

## Lampiran 1 Lembar Validasi Materi

### LEMBAR VALIDASI MATERI PADA MEDIA PEMBELAJARAN PUZZLE BERBASIS KEBUDAYAAN LOKAL DAMAR KURUNG

Satuan pendidikan : MI YKUI Sekargadung Dukun Gresik  
 Kelas / semester : 4 / 2  
 Muatan/pokok bahasan : B. Indonesia / indahny keragaman negriku  
 Nama Validator : Aisyah Amini, S.Ag

**Petunjuk pengisian :**

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda.

No.	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
<b>1.</b>	<b>Materi</b>				
	a. Gambar pada media sesuai dengan materi yang disampaikan		✓		
	b. Tampilan gambar berbasis kebudayaan negeri sesuai dengan materi yang diajarkan		✓		
<b>2.</b>	<b>Pembelajaran</b>				
	a. media puzzle dapat membuat proses pembelajaran lebih bervariasi	✓			
	b. penggunaan media puzzle damar kurung memiliki keunikan yang menarik.	✓			

<b>3.</b>	<b>kebahasaan</b>				
	a. penggunaan kata pada media puzzle memiliki kemudahan keterbacaan yang baik	✓			
<b>Skor total :</b>					

Keterangan :

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. baik

Kritik dan saran :

Media sudah bagus, tapi materi ajar  
lebih di perjelas.

---



---



---

Gresik, 03 Juli 2020  
Validator  
( Ahli Materi )

**Aisyah Amini, S.Ag**

**LEMBAR VALIDASI MATERI**  
**PADA MEDIA PEMBELAJARAN PUZZLE BERBASIS KEBUDAYAAN**  
**LOKAL DAMAR KURUNG**

Satuan pendidikan : MI YKUI Sekargadung Dukun Gresik  
 Kelas / semester : 4 / 2  
 Muatan/pokok bahasan : B. Indonesia / indah nya keragaman negriku  
 Nama Validator : Ida Yuharwati, S.Pd

**Petunjuk pengisian :**

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda.

No.	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
<b>1.</b>	<b>Materi</b>				
	a. Gambar pada media sesuai dengan materi yang disampaikan	✓			
	b. Tampilan gambar berbasis kebudayaan negeri sesuai dengan materi yang diajarkan	✓			
<b>2.</b>	<b>Pembelajaran</b>				
	a. media puzzle dapat membuat proses pembelajaran lebih bervariasi	✓			
	b. penggunaan media puzzle damar kurung memiliki keunikan yang menarik.	✓			

<b>3.</b>	<b>kebahasaan</b>				
	a. penggunaan kata pada media puzzle memiliki kemudahan keterbacaan yang baik	✓			
<b>Skor total :</b>					

Keterangan :

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. baik

Kritik dan saran :

- Mediannya sudah layak di gunakan.
- Kritik : Gambarnya bisa di rapikan.  
lagi pada puzzle.

Gresik, 03 Juli 2020  
Validator  
( Ahli Materi )



**Ida Yuharwati, S.Pd**

## Lampiran 2 Lembar Validasi Media

### LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN PUZZLE BERBASIS KEBUDAYAAN LOKAL DAMAR KURUNG

Satuan pendidikan : MI YKUI Sekargadung Dukun Gresik  
 Kelas / semester : 4 / 2  
 Muatan/pokok bahasan : B. Indonesia / indahny keragaman negriku  
 Nama Validator : Iqnatia Alfiansyah, M.Pd

**Petunjuk pengisian :**

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda.

No.	Aspek yang dinilai	Skor penilaian			
		4	3	2	1
1.	<b>Tampilan dan konten</b>				
	a. komposisi warna yang digunakan pada media pembelajaran puzzle damar kurung sesuai dengan ciri khas daerah masing-masing				✓
	b. pemilihan huruf pada media puzzle damar kurung memiliki kemudahan keterbacaan yang baik				✓
	c. tampilan gambar berbasis keragaman budaya negeri		✓		

<b>2.</b>	<b>karakteristik</b>				
	a. media pembelajaran puzzle memiliki kepraktisan				✓
	b. tampilan dan penggunaan media puzzle damar kurung memiliki keunikan yang menarik			✓	
	c. media pembelajaran pzzle damar kurung memiliki ketahanan dalam jangka waktu yang panjang		✓		
Skor total :		11			

## Keterangan :

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. baik

## Kritik dan saran :

Silahkan diperbaiki aspek yang mendapat poin ½, stiker bisa diganti yang lebih baik lagi.

Gresik, 01 Juli 2020  
Validator  
( ahli media )



**Ignatia Alfiansyah, M.Pd**

**NIP. 04411602194**

**LEMBAR VALIDASI**  
**MEDIA PEMBELAJARAN PUZZLE BERBASIS KEBUDAYAAN LOKAL**  
**DAMAR KURUNG**

Satuan pendidikan : MI YKUI Sekargadung Dukun Gresik  
 Kelas / semester : 4 / 2  
 Muatan/pokok bahasan : B. Indonesia / indahny keragaman negriku  
 Nama Validator : Afakhrul Masub Bakhtiar, M.Pd

**Petunjuk pengisian :**

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda.

No.	Aspek yang dinilai	Skor penilaian			
		4	3	2	1
1.	<b>Tampilan dan konten</b>				
	a. komposisi warna yang digunakan pada media pembelajaran puzzle damar kurung sesuai dengan ciri khas daerah masing-masing			✓	
	b. pemilihan huruf pada media puzzle damar kurung memiliki kemudahan keterbacaan yang baik			✓	
	c. tampilan gambar berbasis keragaman budaya negeri		✓		

<b>2.</b>	<b>karakteristik</b>				
	a. media pembelajaran puzzle memiliki kepraktisan				✓
	b. tampilan dan penggunaan media puzzle damar kurung memiliki keunikan yang menarik			✓	
	c. media pembelajaran puzzle damar kurung memiliki ketahanan dalam jangka waktu yang panjang	✓			
Skor total :		14			

## Keterangan :

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. baik

## Kritik dan saran :

Diperbaiki lagi tampilan media, terutama gambar yang harus lebih diperjelas keterbacaanya.

---



---

Gresik, 01 Juli 2020  
 Validator  
 ( ahli media )



**Afakhrul Masub Bakhtiar, M.Pd**

**NIP. 04411602165**



**LEMBAR VALIDASI**  
**MEDIA PEMBELAJARAN PUZZLE BERBASIS KEBUDAYAAN LOKAL**  
**DAMAR KURUNG**

Satuan pendidikan : MI YKUI Sekargadung Dukun Gresik  
 Kelas / semester : 4 / 2  
 Muatan/pokok bahasan : B. Indonesia / indahny keragaman negriku  
 Nama Validator : Iqnatia Alfiansyah, M.Pd

**Petunjuk pengisian :**

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda.

No.	Aspek yang dinilai	Skor penilaian			
		4	3	2	1
1.	<b>Tampilan dan konten</b>				
	a. komposisi warna yang digunakan pada media pembelajaran puzzle damar kurung sesuai dengan ciri khas daerah masing-masing	✓			
	b. pemilihan huruf pada media puzzle damar kurung memiliki kemudahan keterbacaan yang baik	✓			
	c. tampilan gambar berbasis keragaman budaya negeri	✓			

<b>2.</b>	<b>karakteristik</b>				
	a. media pembelajaran puzzle memiliki kepraktisan		✓		
	b. tampilan dan penggunaan media puzzle damar kurung memiliki keunikan yang menarik	✓			
	c. media pembelajaran puzzle damar kurung memiliki ketahanan dalam jangka waktu yang panjang	✓			
Skor total :					

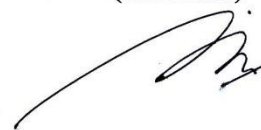
## Keterangan :

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. baik

## Kritik dan saran :

Media perlu tempat yg bisa dijangkau oleh  
pengelihat peserta didik.

Gresik, 07 Juli 2020  
Validator  
( ahli media )



**Ignatia Alfiansyah, M.Pd**

**NIP. 04411602194**

**LEMBAR VALIDASI**  
**MEDIA PEMBELAJARAN PUZZLE BERBASIS KEBUDAYAAN LOKAL**  
**DAMAR KURUNG**

Satuan pendidikan : MI YKUI Sekargadung Dukun Gresik  
 Kelas / semester : 4 / 2  
 Muatan/pokok bahasan : B. Indonesia / indahny keragaman negriku  
 Nama Validator : Afakhrul Masub Bakhtiar, M.Pd

**Petunjuk pengisian :**

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda.

No.	Aspek yang dinilai	Skor penilaian			
		4	3	2	1
1.	<b>Tampilan dan konten</b>				
	a. komposisi warna yang digunakan pada media pembelajaran puzzle damar kurung sesuai dengan ciri khas daerah masing-masing	✓			
	b. pemilihan huruf pada media puzzle damar kurung memiliki kemudahan keterbacaan yang baik	✓			
	c. tampilan gambar berbasis keragaman budaya negeri	✓			

<b>2.</b>	<b>karakteristik</b>				
	a. media pembelajaran puzzle memiliki kepraktisan		✓		
	b. tampilan dan penggunaan media puzzle damar kurung memiliki keunikan yang menarik	✓			
	c. media pembelajaran puzzle damar kurung memiliki ketahanan dalam jangka waktu yang panjang	✓			
Skor total :		23			

Keterangan :

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. baik

Kritik dan saran :

Media sudah layak digunakan.

---



---

Gresik, 06 Juli 2020

Validator  
( ahli media )



**Afakhrul Masub Bakhtiar, M.Pd**

**NIP. 04411602165**

*Lampiran 3 Rancangan Media*

**Media Pembelajaran Berbasis Kebudayaan Lokal Damar  
Kurung pada Materi Menulis Deskripsi**

1. Gambar puzzle



## 2. Kerangka puzzle



### 3. Gambar puzzle akhir



4. hasil produk akhir





#### *Lampiran 4 Hasil Wawancara*

#### **HASIL WAWANCARA (GURU)**

Nama Narasumber :

Jabatan : Guru Kelas IV

Hari/ tanggal :

1. Bagaimana hasil menulis deskripsi siswa selama menggunakan media gambar?

Nilai yang diperoleh belum semuanya memenuhi kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan.

2. Kesulitan apa yang guru hadapi dalam proses pembelajaran menggunakan media gambar?

Ada beberapa siswa yang masih kesulitan menyerap inti cerita melalui media gambar, sehingga saya perlu membimbing dan memberikan pancingan pada siswa tersebut karna saya anggap sudah monoton.

3. Apakah media gambar dinilai dapat meningkatkan kemampuan menulis deskripsi siswa?

masih ada kekurangan pada hasil tulisannya, namun siswa sudah dapat membuat kalimat sesuai dengan isi gambar tapi kurang baik.

4. Apakah siswa memberikan perhatian yang lebih pada pembelajaran dengan menggunakan media gambar?

Pada awalnya siswa tidak terlalu menunjukkan perhatian yang khusus, karena dijelaskan bagaimana cara menulis deskripsi dengan baik. Namun hal ini bisa disiasati dengan menggunakan media gambar dan siswa menyimak dan memperhatikan gambar untuk mempermudah menulis deskripsi namun tidak semuanya antusias dan bersemangat.

5. Apakah guru merasa terbantu dengan penggunaan media gambar?

Ya, saya sangat terbantu dengan penggunaan media gambar ini. Pembelajarannya lebih variatif. Tetapi saya rasa sudah tidak inovatif lagi karna hanya monoton seperti melihat gambar saja, jadi anak tidak banyak yang antusias.



*Lampiran 5 Silabus*

**SILABUS**

**Nama Sekolah** : MI YKUI Sekargadung Dukun Gresik

**Kelas/Semester** : IV/2

**Mata Pelajaran** : Tema 7 Subtema 2 Pembelajaran 4

**Kompetensi Inti** :

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
Bahasa Indonesia	3.7 Menggalipengetahuan baru yang terdapat pada teks.  4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dan dapat menulis dengan bahasa sendiri.	1. Peserta didik dapat menuliskan keunikan dan informasi baru dari gambar. 2. Peserta didik dapat membuat tulisan dengan bahasa sendiri dari gambar	Informasi baru/hal-hal penting dalam puzzle, menulis deskripsi	1. Membaca dan mengamati gambar 2. Menulis informasi/hal-hal penting 3. Menulis deskripsi tentang keragaman negeriku	Penilaian keterampilan: tes	2x35 menit	1. Buku Pedoman Guru Tema 7 : <i>Indahnya Keragaman di Negeriku</i> Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013,

								Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
								2. Kurikulum 2013 Kompetensi Dasar (Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan 2013)

Gresik, 02 April 2020  
Peneliti

PUTRI KRISDIANA





**Lampiran 6 RPP****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI YKUI Sekargadung  
 Kelas/Semester : 4 (Satu) / 2 (Dua)  
 Tema : 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)  
 Sub Tema : 2 (Indahnya Keragaman Budaya Negeriku)  
 Pembelajaran : 4 (Empat)  
 Alokasi waktu : 6 x 35 Menit  
 Muatan Pelajaran : PPKn, IPS, Bahasa Indonesia

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR****Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar
3.7	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.
4.7	Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

**Muatan : PPKn**

No	Kompetensi Dasar
1.4	Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan

	Yang Maha Esa
2.4	Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan
3.4	Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.
4.4	Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

#### Muatan : IPS

No	Kompetensi Dasar
3.2	Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.
4.2	Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

#### C. Indikator

Indikator
.3.7.1 Peserta didik dapat menuliskan keunikan dan informasi baru dari gambar
4.7.14.7.1 Peserta didik dapat membuat tulisan dengan bahasa sendiri dari gambar

#### D. TUJUAN

1. Setelah bermain puzzle damar kurung, peserta didik mampu menuliskan nama, keunikan, dan penggunaan pakaian adat sesuai dengan gambar yang ada pada puzzle.
2. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menuliskan nama, keunikan, dan penggunaan pakaian adat dengan bahasa sendiri sesuai dengan gambar yang ada pada puzzle

3. Setelah berdiskusi, siswa dapat menjelaskan tindakan untuk melestarikan pakaian adat di Indonesia dengan benar.
4. Setelah pembiasaan dan praktik, siswa mampu melakukan tindakan melestarikan pakaian adat di Indonesia dengan tepat.
5. Setelah membaca teks tentang keunikan pakaian adat wanita Minangkabau, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dan informasi baru dari teks bacaan dengan benar.

#### E. MATERI

1. Menuliskan nama, keunikan dan penggunaan pakaian adat yang ada di daerah tempat tinggal.
2. Keunikan dari setiap pakaian adapt.
3. Tindakan melestarikan pakaian adat di Indonesia.
4. Menuliskan gagasan pokok dan informasi baru dari teks bacaan keunikan pakaian adat wanita Minangkabau.

#### F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>).</li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>4. Menyanyikan lagu <b>Garuda Pancasila</b> atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>5. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan</li> </ol>	10 menit



<p><b>Inti</b></p>	<p>guru menceritakan tentang kisah masakecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>• Apa judul buku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul> <p>6. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 7. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan. 8. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran sertamenyapa anak. 9. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p>	<p>150 menit</p>
	<p>1. Siswa melakukan Permainan puzzle secara kelompok mengenai pakaian adat yang digunakan di setiap daerah. 2. Siswa membuat laporan tertulis mengenai nama, keunikan dan penggunaan pakaian adat yang ada.</p>	

**Pembelajaran**

Kita telah mengetahui keragaman budaya berupa suku-suku adat. Adakah keragaman budaya di Indonesia?

Selengkapnya keragaman budaya di Indonesia adalah keragaman pakaian adat. Ayo lakukan kegiatan berikut.

**Ayo Berdiskusi**

Berama kelompokmu, tuliskan jawaban pertanyaan dan tugas berikut.

1. Di provinsi mana kalian tinggal?
2. Apa nama pakaian adat dari daerahmu?
3. Tuliskan keunikan pakaian adat daerahmu.
4. Dalam upacara apa apakah pakaian adat itu biasa digunakan?

Provinsi tempat tinggal :

Nama pakaian adat :

Keunikan :

70 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

### Ayo Membaca

1. Siswa membaca teks tentang ragam pakaian adat di Indonesia.
2. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi teks, misalnya adanya perbedaan pakaian adat di setiap daerah di Indonesia disebabkan oleh adanya perbedaan kondisi geografis wilayah Indonesia.

### Tugas

1. Siswa mencermati gambar beberapa pakaian adat dari berbagai daerah di Indonesia.


No.	Nama Pakaian Adat	Daerah Asal
10.	Kebaya	Jawa Barat
11.	Kebaya	Jawa Tengah
12.	Kebaya Kasatrian	DI Yogyakarta
13.	Pelauan	Jawa Timur
14.	Pawang	Kalimantan Barat
15.	Pengantian Bagajah Gemuling Bawur Lulut	Kalimantan Selatan
16.	Baju Cele	Maluku
17.	Pakaian Manheren Lama	Maluku Utara
18.	Kulawi (Donggala)	Sulawesi Utara
19.	Baju Nggembe	Sulawesi Tengah
20.	Baju Bado	Sulawesi Selatan

Apakah pakaian adat daerahmu? Tentukan kamu bangsa apa yang mengenakannya, bukan? Suatu ketika adalah untuk mengenakan pakaian adat dari daerah lain. Itu adalah suatu cara kita menghargai keragaman pakaian adat di negara kita.

**Tugas**

Perhatikan beberapa gambar pakaian adat berikut. Tuliskan keunikan yang terlihat dari setiap pakaian daerah pada gambar.

Keunikan:



72 Buku Siswa SD/MI Kelas V

2. Siswa menuliskan keunikan dari setiap pakaian adat yang diamati.
3. Siswa membacakan keunikan dari pakaian adat yang diamatinya.
4. Siswa diminta membuat kesimpulan dari kegiatan tersebut. Kesimpulan yang diharapkan: pakaian adat yang ada di Indonesia sangat beragam dan keragaman itu merupakan kekayaan yang dimiliki bangsa Indonesia.

### Ayo Berdiskusi

1. Siswa berdiskusi kelompok mengenai tindakan untuk melestarikan pakaian adat di Indonesia.

2. Berdiskusi dengan kelompokmu, kegiatan apa saja yang dapat dilakukan bangsa Indonesia untuk melestarikan pakaian adat di Indonesia.

3. Diskusikan dengan kelompokmu, kegiatan apa saja yang dapat dilakukan bangsa Indonesia untuk melestarikan pakaian adat di Indonesia.

4. Bagaimana kegiatan untuk melestarikan pakaian adat di Indonesia apa yang dapat kalian lakukan segera? Buatlah kesepakatan kelas, lalu laksanakan kesepakatan itu.

**Keunikan Pakaian Adat Wanita Minangkabau**

Setiap daerah mempunyai pakaian adat. Seperti pula dengan daerah Minang di Sumatra Barat. Pakaian adat bagi wanita Minang sering disebut Lhupapeh/Rumah Nan Gadang.

Rakikan adat Lhupapeh Rumah Nan Gadang ini terdiri atas beberapa bagian. Setiap bagian memiliki keunikan masing-masing. Berikut ini adalah bagian-bagian dari Pakaian adat Lhupapeh Rumah Nan Gadang.

Bagian paling atas adalah penutup kepala berbentuk nunding (garang) menyerupai bentuk atap rumah Minangkabau. Penutup kepala ini disebut simpukak. Namun, jara pengantin biasanya memakai Rakikan yang disebut sunting.

74 Buku Siswa SD/MI Kelas V

2. Siswa membacakan hasil diskusi di depan kelas secara bergantian.
3. Guru menekankan kepada siswa mengenai beberapa contoh tindakan untuk melestarikan pakaian adat. Tindakan itu antara lain: mengabadikan foto atau gambar pakaian adat, memakainya dalam kehidupan sehari-hari, tetapi dengan modifikasi agar nyaman dipakai serta memakai pakaian adat dalam perayaan hari kemerdekaan.

**Hasil yang diharapkan:**

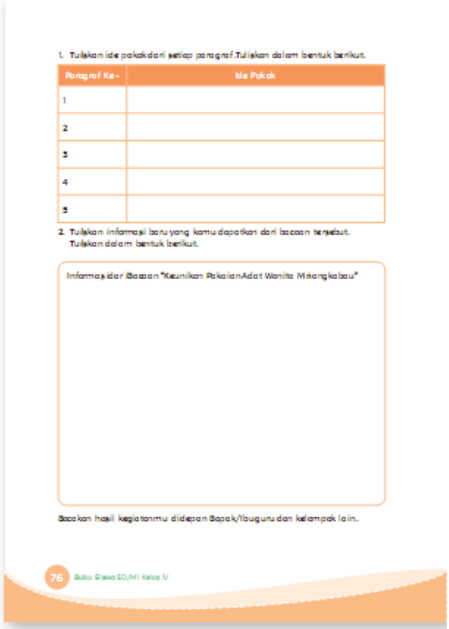
- Sikap percaya diri dalam mengemukakan pendapat pada saat diskusi.
- Pengetahuan tentang keragaman pakaian adat di Indonesia.
- Keterampilan membuat laporan tertulis.

Kegiatan ini ditujukan untuk memahamkan siswa mengenai keragaman pakaian adat di Indonesia serta cara melestarikannya. (IPS KD 3.2 dan 4.2 dan PPKn KD 3.4 dan 4.4)

4. Guru memberi pertanyaan kepada siswa mengenai letak geografis daerah Minangkabau.
5. Siswa membaca teks tentang Keunikan pakaian adat wanita Minangkabau.

**Ayo Berdiskusi**

1. Siswa berdiskusi dengan teman sebangku mengenai gagasan pokok dan informasi baru dari teks bacaan.

	 <p>2. Siswa membacakan hasil diskusi di depan kelas.</p> <p><b>Hasil yang diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap teliti dalam membaca teks .</li> <li>• Pengetahuan tentang keunikan pakaian adat wanita Minangkabau.</li> <li>• Keterampilan berbicara di depan kelas.</li> </ul> <p>Kegiatan ini ditujukan untuk memahamkan siswa pada KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7.</p>	
<b>Penutup</b>	<b>Salam dan do'a penutup.</b>	<b>15 menit</b>

## H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
3. Video/slide.
4. Gambar pakaian adapt.

## I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai

kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek

Gresik, 02 April 2020  
Peneliti

PUTRI KRISDIANA



*Lampiran 7 Dokumentasi*

**Dokumentasi Ahli Materi Ketika Memvalidasi Media Puzzle Berbasis  
Kebudayaan Lokal Damar Kurung**



**Dokumentasi ahli materi 2**





**Dokumentasi ahli materi 1**

