

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan, hasil output uji t dua sampel independen (*Independent-Sampel t Test*) pada kolom t-test for Equality of Means didapat sig (2-tailed), sedangkan hipotesis alternatif (H_1) merupakan uji 1 sisi sehingga sig (1-tailed) = $\frac{\text{sig (2-tailed)}}{2} = \frac{0,004}{2} = 0,002$. Dengan demikian $\text{sig} = 0,002 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima artinya kemampuan representasi matematis kelas eksperimen (TTW) lebih besar dibandingkan dengan kemampuan representasi matematis kelas kontrol (TPS), maka dapat diartikan bahwa model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) berpengaruh terhadap kemampuan representasi matematis peserta didik di MTs Ma'arif Sidomukti.

5.2 SARAN

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka dalam penelitian ini, peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik dapat mengembangkan kemampuan representasi matematis, baik representasi visual, simbolik, maupun verbal dengan cara lebih sering melakukan latihan mengerjakan soal-soal matematika.
2. Bagi guru dapat menggunakan pembelajaran model *Think Talk Write* (TTW) sebagai alternative pembelajaran yang berpusat kepada peserta didik sehingga memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk dapat mengkomunikasikan pemikirannya dan merepresentasi dalam bentuk tulisan sehingga kemampuan representasi peserta didik semakin baik.
3. Bagi sekolah diharapkan dapat menggunakan pembelajaran model *Think Talk Write* (TTW) sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan mutu pembelajaran matematika.
4. Bagi peneliti selanjutnya yang meneliti tentang kemampuan representasi matematis dapat menggunakan soal-soal *open ended* sehingga dapat melatih kemampuan representasi matematisnya.