

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini akan dipaparkan hasil dari penelitian pengembangan media pembelajaran ular tangga penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya yang dilakukan oleh peneliti. Dalam percobaan penggunaan media pembelajaran ular tangga penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya melalui pembelajaran yang dilakukan di luar kelas dengan alasan sedang terjadinya virus *covid 19* yang sedang melanda seluruh negara, dengan tujuan untuk mengetahui keefektifan media pembelajaran ular tangga penggolongan hewan berdasarkan makanannya untuk sekolah dasar.

Hasil dari penelitian ini disesuaikan dengan teori pengembangan 4D terdapat 4 langkah yaitu, a) Pendefinisian (*Define*), b) Perancangan (*Design*), c) Pengembangan (*Develop*) dan d) Penyebaran (*Desseminate*) akan tetapi pada penelitian ini hanya akan dilakukan pada tahap ke 3 yaitu Pengembangan (*Develope*)

Berdasarkan uji coba yang dilakukan oleh peneliti yang dilakukan secara terbatas pada responden dengan menggunakan produk media pembelajaran ular tangga penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya menunjukkan bahwa hasil yang diperoleh yaitu penggunaan media pembelajaran ular tangga penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya valid dan dapat diterima oleh peserta didik.

A. Hasil Penelitian

I. Tahap Pendefinisian (*Define*)

Pada tahap pendefinisian ini terdiri dari 5 langkah yaitu sebagai berikut, akan tetapi peneliti hanya akan melakukan hanya pada tahap ke 4 dikarenakan peneliti tidak dapat memberikan tugas untuk peserta didik dengan alasan sedang terjadinya *covid 19* yang sedang melanda seluruh negara yang ada di dunia :

a. Analisis Ujung Depan

Pada tahap ini peneliti melakukan pengumpulan data dari narasumber dan peserta didik yang dilakukan di luar sekolah, mengingat pandemi *virus covid 19* yang sedang melanda seluruh negara. Peneliti berbincang dengan narasumber sekolah yang berada

dilingkungan sekitar tempat tinggal peneliti. Maka diperoleh informasi bahwa pembelajaran IPA yang dilakukan di sekolah dengan materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya sangat jarang dan kecil kemungkinan menggunakan media pembelajaran, dikarenakan alasan keterbatasan waktu untuk membuat suatu media pembelajaran dan biaya yang cukup mahal dalam membuat suatu media pembelajaran .

Penelitian ini juga menggunakan pembelajaran KTSP, maka dalam SK dan KD terdapat materi pembelajaran penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Pembelajaran umumnya dilakukan tanpa menggunakan media pembelajaran pada materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Dengan menggunakan kurikulum KTSP maka pembelajaran akan berpusat pada guru dengan begitu maka media pembelajaran akan sangat dibutuhkan karena dengan menggunakan media pembelajaran maka peserta didik akan mengamati secara langsung dan lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran dengan tujuan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Mengarah pada Taksonomi Bloom yang di dalamnya terdapat 3 unsur yang harus dicapai yaitu :

1. Ranah Afektif (sikap)
2. Ranah Kognitif (pengetahuan)
3. Ranah Psikomotor (keterampilan)

Maka dengan pernyataan diatas maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa hasil analisis yang dilakukan berdasarkan KI, KD dan materi di kelas IV pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dengan materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya terdapat ranah yang harus dicapai sesuai dengan apa yang ada pada taksonomi bloom.

b. Analisis Peserta Didik

Berdasarkan informasi yang di dapat dari narasumber menyatakan bahwa setiap peserta didik memiliki kemampuan yang berbeda-beda antara peserta didik yang satu dengan peserta didik yang lainnya. Dilihat dari hasil ujian yang telah dilakukan oleh peserta didik kelas 4 SD terdapat berberapa peserta didik yang masih melakukan remidi dikarenakan tidak memenuhi KKM yang telah ditetapkan di sekolah, hal ini dikarenakan peserta didik belum mampu membedakan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dan peserta didik juga mengalami kesulitan untuk mengingat materi yang

telah disampaikan oleh guru pada pembelajaran yang telah dilakukan. Pembahasan analisis yang diperoleh, peneliti menyimpulkan bahwa pengembangan media ular tangga penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dapat digunakan untuk melengkapi proses pembelajaran peserta didik kelas IV dan membantu peserta didik lebih semangat belajar dan lebih memahami materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya yang disampaikan oleh guru.

c. Analisis Materi

Materi pelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya kelas IV SD dengan menggunakan kurikulum KTSP. Adapun Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar dan Perumusan Tujuan Pembelajaran adalah sebagai berikut :

1. Standar Kompetensi (SK)
 3. Menggolongkan hewan, berdasarkan jenis makanannya
2. Kompetensi Dasar (KD)
 - 3.1 Mengidentifikasi jenis makanan hewan
 - 3.2 Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya
3. Perumusan Tujuan Pembelajaran

Kurikulum KTSP untuk mengembangkan dan melihat proses pembelajaran yang baik dan efektif. Adapun tujuan pembelajaran IPA di Sekolah Dasar, yang dijabarkan dalam kurikulum (KTSP, 2006 : 484) adalah sebagai berikut : 1) agar siswa memiliki kemampuan untuk memahami konsep-konsep IPA dan keterkaitannya dengan kehidupan sehari-hari, 2) memiliki keterampilan proses untuk mengembangkan pengetahuan, gagasan tentang alam sekitar, 3) mempunyai minat untuk mengenal dan mempelajari benda-benda serta kejadian di lingkungan sendiri, 4) bersikap ingin tahu, tekun, kritis, wawas diri, bertanggung jawab, bekerja sama dan mandiri, 5) mampu menerapkan berbagai konsep IPA untuk menyelesaikan gejala-gejala alam dan memecahkan masalah dalam kehidupan, 6) mampu menggunakan teknologi sederhana yang berguna untuk memecahkan suatu masalah yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari, 7) mengenal dan memupuk rasa

cinta terhadap alam sekitar, sehingga menyadari keesaran dan keagungan Tuhan Yang Maha Esa.

1. Tahap Perancangan (*Design*)

Pada tahap perancangan (*Design*) ini terdapat 3 langkah yang akan diambil oleh peneliti, yaitu sebagai berikut :

1. Pemilihan Media Pembelajaran

Pada penelitian ini, pemilihan media didasarkan pada analisis peserta didik, analisis materi, analisis tugas dan tujuan pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya adalah Ular Tangga Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya. Media ini dipilih berdasarkan kriteria sebagai berikut :

a. Desain Awal Media

Pada tahap ini dilakukan pembuatan desain media pembelajaran media Ular Tangga Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya dengan menggunakan bahan-bahan yang moderen yang menyerupai bentuk asli dari ular tangga yang sudah ada sebelumnya. Langkah – langkah yang dilakukan peneliti dalam menyusun dan mendesain media Ular Tangga Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya adalah sebagai berikut :

1. Memilih bahan yang mudah ditemukan dan memiliki ketahanan yang baik (dapat bertahan) dengan waktu yang lama. Maka peneliti memilih menggunakan bahan *banner* atau spanduk, karena bahan ini sangat mudah di dapatkan dengan harga yang sangat terjangkau dan memiliki ketahanan dalam penggunaan bahan untuk media pembelajaran
2. Menggunakan kardus bekas sebagai dadu untuk permainan ular tangga penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Penggunaan kardus bekas dapat menghemat biaya dalam membuat media pembelajaran ular tangga penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Alat tiruan ini akan digunakan sebagai dadu yang tujuannya untuk menghasilkan angka secara acak yang digunakan dalam permainan ular tangga penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

3. Pembuatan kartu soal dan jawaban dengan menggunakan bahan kertas karton warna-warni. Kertas karton sendiri akan sangat mudah di dapatkan. Selain mudah untuk di dapatkan, kertas karton juga sangat terjangkau harganya.

2. Tahap Pengembangan (*Develop*)

Pada tahap ini ada 4 langkah yang diuraikan. Tahap ini adalah tahap terakhir dalam penelitian pengembangan ini. Dimana 4 langkah tersebut sebagai berikut :

1. Validasi Media Pembelajaran Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya

Pada media pembelajaran penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya I yang telah didesain oleh peneliti, kemudian divalidasi oleh ahli media pembelajaran. Hasil validasi ahli berupa koreksi, kritik dan saran yang akan digunakan sebagai dasar untuk melakukan perbaikan dan penyempurnaan terhadap media pembelajaran Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya. Hasil revisi media pembelajaran Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya berupa Media Pembelajaran II.

2. Validator

Validator sebagai ahli dari media pembelajaran akan memvalidasi media pembelajaran ular tangga penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya terdiri dari dua orang validator. Para validator tersebut dosen ahli Restu Ria Wantika, S. Pd, M.Si dan Hanim Faizah, S.Si. Hasil validasi media pembelajaran Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya.

Hasil penilaian validator terhadap media pembelajaran Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya disajikan dalam tabel berikut ini :

Dalam melakukan validasi, adapun hasil validasi yang dilakukan yaitu menilai beberapa aspek, kesesuaian konten, kejelasan konsep dan tampilan. Berikut hasil analisis kevalidan dari validator dapat diuraikan sebagai berikut :

Tabel 4.1 Hasil Penilaian Validator terhadap Media Pembelajaran Ular Tangga Penggolongan Hewan

No	Kriteria Yang Dinilai	Skor		$\sum_{t=1}^v s$	SMK	RK	Kriteria
		A	B				
1.	Kesesuaian Media dengan Kompetensi Dasar dan Indikator	3	3	6	8	75%	Valid
2.	Kelengkapan isi media berdasarkan Kompetensi Dasar	3	3	6	8	75%	Valid
3.	Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya	3	3	6	8	75%	Cukup Valid
4.	Kejelasan ilustrasi media pembelajaran Ular Tangga Penggolongan Hewan	4	3	7	8	87,5%	Cukup Valid
5.	Kemudahan memahami materi dengan menggunakan media pembelajaran Ular Tangga Penggolongan Hewan	3	4	7	8	87,5%	Valid
6.	Kemenarikan pengemasan desain media pembelajaran Ular Tangga Penggolongan Hewan	3	3	6	8	75%	Cukup Valid
7.	Kesesuaian pemakaian warna dan gambar yang digunakan dalam media pembelajaran Ular Tangga Penggolongan Hewan	4	4	8	8	100%	Valid
8.	Kemudahan pengoprasian media pembelajaran Ular Tangga Penggolongan Hewan	3	3	6	8	75%	Valid
Rata-rata						85,93%	

Skor A merupakan penilaian yang diberikan oleh validator atau dosen ahli media pembelajaran dan skor B dinilai oleh guru kelas 4 SD yang berada di lingkungan tempat tinggal peneliti. Untuk rumus $\sum_{t=1}^v s$ menghitung jumlah skor yang diberikan validator setiap kriteria. Sedangkan SMK Untuk rumus rumus $\sum_{t=1}^v s$: menghitung jumlah skor yang diberikan oleh validator atau ahli media pembelajaran pada setiap kriteria. Sedangkan SMK adalah skor maksimum kriteria, di dapatkan dari 2 validator atau ahli media yang dikalikan dengan skor maksimum kriteria. Sedangkan RK adalah rata- rata skor kriteria.

Pada tabel diatas juga dituliskan perhitungan skor tiap kriteria dengan rumus $\frac{\sum_{t=1}^v s}{SMK} \times 100\%$

sehingga diperoleh nilai persentase pada setiap kriteria. Setelah dituliskan presentase, menentukan interval kriteria yang sudah dijelaskan pada bab 3.

Perhitungan kevalidan media pembelajaran Ular Tangga Penggolongan Hewan berdasarkan jenis makanannya dapat dikatakan valid setelah mengetahui perhitungan nilai akhir dari rata-rata skor kriteria. Berdasarkan tabel 4.1 maka diperoleh nilai akhir rata-rata kevalidan sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 NA &= \frac{\text{jumlah RT}}{\text{jumlah kriteria yang dinilai}} \\
 &= \frac{650\%}{8} \\
 &= 81,25 \%
 \end{aligned}$$

Dengan presentase 81,25%, maka media pembelajaran Ular Tangga Penggolongan Hewan berdasarkan jenis makanannya termasuk dalam kriteria valid dari standar yang telah ditentukan yaitu sebesar 61% (Menurut Sugiyono, 2012).

1) Revisi Media Ular Tangga Penggolongan Hewan

Pada tahap ini akan dilakukan perbaikan terhadap media pembelajaran Penggolongan Hewan berdasarkan jenis makanannya. Perbaikan media pembelajaran Ular Tangga Penggolongan Hewan berdasarkan jenis makanannya didapatkan berdasarkan komentar dan saran dari para validator atau ahli media pembelajaran sehingga terciptalah media Ular Tangga Penggolongan Hewan berdasarkan jenis makanannya II. Berikut beberapa saran yang diberikan oleh validator dan perbaikan atau revisi yang dilakukan peneliti :

Tabel 4.2 Hasil Revisi dari Validator terhadap Media Pembelajaran Ular Tangga Penggolongan Hewan

Validator Ke	Komentar dan Saran	Perbaikan/Saran
1	Ukuran dari media pembelajaran Ular Tangga Penggolongan Hewan berdasarkan jenis makanannya terlalu kecil yaitu 200x100.	Mengubah ukuran dari media pembelajaran Ular Tangga Penggolongan Hewan berdasarkan jenis makanannya dari 200x100 menjadi 300x100.

2	Media pembelajaran Replika sudah sesuai dengan Kompetensi Dasar dan Indikator	Tidak perlu diadakan revisi karena menurut validator ke 2 sudah sesuai dengan materi yang diajarkan
---	---	---

Dari tabel 4.2 dapat dijelaskan bahwa komentar dan saran yang diberikan dari validator 1 dan validator 2 terdapat sedikit revisi ukuran yang dirasa terlalu kecil 200x100 sebaiknya di cetak sedikit lebih besar yaitu 300x100. Dari saran dan komentar para validator maka sudah dilakukan perbaikan atau revisi terhadap media pembelajaran Ular Tangga Penggolongan Hewan berdasarkan jenis makanannya yang tercantum pada lampiran.

