

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan oleh peneliti, maka jawaban dari rumusan masalah yang merupakan kesimpulan dari penelitian ini adalah:

1. Nilai-nilai matematika (*Mathematical values*) yang didapatkan oleh peserta didik berkemampuan matematika tinggi pada pembelajaran pemecahan masalah materi bangun ruang sisi lengkung, diantaranya: nilai rasional, nilai objektif, nilai kontrol, nilai kemajuan dan nilai keterbukaan.
2. Nilai-nilai matematika (*Mathematical values*) yang didapatkan oleh peserta didik berkemampuan matematika sedang pada pembelajaran pemecahan masalah materi bangun ruang sisi lengkung, diantaranya: nilai rasional, nilai objektif, nilai kontrol dan nilai keterbukaan.
3. Nilai-nilai matematika (*Mathematical values*) yang didapatkan oleh peserta didik berkemampuan matematika rendah pada pembelajaran pemecahan masalah materi bangun ruang sisi lengkung, diantaranya: nilai rasional, nilai objektif, nilai kontrol dan nilai misteri.

5.2 Saran

Berdasarkan dari hasil analisis data yang diperoleh peneliti, maka dalam penelitian ini disarankan sebagai berikut:

1. Bagi guru

Sebelum melakukan pembelajaran, guru dapat membuat rencana pembelajaran dengan mengimplementasikan nilai-nilai matematika (*Mathematical values*) pada proses pembelajaran baik secara implisit maupun eksplisit. Dalam mengimplementasikan nilai-nilai matematika (*Mathematical values*), guru sebaiknya mempertimbangkan kemampuan matematika yang dimiliki oleh peserta didik. Sehingga nilai-nilai matematika (*Mathematical values*) dapat dimunculkan oleh

peserta didik pada proses pembelajaran. Hal ini akan membuat pembelajaran matematika menjadi bermakna bagi peserta didik

2. Bagi penelitian selanjutnya

Nilai-nilai matematika (*Mathematical values*) dapat diungkap melalui pendekatan atau model pembelajaran yang lain, pada materi yang lain, dan kelas yang lain. Selain itu, nilai-nilai matematika (*Mathematical values*) ini tidak hanya dapat diungkap melalui peserta didik, namun juga dapat diungkap melalui guru pada saat melakukan proses pembelajaran. Dalam hal ini, yang menjadi subjek penelitian bukan hanya peserta didik, namun guru juga dapat menjadi subjek penelitian untuk mengungkap adanya nilai-nilai matematika (*Mathematical values*) pada proses pembelajaran matematika. Hasil temuan dari penelitian ini yakni nilai-nilai matematika (*Mathematical values*) yang didapatkan oleh peserta didik berdasarkan kemampuan matematika terdapat perbedaan. Untuk penelitian selanjutnya dapat diungkap lebih mendalam lagi mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi adanya perbedaan itu. Apakah kemampuan matematika peserta didik berpengaruh terhadap nilai-nilai matematika (*Mathematical values*) yang didapatkan oleh peserta didik pada proses pembelajaran. Semoga penelitian selanjutnya dapat menyempurnakan penelitian ini.