

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 JENIS PENELITIAN

Berdasarkan rumusan masalah yang peneliti ajukan, maka jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif merupakan penelitian yang dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi mengenai status suatu gejala yang ada, yaitu keadaan gejala menurut apa adanya pada saat penelitian dilakukan (Arikunto, 2013: 234). Penelitian ini dilakukan untuk mendeskripsikan pengajaran menggunakan strategi pembelajaran REACT berbantuan Cabri 3D pada materi bangun ruang kelas VIII B di SMP Negeri 1 Bungah.

3.2 LOKASI DAN WAKTU PENELITIAN

3.2.1 Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Bungah kelas VIII B.

3.2.2 Waktu Penelitian

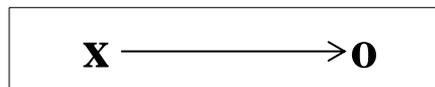
Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2016-2017.

3.3 SUBJEK PENELITIAN

Subjek dalam penelitian ini adalah guru bidang studi untuk proses pembelajaran strategi REACT berbantuan Cabri 3D pada materi bangun ruang.

3.4 RANCANGAN PENELITIAN

Pada penelitian ini, rancangan penelitian yang digunakan adalah *One-Shot-Case Study*, yaitu penelitian yang dilakukan tanpa ada kelompok pembanding dan juga tanpa tes awal. Adapun skema rancangannya sebagai berikut



(Arikunto, 2006: 85)

Keterangan :

- X : perlakuan (*treatment*) yaitu perlakuan menggunakan strategi pembelajaran REACT berbantuan Cabri 3D.
- O : Deskripsi hasil observasi yang diperoleh dari penelitian kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran selama kegiatan berlangsung dengan menggunakan strategi pembelajaran REACT berbantuan Cabri 3D.

3.5 PROSEDUR PENELITIAN

Dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan dua tahap, yaitu

1. Tahap persiapan

Pada tahap persiapan ini, peneliti menyusun rencana sebagai berikut:

- a. Meminta izin untuk melakukan penelitian ke SMP Negeri 1 Bungah.
- b. Menentukan waktu dan tempat penelitian.
- c. Menyusun proposal penelitian.
- d. Menyusun perangkat pembelajaran, Lembar Kerja Kelompok (LKK) dan instrumen penelitian meliputi Lembar pengamatan aktivitas guru.
- e. Menginstall *software* Cabri 3D di komputer guru bidang studi dan peserta didik.

2. Tahap pelaksanaan

a. Pembelajaran

Proses pembelajaran pada materi bangun ruang dengan strategi pembelajaran REACT berbantuan Cabri 3D sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah disiapkan. Proses pembelajaran dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan yang berdurasi 4 x 40 menit atau selama empat jam pembelajaran.

b. Observasi

Selama proses pembelajaran, dilakukan pengambilan data melalui observasi terhadap kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran menggunakan strategi REACT berbantuan Cabri 3D dengan indikator efektifitas pengajaran. indikator tersebut meliputi:

- 1) Mutu pengajar.
- 2) Tingkat pengajaran yang tepat.
- 3) Insentif.
- 4) Waktu.

3.6 METODE PENGUMPULAN DATA

Untuk mendapatkan data yang dibutuhkan dalam penelitian ini, maka dilakukan metode pengumpulan data yaitu metode observasi. Metode observasi yang dilakukan untuk mendapatkan data mengenai kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran selama proses pembelajaran strategi REACT berbantuan Cabri 3D yang diamati secara langsung setiap indikator efektifitas pengajaran yang dicapai guru pada masing-masing aspek kegiatan selama proses pembelajaran menggunakan strategi REACT berbantuan Cabri 3D dengan menggunakan lembar pengamatan aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran strategi REACT berbantuan Cabri 3D yang telah disusun.

3.7 INSTRUMEN PENELITIAN

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu lembar pengamatan kemampuan guru dalam mengelola strategi pembelajaran REACT berbantuan Cabri 3D dengan indikator efektifitas pengajaran yang dicapai guru. Pada masing-masing aspek kegiatan selama proses pembelajaran menggunakan strategi REACT berbantuan Cabri 3D mengacu RPP yang telah dibuat oleh peneliti. Instrumen ini berisi aspek-aspek yang meliputi pendahuluan, kegiatan inti, penutup dan indikator efektifitas pengajaran serta skor. Lembar pengamatan kemampuan guru

dalam mengelola pembelajaran strategi REACT berbantuan Cabri 3D disusun oleh peneliti dan dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.

Pada lembar pengamatan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, pengamat memberikan nilai menurut skor yang telah dibuat oleh peneliti dengan memberikan tanda lingkaran pada skor yang sesuai untuk setiap indikator pada kolom yang telah disediakan. Adapun kriteria skor kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang akan dipakai, yaitu:

Tabel 3.2 Kriteria Skor

Angka	Kriteria
4	Baik sekali
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

(Sudjana, 2013: 77)

3.8 METODE ANALISIS DATA

Data hasil pengamatan kemampuan guru selama menggunakan strategi REACT berbantuan Cabri 3D kemudian dianalisis deskriptif dengan tahapan sebagai berikut:

3.8.1 Analisis data terhadap kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran

- a. Masing-masing deskripsi kegiatan pembelajaran diberikan skor sesuai dengan indikator efektifitas pengajaran yang diamati.
- b. Jumlah skor yang diperoleh pada satu pertemuan dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{\text{Banyaknya skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

P: nilai yang diperoleh

Skor maksimal: 4 x Σaspek yang diamati

(Slameto, 2001: 115)

- c. Menghitung rata-rata skor yang diperoleh dari seluruh pertemuan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum \text{skor seluruh pertemuan}}{\text{banyaknya pertemuan}}$$

Keterangan :

P: rata-rata seluruh pertemuan

(Arikunto, 2007: 264)

Kriteria yang digunakan untuk mengetahui kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dapat di ukur dengan menggunakan kriteria penilaian sebagai berikut:

Tabel 3.3 Kriteria Hasil Skor Observasi

Angka	Kriteria
$80 \leq \text{skor} \leq 100$	Sangat baik
$66 \leq \text{skor} < 80$	Baik
$56 \leq \text{skor} < 66$	Cukup
$40 \leq \text{skor} < 56$	Kurang
$\text{skor} < 40$	Sangat kurang

Sumber: Arikunto (2013: 281)

Untuk memperdalam analisis, maka data hasil pengamatan indikator pengajaran selama pembelajaran dengan strategi REACT berbantuan Cabri 3D kemudian dianalisis per indikator dengan tahapan sebagai berikut:

- Menyusun kembali skor yang diperoleh guru selama mengelola strategi pembelajaran REACT berbantuan cabri 3D berdasarkan indikator pengajaran.
- Menghitung nilai setiap indikator pengajaran selama pembelajaran dengan strategi REACT berbantuan Cabri 3D (X) yang telah ditetapkan dengan rumus sebagai berikut:

$$X = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh per indikator}}{\text{jumlah skor maksimal per indikator}} \times 100$$

Selain itu peneliti menentukan kategori dari skor indikator pengajaran tersebut berdasarkan Tabel 3.4 berikut:

Tabel 3.4 Kriteria Hasil Skor Indikator Pengajaran

Angka	Kriteria
$80 \leq \text{skor} \leq 100$	Sangat baik
$66 \leq \text{skor} < 80$	Baik
$56 \leq \text{skor} < 66$	Cukup
$40 \leq \text{skor} < 56$	Kurang
$\text{skor} < 40$	Sangat kurang

Sumber: Arikunto (2013: 281)