

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERCERITA
MELALUI METODE DEMONSTRASI PADA
PESERTA DIDIK KELAS 2 SDN LERAN GRESIK**

SKRIPSI



Oleh:

DINA RACHMAWATI SURYA

NIM. 14441038

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

2020

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERCERITA
MELALUI METODE DEMONSTRASI PADA PESERTA
DIDIK KELAS 2 SDN LERAN GRESIK**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh:

DINA RACHMAWATI SURYA

NIM. 14441038

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

2020

ABSTRAK

Surya, Dina. 2019. Meningkatkan Kemampuan Bercerita Melalui Metode Demonstrasi Peserta Didik Kelas 2 SDN Leran. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Gresik. Pembimbing (I) Nur Fauziyah, M.Pd (2) Nanang Khoirul Umam, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses peningkatan kemampuan bercerita melalui metode demonstrasi peserta didik kelas 2 SDN Leran.

Metode pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan metode Demonstrasi. Metode pembelajaran Demonstrasi merupakan metode pembelajaran yang mempertunjukkan suatu proses terjadinya suatu peristiwa atau benda sampai pada penampilan tingkah laku yang dicontohkan agar dapat diketahui dan dipahami oleh peserta didik secara nyata atau tiruan. Sehingga dengan menggunakan metode Demonstrasi dapat meningkatkan peserta didik dalam bercerita. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada dua siklus. Pada tiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini dilakukan di SDN Leran Gresik Kecamatan Manyar Kabupaten Gresik dengan subjek sebanyak 26 peserta didik pada kelas II.

Hasil penelitian yang diperoleh pada tindakan siklus I menunjukkan bahwa hasil kemampuan bercerita peserta didik masih dibawah KKM dengan nilai presentase peserta didik sebanyak 61,%. Sedangkan pada tindakan siklus II dalam penerapan metode pembelajaran Demonstrasi dapat meningkatkan kemampuan bercerita peserta didik dengan nilai presentase sebanyak 73,7%.

Kata Kunci : *Metode Demonstrasi, Kemampuan Berceerita.*

ABSTRACT

Surya, Dina. 2019. Improving Storytelling Ability Through Demonstration Methods for Class 2 Students in Leran Elementary School. Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Muhammadiyah University Gresik. Advisor (I) Nur Fauziyah, M.Pd (2) Nanang Khoirul Umam, M.Pd.

This study aims to determine the process of increasing the ability to tell stories through the demonstration method of grade 2 students of SDN Leran.

The learning method used in this study is to use the Demonstration method. Demonstration learning method is a learning method that demonstrates a process of occurrence of an event or an object to the appearance of behavior that is exemplified so that it can be known and understood by students in a real or artificial way. So that using the Demonstration method can increase students' storytelling. The research design used in this study is a classroom action research conducted in two cycles. Each cycle consists of planning, implementing, observing, and reflecting. This research was conducted at SDN Leran Gresik, Manyar District, Gresik Regency with a total of 26 students in class II subjects.

The results obtained in the first cycle of action indicate that the results of students' ability to tell stories are still below the KKM with a percentage of students as much as 61,%. While the second cycle of action in the application of Demonstration learning methods can improve students' storytelling ability with a percentage value of 73.7%.

Keywords: Demonstration Method, Story Ability.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur untuk Tuhan Yang Mahakuasa atas lindungan , rahmat dan penyertaan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Bercerita Melalui Metode Demonstrasi Peserta Didik Kelas 2 SDN Leran Gresik.

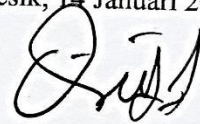
Skripsi ini dapat terwujud atas bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr Ir Setyo Budi selaku rektor Universitas Muhammadiyah Gresik.
2. Dr. Sri Uchtiawati, M.Si. selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Gresik.
3. Ismail Marzuki, S.Ag.,M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan sebagai penguji seminar proposal.
4. Nur Fauziah.M.Pd selaku dosen pembimbing I.
5. Nanang Khoirul Umam, M.Pd selaku dosen pembimbing I.
6. Para dosen yang telah menyampaikan ilmu pengetahuannya.
7. Staff TU FKIP yang telah membantu saya dalam administrasi.
8. Drs. Sumarjono kepala sekolah SDN Leran Gresik atas izin, kesempatan, bantuan, serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
9. Alif Wahyun Nafilah, S.kom. selaku guru kelas 2 SDN Leran Gresik yang telah bekerjasama dengan penulis dalam pelaksanaan penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Bapak M.Usman dan Ibu Mar’atul Chasannah (almh) selaku orang tua, beserta saudara kandung saya Wahyu Febriana, Hajar Anggraeni, Achmad Fachruddin Firmansyah atas do’a dan dukungannya sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.

11. Teman-teman mahasiswa jurusan PGSD angkatan 2014 atas motivasi, kebersamaan, kekompakan, selama masa kuliah semoga persaudaraan kita tetap terjaga.
12. Semua pihak yang tidak saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih, semoga Tuhan Yang Maha Kuasa membalas amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. Tentunya masih banyak kekurangan yang ada dalam penulisan skripsi ini, untuk itu penulis sangat berharap masukan dari pembaca dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin.

Gresik, 14 Januari 2020



Dina Rachmawati Surya

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHA	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
F. Definisi Operasional	8
G. Batasan Masalah	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	10
B. Penelitian yang Relevan	25
C. Kerangka Berpikir	26

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian	28
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	28
C. Subjek Penelitian	29
D. Prosedur Penelitian	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	33
F. Instrumen Penelitian	33
G. Teknik Analisis Data.....	33
H. Indikator keberhasilan.....	34

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	35
1. Data dan hasil penelitian siklus I.....	35
2. Data dan hasil penelitian siklus II.....	43

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

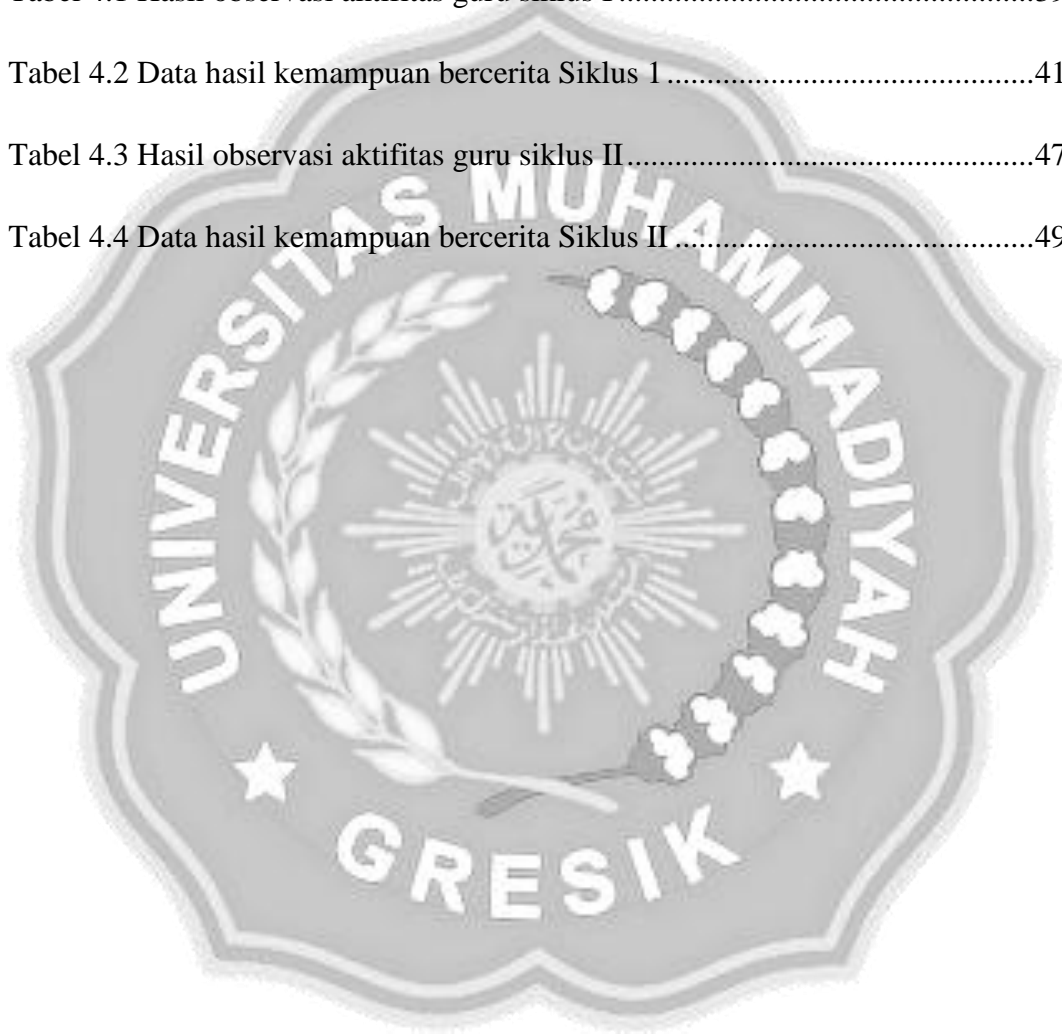
A. Kesimpulan	51
B. Saran.....	51

DAFTAR PUSTAKA	52
-----------------------------	----

LAMPIRAN	54
-----------------------	----

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Hasil observasi aktifitas guru siklus I	39
Tabel 4.2 Data hasil kemampuan bercerita Siklus 1	41
Tabel 4.3 Hasil observasi aktifitas guru siklus II.....	47
Tabel 4.4 Data hasil kemampuan bercerita Siklus II	49



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 2.1 Bagan kerangka berfikir	27
2. Gambar Bagan Alur PTK	29



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Aspek Penilaian Kemampuan Bercerita Siklus 1	54
Lampiran 2 Aspek Penilaian Kemampuan Bercerita Siklus 2	56
Lampiran 3 Silabus Siklus I	58
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	64
Lampiran 5 Materi Siklus I	70
Lampiran 6 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I	73
Lampiran 7 Silabus Siklus II	79
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	86
Lampiran 9 Materi Siklus II	92
Lampiran 10 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II	94
Lampiran 11 Dokumentasi	102