

**PENGEMBANGAN MEDIA *THE THINK PUZZLE*
UNTUK PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA
INGGRIS PADA MATERI *SHAPE (BENTUK)*
KELAS V MI NASRUL UMAM AMBENG-AMBENG
WATANGREJO**

SKRIPSI



Oleh

NINDA TRIAS FATMAWATI

NIM. 16442012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

2020

HALAMAN SAMPUL
PENGEMBANGAN MEDIA *THE THINK PUZZLE* UNTUK
PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA INGGRIS PADA MATERI
***SHAPE (BENTUK)* KELAS V MI NASRUL UMAM AMBENG-AMBENG**
WATANGREJO

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

NINDA TRIAS FATMAWATI

NIM. 16442012

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK

2020

ABSTRAK

Ninda Trias Fatmawati, (16442012) *Pengembangan Media The Think Puzzle Untuk Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Pada Materi Shape (Bentuk) Kelas V MI Nasrul Ambeng-ambeng Watangrejo*. Pembimbing (I) Nanang Khoirul Umam, M.Pd dan pembimbing (II) Ismail Marzuki, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengembangan media pembelajaran *The think puzzle* materi *shape* (bentuk) pada mata pelajaran bahasa Inggris kelas V MI Nasrul Umam Ambeng-ambeng Watangrejo dan mengetahui kevalidan media pembelajaran *The think puzzle*.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan media 4-D yaitu (*Define, Design, Develop, Dissemination*) namun peneliti menggunakan tiga tahapan 4-D yang telah dimodifikasi dan tidak menggunakan tahapan *Dissemination* (penyebaran) karena keterbatasan waktu dan biaya. Subjek pada penelitian ini adalah 16 peserta didik kelas V MI Nasrul Umam Ambeng-ambeng Watangrejo dan 2 validator yang bertugas untuk menilai media pembelajaran, terdiri dari ahli media dan ahli materi yang berkompeten.

Hasil penelitian diperoleh bahwa pengembangan media *the think puzzle* sesuai dengan kualitas media pembelajaran yakni hasil validasi media *The think puzzle* yang dilakukan oleh ahli media yang berkompeten pada bidang media serta validator materi dilakukan oleh guru kelas V MI Nasrul Umam yang menguasai mata pelajaran bahasa Inggris. Validasi media pembelajaran memperoleh hasil persentase rata-rata 97,5% dalam kategori sangat valid.

Kata Kunci : model 4-D, Media *The think puzzle*

ABSTRACT

Ninda Trias Fatmawati, (16442012) Media Development of The Think Puzzle for Mastery of English Vocabulary in Shape Material for Class V MI Nasrul Ambeng-ambeng Watangrejo. Supervised (I) by Nanang Khoirul Umam, M.Pd and supervises (II) by Ismail Marzuki, M.Pd.

This study aims to determine the development of learning media The think puzzle of shape material in the English subject of class V MI Nasrul Umam Ambeng-ambeng Watarangrejo and to determine the validity of The think puzzle learning media.

This type of research is a development research with 4-D media, namely (Define, Design, Develop, Dessemination) but the researcher uses three modified 4-D stages and does not use the Dessemination stage due to time and cost limitations. The subjects in this study were 16 students of class V MI Nasrul Umam Ambeng-ambeng Watangrejo and 2 validators in charge of assessing learning media, consisting of competent media experts and material experts.

The results showed that the development of the think puzzle media was in accordance with the quality of the learning media, namely the results of media validation The think puzzle carried out by media experts who were competent in the media field and the material validator was carried out by MI class V teacher Nasrul Umam who was in charge of English subjects. The validation of learning media obtained an average percentage result of 97.5% in the very valid category.

Keywords: 4-D model, Media The think puzzle

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi kehadiran Allah SWT atas segala mimpahan rahmat, taufiq, hidayah serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Media *the think puzzle* Untuk Penguasaan Kosa Kata Bahasa Inggris pada Materi *Shape* (bentuk) kelas V MI Nasrul Umam Ambeng-ambeng Watangrejo Bangun Ruang untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar” dengan baik dan tepat waktu. Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik.

Skripsi ini dapat terwujud dan terselesaikan atas bantuan dari berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Nadhirotul Laily, S.Psi., M.Psi., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Gresik.
2. Dr. Nur Fauziah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik yang telah membantu penulis sehingga skripsi ini dapat terwujud.
3. Ismail Marzuki, M.Pd., selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Gresik.
4. Arya Setya Nugroho, M.Pd., selaku penguji yang telah memberikan koreksi, kritik, dan sarannya demi kebaikan skripsi ini.

5. Nanang Khoirul Umam, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktu untuk memberikan waktu bimbingan, arahan, kritik, serta saran demi kebaikan skripsi yang disusun oleh penulis.
6. Ismail Marzuki, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan kritik dan saran serta meluangkan waktunya untuk melakukan bimbingan selama proses penyusunan skripsi ini berlangsung.
7. Iqnatia Alfiansyah, M.Pd., selaku dosen wali yang telah senantiasa memberikan arahan dan motivasi sejak awal perkuliahan hingga terselesaikannya tugas akhir ini.
8. Seluruh Dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mendidik penulis beserta rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar selama belajar di bangku perkuliahan.
9. Kedua orang tua beserta seluruh keluarga penulis yang terus memberikan dukungan secara moril dan materil serta spiritual demi kelancaran proses pengerjaan skripsi dan terselesaikannya skripsi ini.
10. Misbahul Huda, S.Ag., selaku kepala MI Nasrul Umam Ambeng-ambeng Watangrejo beserta seluruh guru, staf dan karyawan yang telah memberikan kesempatan serta kerjasamanya untuk penulis melakukan penelitian sehingga skripsi dapat terselesaikan.
11. Iqnatia Alfiansyah, M.Pd., dan Ibu Ulin Nailan Nur, S.PdI., selaku validator ahli media dalam penelitian ini.

12. Kakak Dini, Wardah, Alda, Dimas, Hidayatus dan Wahyu Indah yang telah membantu penulis dan memberikan masukan selama proses pengerjaan skripsi ini berlangsung.
13. Seluruh rekan-rekan seperjuangan di PGSD Universitas Muhammadiyah Gresik Angkatan 2016 khususnya PGSD B pagi dan PGSD Sore yang telah memberikan kesan selama menjalani bangku perkuliahan.
14. Semua semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah mendukung dan membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih kurang sempurna, segala kritik dan saran penulis harapkan guna perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan dapat menjadi bahan masukan dalam dunia pendidikan.

Gresik, 30 Juli 2020

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
MOTTO	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang.....	1
B. Rumusan masalah	3
C. Tujuan penelitian.....	4
D. Manfaat penelitian.....	4
E. Batasan Penelitian	5
F. Definisi Operasional.....	5
BAB II	6
KAJIAN PUSTAKA	6
A. Landasan Teori.....	6
1. Media Pembelajaran.....	6
2. Media <i>The think puzzle</i>	12
3. Kosa kata (<i>Vocabulary</i>).....	20
4. Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar	21
5. Kriteria Media <i>The think puzzle</i>	25
B. Kajian Penelitian yang Relevan	26

C. Kerangka Berfikir	27
BAB III.....	29
METODE PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
C. Subjek Penelitian.....	29
D. Prosedur Penelitian.....	29
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	34
1. Teknik Pengumpulan data	34
2. Instrumen Pengumpulan Data.....	34
F. Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV	38
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Hasil penelitian	38
1. Proses Pengembangan	38
a. Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>)	38
b. Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	42
c. Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>)	49
BAB V.....	57
PENUTUP.....	57
A. Simpulan.....	57
B. Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA.....	59
LAMPIRAN.....	61

DAFTAR GAMBAR

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir	28
Gambar 2. 1 Macam-macam bentuk.....	17
Gambar 2. 2 Macam-macam bentuk.....	18
Gambar 2. 3 Macam-macam bentuk.....	18
Bagan 3.1 Modifikasi Model Pengembangan 4D Menjadi 3D.....	33
Gambar 4.1 Desain Manual Media <i>The think puzzle</i>	45
Gambar 4.2 Desain Manual Media <i>The think puzzle</i> dengan jawaban kosakata...45	
Gambar 4.3 Desain Media <i>The think puzzle</i> dengan <i>corel draw X7</i>	46
Gambar 4.4 Media <i>The think puzzle</i> setelah dicetak.....	47
Gambar 4.5 Huruf Untuk jawaban Kosakata.....	47
Gambar 4.6 Media <i>The think puzzle</i> setelah diberi saku jawaban.....	48
Gambar 4.7 Huruf Abjad Jawaban Media <i>The think puzzle</i> setelah disesuaikan dengan kotak jawaban.....	48
Gambar 4.8 Contoh Penggunaan Media <i>The think puzzle</i> dengan jawaban.....	49
Gambar 4.9 Media dari Validator A Sebelum Revisi.....	55
Gambar 4.10 Media dari Validator A Setelah Revisi.....	56

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Tabel Persentase Hasil Validasi	36
Tabel 3.2 Kisi-kisi Penilaian Validasi Media <i>The think puzzle</i>	36
Tabel 4. 1 Macam-macam Bentuk dalam Media.....	43
Tabel 4. 2 Detai Rancangan Media	45
Tabel 4. 3 Hasil Validasi oleh Validator Media.....	50
Tabel 4. 4 Hasil Validasi oleh Validator Materi	52
Tabel 4. 5 Hasil Penilaian Validator terhadap Media Pembelajaran <i>The think puzzle</i>	53

