

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ULAR TANGGA
PENGOLONGAN HEWAN UNTUK SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI



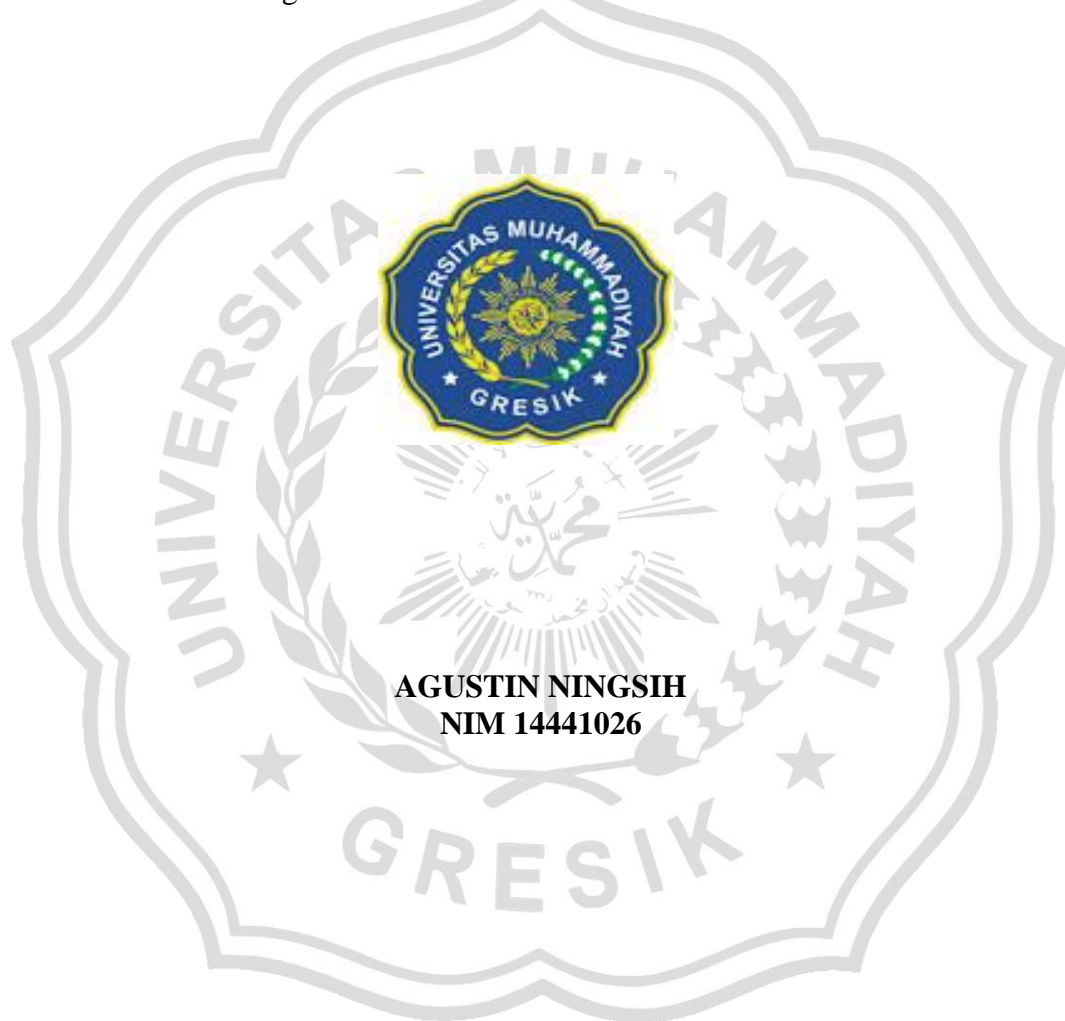
**Oleh:
AGUSTIN NINGSIH
NIM 14441026**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

2021

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ULAR TANGGA
PENGOLONGAN HEWAN UNTUK SEKOLAH DASAR**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**AGUSTIN NINGSIH
NIM 14441026**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

2021

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan taufiq hidayah serta karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dengan baik. Judul skripsi yang di tulis adalah “Pengembangan Media Pembelajaran Ular Tangga Penggolongan Hewan untuk Sekolah Dasar”.

Skripsi ini dapat terselesaikan atas bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr Eko Budi Laksono, S. T., M.T selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Gresik
2. Dr. Nur Fauziah, M.Pd selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Gresik .
3. Ismail Marzuki, M. Pd. selaku Ketua Proram Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar..
4. Arya Setya Nughroho, M. Pd. selaku dosen pembimbing 1.
5. Nataria Wahuning Subayani, M. Pd Selaku pembimbing 2.
6. Para dosen yang telah menyampaikan ilmu pengetahuannya
7. Ayah Darman dan Ibu Sutik tercinta atas segala cinta, ketulusan, kasih, sayang, doa dan perjuangan untuk memberikan pendidikan terbaik untuk penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.
8. Yolanda dan Pampam yang selalu menerima ku, memberikan semangat dan doa yang tiada henti untuk ku.

Penulis mengucapkan terima kasih, semoga Allah SWT membalas amal kebaikan dari berbagai pihak yang dicantumkan. Tentunya masih banyak kekurangan yang ada dalam penuisan skripsi ini, untuk itu penulis sangat berharap masukan dari pembaca.

Gresik, Oktober 2022

Agustin Ningsih

ABSTRAK

Ningsih. 2022. Pengembangan Media Pembelajaran Ular Tangga Penggolongan Hewan untuk Sekolah Dasar. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Gresik. Pembimbing (I) Nataria Wahyuning Subayani, M.Pd. pembimbing (II) Arya Setya Nugraha, M.Pd

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui validitas dari media pembelajaran ular tangga penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Penggunaan media pembelajaran sangat jarang digunakan dalam pembelajaran dikarenakan alasan biaya yang terlalu mahal. Penelitian pengembangan media pembelajaran ini yaitu peserta didik kelas 4 sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan teori pengembangan 4D akan tetapi penelitian ini hanya dilakukan hanya pada tahap ketiga dikarenakan terjadinya pandemi yang membatasi proses pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas maupun di luar kelas yaitu 1) Pendefinisian (*Define*) yaitu analisis ujung depan, analisis peserta didik, analisis materi, analisis tugas dan perumusan tujuan pembelajaran, 2) Perancangan (*Design*) yaitu pemilihan bahan media pembelajaran, pemilihan format dan desain media pembelajaran dan 3) Pengembangan (*Develop*) yaitu validasi dan uji coba terbatas. Penelitian ini hanya dilakukan pada materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Hasil penelitian ini menunjukkan hasil kevalidan yang dilakukan oleh para validator mencapai 81,25% dengan kategori valid.

Kata Kunci : IPA, Media Pembelajaran, Ular Tangga

ABSTRACT

Ningsih. 2022. Development of sneakes and ladders learning media for elementary school. Elementary School Teacher Education. University of Muhammadiyah Gresik. Mentor (I), Nataria Wahuyning Subayani, M.Pd mentor (II) Arya Setya Nugraha, M.Pd.

The purpose of this study was to determine the validity of the learning media for sneakes and ladders for classifying animal based on the type of food they eat. The use of learning media is very rarely used because the cost is too expensive. The users of this learning media development research uses 4D development theory but this research is only carried out in the third stage due the pandemic that limits the learning process carried out in the classroom and outside the classroom, namely 1) Definition, namely front end analysis , student analysis, material analysis, task analysis and formulation of learning objectives, 2) Design, namely the selection of learning media materials, format selection and design of learning media, and 3) Development (Develop), namely validation and limited trials, this research is only focus on the material of classifying animal based on the type of the food they eat. The result of this study indicate that the results of the validity carried out by the validators reached 81,25 % with valid category.

Keywords: Science, Learning Media, Sneakes and Ladders

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3
E. Pembatasan Masalah	3
F. Definisi Operanional	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Media Pembelajaran	5
1. Pengertian Media Pembelajaran	5
2. Landasan Penggunaan Media Pembelajaran	6
3. Jenis Media Pembelajaran	8
4. Tujuan Media Pembelajaran	11
5. Fungsi Media Pembelajara	12
6. Manfaat Media Pembelajaran	13
7. Karakteristik Media Pembelajaran	14
8. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	15
9. Prinsip-prinsip Penggunaan Media Pembelajaran	15
B. Hakikat Pembelajaran IPA di SD	18
C. Ular Tangga	19
D. Aturan Main Permainan Ular Tangga	21
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian	22
C. Subjek Penelitian	22
D. Calon Pengguna (<i>User</i>)	22
E. Rancangan Penelitian	22
1. Tahap <i>Define</i>	23
2. Tahap <i>Design</i>	24
3. Tahap <i>Develop</i>	27

F. Teknik Pengumpulan Data	29
1. Validasi	29
2. Angket.....	29
G. Metode Pengumpulan Data.....	30
1. Validasi Media Pembelajaran	30
2. Angket Respon Peserta Didik	30
H. Instrumen Penelitian	30
1. Lembar Validasi Media Pembelajaran	30
2. Lembar Angket Respon Peserta Didik	31
I. Teknik Analisis Data	31
1. Analisis Kevalidan Media Pembelajaran	31
a. Hasil Peserta Didik	32
b. Respon Peserta Didik	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	35
1. Tahap Pendefinisian	35
2. Tahap Perancangan	38
3. Tahap Pengembangan	39
a. Hasil Validasi oleh Validator Media Pembelajaran.....	40
b. Hasil Revisi Media Pembelajaran	41
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	43
B. Saran	43
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

**Tabel 4.1 Hasil Penilaian Validator terhadap Media Pembelajaran Ular
Tangga Penggolongan Hewan**

No	Kriteria Yang Dinilai	Skor		$\sum_{t=1}^v s$	SMK	RK	Kriteria
		A	B				
1.	Kesesuaian Media dengan Kompetensi Dasar dan Indikator	3	3	6	8	75%	Valid
2.	Kelengkapan isi media berdasarkan Kompetensi Dasar	3	3	6	8	75%	Valid
3.	Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya	3	3	6	8	75%	Cukup Valid
4.	Kejelasan ilustrasi media pembelajaran Ular Tangga Penggolongan Hewan	4	3	7	8	87,5%	Cukup Valid
5.	Kemudahan memahami materi dengan menggunakan media pembelajaran Ular Tangga Penggolongan Hewan	3	4	7	8	87,5%	Valid
6.	Kemudahan pengemasan desain media pembelajaran Ular Tangga Penggolongan Hewan	3	3	6	8	75%	Cukup Valid
7.	Kesesuaian pemakaian warna dan gambar yang digunakan dalam media pembelajaran Ular Tangga Penggolongan Hewan	4	4	8	8	100%	Valid
8.	Kemudahan pengoprasian media pembelajaran Ular Tangga Penggolongan Hewan	3	3	6	8	75%	Valid
Rata-rata						85,93%	

Tabel 4.2 Hasil Revisi dari Validator terhadap Media Pembelajaran Ular Tangga Penggolongan Hewan

Validator Ke	Komentar dan Saran	Perbaikan/Saran
1	Ukuran dari media pembelajaran Ular Tangga Penggolongan Hewan berdasarkan jenis makanannya terlalu kecil yaitu 200x100.	Mengubah ukuran dari media pembelajaran Ular Tangga Penggolongan Hewan berdasarkan jenis makanannya dari 200x100 menjadi 300x100.
2	Media pembelajaran Replika sudah sesuai dengan Kompetensi Dasar dan Indikator	Tidak perlu diadakan revisi karena menurut validator ke 2 sudah sesuai dengan materi yang diajarkan



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media Pembelajaran Papan Permainan Ular Tangga



Gambar 2.2 Media Pembelajaran Kartu Soal

Gambar 2.3 Media Pembelajaran Kartu Jawaban

Gambar 2.4 Media Pembelajaran Dadu



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Analisis Ujung Depan
Lampiran 1

HASIL ANALISIS UJUNG DEPAN

Nama Sekolah :

Kelas : IV

Tahun Ajaran : 2020 - 2021

Materi : **Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya**

Berdasarkan silabus yang diperoleh, maka peneliti memilih beberapa kompetensi yang dibahas dalam pengembangan media pembelajaran Ular Tangga Penggolongan Hewan yang dapat diuraikan sebagai berikut :

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1	3. menggolongkan hewan, berdasar jenis makanannya.	3.2 menggolongkan hewan berdasar jenis makanannya	Mengidentifikasi jenis makanan hewan dengan menggunakan media pembelajaran ular tangga penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya

Lampiran 2 Desain Awal Media Pembelajaran I

Lampiran 3 Lembar Permohonan Validasi Media Ular Tangga I
Lampiran 3

LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN ULAR TANGGA PENGGOLOGAN HEWAN UNTUK SEKOLAH DASAR

Saya mohon kesediaan Bapak / Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran IPA ular tangga penggolongan hewan. Hal ini bertujuan untuk memperoleh data bagi penelitian saya yang berjudul “**Pengembangan Media Pembelajaran Ular Tangga Penggolongan Hewan untuk Sekolah Dasar** “. Saya mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak / Ibu.

PETUNJUK:

1. Mohon mengisi lembar validasi dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan. Berikut adalah keterangan lanjut tentang penilaiannya.
1 = Tidak Baik
2 = Kurang Baik
3 = Cukup Baik
4 = Baik
2. Jika ada saran dan komentar terhadap media pembelajaran replika organ peredaran darah manusia mohon ditulis pada tempat yang telah disediakan.

Hormat Saya,

Agustin Ningsih

Lampiran 4

Lembar Validasi Media Pembelajaran Ular Tangga Penggolongan Hewan untuk Sekolah Dasar

Satuan Pendidikan :

Kelas / Semester : IV/ 1

Pokok Bahasan : Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya

Nama Validator :

Pekerjaan :

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek :

No	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
A. Kesesuaian Konten					
1.	Kesesuaian media dengan Kompetensi Dasar (KD) dan indikator				
2.	Kelengkapan isi media berdasarkan kompetensi dasar				
B. Kejelasan Konsep					
1.	Macam-macam penggolongan hewan berdasarkan makanannya				
2.	Penggolongan hewan				
3.	Kejelasan ilustrasi media ular tangga penggolongan hewan				
4.	Kemudahan memahami materi menggunakan media ular tangga penggolongan hewan				
C. Tampilan					
1.	Kemernarikan pengemasan desain media ular tangga penggolongan hewan				
2.	Kesesuaian pemakaian warna, gambar, dan alat tiruan yang digunakan dalam media ular tangga penggolongan hewan				
3.	Kemudahan sistem pengoprasian media ular tangga penggolongan hewan				

Skala Penilaian :

1 : Tidak Baik : Belum dapat digunakan dan memerlukan revisi

2 : Kurang Baik : Dapat digunakan dan perlu revisi

3 : Cukup Baik : Dapat digunakan dengan sedikit revisi

4 : Baik : Dapat digunakan tanpa revisi

Lampiran 5 Lembar Permohonan Validasi Media Ular Tangga II

**LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN ULAR TANGGA
PENGOLONGAN HEWAN UNTUK SEKOLAH DASAR**

Saya mohon kesediaan Bapak / Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran IPA ular tangga penggolongan hewan. Hal ini bertujuan untuk memperoleh data bagi penelitian saya yang berjudul “**Pengembangan Media Pembelajaran Ular Tangga Penggolongan Hewan untuk Sekolah Dasar** “. Saya mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak / Ibu.

PETUNJUK:

1. Mohon mengisi lembar validasi dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan. Berikut adalah keterangan lanjut tentang penilainnya.
1 = Tidak Baik
2 = Kurang Baik
3 = Cukup Baik
4 = Baik
2. Jika ada saran dan komentar terhadap media pembelajaran replika organ peredaran darah manusia mohon ditulis pada tempat yang telah disediakan.

Hormat Saya,

Agustin Ningsih

Lampiran 6

Lembar Validasi Media Pembelajaran Ular Tangga Penggolongan Hewan untuk Sekolah Dasar

Satuan Pendidikan :

Kelas / Semester : IV/ 1

Pokok Bahasan : Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya

Nama Validator :

Pekerjaan :

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek :

No	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
A. Kesesuaian Konten					
1.	Kesesuaian media dengan Kompetensi Dasar (KD) dan indikator				
2.	Kelengkapan isi media berdasarkan kompetensi dasar				
B. Kejelasan Konsep					
1.	Macam-macam penggolongan hewan berdasarkan makanannya				
2.	Penggolongan hewan				
3.	Kejelasan ilustrasi media ular tangga penggolongan hewan				
4.	Kemudahan memahami materi menggunakan media ular tangga penggolongan hewan				
C. Tampilan					
1.	Kemernarikan pengemasan desain media ular tangga penggolongan hewan				
2.	Kesesuaian pemakaian warna, gambar, dan alat tiruan yang digunakan dalam media ular tangga penggolongan hewan				
3.	Kemudahan sistem pengoprasian media ular tangga penggolongan hewan				

Skala Penilaian :

1 : Tidak Baik : Belum dapat digunakan dan memerlukan revisi

2 : Kurang Baik : Dapat digunakan dan perlu revisi

3 : Cukup Baik : Dapat digunakan dengan sedikit revisi

4 : Baik : Dapat digunakan tanpa revisi

Lampiran 8 Silabus Pembelajaran 1
SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah :
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester : IV / 1
Pertemuan : 1
Standar Kompetensi : 3. Menggolongkan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pengalaman Belajar	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	Penilaian	
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen
Menggolongkan hewwa berdasarkan jenis makanannya	Menggolongkan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya	Menggolongkan jenis makan hewan	Mengidentifikasi jenis makanan hewan dengan menggunakan media pembelajaran ular tangga penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya	Kelompok	Unjuk Kerja
Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya	Menggolongkan Hewan - Herbivora - Karnivora - Omnivora	Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya - Herbivora - Karnivora - Omnivora	Menggolongkan hewan-hewan yang termasuk pemakan Tumbuhan (herbivora), pemakan daging (karnivora) dan pemakan segala (omnivora)	Kelompok	Unjuk Kerja

Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah	
Mata Pelajaran	Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	IV / 1
Pertemuan Ke	1
Alokasi Waktu	1 x 35 menit

Standar Kompetensi

3. Menggolongkan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya

Kompetensi Dasar

3.2 Menggolongkan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya

Indikator

1. Mengidentifikasi makanan hewan yang dikenal dilingkungannya
2. Menggolongkan hewan dilingkungan sekitar berdasarkan jenis makanannya

I. Tujuan Pembelajaran

- a. Melalui media pembelajaran ular tangga penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya, peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi jenis hewan dan makanannya.
- b. Peserta didik dapat menggolongkan hewan-hewan yang termasuk hewan pemakan tumbuhan (herbivora), pemakan daging (karnivora) dan pemakan segala (omnivora).

II. Materi

1. Macam-macam makanan hewan
2. Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya

III. Metode Pembelajaran

1. Inquiri
2. Tanya Jawab
3. Diskusi dan Bermain dengan menggunakan media pembelajaran Ular Tangga Penggolongan Hewan

IV. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- Guru mengucapkan salam pembuka
- Berdo'a
- Mengecek kehadiran peserta didik (absensi)
- Menyampaikan kompetensi, indikator dan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.

Apersepsi :

Pada pertemuan sebelumnya kita telah membahas mengenai rantai makanan, maka hari ini kita akan belajar tentang

penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan menggunakan media pembelajaran ular tangga penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

Motivasi :

Hewan dan tumbuhan merupakan sumber makanan bagi manusia. Jika hewan dan tumbuhan berkurang jumlahnya atau bahkan sampai punah maka sumber makanan bagi manusia pun akan berkurang dan akan menyebabkan kelaparan dan kematian. Oleh karena itu, maka hari ini kita akan belajar mengenai penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya agar kita dapat melestarikan, menjaga dan memberikan makan pada hewan yang ada di sekitar tempat tinggal kita untuk mencegah kepunahan.

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi :

- Guru membentuk peserta didik menjadi beberapa kelompok
- Guru menggunakan media pembelajaran ular tangga penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.
- Guru dan peserta didik akan bermain dan belajar menggunakan media pembelajaran ular tangga penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi :

- Peserta didik dapat menyebutkan dan menggolongkan hewan pemakan tumbuhan (herbivora), pemakan daging (karnivora) dan pemakan segala (omnivora).
- Peserta didik mampu menjawab pertanyaan yang terdapat dalam kotak pertanyaan yang ada di media pembelajaran ular tangga penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi :

- Guru bertanya kepada peserta didik mengenai hal-hal yang masih belum dapat dimengerti atau diketahui oleh peserta didik.
- Guru dan peserta didik bersamaan menjawab dan mengulang kembali mengenai materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makakanannya.

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup :

- Guru memberikan evaluasi
- Guru memberikan penguatan

- Guru mengucapkan hamdalah
- Guru memberikan salam penutup

V. Sumber Belajar

Sumber Pembelajaran : Buku IPA kelas IV Sekolah Dasar

Alat Pembelajaran : Media Ular Tangga Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya.

VI. Penilaian

Aspek yang dinilai

- *Aspek afektif (sikap)*

Komponen yang dinilai meliputi keberanian, keaktifan, pengetahuan mengenai macam-macam hewan dan makanannya.

- *Aspek psikomotorik*

Komponen yang dinilai keterampilan menggunakan media pembelajaran ular tangga penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

- *Aspek kognitif*

Komponen yang dinilai meliputi kemampuan menjawab pertanyaan yang disiapkan pada kotak pertanyaan di media pembelajaran ular tangga penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya

Bentuk penilaian

- Unjuk kerja : Bermain secara berkelompok dan menjawab pertanyaan yang tersedia di kotak pertanyaan.

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat bermain menggunakan media pembelajaran ular tangga penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. - Siswa dapat menyebutkan dan menggolongkan hewan pemakan tumbuhan (herbivora). Pemakan daging (karnivora) dan pemakan segala (omnivora). 	Praktik	Unjuk kerja	Menjawab pertanyaan yang terdapat di kotak permainan media pembelajaran ular tangga penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

- Peserta didik dapat bekerjasama dengan tim untuk memenangkan permainan dengan menggunakan media pembelajaran ular tangga penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.			
---	--	--	--

PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Praktek	* Aktif	4
		* Kadang-kadang aktif	2
		* Tidak aktif	1
2.	Sikap	* Antusias	4
		* Kadang-kadang antusias	2
		* Tidak antusias	1

a. Instrumen Penilaian

Kegiatan Menyanyi

1. Petunjuk Penilaian

- Melakukan pengamatan dengan cermat kegiatan peserta didik selama pelaksanaan kegiatan belajar dengan menggunakan media pembelajaran ular tangga penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.
- Melakukan penilaian terhadap kegiatan sesuai dengan aspek-aspek yang menjadi fokus penilaian dengan memberi tanda (√) pada kriteria penilaian yang dianggap sesuai.
- Memberi nilai sesuai kriteria penilaian dengan menggunakan skala nilai 1 – 5, yaitu :

Skala Nilai	Kualifikasi
5	Sangat Tinggi (ST)
4	Tinggi (T)

3	Sedang (S)
2	Rendah (R)
1	Sangat Rendah (SR)

Presentase Penilaian Dalam Bentuk Huruf:

%	TARAF	NILAI
85 – 100	Sangat baik	A
70 – 84	Baik	B
55 – 69	Cukup	C
40 – 54	Kurang	D
0 – 39	Sangat Kurang	E

Kriteria Penilaian :

No	Aspek Yang Dinilai	Kriteria Penilaian					Skor
		SR	T	S	R	SR	
1	Kerja Tim						
2	Menggunakan Media Pembelajaran						
3	Menjawab Pertanyaan						
4	Menggolongkan Hewan						
5	Jenis Makanan Hewan						
	Total Skor						
	Rata-rata Skor						
	Presntase (%)						

Lampiran 10 Hasil Validasi Media Validator 1

**Lembar Validasi Media Pembelajaran Ular Tangga Penggolongan Hewan
untuk Sekolah Dasar**

Satuan Pendidikan :
Kelas / Semester : IV/ 1
Pokok Bahasan : Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya
Nama Validator :
Pekerjaan :

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek :

No	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian
----	--------------------	----------------

		1	2	3	4
A. Kesesuaian Konten					
1.	Kesesuaian media dengan Kompetensi Dasar (KD) dan indikator				
2.	Kelengkapan isi media berdasarkan kompetensi dasar				
B. Kejelasan Konsep					
1.	Macam-macam penggolongan hewan berdasarkan makanannya				
2.	Penggolongan hewan				
3.	Kejelasan ilustrasi media ular tangga penggolongan hewan				
4.	Kemudahan memahami materi menggunakan media ular tangga penggolongan hewan				
C. Tampilan					
1.	Kemenarikan pengemasan desain media ular tangga penggolongan hewan				
2.	Kesesuaian pemakaian warna, gambar, dan alat tiruan yang digunakan dalam media ular tangga penggolongan hewan				
3.	Kemudahan sistem pengoprasian media ular tangga penggolongan hewan				

Skala Penilaian :

- 1 : Tidak Baik : Belum dapat digunakan dan memerlukan revisi
 2 : Kurang Baik : Dapat digunakan dan perlu revisi
 3 : Cukup Baik : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 4 : Baik : Dapat digunakan tanpa revisi

Komentar dan saran perbaikan

.....

Gresik,,.....

Validator

Lampiran 11 Hasil Validasi Media Validator 2

Lampiran 4

**Lembar Validasi Media Pembelajaran Ular Tangga Penggolongan Hewan
 untuk Sekolah Dasar**

Satuan Pendidikan :

Kelas / Semester : IV/ 1
Pokok Bahasan : Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya
Nama Validator :
Pekerjaan :

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek :

No	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
A. Kesesuaian Konten					
1.	Kesesuaian media dengan Kompetensi Dasar (KD) dan indikator				
2.	Kelengkapan isi media berdasarkan kompetensi dasar				
B. Kejelasan Konsep					
1.	Macam-macam penggolongan hewan berdasarkan makanannya				
2.	Penggolongan hewan				
3.	Kejelasan ilustrasi media ular tangga penggolongan hewan				
4.	Kemudahan memahami materi menggunakan media ular tangga penggolongan hewan				
C. Tampilan					
1.	Kemenarikan pengemasan desain media ular tangga penggolongan hewan				
2.	Kesesuaian pemakaian warna, gambar, dan alat tiruan yang digunakan dalam media ular tangga penggolongan hewan				
3.	Kemudahan sistem pengoprasian media ular tangga penggolongan hewan				

Skala Penilaian :

- 1 : Tidak Baik : Belum dapat digunakan dan memerlukan revisi
2 : Kurang Baik : Dapat digunakan dan perlu revisi
3 : Cukup Baik : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 : Baik : Dapat digunakan tanpa revisi

Komentar dan saran perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....

Gresik,,.....

Validator

Lampiran 13 Hasil Revisi Media Pembelajaran Ular Tangga 117

Validator Ke	Komentar dan Saran	Perbaikan/Saran
1	Ukuran dari media pembelajaran Ular Tangga Penggolongan Hewan berdasarkan jenis makanannya terlalu kecil yaitu 200x100.	Mengubah ukuran dari media pembelajaran Ular Tangga Penggolongan Hewan berdasarkan jenis makanannya dari 200x100 menjadi 300x100.
2	Media pembelajaran Replika sudah sesuai dengan Kompetensi Dasar dan Indikator	Tidak perlu diadakan revisi karena menurut validator ke 2 sudah sesuai dengan materi yang diajarkan

