

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
*TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)***

SKRIPSI



Oleh:

DWI INDAH RAHMAWATI

NIM 14 441 033

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK
2020**

MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS*
GAMES TOURNAMENT (TGT)

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

DWI INDAH RAHMAWATI

NIM 14 441 033

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK

2020

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT).” dengan baik.

Skripsi ini dapat terwujud atas bantuan dari berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Ir. Setyo Budi, MS. selaku rektor Universitas Muhammadiyah Gresik
2. Dr. Hj. Sri Uchtiawati, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik yang telah banyak membantu penulis sehingga penulis skripsi ini dapat terwujud.
3. Ismail Marzuki, S.Ag., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Gresik
4. Dr. Irwani Zawawi. selaku dosen pembimbing I saya yang telah banyak meluangkan waktu dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Nataria Wahyuning Subayani, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan proposal penelitian ini.
6. Seluruh dosen dan segenap staff Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah menyampaikan ilmu pengetahuannya dan bantuan yang telah diberikan.
7. Nor Qoimah, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Manyarejo yang telah memberikan izin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.

8. Moh Muchyi, SE.,S.Pd, selaku guru kelas VB SD Negeri Manyarejo yang telah bekerja sama dengan penulis dalam pelaksanaan penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi,
9. Kedua orang tua penulis, Ayahanda Slamet dan Ibunda Purwati serta kakak dan adik tercinta terima kasih atas ketulusan, kasih sayang, dan do'a yang telah diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi.
10. Teman-teman mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Gresik angkatan 2014 atas motivasi, kebersamaan, kekompakan selama masa kuliah semoga persaudaraan kita tetap terjaga.
11. Semua pihak yang tidak saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih, semoga Allah SWT membalas amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. Tentunya masih banyak kekurangan yang ada dalam penulisan skripsi ini, untuk itu penulis sangat berharap masukan dari pembaca dan semoga karya ilmiah ini bisa bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin

Gresik, 18 Januari 2020

Dwi Indah Rahmawati

ABSTRAK

Dwi Indah Rahmawati (NIM. 14 441 013). Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT). Dibimbing oleh Dr. Irwani Zawawi dan Nataria Wahyuning Subayani, M.Pd.

Penelitian ini berlatar belakang pengajaran yang konvensional sehingga hasil belajar peserta didik belum mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM). Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* pada mata pelajaran IPA siswa kelas V UPT SD Negeri 41 Gresik.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subyek penelitian sejumlah 26 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu pengamatan dan tes hasil belajar dengan menggunakan instrument penelitian berupa lembar pengamatan aktivitas peserta didik dan lembar tes hasil belajar.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* pada mata pelajaran IPA dikatakan meningkat. Aktivitas peserta didik selama kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* dikatakan sangat baik atau 83,3%. Hasil belajar peserta didik secara klasikal dari siklus satu sebesar 61,5%, kemudian dilanjut ke dalam siklus II dengan perolehan ketuntasan klasikal sebesar 80,7% sehingga sudah mencapai ketuntasan klasikal. Berdasarkan hasil penelitian ini maka disarankan bagi guru SD untuk menerapkan model kooperatif tipe *teams games tournament* untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPA.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament*. Hasil Belajar, Ilmu Pengetahuan Alam.

ABSTRACT

Dwi Indah Rahmawati (NIM 14441013) increasing natural science learning outcomes through cooperative learning model “Teams Games Tournament” (TGT) Type, Guided by Dr. Irwani Zawawi and Nataria Wahyuning Subayani, M.Pd.

This research has purpose for description cooperative learning model “Teams Games Tournament” (TGT) Type, at Natural Science subjects for student in the fifth grade at the state of UPT SD Negeri 41 Gresik. This research includes description research. The subjects of research consists of twenty six student. Collection data technic that has been used used namely observation and learning outcomes test with using research instrument such as students activities observation sheet in learning and learning test result.

The research results purpose that using cooperative learning model “teams games tournament” type at natural science subject is called increasing. in science subjects is said to be improve. Students activities during learning activity with using cooperative learning model “teams games tournament” type is called better, because of reach seventy five % minimally, that is for about eight three, three% student. learning achievement classically has gotten classical completeness for about eighty one, seven %. Based on this research, so being suggested for teacher of elementary school to apply cooperative model “teams games tournament” as natural science subject classical completeness of 81,07%. Based on the results of this study it is recommended for elementary school teachers to apply the cooperative model group investigation type on science subjects.

Keywords: Cooperative Learning Model, Teams Games Tournament, Learning Outcomes, Natural Science.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR BAGAN	vii
DAFTAR DIAGRAM	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
a. Latar Belakang	1
b. Rumusan masalah	5
c. Tujuan penelitian	6
d. Manfaat penelitian	6
e. Definisi operasional	8
f. Batasan masalah	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	9
1. Ilmu Pengetahuan Alam	9
a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam	9
b. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam	10
c. Hasil Belajar IPA	13
2. Kajian tentang Model Pembelajaran	14
a. Model Pembelajaran Kooperatif	14
b. Jenis-Jenis Model Pembelajaran Kooperatif	15
c. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT	16
d. Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT	19
e. Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran TGT	23
3. Tinjauan Tentang Hasil Belajar Model Kooperatif	25

a. Hakekat Hasil Belajar	25
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	27
B. Penelitian Relevan	29
C. Kerangka Bepikir	30

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain penelian	33
B. Tempat Penelitian	35
C. Subjek Penelitian	36
D. Prosedur Penelitian	36
I. Siklus I	36
a. Tahap Perencanaan	36
b. Pelaksanaan Tindakan	37
c. Pengamatan	38
d. Refleksi	38
II. Siklus II	39
E. Teknik Pengumpulan Data	39
F. Instrument Penelitian	40
G. Teknik Analisis Data	40
H. Indikator Keberhasilan	41

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Desain Penelitian	43
B. Hasil Penelitian	44
1. Tindakan Siklus I	44
a. Perencanaan.....	44
b. Pelaksanaan	45
c. Pengamatan	48
d. Refleksi	53
2. Tindakan Siklus II	54
a. Perencanaan	54
b. Pelaksanaan	55

c. Pengamatan	58
d. Refleksi	64
C. Pembahasan	64
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	68
B. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Pelaksanaan Siklus Penelitian.....	48
Tabel 4.2 Data Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	50
Tabel 4.4 Data Hasil Belajar Siklus I.....	53
Tabel 4.5 Data Hasil Observasi Peserta Didik Siklus II	59
Tabel 4.6 Data Hasil Belajar Siklus II	61

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Penempatan Meja Turnament	22
Bagan 2.2 Kerangka Berfikir	30
Bagan 3.1 Penelitian Tindakan Kelas	34

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Hasil THB Siklus I.....	52
Diagram 4.2 Hasil THB Siklus II.....	63
Diagram 4.3 Data Aktivitas Peserta Didik	64
Diagram 4.4 Data Hasil Belajar Peserta Didik.....	65
Diagram 4.5 Data Ketuntasan Klasikal Belajar	66
Diagram 4.5 Data Hasil Pencapaian Indikator	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Siklus I.....	74
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	78
Lampiran 3 Materi Siklus I.....	84
Lampiran 4 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus Siklus I.....	95
Lampiran 5 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Siklus I	97
Lampiran 6 Lembar Tes Hasil Belajar Siklus I.....	100
Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	102
Lampiran 8 Lembar Validasi RPP Siklus I.....	103
Lampiran 9 Lembar Validasi THB Siklus I	105
Lampiran 10 Silabus Siklus II	107
Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	112
Lampiran 12 Materi Siklus II.....	111
Lampiran 13 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus Siklus II.....	121
Lampiran 14 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Siklus II.....	123
Lampiran 15 Lembar Tes Hasil Belajar Siklus II	127
Lampiran 16 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II.....	129
Lampiran 17 Lembar Validasi RPP Siklus II.....	130
Lampiran 18 Lembar Validasi THB Siklus II.....	132
Lampiran 19 Rubrik Penskoran Aktivitas Peserta Didik	135
Lampiran 20 Hasil Tes Hasil Belajar	139
Dokumentasi Penelitian.....	142