

LAMPIRAN



Lampiran 1 Silabus Pembelajaran

SILABUS PEMBELAJARAN

Tema/Subtema : Tema 7/Subtema 2

Pembelajaran/Muatan : 1/IPS

Kelas/Semester : V (lima)/2 (dua)

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif, pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan, dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dsalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA / ALAT / MEDIA PEMBELAJARAN
Bahasa Indonesia 4.5Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	Peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia.	a. Fase I Menyampaikan tujuan dan memotivasi peserta didik 1. Guru membuka pelajaran dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta	Bahasa Indonesia a. Kognitif Menuliskan peta pikiran peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia (C1). b. Afektif Mendiskusikan terkait pengetahuan baru	Penilaian afektif a) Teknik penilaian: non-tes angket	4 x 35 menit (2pertemuan)	1. Sumber : a) Buku Pedoman Guru Tema 7 Peristiwa dalam kehidupan kelas V (Buku

<p>IPA 3.7Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>IPS 3.4Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p>		<p>didik.</p> <p>2. Guru mengintruksikan berdo'a dipimpin oleh ketua kelas.</p> <p>3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</p> <p>4. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab dengan peserta didik "Adakah yang tahu lagu Indonesia raya berkaitan dengan peristiwa apa? peristiwa apa saja yang terjadi saat menjelang proklamasi?"</p> <p>5. Peserta didik menyampaikan jawaban sesuai dengan pengetahuan awal yang mereka miliki.</p>	<p>yang terdapat pada peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia secara tanggung jawab (A2)</p> <p>c. Psikomotor Mengembangkan peta pikiran tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia (P4)</p> <p>IPA</p> <p>a. Kognitif Mengetahui kalor dapat mengubah suhu suatu benda (C1)</p> <p>b. Afektif Mendiskusikan terkait perubahan kalor secara percaya diri dan bertanggung jawab (A5)</p> <p>c. Psikomotor menunjukkan bahwa kalor dapat mengubah suhu suatu benda (P3)</p> <p>IPS</p> <p>a. Kognitif Memberi contoh peristiwa-peristiwa dalam proklamasi kemerdekaan Indonesia (C2).</p> <p>b. Afektif</p>			<p>Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).</p> <p>b) Buku Siswa Tema 7 Peristiwa dalam kehidupan kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).</p> <p>2.Media :</p> <p>a) Kartu soal dan jawaban</p>
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Menunjukkan sikap tekun, ulet, dapat mempertahankan pendapatnya dalam kegiatan pembelajaran (A5).</p> <p>c. Psikomotor mengoreksi peristiwa-peristiwa yang terjadi pada saat proklamasi kemerdekaan Indonesia (P2)</p>		
--	--	--	---	--	--

Gresik, 20 Januari 2020

Guru Kelas V

Peneliti

Ahmad Bashiron, S.Pd.I

Maulida Hardiyanti Rochma

Mengetahui,
Kepala Madrasah

H.Mushollin, S.Pd.I

Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	:	MI Roudlotul Muta'allim
Kelas / Semester	:	V (Lima) / II
Tema 7	:	Peristiwa Dalam Kehidupan
Sub Tema 2	:	Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan
Pembelajaran	:	1
Alokasi Waktu	:	4 x 35 menit (2 pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif, pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya,, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya , makhluk ciptaan tuhan, dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	Bahasa Indonesia 4.5Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	1. Kognitif Menuliskan peta pikiran peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia (C1). 2. Afektif Mendiskusikan terkait pengetahuan baru yang terdapat pada peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia secara tanggung jawab (A2) 3. Psikomotor Mengembangkan peta pikiran tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia (P4)
2.	IPA 3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	1. Kognitif Mengetahui kalor dapat mengubah suhu suatu benda (C1) 2. Afektif Mendiskusikan terkait perubahan kalor secara percaya diri dan bertanggung jawab (A5) 3. Psikomotor menunjukkan bahwa kalor dapat mengubah suhu suatu benda (P3)
3.	IPS 3.4Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	1. Kognitif Memberi contoh peristiwa-peristiwa dalam proklamasi kemerdekaan Indonesia (C2). 2. Afektif Menunjukkan sikap tekun, ulet, dapat mempertahankan pendapatnya dalam kegiatan pembelajaran (A5). 3. Psikomotor mengoreksi peristiwa-peristiwa yang terjadi pada saat proklamasi kemerdekaan Indonesia (P2)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

Kognitif

Dengan membaca, peserta didik mampu menuliskan peta pikiran peristiwa Proklamasi Kemerdekaan (C1).

Afektif

Dengan kegiatan kelompok, peserta didik mampu mendiskusikan terkait pengetahuan baru yang terdapat pada peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia secara tanggung jawab (A2)

Psikomotor

Dengan kegiatan kelompok, peserta didik mampu mengembangkan peta pikiran tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia (P4)

IPA

Kognitif

Dengan membaca, peserta didik mampu mengetahui kalor dapat mengubah suhu suatu benda (C1)

Afektif

Dengan kegiatan kelompok, peserta didik mampu mendiskusikan terkait perubahan kalor secara percaya diri dan bertanggung jawab (A5)

Psikomotor

Dengan kegiatan kelompok, peserta didik mampu menunjukkan bahwa kalor dapat mengubah suhu suatu benda (P3)

IPS

Kognitif

Dengan penjelasan dari guru, peserta didik mampu memberi contoh peristiwa-peristiwa dalam proklamasi kemerdekaan Indonesia (C2)

Afektif

Dengan kartu yang diberikan oleh guru, peserta didik mampu menunjukkan sikap tekun, ulet, mempertahankan pendapatnya dalam kegiatan pembelajaran (A5)

Psikomotor

Dengan mencocokkan kartu soal dan kartu jawaban peserta didik mampu mengoreksi peristiwa-peristiwa yang terjadi pada saat proklamasi kemerdekaan Indonesia (P2)

D. MATERI PEMBELAJARAN

Proklamasi kemerdekaan Indonesia

E. PENDEKATAN/MODEL / METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Student centered*

Model : *Kooperatif make a match*

Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi, permainan.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Fase I Menyampaikan tujuan dan memotivasi peserta didik <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Guru mengintruksikan berdo'a dipimpin oleh ketua kelas. 3. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab dengan peserta didik "Adakah yang tahu lagu Indonesia raya berkaitan dengan peristiwa apa? peristiwa apa saja yang terjadi saat menjelang proklamasi?" 4. Peserta didik menyampaikan jawaban sesuai dengan pengetahuan awal yang mereka miliki. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Inti	b. Fase II Menyajikan informasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengintruksikan peserta didik untuk membaca buku mengenai peristiwa kemerdekaan. 2. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik mengenai materi proklamasi kemerdekaan. c. Fase III	50 menit

	<p>Mengorganisasikan peserta didik kedalam kelompok-kelompok belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi 2 kelompok yaitu kelompok pemegang kartu jawaban dan kelompok pemegang kartu soal. 2. Guru menjelaskan prosedur penggunaan kartu 3. Guru membagikan kartu soal dan kartu jawaban kepada peserta didik (satu peserta didik mendapatkan 1 kartu) 4. Setiap peserta didik memikirkan jawaban dari kartu yang dipegang 5. Setiap peserta didik mencari pasangan dari kelompok yang memiliki kartu jawaban yang cocok dengan kartu soal 6. Setiap peserta didik yang dapat mencocokkan kartu soal dan jawaban sebelum batas waktu yang ditentukan akan diberikan poin <p>d. Fase IV Membimbing kelompok bekerja dan belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil perolehan kartu. 2. Memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokan soal dengan jawaban yang telah diperoleh peserta didik. 	
Penutup	<p>e. Fase V evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang pembelajaran hari ini <p>f. Fase VI Memberikan penghargaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan penghargaan kepada peserta didik yang dapat memperoleh skor tertinggi 2. Guru mengajak peserta didik berdoa bersama 3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan pesan dan salam 	10 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber :

- a) Buku Pedoman Guru Tema 7 Peristiwa dalam kehidupan kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- b) Buku Siswa Tema 7 Peristiwa dalam kehidupan kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

2. Media :

- b) Kartu soal dan jawaban

H. PENILAIAN

1. Penilaian afektif

- b) Teknik penilaian : angket

Guru Kelas V

Peneliti

Ahmad Bashiron, S.Pd.I

Maulida Hardiyanti Rochma

Mengetahui,
Kepala Madrasah

H.Mushollin, S.Pd.I

Lampiran 3 Soal dan Jawaban Kartu Make a Match**Kartu Soal Make A Match Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia**

Penyusunan teks proklamasi kemerdekaan Indonesia berlangsung pada pukul. . .

Teks proklamasi kemerdekaan Indonesia ditulis di kediaman. . .

Naskah proklamasi kemerdekaan Indonesia disusun oleh tiga orang, yaitu. . .

Naskah teks proklamasi kemerdekaan Indonesia disepakati dan ditandatangani oleh. . .

Naskah proklamasi kemerdekaan Indonesia diketik oleh. . .

Kalimat pertama pada teks proklamasi dikutip oleh Mr. Ahmad Soebarjo dari. . .

Chairul Saleh, Sukarni, Sayuti Melik, B.M Diah, Sudiro, adalah tokoh yang hadir dalam. . .

Penandatanganan teks proklamasi dilakukan oleh Ir. Soekarno dan Moh. Hatta atas usul. . .

Upacara bendera dan pembacaan teks proklamasi dilaksanakan pada tanggal. . .

Teks proklamasi kemerdekaan Indonesia dibacakan oleh. . .

Dalam upacara bendera, S. Suhud dan Latief Hendraningrat bertugas sebagai. . .

Penjahit bendera Indonesia adalah. . .

Pembacaan teks proklamasi dilaksanakan pada hari. . .

Lagu yang mengiringi upacara bendera pada acara pembacaan teks proklamasi adalah. . .

Ir. Soekarno dan Moh. Hatta dijuluki sebagai pahlawan. . . Indonesia.

Yang memberikan janji kemerdekaan pada Indonesia adalah. . .

Para pemuda menculik Bung Karno dan Bung Hatta untuk dibawa ke Rengasdengklok pada tanggal. . .

Agar lebih meyakinkan pemerintah Jepang memperbolehkan bendera Indonesia berkibar asalkan dikibarkan disamping. . .

Tempat penyimpanan bendera merah putih yang dijahit oleh ibu Fatmawati yaitu di. . .

Saat pengibaran bendera diiringi Lagu Indonesia raya yang diciptakan oleh. . .

Ir. Soekarno berpidato singkat dan membaca teks proklamasi pada pukul. . .

Upacara bendera dan pembacaan teks proklamasi dilaksanakan di jalan. . .
56 Jakarta

Saat membacakan teks proklamasi kemerdekaan Indonesia Ir. Soekarno di dampingi oleh. . .

PPKI kepanjangan dari. . .



Kartu Jawaban Make A Match Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

02.00 – 04.00 dini hari.

Soekarno, Jln. Pegangsaan Timur 56
Jakarta

Bung Karno, Bung Hatta, dan Ahmad
Soebarjo.

Ir. Soekarno dan Moh. Hatta.

Sayuti Melik.

Piagam Jakarta,

Penandatanganan teks proklamasi

Sukarni.

17 Agustus 1945

Ir. Soekarno

Pengibar bendera

Fatmawati

Jum'at

Indonesia Raya

Proklamator

Jepang

16 Agustus 1945

Bendera Jepang

Museum Tugu Monumen Nasional
(MONAS)

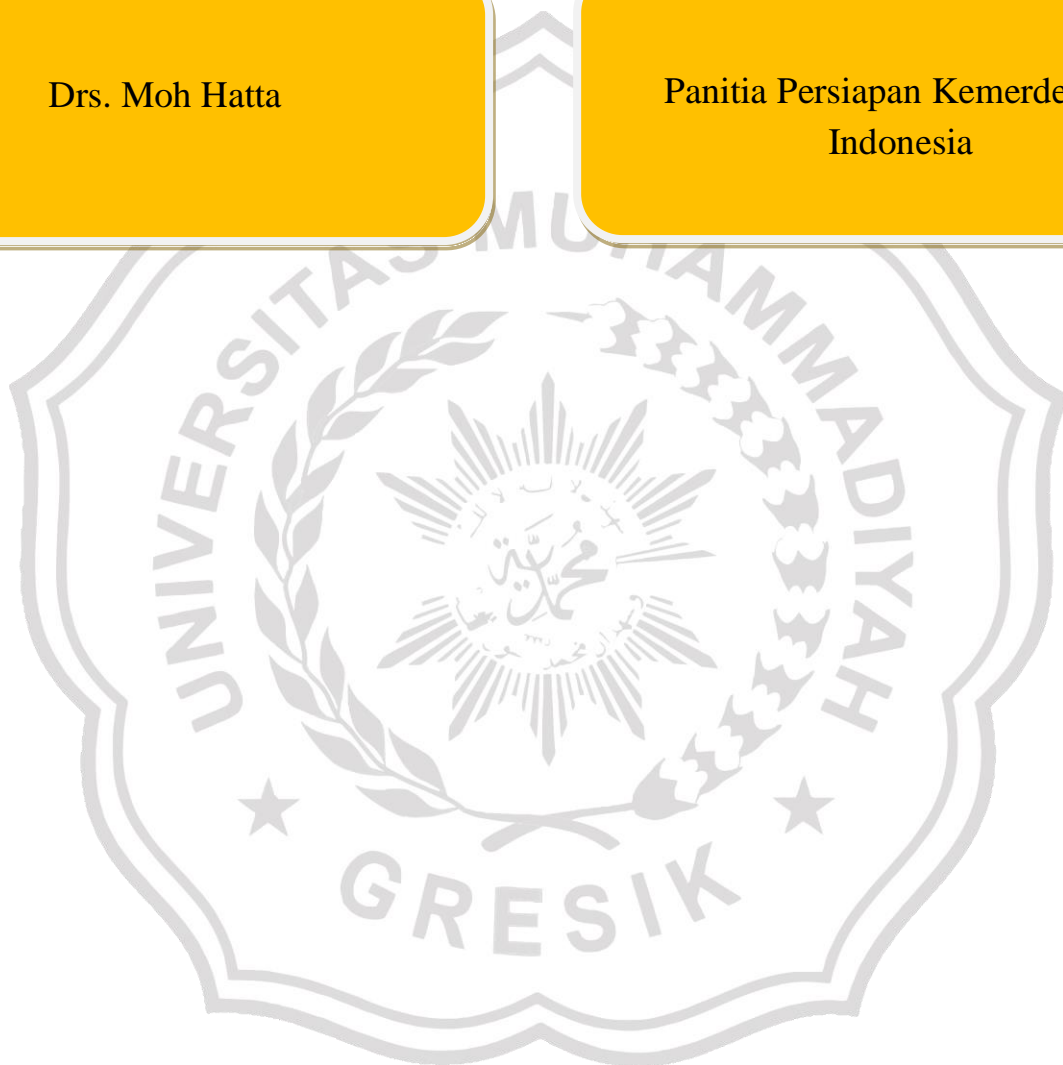
W.R Supratman

10.00 WIB

Pegangsaan Timur

Drs. Moh Hatta

Panitia Persiapan Kemerdekaan
Indonesia



Lampiran 4 Instrumen Angket Motivasi Belajar

Angket Motivasi Belajar Peserta Didik

Identitas Responden

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Hari/tanggal :

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Isilah identitasmu pada tempat yang telah tersedia.
2. Jawablah pernyataan-pernyataan tersebut dengan jawaban yang jujur.
3. Hanya ada satu jawaban untuk setiap pernyataan.
4. Berilah tanda *chek list* (√) pada kolom alternatif jawaban yang anda pilih.
5. Angket ini diberikan untuk mengetahui seberapa besar motivasi belajar, sehingga jawaban tidak mempengaruhi nilai / prestasimu di kelas
6. Keterangan alternatif jawaban:
 - SL : selalu
 - SR : sering
 - KK : kadang-kadang
 - TP : tidak pernah

No	Pernyataan	SL	SR	KK	TP
A. Tekun menghadapi tugas					
1.	Saya mengerjakan tugas tepat waktu.				
2.	Setiap ada tugas saya langsung mengerjakannya.				
3.	Saya tidak berhenti mengerjakan tugas sebelum tugas tersebut selesai dikerjakan.				
4.	Jika teman mengganggu saya dalam mengerjakan tugas saya akan terpengaruh dan malas mengerjakan tugas.				

B. Ulet menghadapi kesulitan					
5.	Saya tidak mudah putus asa ketika mengerjakan tugas yang sulit.				
6.	Apabila ada soal yang sulit saya akan berusaha mencari jawabannya.				
7.	Saya bertanya kepada guru/teman mengenai materi yang belum saya pahami.				
8.	Jika nilai saya jelek, saya akan belajar lebih giat agar nilai saya menjadi lebih baik.				
C. Dapat mempertahankan pendapatnya					
9.	Saya memberikan pendapat ketika sedang berdiskusi.				
10.	Jika ada jawaban yang berbeda maka saya akan menanggapi.				
11.	Saya berusaha mempertahankan pendapat saya saat berdiskusi.				
12.	Jika jawaban saya berbeda dengan teman maka saya akan mengganti jawaban saya sehingga sama dengan jawaban teman.				

Mengetahui
Wali kelas V

Ahmad Bashiron, S.Pd.

Lampiran 5 Sampel Angket Motivasi Belajar Presentase Tertinggi

Angket Motivasi Belajar Peserta Didik

Identitas Responden

Nama : M. Agung Dwi Saputra
 No. Absen : 6
 Kelas : V
 Hari/tanggal : Kamis, 30 April 2020

PETUNJUK PENGISIAN:

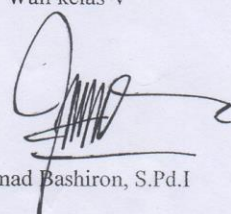
1. Isilah identitasmu pada tempat yang telah tersedia.
2. Jawablah pernyataan-pernyataan tersebut dengan jawaban yang jujur.
3. Hanya ada satu jawaban untuk setiap pernyataan.
4. Berilah tanda *chek list* (✓) pada kolom alternatif jawaban yang anda pilih.
5. Angket ini diberikan untuk mengetahui seberapa besar motivasi belajar, sehingga jawaban tidak mempengaruhi nilai / prestasimu di kelas
6. Keterangan alternatif jawaban:
 - SL : selalu
 - SR : sering
 - KK : kadang-kadang
 - TP : tidak pernah

No	Pernyataan	SL	SR	KK	TP
A. Tekun menghadapi tugas					
1.	Saya mengerjakan tugas tepat waktu.	✓			
2.	Setiap ada tugas saya langsung mengerjakannya.		✓		
3.	Saya tidak berhenti mengerjakan tugas sebelum tugas tersebut selesai dikerjakan.		✓		
4.	Jika teman mengganggu saya dalam mengerjakan tugas saya akan terpengaruh dan malas mengerjakan tugas.				✓
B. Ulet menghadapi kesulitan					
5.	Saya tidak mudah putus asa ketika mengerjakan tugas yang sulit.	✓			

$$\frac{45}{48} \times 100\% = 93,75\%$$

6.	Apabila ada soal yang sulit saya akan berusaha mencari jawabannya.	✓			
7.	Saya bertanya kepada guru/teman mengenai materi yang belum saya pahami.		✓		
8.	Jika nilai saya jelek, saya akan belajar lebih giat agar nilai saya menjadi lebih baik.	✓			
C. Dapat mempertahankan pendapatnya					
9.	Saya memberikan pendapat ketika sedang berdiskusi.		✓		
10.	Jika ada jawaban yang berbeda maka saya akan menanggapi.		✓		
11.	Saya berusaha mempertahankan pendapat saya saat berdiskusi.		✓		
12.	Jika jawaban saya berbeda dengan teman maka saya akan mengganti jawaban saya sehingga sama dengan jawaban teman.				✓

Mengetahui
Wali kelas V


Ahmad Bashiron, S.Pd.I

Lampiran 6 Sampel Angket Motivasi Belajar Presentase Terendah

Angket Motivasi Belajar Peserta Didik

Identitas Responden

Nama : Ainur Rizky wahyudi
 No. Absen : II (040)
 Kelas : B
 Hari/tanggal : Khamis / 30 / 2020

PETUNJUK PENGISIAN:

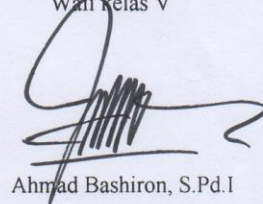
1. Isilah identitasmu pada tempat yang telah tersedia.
2. Jawablah pernyataan-pernyataan tersebut dengan jawaban yang jujur.
3. Hanya ada satu jawaban untuk setiap pernyataan.
4. Berilah tanda *check list* (✓) pada kolom alternatif jawaban yang anda pilih.
5. Angket ini diberikan untuk mengetahui seberapa besar motivasi belajar, sehingga jawaban tidak mempengaruhi nilai / prestasimu di kelas
6. Keterangan alternatif jawaban:
 SL : selalu
 SR : sering
 KK : kadang-kadang
 TP : tidak pernah

No	Pernyataan	SL	SR	KK	TP
A. Tekun menghadapi tugas					
1.	Saya mengerjakan tugas tepat waktu.		✓		
2.	Setiap ada tugas saya langsung mengerjakannya.		✓		
3.	Saya tidak berhenti mengerjakan tugas sebelum tugas tersebut selesai dikerjakan.		✓		
4.	Jika teman mengganggu saya dalam mengerjakan tugas saya akan terpengaruh dan malas mengerjakan tugas.			✓	
B. Ulet menghadapi kesulitan					
5.	Saya tidak mudah putus asa ketika mengerjakan tugas yang sulit.		✓		

$$\frac{36}{48} \times 100\% = 75\%$$

6.	Apabila ada soal yang sulit saya akan berusaha mencari jawabannya.	✓			
7.	Saya bertanya kepada guru/teman mengenai materi yang belum saya pahami.		✓		
8.	Jika nilai saya jelek, saya akan belajar lebih giat agar nilai saya menjadi lebih baik.		✓		
C. Dapat mempertahankan pendapatnya					
9.	Saya memberikan pendapat ketika sedang berdiskusi.		✓		
10.	Jika ada jawaban yang berbeda maka saya akan menanggapi.		✓		
11.	Saya berusaha mempertahankan pendapat saya saat berdiskusi.		✓		
12.	Jika jawaban saya berbeda dengan teman maka saya akan mengganti jawaban saya sehingga sama dengan jawaban teman.		✓		

Mengetahui
Wali kelas V



Ahmad Bashiron, S.Pd.I

Lampiran 7 Validasi Angket

LEMBAR VALIDASI ANGKET MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK

Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda.
2. Bila menurut Bapak/Ibu validator angket ini perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan angket ini.
3. Penilaian angket ditinjau dari beberapa aspek. Skala penilaian sebagai berikut:
 1. : Tidak sesuai
 2. : Sesuai sebagian
 3. : Banyak yang sesuai
 4. : Sesuai seluruhnya
4. Untuk penilaian angket secara umum, beri tanda centang (√) pada kotak disamping kriteria kesimpulan.
 TR : dapat digunakan tanpa revisi
 RK : dapat digunakan dengan revisi kecil
 RB : dapat digunakan dengan revisi besar
 PK : belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi

No	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
	Isi				
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator			√	
2.	Pernyataan tidak menimbulkan penafsiran ganda.		√		
	Bahasa				
3.	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa indonesia baik dan benar			√	
4.	Bahasa yang digunakan singkat, jelas, dan mudah dipahami		√		
	Format				
5.	Kelengkapan angket memuat identitas peserta didik, petunjuk pengisian, isi pernyataan		√		
6.	Penulisan angket memuat penomoran, jenis dan ukuran		√		

Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini:

- TR, yang berarti “dapat digunakan tanpa revisi”
 RK, yang berarti “dapat digunakan dengan revisi kecil”
 RB, yang berarti “dapat digunakan dengan revisi besar”
 PK, yang berarti “belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi
“Komentar dan Saran Untuk Perbaikan”

.....
.....
.....
.....

Gresik, Maret 2019

Validator



Ismail Marzuki, M.Pd.

NIP. 04411508183

Lampiran 8 Dokumentasi



Guru membuka pembelajaran



Guru melakukan apersepsi dengan peserta didik



Guru menjelaskan cara bermain kartu kepada peserta didik



Guru membagi peserta didik menjadi 2 kelompok



Guru membagikan kartu kepada peserta didik



Setelah peserta didik memikirkan jawaban/ soal yang tepat dengan kartu yang diperolehnya guru memberikan aba-aba untuk memulai permainan.



Peserta didik mulai mencari pasangan kartu yang cocok.



Peserta didik berdiskusi dengan temannya.



Guru membimbing peserta didik dalam berdiskusi



Guru membimbing peserta didik dalam mempresentasikan kartu yang diperoleh peserta didik



Guru memberikan penghargaan/reward kepada peserta didik.



Guru membagikan angket kepada peserta didik.



Guru menjelaskan cara mengisi angket.



Peserta didik mengumpulkan angket.