

**PENGARUH GAYA BERPIKIR PESERTA DIDIK
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIKA KELAS VIII MTS
MUHAMMADIYAH 15 LAMONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Melengkapi Sebagian Persyaratan Menjadi
Sarjana Pendidikan Pada Universitas Muhammadiyah Gresik**



Oleh

FINAUL MUZAYANAH
NIM 16.421.020

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

2020

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul

***PENGARUH GAYA BERPIKIR PESERTA DIDIK TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
KELAS VIII MTS MUHAMMADIYAH 15 LAMONGAN***

Yang dibuat untuk melengkapi sebagian persyaratan menjadi sarjana pendidikan pada program studi pendidikan matematika fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas muhammadiyah gresik, sejauh yang saya ketahui bukan merupakan tiruan atau publikasi dari skripsi yang sudah dipublikasikan dan atau pernah dipakai untuk mendapatkan gelar kesarjanaan di lingkungan universitas muhammadiyah gresik maupun di perguruan tinggi atau instansi manapun, kecuali bagian yang sumber informasinya dicantumkan sebagaimana mestinya.

Gresik, 30 Juli 2020



Finaul Muzayannah

NIM 16421020

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh **Finaul Muzayanah** ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Gresik, 30 Juli 2020

Pembimbing I



(Dr. Nur Fauziyah, M.Pd.)

Gresik, 30 Juli 2020

Pembimbing II



(Fatimatul Khikmiyah, S.Pd., Msc.)

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh **Finaul Muzaynah** ini telah dipertahankan di depan dewan pengaji
pada tanggal 30 Juli 2020

Dewan pengaji

(Syaiful Huda, M.Si.)

Ketua

(Dr. Nur Faiziyah, M.Pd.)

Anggota

(Fatimatus Khikmah, S.Pd.,Msc.)

Anggota

Menyetujui

Ketua Program Studi

Pendidikan Matematika



Mengetahui,

Dekan FKIP,



(Dr. Sri Uchtawati, M.Si)

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

Dr. Nur Fauziyah, M.Pd

Fatimatul Khikmiyah, S.Pd., M.Sc

Selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberi pengarahan, diskusi, dan bimbingan serta persetujuan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.

Orang Tua Tercinta

(Bapak Ghozali dan Ibu Lailatus Sa'adah)

Beserta saudara dan keluarga yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, cinta, motivasi, nasihat dan do'a yang tiada hentinya yang tidak dapat saya balas dengan apapun kecuali ucapan terima kasih dari hati yang paling dalam. Terima kasih Bapak, Ibuk dan semuanya.

Teman-teman MTK Terbit Fajar 2016

Yang sudah memberi semangat dalam penyelesaian skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat, taufiq, serta hidayah-Nya sehingga penelitian dan penulisan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Gaya Berpikir Peserta Didik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas VIII MTs Muhammadiyah 15 Lamongan”** dapat berjalan dengan baik dan selesai tepat pada waktunya. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada jun jungan kita Rasulullah Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat, dan umat yang mengikuti sunnah beliau.

Keberhasilan dalam penulisan ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, sehingga penulis menyampaikan terima kasih atas bantuan dan dukungannya kepada :

1. Kedua orang tua dan keluarga yang telah memberikan segalanya demi kesuksesan dalam penulisan skripsi ini.
2. Dr. Sri Uchtiawati, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik atas dukungan dan waktu yang sudah diluangkan dalam penulisan skripsi ini.
3. Syaiful Huda, M.Si., selaku Ketua Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik yang telah memberikan pengarahan dalam penulisan skripsi sehingga dapat terselesaikan.
4. Dr. Nur Fauziyah, M.Pd., dan Fatimatul Khikmiyah, S.Pd., M.Sc., selaku dosen pembimbing 1 dan 2 atas bimbingan, pengarahan, motivasi dan juga waktu yang telah diluangkan selama penulisan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
5. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat, pengarahaan dan dukungan kepada penulis selama belajar di Universitas Muhammadiyah Gresik.

6. Kepala Sekolah MTs. Muhammadiyah 15 Lamongan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian hingga penelitian ini dapat dilaksanakan dengan baik dan lancar.
7. Lilis Fatmawati, S.Pd., selaku Guru Matematika kelas VIII MTs. Muhammadiyah 15 Lamongan yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian dan memberikan kritik dan saran untuk skripsi ini.
8. Peserta Didik kelas VIII-A MTs. Muhammadiyah 15 Lamongan yang turut membantu dalam proses penyelesaian penulisan skripsi ini.
9. Teman-teman Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UMG khususnya angkatan 2016 kelas pagi yang telah membantu dan memberikan doa serta semangat tiada hentinya.
10. Dan kepada semua pihak yang turut serta dalam proses penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga apa yang Bapak/Ibu dan teman-teman berikan mendapat balasan nikmat yang lebih baik dari Allah SWT. Aamiin. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca untuk penulisan selanjutnya yang lebih baik lagi.

Akhirnya, penulis juga berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Gresik, 30 Juli 2020

Penulis

Finaul Muzayannah	Dosen Pembimbing
16421020	I. Dr. Nur Fauziyah, M.Pd
	II. Fatimatul Khikmiyah, S.Pd., M.Sc
THE INFLUENCE OF THINKING STYLES OF STUDENTS TO PROBLEM SOLVING ABILITY MATHEMATICS CLASS VIII MTS MUHAMMADIYAH 15 LAMONGAN	
ABSTRACT	

This research is a correlation study which is classified as a type of quantitative research. The study was conducted to determine empirically whether there is an influence of students' thinking styles on the ability to solve mathematical problems in class VIII MTs. Muhammadiyah 15 Lamongan in the 2019/2020 school year. Students have a tendency to think different styles between one student and other students in receiving and processing or rearranging the information that has been obtained. There are four types of thinking styles namely concrete sequential, abstract sequential, abstract random and concrete random.

The study population was all class VIII MTs. Muhammadiyah 15 Lamongan in 2019/2020, while the study sample was 56 students (two classes) selected by simple random sampling technique. The research instrument used was a student's thinking style questionnaire and tests of mathematical problem solving abilities.

The results obtained are (1) Grade VIII students of MTs. Muhammadiyah 15 Lamongan has diverse thinking styles. Students' thinking styles are divided into four types of thinking styles namely concrete sequential (26.8%), abstract sequential thinking styles (23.2%), Random Abstract thinking styles (30.4%) and Random Concrete thinking styles (19, 6%). (2) There is no influence of students' thinking style on the ability to solve mathematical problems seen from the small value obtained which is 5.4% of the variation of mathematical problem solving ability data (Y) can be explained by changes in combination variables (X). The remaining 94.6% is explained by other unobservable independent variables.

Keywords: *thinking style, mathematical problem solving ability*

Finaul Muzayannah 16421020	Dosen Pembimbing III. Dr. Nur Fauziyah, M.Pd IV. Fatimatul Khikmiyah, S.Pd., M.Sc
THE INFLUENCE OF THINKING STYLES OF STUDENTS TO PROBLEM SOLVING ABILITY MATHEMATICS CLASS VIII MTS MUHAMMADIYAH 15 LAMONGAN	

ABSTRACT

This research is a correlation study which is classified as a type of quantitative research. The study was conducted to determine empirically whether there is an influence of students' thinking styles on the ability to solve mathematical problems in class VIII MTs. Muhammadiyah 15 Lamongan in the 2019/2020 school year. Students have a tendency to think different styles between one student and other students in receiving and processing or rearranging the information that has been obtained. There are four types of thinking styles namely concrete sequential, abstract sequential, abstract random and concrete random.

The study population was all class VIII MTs. Muhammadiyah 15 Lamongan in 2019/2020, while the study sample was 56 students (two classes) selected by simple random sampling technique. The research instrument used was a student's thinking style questionnaire and tests of mathematical problem solving abilities.

The results obtained are (1) Grade VIII students of MTs. Muhammadiyah 15 Lamongan has diverse thinking styles. Students' thinking styles are divided into four types of thinking styles namely concrete sequential (26.8%), abstract sequential thinking styles (23.2%), Random Abstract thinking styles (30.4%) and Random Concrete thinking styles (19, 6%). (2) There is no influence of students' thinking style on the ability to solve mathematical problems seen from the small value obtained which is 5.4% of the variation of mathematical problem solving ability data (Y) can be explained by changes in combination variables (X). The remaining 94.6% is explained by other unobservable independent variables.

Keywords: *thinking style, mathematical problem solving ability*

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
KATA PENGANTAR	vi
HALAMAN ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	15
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 LATAR BELAKANG	Error! Bookmark not defined.
1.2 PERTANYAAN PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
1.3 TUJUAN PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
1.4 MANFAAT PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
1.4.1 Manfaat dan Kegunaan Teoritis.....	Error! Bookmark not defined.
1.4.2 Manfaat dan Kegunaan Praktis	Error! Bookmark not defined.
1.5 DEFINISI OPERASIONAL.....	Error! Bookmark not defined.
1.5.1 Gaya Berpikir	Error! Bookmark not defined.
1.5.2 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	Error! Bookmark not defined.
1.6 BATASAN MASALAH	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 GAYA BERPIKIR	Error! Bookmark not defined.
2.2 GAYA BERPIKIR PESERTA DIDIK DALAM MATEMATIKA	Error! Bookmark not defined.
2.3 JENIS-JENIS GAYA BERPIKIR.....	Error! Bookmark not defined.

2.2.1 Sekuensial Konkret (SK).....	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Sekuensial Abstrak (SA)	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Acak Abstrak (AA).....	Error! Bookmark not defined.
2.2.4 Acak Konkret (AK)	Error! Bookmark not defined.
2.4 PENGUKURAN GAYA BERPIKIR.....	Error! Bookmark not defined.
2.5 KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA	Error! Bookmark not defined.
2.6 PENGERTIAN MASALAH MATEMATIKA.....	Error! Bookmark not defined.
2.7 PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA	Error! Bookmark not defined.
2.8 LANGKAH-LANGKAH PEMECAHAN MASALAH ...	Error! Bookmark not defined.
2.9 HASIL PENELITIAN YANG RELEVAN .	Error! Bookmark not defined.
2.10 HIPOTESIS PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 JENIS PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.2 POPULASI DAN SAMPEL.....	Error! Bookmark not defined.
3.3 VARIABEL DAN DESAIN PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.4 LOKASI DAN WAKTU PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.5 PROSEDUR PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.1 Tahap persiapan.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.2 Tahap pelaksanaan.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.3 Tahap Akhir	Error! Bookmark not defined.
3.6 METODE PENGUMPULAN DATA	Error! Bookmark not defined.
3.6.1 Metode Angket/Kuesioner	Error! Bookmark not defined.
3.6.2 Metode Tes.....	Error! Bookmark not defined.

3.7 INSTRUMEN PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.1 Instrumen Angket Gaya berpikir	Error! Bookmark not defined.
3.7.2 Instrumen Tes.....	Error! Bookmark not defined.
3.8 TEKNIK ANALISIS DATA	Error! Bookmark not defined.
3.8.1 Uji Normalitas	Error! Bookmark not defined.
3.8.2 Analisis regresi Linier Sederhana	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN ANALISIS DATA	Error! Bookmark not defined.
4.1 DESKRIPSI PERSIAPAN PENELITIAN ..	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Menentukan Sampel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Menyusun instrumen penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2 DESKRIPSI TAHAP PELAKSANAAN PENELITIAN .	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Angket Gaya Berpikir Peserta didik	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Pemberian Tes Kemampuan Pemecahan Masalah .	Error! Bookmark not defined.
4.3 DESKRIPSI TAHAP ANALISIS DATA....	Error! Bookmark not defined.
4.3.1 Uji Normalitas.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.2 Uji regresi linier sederhana	Error! Bookmark not defined.
4.4 PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP	Error! Bookmark not defined.
5.1 KESIMPULAN	Error! Bookmark not defined.
5.2 SARAN.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Angket Gaya Berpikir Peserta didik.....	55
Lampiran 2 Pedoman Penskoran Angket Gaya berpikir.....	56
Lampiran 3 Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	57
Lampiran 4 Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	58
Lampiran 5 Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	60
Lampiran 6 Lembar Validasi Soal Tes Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik.....	68
Lampiran 7 Daftar Nama Peserta Didik.....	70
Lampiran 8 Data Skor Angket Gaya Berpikir Peserta Didik.....	72
Lampiran 9 Data Hasil Tes Pemecahan Masalah Matematika.....	75

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah Pemecahan Masalah.....	14
Tabel 2.2 Indikator Pemecahan Masalah Berdasarkan Tahapan Polya.....	16
Tabel 4.1 Kelas Sampel Penelitian.....	27
Tabel 4.2 Nama Validator Instrumen Tes Pemecahan Masalah Matematika.....	29
Tabel 4.3 Hasil Validasi Oleh Ahli Materi.....	29
Tabel 4.4 Hasil Kesimpulan Validasi Ahli Materi.....	30
Tabel 4.5 Komentar dan Saran Perbaikan Validator.....	30
Tabel 4.6 Hasil Revisi Ahli Materi.....	31
Tabel 4.7 Data Hasil Angket Gaya Berpikir Peserta didik.....	34
Tabel 4.8 Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	37
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas.....	38
Tabel 4.10 Variables Entered/Removed.....	40
Tabel 4.11 Model Summary.....	40
Tabel 4.12 Anova.....	40
Tabel 4.13 Coefficient.....	41
Tabel 4.14 Variables Entered/Removed	41
Tabel 4.15 Model Summary.....	42
Tabel 4.16 Anova.....	42
Tabel 4.17 Coefficient.....	43
Tabel 4.18 Variables Entered/Removed	43
Tabel 4.19 Model Summary.....	44
Tabel 4.20 Anova.....	44
Tabel 4.21 Coefficient.....	44
Tabel 4.22 Variables Entered/Removed	45
Tabel 4.23 Model Summary.....	45
Tabel 4.24 Anova.....	46
Tabel 4.25 Coefficient.....	46
Tabel 4.26 Variables Entered/Removed	47
Tabel 4.27 Model Summary.....	48
Tabel 4.28 Anova.....	48
Tabel 4.29 Coefficient.....	48

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 3.1 Desain Penelitian.....

21

