



Lampiran 1 : Lembar Validasi Materi

**LEMBAR VALIDASI MEDIA DAN MATERI PELAJARAN BAHASA
INGGRIS KELAS V MATERI *SHAPE* (BENTUK)**

Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap materi dan soal mata pelajaran Bahasa Inggris kelas V pada materi *shape* (bentuk). Hal ini bertujuan untuk memperoleh data bagi penelitian saya yang berjudul **“Pengembangan Media The Think Puzzle untuk Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Pada Materi *Shape* (Bentuk) Kelas V MI Nasrul Umam Ambeng-ambeng Watangrejo”**. Saya mengucapkan terima kasih atas ketersediaan Bapak/Ibu.

PETUNJUK :

1. Mohon mengisi lembar validasi dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan. Berikut adalah keterangan lanjut tentang penilaiannya.
1 = Tidak baik
2 = Kurang baik
3 = Cukup baik
4 = Baik
2. Jika ada saran dan komentar terhadap materi dan media, mohon ditulis pada tempat yang telah disediakan.

Hormat saya,

PEMOHON

**LEMBAR VALIDASI MATERI DAN SOAL MATA PELAJARAN
BAHASA INGGRIS KELAS V MATERI *SHAPE* (BENTUK)**

Nama Validator : Iqnatia Alfiansyah, M,Pd.
Pekerjaan : Dosen Prodi PGSD
Pokok Bahasan : Materi dan Soal Mata Pelajaran Bahasa Inggris tentang *Shape* (Bentuk)
Kelas / Semester : V / Genap

Petunjuk pengisian

Berikan tanda centang (√) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda.

Penilaian ditinjau dari beberapa aspek :

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
A. Keterbacaan					
1.	Penggunaan huruf dalam media <i>The Think Puzzle</i>				√
B. Kesesuaian Media					
2.	Kesesuaian materi dalam media				√
3.	Kecocokan deskripsi clue dengan jawaban				√
4.	Kesesuaian jumlah kotak jawaban dengan jawaban kosakata				√
5.	Kelengkapan huruf abjad dengan jawaban kosakata				√

C. Kebahasaan				
6.	Penggunaan bahasa yang digunakan dalam clue			√
7.	Penggunaan bahasa Inggris yang digunakan		√	
8.	Kalimat dalam bahasa			√
D. Mutu dalam Pengelolaan Media				
9.	Daya guna media pembelajaran			√
10.	Kepraktisan media pembelajaran		√	

Komentar dan saran perbaikan

Media bagus, namun untuk outdoor perlu di tambahkan penyangga

.....

Gresik, 30 Juni 2020

Validator Media Pembelajaran
 Ahli Media

(Iqnatia Alfiansyah, M,Pd.)

**LEMBAR VALIDASI MATERI DAN SOAL MATA PELAJARAN
BAHASA INGGRIS KELAS V MATERI *SHAPE* (BENTUK)**

Nama Validator : Ulin Nailan Nur, S.Pd.
Pekerjaan : Guru Kelas V MI Nasrul Umam
Pokok Bahasan : Materi dan Soal Mata Pelajaran Bahasa Inggris tentang *Shape* (Bentuk)
Kelas / Semester : V / Genap

Petunjuk pengisian

Berikan tanda centang (√) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda.

Penilaian ditinjau dari beberapa aspek :

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
A. Keterbacaan					
1.	Penggunaan huruf dalam media <i>The Think Puzzle</i>				√
B. Kesesuaian Media					
2.	Kesesuaian materi dalam media				√
3.	Kecocokan deskripsi clue dengan jawaban				√
4.	Kesesuaian jumlah kotak jawaban dengan jawaban kosakata				√
5.	Kelengkapan huruf abjad dengan jawaban kosakata				√

C. Kebahasaan					
6.	Penggunaan bahasa yang digunakan dalam clue				√
7.	Penggunaan bahasa Inggris yang digunakan				√
8.	Kalimat dalam bahasa				√
D. Mutu dalam Pengelolaan Media					
9.	Daya guna media pembelajaran				√
10.	Kepraktisan media pembelajaran				√

Komentar dan saran perbaikan

Materi telah sesuai dengan media pembelajaran yang disusun

.....

.....

Gresik, 30 Juni 2020

Validator Media Pembelajaran

Ahli Media

(Ulin Nailan Nur, S.Pd.)

INDIKATOR PENILAIAN VALIDASI MEDIA

THE THINK PUZZLE

Aspek	Indikator	Penilaian			
		1	2	3	4
A. Keterbacaan	1. Penggunaan huruf dalam media <i>The think puzzle</i>	Penggunaan huruf dalam media <i>The think puzzle</i> tidak terbaca oleh peserta didik	Penggunaan huruf dalam media <i>The think puzzle</i> kurang terbaca oleh peserta didik	Penggunaan huruf dalam media <i>The think puzzle</i> cukup terbaca oleh peserta didik	Penggunaan huruf dalam media <i>The think puzzle</i> dapat terbaca oleh peserta didik
B. Kesesuaian media	2. Kesesuaian materi dalam media	Materi dalam media tidak sesuai dengan buku ajar	Materi dalam media kurang sesuai dengan buku ajar	Materi dalam media cukup sesuai dengan buku ajar	Materi dalam media sesuai dengan buku ajar
	3. Kecocokan deskripsi clue dengan jawaban	Deskripsi clue tidak cocok dengan jawaban	Deskripsi clue kurang cocok dengan jawaban	Deskripsi clue cukup cocok dengan jawaban	Deskripsi clue cocok dengan jawaban
	4. Kesesuaian jumlah kotak jawaban dengan jawaban kosakata	Jumlah kotak jawaban tidak sesuai dengan banyaknya huruf pada jawaban	Jumlah kotak jawaban kurang sesuai dengan banyaknya huruf pada jawaban	Jumlah kotak jawaban cukup sesuai dengan banyaknya huruf pada jawaban	Jumlah kotak jawaban sesuai dengan banyaknya huruf pada jawaban
	5. Kelengkapan huruf abjad dengan jawaban kosakata	Huruf abjad tidak lengkap dengan jawaban kosakata	Huruf abjad kurang lengkap dengan jawaban kosakata	Huruf abjad lengkap dan cukup sesuai dengan jawaban kosakata	Huruf abjad lengkap dan sesuai dengan jawaban kosakata
C. Kebahasaan	6. Penggunaan bahasa yang digunakan dalam clue	Bahasa yang digunakan dalam clue sulit dipahami peserta didik	Bahasa yang digunakan dalam clue kurang dipahami peserta didik	Bahasa yang digunakan dalam clue cukup mudah dipahami peserta didik	Bahasa yang digunakan dalam clue mudah dipahami peserta didik
	7. Penggunaan bahasa Inggris yang digunakan	Penggunaan bahasa Inggris yang digunakan tidak sesuai dengan	Penggunaan bahasa Inggris yang digunakan kurang sesuai	Penggunaan bahasa Inggris yang digunakan cukup sesuai dengan	Penggunaan bahasa Inggris yang digunakan sesuai dengan

		kaidah penulisan	dengan kaidah penulisan	kaidah penulisan	kaidah penulisan
	8. Kalimat dalam bahasa	Menggunakan kalimat yang tidak dipahami dan menimbulkan makna ganda	Menggunakan kalimat yang kurang dipahami dan menimbulkan makna ganda	Menggunakan kalimat yang cukup mudah dipahami dan tidak menimbulkan makna ganda	Menggunakan kalimat yang mudah dipahami dan tidak menimbulkan makna ganda
D. Mutu dalam pengelolaan media	9. Daya guna media pembelajaran	Pemakaian media pembelajaran hanya sekali dan memiliki kemungkinan tidak bertahan lama	Pemakaian media pembelajaran berkali-kali dan memiliki kemungkinan bertahan sementara	Pemakaian media pembelajaran berkali-kali dan memiliki kemungkinan cukup bertahan lama	Pemakaian media pembelajaran berkali-kali dan memiliki kemungkinan bertahan lama
	10. Kepraktisan media pembelajaran	Media tidak dapat digunakan kapan saja dan dimana saja	Media kurang dapat digunakan kapan saja dan ditempatkan tertentu	Media cukup dapat digunakan kapan saja dan dimana saja	Media dapat digunakan kapan saja dan dimana saja

Lampiran 2 : Silabus Pembelajaran

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : MI Nasrul Umam Ambeng-ambeng Watangrejo

Kelas/Semester : 5 (lima) / 2 (genap)

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Standar Kompetensi : **Mendengarkan**

5. Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekolah.

Berbicara

6. Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekolah

Membaca

7. Memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks sekolah

Menulis

8. Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks sekolah

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar/media belajar
<p>5.1 Merespon instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekolah</p> <p>5.2 Merespon instruksi sangat sederhana secara verbal</p> <p>6.1 Bercakap – cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur: memberi contoh</p>	<p><i>Shapes</i> (bentuk)</p> <p>Tema 5 : <i>The Ball Is Round</i></p> <p>1. Pengertian <i>Shapes</i> (bentuk)</p> <p>2. Macam-macam <i>Shapes</i> (bentuk)</p> <p>3. Menyebutkan benda-benda disekitar lingkungan</p>	<p>Guru menjelaskan aturan permainan <i>The Think Puzzle</i></p> <p>Langkah-langkah permainan <i>The Think Puzzle</i> :</p> <p>a. Guru memberikan contoh permainan dan memecahkan satu soal kepada peserta didik untuk menunjukkan bagaimana cara permainan berlangsung</p>	<p>5.1.1 Menjelaskan pengertian <i>shapes</i> (bentuk) (C2)</p> <p>5.2.1 Menyebutkan macam-macam <i>shapes</i> (bentuk) (C1)</p> <p>6.1.1 Menunjukkan bentuk benda-benda yang ada disekitar lingkungan sekitar (A3)</p> <p>7.1.1 Melakukan kegiatan menyusun</p>	<p>Tes tulis dan Lembar observasi</p>	<p>2 x 35 menit</p>	<p>Modul pembelajaran Bahasa Inggris kelas V KKMI Kab. Gresik Media <i>The think puzzle</i></p>

<p>melakukan sesuatu, memberi aba-aba dan memberi petunjuk</p> <p>7.1 Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima yang melibatkan: kata, frasa, kalimat sangat sederhana dan teks sangat sederhana</p> <p>7.2 Memahami kalimat, pesan tertulis dan teks deskriptif bergambar sangat sederhana</p>	<p>sekolah sesuai dengan bentuknya</p>	<p>b. Guru membagi 3 sesi pengambilan lotre</p> <p>c. Setiap kelompok mengambil satu lotre, mendatar atau menurun</p> <p>d. setelah mengambil lotre, peserta didik membaca kata kunci yang terdapat didalam lotre tersebut.</p> <p>e. Kata kunci yang terdapat di dalam lotre adalah kata kunci berbahasa Inggris, jadi peserta didik harus mengartikan terlebih</p>	<p>kosakata <i>shapes</i> (bentuk) (P5)</p> <p>Mempraktekkan pengucapan kosakata macam-macam <i>shapes</i> (bentuk) (P3)</p> <p>Mendiskusikan bentuk benda berdasarkan ciri-ciri benda yang diamati (A2)</p>			
---	--	--	--	--	--	--

<p>secara tepat dan berterima</p> <p>8.1 Mengeja kalimat sangat sederhana secara tepat dan berterima</p>		<p>dulu menggunakan kamus bahasa Inggris.</p> <p>f. Setelah diartikan, kata kunci tersebut akan memperjelas jawaban</p> <p>g. Kelompok yang sudah menemukan jawaban langsung maju kedepan untuk mencari huruf-huruf yang dibutuhkan dan menyusun huruf ke kolom <i>The Think Puzzle</i>.</p> <p>h. Kelompok yang telah menyusun jawaban kembali ke</p>			
---	--	--	--	--	--

		<p>tempat duduk untuk menunggu kelompok yang lain selesai menyusun jawaban dan mengambil lotre selanjutnya untuk dikerjakan bersama kelompok.</p> <p>i. Jika satu sesi sudah selesai, guru akan memeriksa jawaban setiap kelompok, dan melakukan evaluasi bersama-sama.</p>			
--	--	---	--	--	--

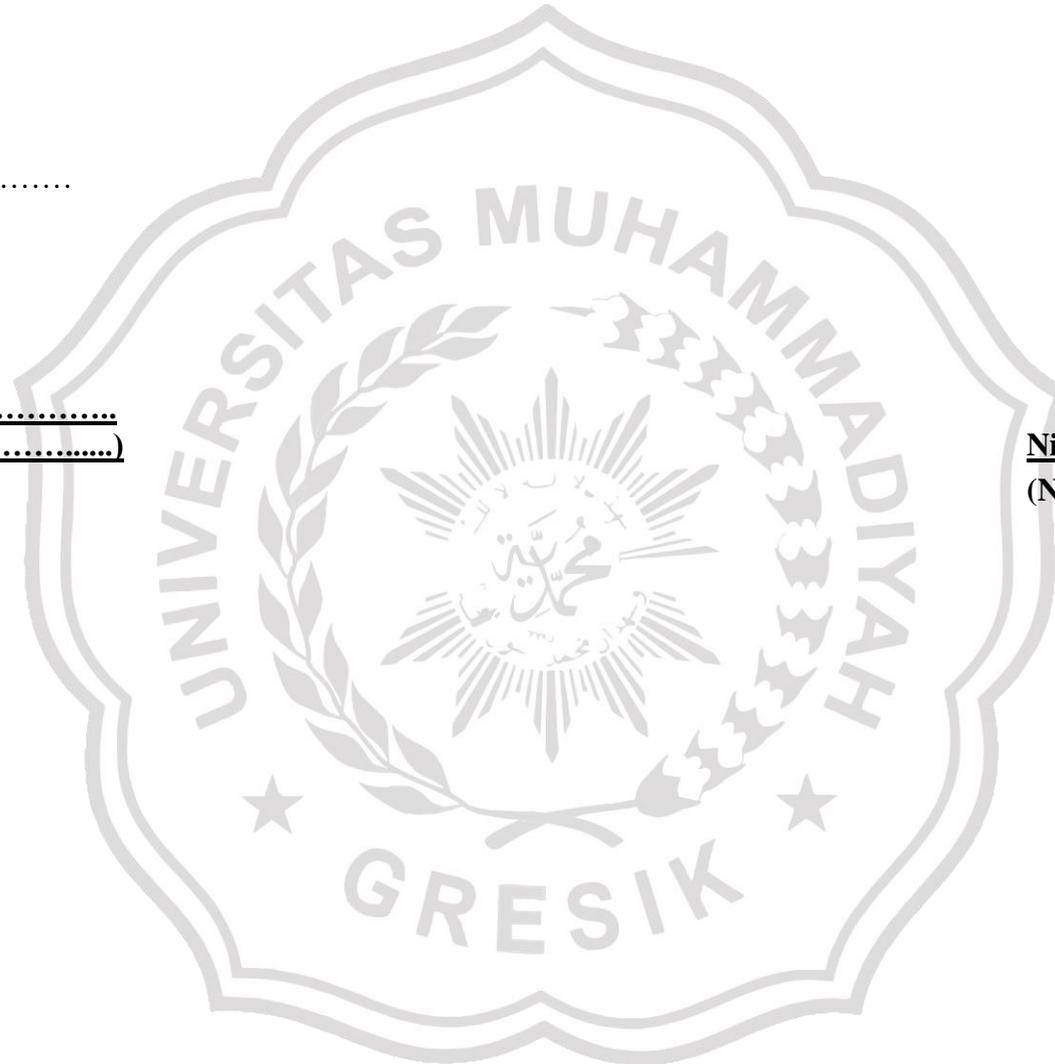
Gresik,

Kepala
SDN.....

Guru kelas

.....
(NIP :)

Ninda Trias Fatmawati
(NIM : 16442012)



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI Nasrul Umam Ambeng-ambeng Watangrejo
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Bab : 5. *Shapes* (bentuk)
Kelas / Semester : 5 / 2 (genap)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

I. Standar Kompetensi (SK)

Mendengarkan

5. Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekolah.

Berbicara

6. Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekolah

Membaca

7. Memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks sekolah

Menulis

8. Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks sekolah

II. Kompetensi Dasar (KD)

5.1 Merespon instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekolah

5.2 Merespon instruksi sangat sederhana secara verbal

6.1 Bercakap – cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur: memberi contoh melakukan sesuatu, memberi aba-aba dan memberi petunjuk

7.1 Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima yang melibatkan: kata, frasa, kalimat sangat sederhana dan teks sangat sederhana

7.2 Memahami kalimat, pesan tertulis dan teks deskriptif bergambar sangat sederhana secara tepat dan berterima

8.1 Mengeja kalimat sangat sederhana secara tepat dan berterima

III. Indikator

5.2.1 Menyebutkan macam-macam *shapes* (bentuk) (C1)

6.1.1 Menunjukkan bentuk benda-benda yang ada di lingkungan sekitar (A3)

7.1.1 Melakukan kegiatan menyusun kosakata *shapes* (bentuk) (P5)

7.2.1 mempraktekkan pengucapan kosakata macam-macam *shapes* (bentuk) (P3)

8.1.1 Mendiskusikan bentuk benda berdasarkan ciri-ciri benda yang diamati (A2)

IV. Tujuan Pembelajaran

5.2.1 Peserta didik mampu menyebutkan macam-macam *shapes* (bentuk) setelah membaca buku ajar yang sesuai dengan penjelasan guru

6.1.1 Peserta didik mampu menunjukkan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar setelah mengetahui macam-macam bentuk benda sesuai dengan buku ajar

7.1.1 Peserta didik mampu melakukan kegiatan menyusun kosakata menggunakan media *The think puzzle* sesuai arahan guru

7.1.2 Peserta didik mampu mempraktekkan pengucapan kosakata macam-macam *shapes* (bentuk) sesuai dengan yang dicontohkan oleh guru

8.1.1 Peserta didik mampu mendiskusikan bentuk benda berdasarkan ciri-ciri benda yang diamati sesuai dengan kata kunci pada media *The think puzzle*

V. Materi Pembelajaran

Shapes (bentuk)

Tema 5 : *The Ball Is Round*

4. Pengertian *Shapes* (bentuk)

5. Macam-macam *Shapes* (bentuk)

6. Menyebutkan benda-benda disekitar lingkungan sekolah sesuai dengan bentuknya.

VI. Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan :Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengasosiasi/mengolah informasi, dan mengkomunikasikan).

Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

Waktu Kegiatan	Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik
Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam. 2. Guru menginstruksikan peserta didik untuk memimpin doa 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Sebelum memulai kegiatan pembelajaran guru mengajak peserta didik untuk menyebutkan bentuk benda yang ada di ruang kelas. 5. Guru memberikan apersepsi kepada siswa dengan bertanya : “siapa yang tahu apa bahasa Inggris dari bentuk?”. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab salam 2. Salah satu peserta didik memimpin doa 3. Peserta didik mengangkat tangan ketika guru mengecek presensi 4. Peserta didik menyebutkan bentuk benda yang ada di ruang kelas. 5. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru 6. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran

<p>Inti (65 menit)</p>	<p>7. Guru menjelaskan macam-macam nama bentuk dalam bahasa Inggris</p> <p>8. Guru membagi 4 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 anak.</p> <p>9. Guru menjelaskan aturan permainan <i>The Think Puzzle</i> Langkah-langkah permainan <i>The Think Puzzle</i> :</p> <p>a. Guru memberikan contoh permainan dan memecahkan satu soal kepada peserta didik untuk menunjukkan bagaimana cara permainan berlangsung</p> <p>b. Guru membagi 3 sesi pengambilan lotre</p> <p>c. Setiap kelompok mengambil satu lotre, mendatar atau menurun</p> <p>d. setelah mengambil lotre, peserta didik membaca kata kunci yang terdapat didalam lotre tersebut.</p> <p>e. Kata kunci yang terdapat di dalam lotre adalah kata kunci berbahasa Inggris, jadi peserta didik harus mengartikan terlebih dulu</p>	<p>7. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru</p> <p>8. Peserta didik berkumpul dengan anggota kelompoknya.</p> <p>9. Peserta didik mendengarkan penjelasan aturan permainan</p> <p>10. Peserta didik kembali ke tempat duduknya masing-masing</p> <p>11. Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.</p> <p>12. Peserta didik mengumpulkan hasil tes</p>
--	---	---

	<p>menggunakan kamus bahasa Inggris.</p> <p>f. Setelah diartikan, kata kunci tersebut akan memperjelas jawaban</p> <p>g. Kelompok yang sudah menemukan jawaban langsung maju kedepan untuk mencari huruf-huruf yang dibutuhkan dan menyusun huruf ke kolom <i>The Think Puzzle</i>.</p> <p>h. Kelompok yang telah menyusun jawaban kembali ke tempat duduk untuk menunggu kelompok yang lain selesai menyusun jawaban dan mengambil lotre selanjutnya untuk dikerjakan bersama kelompok.</p> <p>i. Jika satu sesi sudah selesai, guru akan memeriksa jawaban setiap kelompok, dan melakukan evaluasi bersama-sama.</p> <p>10. Guru menginstruksikan peserta didik untuk kembali ke tempat duduk masing-masing</p>	
--	---	--

	11. Guru memberi soal tes kepada peserta didik 12. Guru menginstruksikan peserta didik untuk mengumpulkan hasil tes	
Penutup (15 menit)	13. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai kegiatan pembelajaran yang belum jelas 14. Guru menutup pelajaran dengan salam	13. Peserta didik bertanya mengenai kegiatan pembelajaran 14. Peserta didik menjawab salam

VIII. Media dan Sumber Pembelajaran

Media :

The Think Puzzle (teka-teki berpikir)

Sumber belajar :

Modul Bahasa Inggris KKMI Kab. Gresik untuk SD/MI kelas 5.

IX. Penilaian

1. Kognitif : tes tulis
2. Afektif : lembar observasi peserta didik
3. Psikomotorik : lembar observasi peserta didik

Gresik,

Kepala MI Nasrul Umam

Guru kelas V

Misbahul Huda, S.Ag
(NIP :)

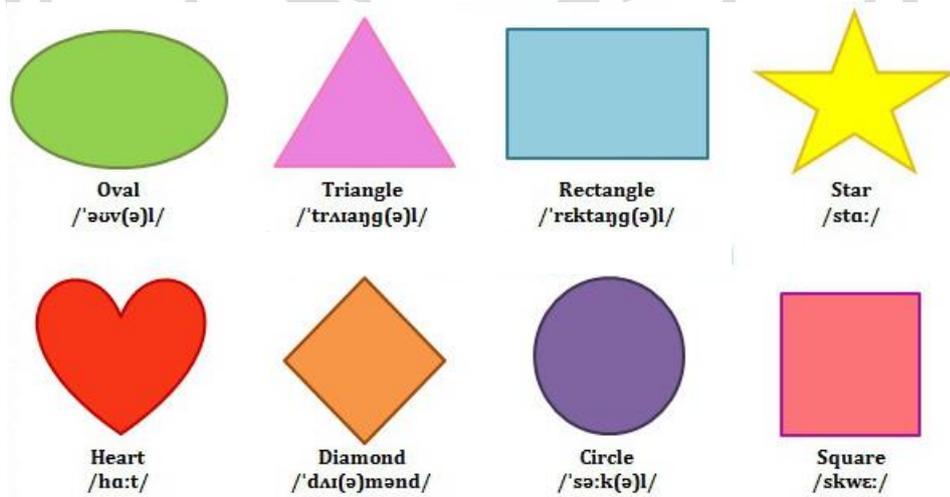
Ninda Trias Fatmawati
(NIM : 16442012)

MATERI BAHASA INGGRIS BAB 5 BENTUK (*SHAPE*) UNTUK KELAS V SEMESTER GENAP

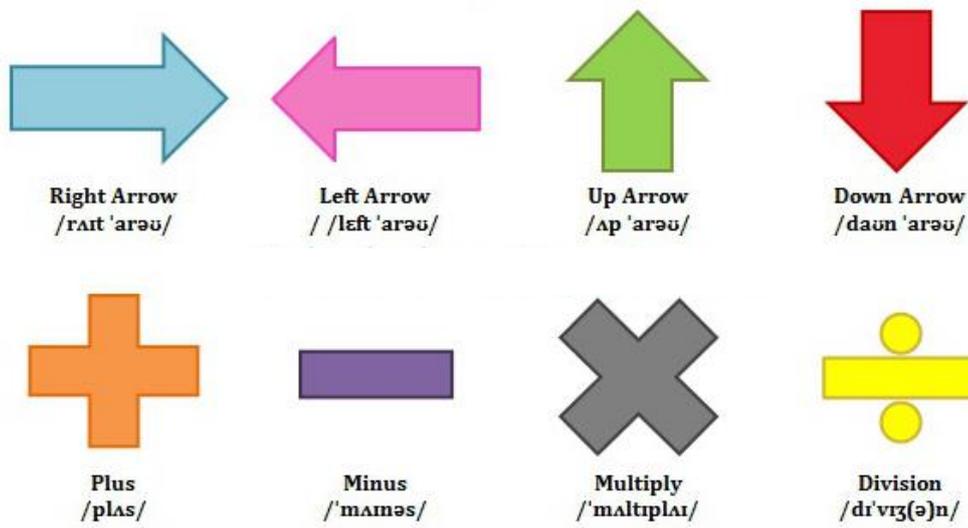
Menurut kamus Oxford, “*shape* (dibaca: /ʃeɪp/) is the form of the outer edges or surfaces of something; an example of something that has a particular form: a round/ square/rectangular shapes”.

Dalam Bahasa Indonesia, *shape* berarti bentuk luar dari sebuah benda.

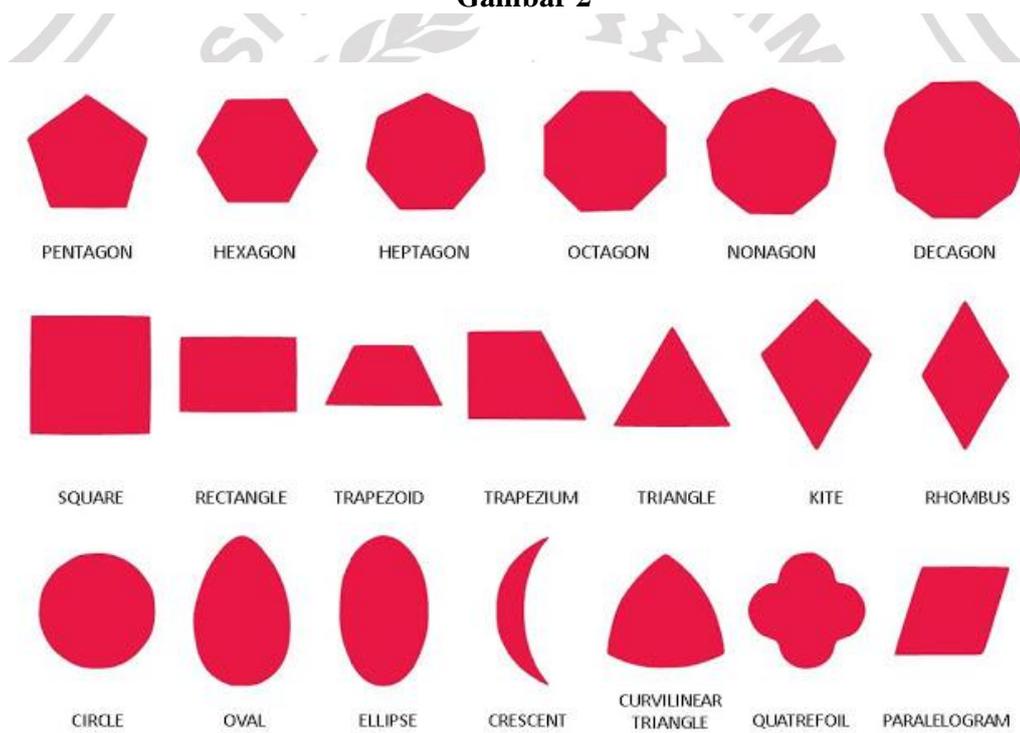
Materi bentuk (*shape*) mencakup dua mata pelajaran sekaligus. Yang pertama adalah mata pelajaran matematika, yaitu pengenalan bentuk benda serta perhitungan nilai luas dan keliling bentuk benda. Mata pelajaran yang kedua adalah bahasa Inggris yang memperkenalkan bentuk benda dengan berbahasa Inggris. *Shape* juga merupakan sebuah aktifitas pembelajaran yang menyenangkan untuk membantu siswa dalam mempelajari properti dari bentuk-bentuk dasar geometri. dengan melakukan kegiatan permainan atau pembelajaran model seperti ini peserta didik akan banyak melihat, mengamati dan membandingkan antara bentuk yang satu dengan yang lainnya. bentuk permainan ini seperti puzzles dll. Dengan aktifitas belajar seperti ini akan memberikan efek positif bagi anak karena siswa melakukan aktifitas belajar dengan cara yang menyenangkan dan gembira. Berikut adalah berbagai macam bentuk (*shape*) dalam bahasa Inggris.



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3

KIND OF SHAPE
(MACAM-MACAM BENTUK)

- | | | | |
|--------------|-----------------------------|-----------------|----------------|
| 1. Oval | : lonjong atau oval | 13. Pentagon | : Segi lima |
| 2. Triangle | : Segitiga | 14. Hexagon | : Segi enam |
| 3. Rectangle | : Persegi panjang | 15. Heptagon | : Segi tujuh |
| 4. Star | : Bintang | 16. Octagon | : Segi delapan |
| 5. Heart | : Hati | 17. Decagon | : Segi sepuluh |
| 6. Diamond | : Wajik atau bentuk berlian | 18. Right Arrow | : Panah Kanan |
| 7. Circle | : Bulat | 19. Left Arrow | : Panah Kiri |
| 8. Square | : Segi empat | 20. Up Arrow | : Panah Atas |
| 9. Trapezoid | : Trapesium | 21. Down Arrow | : Panah Bawah |
| 10. Moon | : Bulan | 22. Plus | : Tambah |
| 11. Sun | : Matahari | 23. Minus | : Kurang |
| 12. Cloud | : Awan | 24. Multiply | : Kali |
| | | 25. Division | : Bagi |

Contoh Kalimat menggunakan Shape.

- The circle is red. It is a red circle.
(Lingkarannya berwarna merah, itu lingkaran merah)
- The square is blue. It is a blue square.
(Segi empatnya berwarna biru, itu segi empat biru)
- The triangle is yellow. It is a yellow triangle.
(Segitiganya berwarna kuning, itu segitiga kuning)
- The rectangle is green. It is a green rectangle.
(Segitiganya berwarna hijau, itu segitiga hijau)
- The parallelogram is orange. It is an orange parallelogram.
(Jajar genjangnya berwarna orange, itu adalah jajar genjang orange)
- The oval is white. It is a white oval.
(Oval warnanya putih, itu oval putih)
- The cylinder is black. It is a black cylinder.

(Silinder warnanya hitam, itu adalah silinder hitam)

8. The pentagon is grey. It is a grey pentagon.

(Segilima warnanya abu-abu, itu adalah segilima abu abu)

9. The hexagon is purple. It is a purple hexagon.

(Hexagon warnanya ungu, itu adalah hexagon ungu)

10. The box is brown. It is a brown box.

(Boks warnanya coklat, itu adalah boks coklat)



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK KELOMPOK
(Petunjuk / clue The think puzzle)

Horizontal (mendatar)	Down (menurun)
<p>(1) Cone Clue : - This is shape of birthday hat - The shape like an ice cream</p>	<p>(1) Cube Clue : - This is shape of rubik - The shape like a box</p>
<p>(4) Oval Clue : - This shape like an egg - The shape like a round but not round</p>	<p>(2) Hexagon Clue : This shape has six sides</p>
<p>(5) Round Clue : - This is a ball</p>	<p>(3) Cylinder Clue : - This is like a glass - This shape has two circle</p>
<p>(7) Square Clue : - This shape has four sides - The shape like a spongebob</p>	<p>(6) Triangle Clue : - This shape has three sides The shape like a roof top of house</p>
<p>(9) Pentagon Clue : - This shape has five sides - The shape like a graduation hat</p>	<p>(8) Circle Clue : - This is shape of a clock - The shape like a coin</p>
<p>(10) Semi circle Clue : - This shape is a half of circle</p>	
<p>(11) Octagon Clue : - This shape has eight sides</p>	
<p>(12) Rectangle Clue : - This shape has four sides - The shape like a white board</p>	

LEMBAR KERJA INDIVIDU

Nama :
Kelas :

I. Choose the correct answer by crossing (x) a, b, c, or d!

(Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d!)

1. Rara : "What is the shape of the book?"
Winda : "The book is ..."
- a. cube
b. square
c. rectangle
d. semicircle



2. It is a
- a. pentagon
b. cube
c. square
d. triangle



Text for question number 3 to 8

Playing In The Field

Hi, my name is Taufan. I am playing in the field. I play football with my friend, Jojo and Andi. We need a soccer ball for playing. The shape of the ball is round. They are also some of friends playing in the field. They are Sofi, Qais, and Almair. They are playing kites. Their kites are so unique. Sofi's kite is like a star. It is star shaped. He shape of Qais'es kites is semicircle. then Almair's kites is hexagonal.

3. Ax : "What is the shape of the ball?"
By : "It is ..."
- a. square
b. round
c. triangle
d. rectangle
4. Taufan plays football in the field with ...
- a. Sofi, Qais, and Almair
b. Jojo and Andi
c. Andi and Sofi
d. Almair and Qais
5. The shape of Sofi's kite is . . .
- a. hexagonal
b. triangular
c. spere
d. star shaped

6. Almir's kite is hexagonal.
Hexagon in Indonesia is ...

- a. segi enam
- b. segi empat
- c. segi tiga
- d. bulat

7. Qais'es kite is semicircle.
Semicircle in Indonesia is ...

- a. kubus
- b. balok
- c. kerucut
- d. setengah lingkaran

8. The shape of field is ...

- a. rectangle
- b. oval
- c. pentagon
- d. triangle



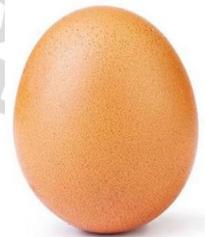
9. Ana : "What is the shape of birthday hat?"
Nia : "It is ..."

- a. cuboid
- b. cylinder
- c. cone
- d. triangle



10. The egg is ...

- a. round
- b. oval
- c. cylindrical
- d. triangle



II. Answer the question below correctly!

(Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar!)

1. Mention three (3) round things!

Answer:.....

2. Write down the name of the shapes below!

a.



b.



c.



Answer:.....

3. Translate the sentence in Indonesian!

The shape of glass is cylinder.

Answer:.....

4. Arrange the jumbled words to good sentence!

is – clock – **The** – circle

Answer:.....

5. Translate the sentence to English!

Bentuk papan tulis adalah persegi panjang.

Answer:.....

KUNCI JAWABAN

I. Pilihan ganda

1. (C) rectangle
2. (D) triangle
3. (B) round
4. (B) Jojo and Andi
5. (D) star shaped
6. (A) segi enam
7. (D) setengah lingkaran
8. (A) rectangle
9. (C) cone
10. (B) oval

II. Essay

1. Ball, clock, marble
2. Round, triangle, star
3. Bentuk gelas adalah tabung
4. The clock is circle
5. The shape of white board is rectangle

Lembar Observasi Kelompok
Penguasaan kosa kata : *Listening, repeating, puzzle, writing word*
(mendengarkan, mengulang kata, menyusun dan menulis kata)

Nama kelompok :

Kelas :

Beri tanda (√) untuk jawaban yang paling benar. Nilai kategori 4 (baik sekali), 3 (baik), 2 (cukup) dan 1 (kurang).

No.	Indikator Keberhasilan	Nilai Kategori			
		4	3	2	1
1.	Peserta didik mampu membaca dan menulis kosa kata <i>circle</i>				
2.	Peserta didik mampu membaca dan menulis kosa kata <i>rectangle</i>				
3.	Peserta didik mampu membaca dan menulis kosa kata <i>square</i>				
4.	Peserta didik mampu membaca dan menulis kosa kata <i>triangle</i>				
5.	Peserta didik mampu membaca dan menulis kosa kata <i>pentagon</i>				
6.	Peserta didik mampu membaca dan menulis kosa kata <i>cube</i>				
7.	Peserta didik mampu membaca dan menulis kosa kata <i>cone</i>				
8.	Peserta didik mampu membaca dan menulis kosa kata <i>round</i>				
9.	Peserta didik mampu membaca dan menulis kosa kata <i>cylinder</i>				
10.	Peserta didik mampu membaca dan menulis kosa kata <i>oval</i>				
11.	Peserta didik mampu membaca dan menulis kosa kata <i>hexagon</i>				
12.	Peserta didik mampu membaca dan menulis kosa kata <i>semicircle</i>				
13.	Peserta didik mampu membaca dan menulis kosa kata <i>octagon</i>				

Keterangan:

4 = jika peserta didik mampu melafalkan dan menulis kosa kata bahasa Inggris dengan benar.

3 = jika peserta didik mampu melafalkan dan menulis kosa kata bahasa Inggris mendekati benar.

2 = jika peserta didik belum mampu melafalkan dan menulis kosa kata bahasa Inggris dengan benar.

1 = jika peserta didik belum mampu untuk membaca dan menulis kosa kata bahasa Inggris.

LEMBAR OBSERVASI PROSES PENELITIAN

Kelas :
Sekolah :

Beri tanda (√) untuk jawaban yang paling benar.

No.	Objek Yang Diamati	4	3	2	1
1.	Minat belajar peserta didik ketika melakukan tindakan				
2.	Kesungguh – sungguhan peserta didik				
3.	Keseriusan peserta didik melakukan tindakan				
4.	Keaktifan peserta didik selama pembelajaran				
5.	Kerjasama antar peserta didik dalam kelompok				
6.	Kehangatan suasana belajar				
7.	Ketertiban peserta didik selama pembelajaran berlangsung				
8.	Keriuhan suara dan gerak-gerik peserta didik				
9.	Kelancaran langkah-langkah pembelajaran				
10.	Ketepatan selesainya proses pembelajaran				

Keterangan :

4 = Sangat tinggi

3 = Tinggi

2 = Rendah

1 = Sangat rendah

Skor 4 dan 3 dikategorikan “Tinggi”

Skor 1 dan 2 dikategorikan “Rendah”

1. Peserta didik akan dibagi dalam beberapa kelompok kecil (satu kelompok terdiri dari 4-5 anak).
 2. Bacakan *clue* / petunjuk ciri-ciri bentuk yang akan dicari peserta didik.
 3. Kelompok yang memahami *clue* yang lebih dulu harus mengangkat tangan, setelah ditunjuk oleh guru dan dipersilahkan untuk menjawab, anggota kelompok harus kedepan dan menyusun kata sesuai jawaban yang telah dipahami melalui *clue* yang dibacakann oleh guru dengan tenggat waktu yang diberikan oleh guru maksimal 20 detik.
 4. Jika ada kelompok yang telah ditunjuk dan menjawab dengan jawaban yang kurang tepat/atau melebihi tenggat waktu yang telah ditentukan, maka pertanyaan akan dilempar ke kelompok lain,
 5. Kelompok yang menjawab dengan benar akan mendapatkan poin dari guru.
 6. Dan kelompok yang menjadi pemenang akan diberikan reward oleh guru
- Selamat bermain

