

Lampiran 1

SILABUS
PEMBELAJARAN TEMATIK

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 2 Gresik

Kelas / Semester : 1 / 2

Tema 8 : Peristiwa Alam

Subtema 1 : Peristiwa siang dan malam

Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di Rumah dan di Sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Model dan Sumber belajar
			Teknik	Bentuk Instrument		
4.7 menyampaikan penjelasan dengan kosakata	Benda di sekitar yang digunakan atau yang	Pendahuluan 1. Mengondisikan kelas, salam, dan berdoa. 2. Mengecek kehadiran peserta didik 3. Menyampaikan apresepsi.	Tes tulis	Soal uraian untuk kemampuan bercerita deskripsi.	70 menit	1. Buku guru Tematik terpadu kurikulum 2013 Tema 8

<p>bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa Daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.</p>	<p>bisa ditemui saat malam hari.</p>	<p>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>Kegiatan inti</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok yang heterogen. 2. Mengajak peserta didik untuk mengamati teks bacaan tentang peristiwa malam hari, syair lagu serta gambar yang ada di sebelah syair “bintang kecil”. 3. Membagikan LKPD kepada setiap kelompok. 4. Menunjukkan dan menjelaskan media gambar seri. 5. Setiap kelompok diminta memperhatikan gambar berseri pada LKPD yang sudah dibagikan oleh guru. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Melakukan Tanya jawab tentang peristiwa malam hari sesuai gambar yang ada di sebelah syair “bintang kecil”. 7. Bertanya informasi apa saja yang di dapat dari media gabar seri. <p>Mengumpulkan informasi / mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik 				<p>Peristiwa alam untuk kelas I SD.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Buku siswa Tematik terpadu kurikulum 2013 Tema 8 Peristiwa alam utuk kelas 1 SD.
--	--------------------------------------	---	--	--	--	---

		<p>berdiskusi tentang peristiwa yang ditampilkan pada gambar berseri di LKPD.</p> <p>9. Membimbing peserta didik dalam kegiatan berkelompok.</p> <p>Menalar</p> <p>10. Peserta didik secara berkelompok membuat konsep terdapat pada LKPD tentang aktivitas yan biasa dilakukan peserta didik pada malam hari.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>11. Meminta setiap perwakilan kelompok membacakan hasil diskusi.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 2 Gresik
Kelas / Semester : 1 / 2
Tema 8 : Peristiwa Alam
Subtema 1 : Peristiwa siang dan malam
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

1. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di Rumah dan di Sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

2. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa Daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.

3. Indikator

1. Menunjukkan kosakata tentang peristiwa malam hari.
2. Mengidentifikasi aktivitas yang dilakukan pada malam hari.
3. Menentukan peristiwa malam hari sesuai pada gambar.

4. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati syair dan gambar di sebelah syair lagu bintang kecil, siswa mampu menunjukkan kosakata tentang peristiwa malam hari dengan tepat.

2. Dengan kegiatan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi aktivitas yang dilakukan saat malam hari dengan tepat.
3. Dengan kegiatan menempelkan gambar, siswa mampu menentukan kosakata yang tepat untuk peristiwa malam hari dengan tepat.

5. Materi Pembelajaran

Benda- benda di sekitar yang bisa digunakan atau ditemui saat malam hari.

6. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Saintifik
- b. Metode : Ceramah, Tanya jawab, penugasan, diskusi kelompok

7. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam. 2. Guru menanyakan kabar peserta didik. 3. Guru menyapa peserta didik dan mengkondisikan kelas agar siap belajar. 4. Salah satu peserta didik diminta untuk memimpin doa. 5. Untuk membuka pelajaran dalam melakukan <i>ice breaking</i> untuk menghidupkan suasana kelas agar semangat (memberikan yel-yel penyemangat). 6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan kosakata tentang peristiwa malam hari - Mengidentifikasi aktivitas yang dilakukan pada malam hari - Menentukan peristiwa malam hari sesuai pada gambar 	10 menit
Inti	1. Peserta didik dibagi dalam beberapa	50 menit

	<p>kelompok secara heterogen dengan berhitung 1 – 4, masing-masing kelompok beranggotakan 4 – 5 peserta didik.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati teks bacaan tentang peristiwa malam hari, syair lagu serta gambar yang ada di sebelah syair “bintang kecil”.3. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok.4. Guru menunjukkan dan menjelaskan media gambar seri.5. Setiap kelompok diminta untuk memperhatikan gambar berseri pada LKPD yang sudah dibagikan.6. Guru bersama peserta didik melakukan Tanya jawab tentang peristiwa malam hari sesuai gambar yang ada di sebelah syair “bintang kecil”.7. Guru bertanya informasi apa saja yang didapat dari gambar?8. Peserta didik berdiskusi bersama kelompok tentang peristiwa yang ditampilkan pada gambar berseri terdapat di LKPD tersebut.9. Guru membimbing peserta didik dalam kegiatan berkelompok.10. Meminta setiap perwakilan kelompok membacakan hasil diskusi.11. Meluruskan kesalah pahaman dan memberikan penguatan pada jawaban setiap kelompok.12. Membagikan lembar tes soal evaluasi kepada setiap peserta didik.	
--	---	--

	<p>13. Setiap peserta didik mengerjakan tes soal secara individu.</p> <p>14. Guru meminta peserta didik mempresentasikan hasil cerita yang mereka tulis sesuai gambar berseri.</p> <p>15. Guru mengambil penilaian.</p>	
Penutup	<p>1. Peserta didik diminta menyampaikan kesulitan yang mereka rasakan.</p> <p>2. Guru bertanya tentang perasaan peserta didik selama proses pembelajaran.</p> <p>3. Guru memberikan penguatan dan mengajak peserta didik untuk mengumpulkan pembelajaran hari ini.</p> <p>4. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa menutup pembelajaran hari ini.</p>	10 menit

8. Penilaian

- a. Teknik Penilaian : tes
- b. Bentuk Penilaian : uraian
- c. Instrument Penilaian : terlampir

9. Sumber Referensi

- a. Buku siswa tema 8 kelas I
- b. Buku guru tema 8 kelas I

Gresik, 9 Mei 2019

Guru Kelas I


(Nur Faali Hidayati, S.Pd)
NBM:

Peneliti


(Nila Sumairoh)
NIM: 15441048

Mengetahui
Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 2 Gresik


(Drs. H. Eddy Rivansyah)
NBM: 898.564



BAHAN AJAR

Ayo membaca!

Malam ini terlihat lebih terang. Siti berkumpul bersama keluarga di Rumah. Siti memandang langit dari jendela. Bulan sabit menyinari langit yang gelap. Bintang-bintang bertaburan di langit. Langit mala mini terlihat lebih indah. Siti mengajak ibu bernyanyi lagu “Bintang kecil”.



Bintang kecil

**Bintang kecil di langit
yang biru**

**Amat banyak menghias
angkasa**

**Aku ingin terbang dan
menari**

**Jauh tinggi ke tempat
kau berada.**

Ayo berlatih!

Perhatikan gambar berseri di bawah ini!



**Deskripsikan gambar-gambar tersebut menggunakan bahasa sendiri,
kemudian ceritakan di depan kelas, bacalah dengan suara yang jelas!**

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama kelompok :

Nama anggota :

1.
2.
3.
4.
5.

Alat / bahan :

1. Pensil
2. Penghapus
3. Lem
4. Gunting

Langkah-langkah mengerjakan :

1. Mengamati gambar bersama kelompok.
2. Menulis teks deskripsi sesuai dengan gambar.
3. Mengurutkan gambar.
4. Presentasi di depan kelas

Tempelkan gambar yang sudah di gunting pada table di bawah ini!

Gambar untuk di gunting



TES SOAL EVALUASI

Nama :

Kelas / No. Absen :

Alat / bahan :

1. Pensil
2. Penghapus
3. Lem
4. Gunting

Langkah-langkah mengerjakan :

1. Mengamati gambar.
2. Mengurutkan gambar.
3. Menulis teks deskripsi sesuai dengan gambar.

Gambar untuk di gunting



Lampiran 6

KISI-KISI SOAL EVALUASI

Nama sekolah : SD Muhammadiyah 2 Gresik
 Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas : I (Satu)
 Jumlah soal : 6 butir
 Bentuk soal : Uraian

Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di Rumah dan di Sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Butir soal
4.7 menyampaikan penjelasan dengan kosakata bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.	Peristiwa siang dan malam	1. Menunjukkan kosakata tentang peristiwa di pagi hari. 2. Mengidentifikasi aktivitas yang dilakukan di pagi hari. 3. Menentukan peristiwa pagi hari sesuai gambar.	1, 2, 3, 4, 5, 6
Presentase keterampilan bercerita melalui menulis dan membaca = $\frac{\text{Skor hasil penilaian}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$			
Total skor 100			

Lampiran 7

**DAFTAR HASIL EVALUASI
KETERAMPILAN BERCERITA**

No	Nama	Aspek keterampilan bercerita					Jumlah skor	Nilai	Ket
		1	2	3	4	5			
1	Adelia Tasya Putri	4	3	3	4	3	17	85	T
2	Ahmad Raditya Zafran	3	2	3	2	4	14	70	T
3	Anisah Aliyatul Himmah	3	4	4	4	4	19	95	T
4	Ardian Ibra maulana	3	2	3	3	3	14	70	T
5	Davi wildan maulana	3	3	3	2	2	13	65	TT
6	Diva berlianisa Bernard	3	3	3	1	3	13	65	TT
7	Faisal mirza lakeisha	3	3	3	3	4	16	80	T
8	Fiona nafisah aurelilia	3	4	3	3	3	16	80	T
9	Imanda zahrah salsabilah	4	4	3	3	3	17	85	T
10	Jenny wahyu idana zulfa	3	1	3	3	3	13	65	TT
11	Kemas dahlan ishaq	3	3	3	4	3	16	80	T
12	Malikhah zahirah rachmah	3	3	3	3	3	15	75	T
13	Mirza aula rachmat	3	2	3	3	3	14	70	T
14	Muhammad irfan	3	3	3	4	4	17	85	T
15	Muhammad syaiful rozaq	3	3	3	3	3	15	75	T
16	Naila az- zahrah	3	3	3	4	3	16	80	T
17	Naufalyn fikria rabbani	3	3	4	3	3	16	80	T
18	Reisyah putra pratama	3	3	3	3	3	15	75	T
19	Twentyka qorun nada	3	3	3	3	3	15	75	T
20	Vania silvia faras Amelia	3	3	3	4	3	16	80	T
21	Yusuf putra mahardika	2	3	3	3	3	14	70	T
22	Zaahira putry nur ilmiyah	3	3	3	4	4	17	85	T
23	Ziyan auni achmad	3	1	2	2	2	10	50	TT
24	Ghina amalia bahtra	4	4	4	4	4	20	100	T

$$\text{Ketuntasan klasikal} = \frac{\text{jumlah peserta didik tuntas}}{\text{Jumlah seluruh peserta didik}} \times 100 \% = \frac{20}{24} \times 100\%$$

$$= 83\% \text{ Peserta didik yang tuntas belajar}$$

Ket:

1 = lafal

2 = tata bahasa

3 = kosakata

4 = kefasihan

5 = isi pembicaraan

Lampiran 8

KRITERIA ASPEK KETERAMPILAN BERCERITA

Aspek	Kriteria	Skor
Lafal	Sama sekali tidak dapat dipahami.	0
	Sesekali timbul kesukaran memahami.	1
	Tekanan tidak sesuai standar, tampak pengaruh bahasa asing dan bahasa daerah.	2
	Tekanan sesuai standar, tampak pengaruh bahasa asing dan bahasa daerah.	3
	Tekanan sesuai standar, tidak tampak pengaruh bahasa asing dan bahasa daerah.	4
Tata bahasa	Tidak jelas alur pikirannya	0
	Pembicaraan sukar dipahami.	1
	Sering membuat kesalahan sehingga kadang-kadang mengaburkan pengertian.	2
	Sedikit sekali membuat kesalahan.	3
	Hampir tidak membuat kesalahan.	4
Kosakata	Jika peserta didik tidak membuat kata dan kalimat.	0
	Jika peserta didik menuliskan kata yang tidak sesuai.	1
	Jika peserta didik menuliskan kata sesuai gambar tetapi tidak membuat kalimat.	2
	Jika peserta didik mapu membuat 1 kalimat sesuai gambar dengan baik.	3
	Jika peserta didikmampu menulis 2 kalimat atau lebih sesuai gambar dengan baik.	4
Kefasihan	Pembicaraan sering terhenti dan pendek-pendek.	0
	Pembicaraan tersendat-sendat.	1
	Kecepatan dan kelancaran terganggu oleh kesulitan bahasa.	2
	Kelancaran sering mengalami gangguan.	3
	Pembicaraan lancar sekali.	4
Isi pembicaraan	Tidak ada alur cerita.	0
	Alur pembicaraan tidak jelas.	1
	Alur pembicaraan masih dapat dipahami meskipun kurang runtun.	2
	Alur topik pembicaraan sedikit tertuar.	3
	Alur pembicaraan sangat baik dan runtun.	4

Ket:

1. Skor maksimal setiap soal = 4
2. Total maksimal skor = 24
3. KKM = $70 \leq$

Ketuntasan individu = Jumlah skor soal x 100

Ketuntasan klasikal = jumlah peserta didik tuntas x 100 % = 20 x 100%

Jumlah seluruh peserta didik 24

= 83% tuntas belajar.

HASIL WAWANCARA GURU PRATINDAKAN

Dalam proses pembelajaran pada pelajaran Bahasa Indonesia guru menemukan permasalahan pada peserta didik, antara lain: peserta didik kurang berani disuruh tampil di depan kelas, malu, grogi, dan tidak percaya diri terutama dalam kegiatan bercerita.

Selama ini dalam proses pembelajaran keterampilan bercerita peserta didik hanya di sajikan satu gambar dan disuruh mengidentifikasi gambar tersebut dengan menulis sebuah cerita sesuai gambar yang ada, namun sebagian besar peserta didik hanya menulis satu atau dua kalimat saja, peserta didik belum menggunakan alur cerita yang sesuai dan kata-kata yang digunakan masih kurang tepat sehingga guru perlu memberi contoh bercerita terlebih dahulu.

Tidak semua peserta didik berminat dan antusias dalam pembelajaran bercerita. Sebagian besar peserta didik takut ditunjuk untuk bercerita di depan kelas, terkadang peserta didik ada yang mau tampil di depan kelas namun hanya diam karena bingung kalimat apa yang mau di ucapkan.

Dalam hal ini peneliti memiliki ide untuk mengatasi masalah belajar dalam pembelajarn keterampilan bercerita dengan media yang menarik dan jelas yaitu media gambar seri.

Lampiran 10

Daftar Nilai Pratindakan Keterampilan Bercerita

No	Nama	Aspek keterampilan bercerita					Jumlah skor	Nilai	Ket
		1	2	3	4	5			
1	Adelia Tasya Putri	3	3	3	3	3	15	75	T
2	Ahmad Raditya Zafran	3	2	3	2	3	13	65	TT
3	Anisah Aliyatul Himmah	3	4	3	3	3	16	80	T
4	Ardian Ibra maulana	3	2	3	2	3	13	65	TT
5	Davi wildan maulana	3	1	2	2	2	10	50	TT
6	Diva berlianisa Bernard	2	2	2	2	2	10	50	TT
7	Faisal mirza lakeisha	3	3	3	3	4	16	80	T
8	Fiona nafisah aurelilia	3	4	3	3	3	16	80	T
9	Imanda zahrah salsabilah	4	4	3	3	3	17	85	T
10	Jenny wahyu idana zulfa	2	1	3	2	2	10	50	TT
11	Kemas dahlan ishaq	3	3	3	3	3	15	75	T
12	Malikhah zahirah rachmah	3	3	3	3	3	15	75	T
13	Mirza aula rachmat	3	2	3	2	3	13	65	TT
14	Muhammad irfan	3	3	3	4	4	17	85	T
15	Muhammad syaiful rozaq	3	3	3	3	3	15	75	T
16	Naila az- zahrah	3	3	3	4	3	16	80	T
17	Naufalyn fikria rabbani	3	3	4	3	3	16	80	T
18	Reisyah putra pratama	3	3	3	3	3	15	75	T
19	Twentyka qorun nada	3	3	3	3	3	15	75	T
20	Vania silvia faras Amelia	3	3	3	4	3	16	80	T
21	Yusuf putra mahardika	2	3	3	3	2	13	65	TT
22	Zaahira putry nur ilmiyah	3	3	3	4	4	17	85	T
23	Ziyan auni achmad	3	1	2	2	1	9	45	TT
24	Ghina amalia bahtra	4	4	4	4	4	20	100	T

Ketuntasan klasikal = $\frac{\text{jumlah peserta didik tuntas}}{\text{Jumlah seluruh peserta didik}} \times 100\% = \frac{16}{24} \times 100\%$

Jumlah seluruh peserta didik 24

= 67% Peserta didik yang tuntas belajar

Ket:

1 = lafal

2 = tata bahasa

3 = kosakata

4 = kefasihan

5 = isi pembicaraan

Dokumentasi Penelitian

- **Membuka pembelajaran (berdoa dan cek kehadiran peserta didik)**



- **Penyampaian tujuan pembelajaran**



- Ice breaking



- Kegiatan berkelompok



• Penjelasan materi pembelajaran



• Kerja kelompok



- Pengumpulan tugas



- Presentasi



- Tugas individu dan evaluasi



- Penutup pembelajaran



RIWAYAT HIDUP



Penulis dilahirkan di Gresik pada tanggal 3 September 1996 dari pasangan Bapak Muhammad Zainal dan Ibu Siti Musyafaroh, 6 bersaudara dan merupakan anak ke 4.

Memulai pendidikan pertama kali pada tahun 2002 di TK Banyutengah Panceng Gresik., pada tahun 2008 menyelesaikan Sekolah Dasar di MIM 05 Banyutengah, lanjut Pendidikan Sekolah Menengah Pertama di MTs Muhammadiyah 06 Banyutengah, pada tahun 2014 menyelesaikan sekolah di MAM 02 Banyutengah, dan di tahun 2015 penulis terdaftar sebagai Mahasiswi di Universitas Muhammadiyah Gresik pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.