

LAMPIRAN-LAMPIRAN

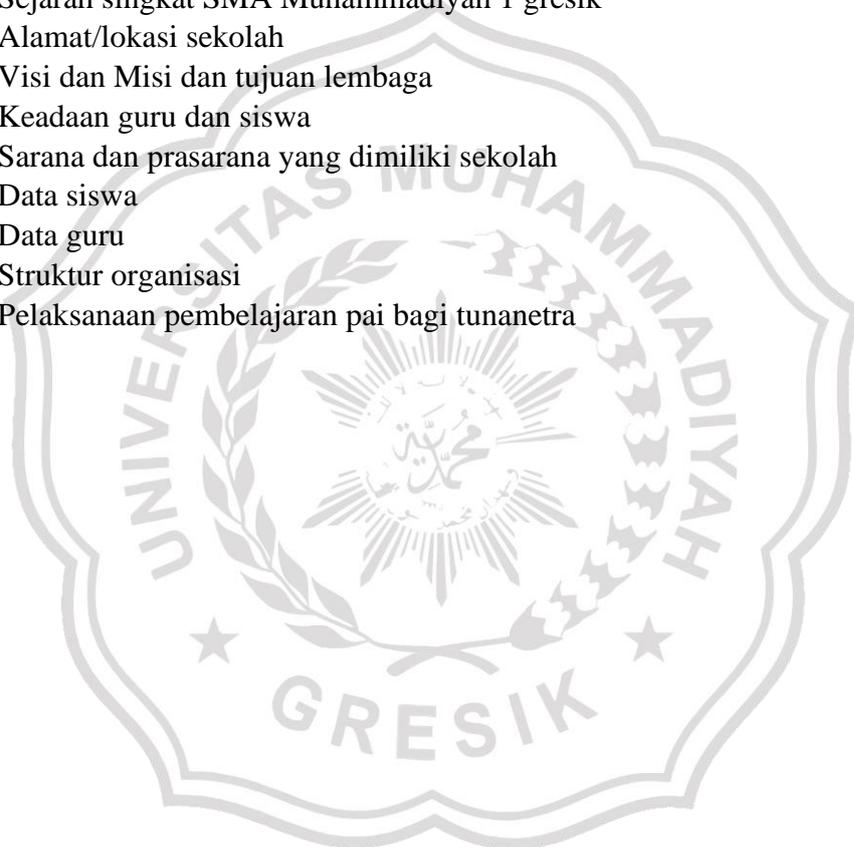


Lampiran 1: Pedoman Observasi

PEDOMAN OBSERVASI

Dalam pengamatan (observasi) yang dilakukan adalah mengamati guru PAI dalam pelaksanaan pembelajaran pada siswa tunanetra di SMA Muhammadiyah 1 Gresik.

1. Sejarah singkat SMA Muhammadiyah 1 Gresik
2. Alamat/lokasi sekolah
3. Visi dan Misi dan tujuan lembaga
4. Keadaan guru dan siswa
5. Sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah
6. Data siswa
7. Data guru
8. Struktur organisasi
9. Pelaksanaan pembelajaran PAI bagi tunanetra



Lampiran 2: Instrumen Wawancara

INSTRUMEN WAWANCARA

Kepala Sekolah

NO	URAIAN PERTANYAAN
1.	Apa yang melatar belakangi sekolah SMA Muhammadiyah 1 Gresik menerima siswa berkebutuhan khusus terutama tunanetra?
2.	Kebijakan apa saja yang dilakukan kepala sekolah untuk mendukung implementasi pembelajaran PAI terhadap siswa tunanetra?
3.	Ada perbedaan kurikulum dalam pembelajaran siswa reguler dan tunanetra?
4.	Bagaimana upaya kepala sekolah untuk peningkatan keterampilan guru dalam mengajar?
5.	Bagaimana membudayakan sekolah yang ramah terhadap tunanetra, sehingga siswa tunanetra bisa nyaman untuk sekolah disini?

Waka Kurikulum

NO	URAIAN PERTANYAAN
1.	Kurikulum apa yang digunakan dalam pembelajaran PAI khususnya untuk anak tunanetra?
2.	Kebijakan apa saja yang dilakukan untuk mendukung implementasi pembelajaran PAI terhadap siswa tunanetra?
3.	Apakah ada Kerjasama yang diadakan oleh waka kurikulum dengan guru pendamping tunanetra dan juga guru ismuba? Jika ada, bentuknya seperti apa?

Waka Ismuba

NO	URAIAN PERTANYAAN
1.	Pembelajaran PAI apa saja yang diajarkan untuk anak tunanetra? Apa ada pelajaran khusus?
2.	Bagaimana upaya waka ismuba untuk memberikan pembelajaran secara efektif?
3.	Apakah ada Kerjasama yang diadakan oleh waka ismuba dengan guru pendamping tunanetra atau guru pendidikan agama Islam? Jika ada, bentuknya seperti apa?
4.	Kendala apa saja yang sering dihadapi oleh guru PAI dalam menangani siswa tunanetra?

GPK (Guru Pendamping Khusus)

NO	URAIAN PERTANYAAN
1.	Apakah di sekolah ini ada ruang/kelas khusus bagi ABK terutama siswa tunanetra?
2.	Bagaimana keterlibatan guru pendamping khusus dalam pembelajaran PAI?
3.	Apakah sumber belajar yang digunakan untuk anak tunanetra dan reguler sama?
4.	Apa saja metode yang digunakan dalam pembelajaran PAI untuk siswa tunanetra?
5.	Menggunakan alat dan media apa?
6.	Apakah kendala yang dihadapi dalam pembelajaran?
7.	Bagaimana hubungan antara orang tua/wali murid dan guru PAI?

Guru Ismuba (Al-Islam, Kemuhammadiyah, Bahasa Arab)

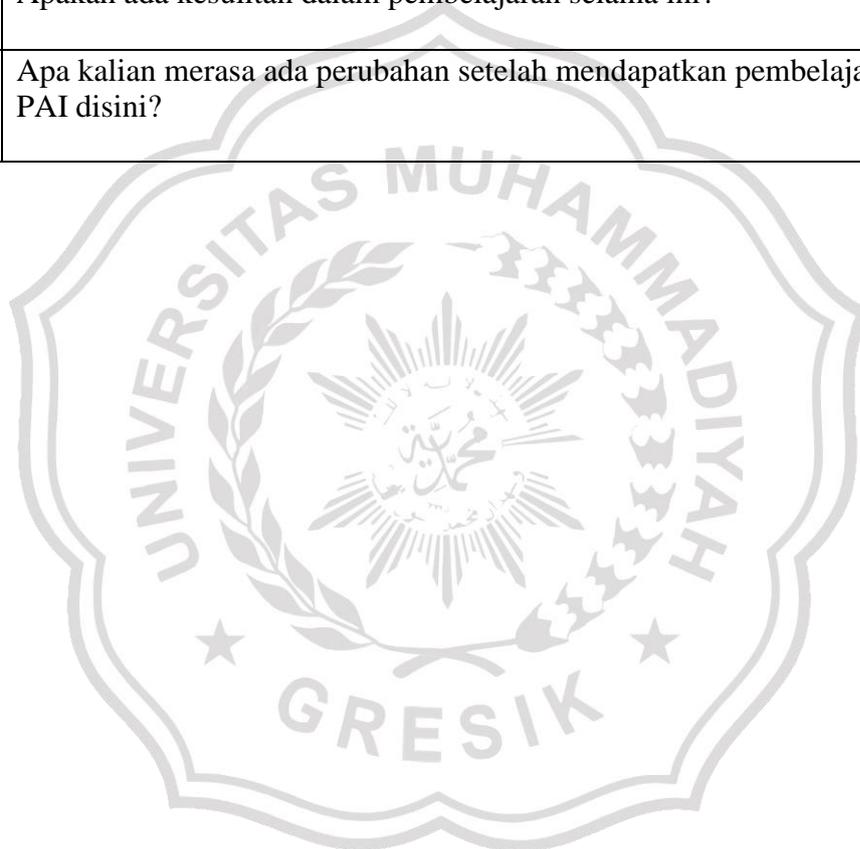
NO	URAIAN PERTANYAAN
1.	Pembelajaran pendidikan agama Islam apa saja yang diajarkan untuk anak tunanetra?
2.	Kurikulum apa yang digunakan dalam pembelajaran PAI?
3.	Apakah sumber belajar yang digunakan untuk anak tunanetra dan reguler sama?
4.	Apakah RPP yang digunakan dalam pembelajaran PAI tunanetra dan reguler sama?
5.	Apa saja metode yang digunakan dalam pembelajaran PAI untuk siswa tunanetra?
6.	Dalam pembelajaran guru menggunakan alat dan media apa saja?
7.	Bagaimana pengelolaan kelasnya?
8.	Apa langkah-langkah dalam evaluasi pembelajaran dalam PAI tunanetra dan reguler sama?
9.	Apakah kendala yang dihadapi dalam pembelajaran?
10.	Bagaimana hubungan antara orang tua/wali murid dan guru PAI?

Wali Kelas

NO	URAIAN PERTANYAAN
1.	Pembelajaran Pendidikan agama Islam apa saja yang diajarkan untuk siswa tunanetra?
2.	Masalah apa saja yang sering dihadapi oleh siswa tunanetra? Dan bagaimana guru membantu mengatasinya?
3.	Menurut anda kebutuhan apa saja yang diperlukan siswa tunanetra untuk bisa melakukan pembelajaran secara efektif?
4.	Bagaimana guru membudayakan kelas yang ramah terhadap tunanetra, sehingga siswa tunanetra bisa nyaman untuk sekolah disini?

Siswa

NO	URAIAN PERTANYAAN
1.	Pembelajaran PAI apa saja yang kalian dapatkan?
2.	Bagaimana tanggapan kalian mengenai pembelajaran yang selama ini diajarkan guru PAI?
3.	Apakah kalian merasa metode yang diajarkan sudah tepat?
4.	Apakah ada kesulitan dalam pembelajaran selama ini?
5.	Apa kalian merasa ada perubahan setelah mendapatkan pembelajaran PAI disini?



Lampiran 3: Pedoman Dokumentasi

PEDOMAN DOKUMENTASI

No	Sub Komponen	Jenis Dokumen	Keberadaan Dokumen	
			Ada	Tidak Ada
1.	Sejarah berdirinya sekolah	Sejarah berdirinya sekolah	√	
	Visi, Misi dan Tujuan lembaga	Visi, Misi dan Tujuan Lembaga yang masih berlaku	√	
	Keadaan lingkungan	Keadaan guru dan siswa	√	
	Data siswa	Data siswa disabilitas/berkebutuhan khusus		√
	Data guru	Data guru terutama guru pendidikan agama Islam	√	
	Sarana dan prasarana	Kondisi sekolah	√	
	Struktur organisasi	Struktur Organisasi	√	
	Keadaan kelas	Kondisi kelas yang ada yaitu kelas campuran dan kelas khusus	√	
	Wawancara guru		√	
	Wawancara siswa		√	
	Kurikulum	Kurikulum 2013	√	
	Silabus	Silabus yang digunakan	√	
	RPP	Rpp pembelajaran pendidikan agama Islam	√	
	Proses pembelajaran siswa tunanetra	Proses pembelajaran siswa tunanetra	√	

Lampiran 4: Instrumen Penilaian

INSTRUMEN PENILAIAN DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS SUMBER BELAJAR

a. Pembukaan

1) Menyiapkan peserta didik

Tidak Baik	Baik ✓
Tanpa menyiapkan peserta didik dan langsung mengajar.	Menyampaikan salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, menanyakan pembelajaran minggu lalu, menjelaskan tujuan pembelajaran.

2) Memotivasi siswa

Tidak Baik	Baik ✓
Tidak memotivasi siswa.	Membangkitkan minat dan memotivasi siswa untuk belajar.

3) Menyampaikan apresiasi

Tidak Baik	Baik ✓
Tidak menyampaikan.	Memperhatikan siswa, menyampaikan pengetahuan tentang materi pembelajaran yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.

4) Menyampaikan tujuan pembelajaran

Tidak Baik ✓	Baik
Tidak menyampaikan.	Menyampaikan tujuan pembelajaran.

5) Menyampaikan cakupan materi

Tidak Baik ✓	Baik
Tidak menyampaikan.	Materi disampaikan secara berurutan.

b. Kegiatan inti

1) Menyampaikan materi

Tidak Baik ✓	Baik
Tidak sesuai dengan RPP	Sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP.

2) Menerapkan konsep pembelajaran pada kehidupan sehari-hari

Tidak Baik	Baik ✓
Tidak memberikan contoh nyata.	Memberikan contoh nyata.

c. Metode dan Strategi

1) Menggunakan alat dan media pembelajaran

Tidak Baik	Baik ✓
Tidak menggunakan alat / media pembelajaran.	Menggunakan alat/bahan atau media pembelajaran.

2) Pengelolaan kelas

Tidak Baik	Baik ✓
Tidak terampil dalam pengelolaan kelas.	Mampu menarik perhatian siswa dalam melaksanakan pembelajaran.

3) Penilaian proses belajar

Tidak Baik	Baik ✓
Tidak melakukan penilaian dalam bentuk apapun.	Melakukan penilaian dalam bentuk tes, keseharian, maupun sikap siswa.

4) Kepekaan sosial

Tidak Baik	Baik ✓
Tidak menunjukkan sikap empati.	Menunjukkan sikap empati kepada siswa tanpa memandang perbedaan kondisi siswa.

5) Kepribadian

Tidak Baik	Baik ✓
Tidak berpenampilan rapi.	Berpenampilan rapi bersih serta menunjukkan semangat.

d. Penutup

1) Merangkum materi pembelajaran

Tidak Baik	Baik ✓
Tidak melibatkan siswa Ketika membuat rangkuman dan tidak memberikan umpan balik.	Mengajak siswa untuk membuat rangkuman materi dan memberikan umpan balik

2) Melakukan refleksi dan tindak lanjut

Tidak Baik ✓	Baik
Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut.	Mereview materi yang telah diajarkan dan memberikan umpan balik pada proses pembelajaran.

e. Tujuan pembelajaran

1) Kesesuaian tujuan dengan indikator kompetensi

Tidak Sesuai	Sesuai ✓
Hanya satu tujuan pembelajaran yang sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.	Seluruh tujuan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.

2) Tujuan pembelajaran

Tidak Lengkap	Lengkap ✓
Hanya mencakup salah satu aspek, sikap, pengetahuan, keterampilan.	Mencakup seluruh aspek, sikap, pengetahuan, keterampilan.

f. Materi pembelajaran

1) Kesesuaian pembelajaran dengan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai

Tidak Sesuai ✓	Sesuai
Tidak sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator.	Sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator.

2) Susunan materi pembelajaran

Tidak Sistematis √	Sistematis
Materi pokok tidak ditulis secara lengkap.	Materi pokok disusun secara lengkap dan tertulis.

g. Strategi/metode pembelajaran

1) Model, pendekatan dan metode pembelajaran

Tidak Sesuai	Sesuai √
Tidak menggunakan metode yang sesuai dengan kemampuan siswa.	Menggunakan metode yang sesuai dengan kemampuan siswa.

2) Langkah-langkah pembelajaran

Tidak Sesuai	Sesuai √
Tidak menggunakan strategi yang sesuai dengan kemampuan siswa.	Menggunakan strategi yang sesuai dengan kemampuan siswa.

3) Tahapan kegiatan pembelajaran

Tidak Lengkap	Lengkap √
Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja, tidak disertai alokasi waktu.	Mencakup semua tahapan pendahuluan, inti dan penutup juga disertai dengan alokasi waktu.

h. Pemilihan sumber pembelajaran

Tidak Lengkap	Lengkap √
Hanya satu buku cetak serta kurang referensi.	Beberapa buku juga disertai sumber lain seperti internet dan media sosial.

i. Evaluasi

1) Cakupan aspek penilaian

Tidak Lengkap	Lengkap √
Hanya satu aspek sikap, pengetahuan/keterampilan.	Mencakup aspek sikap, pengetahuan/keterampilan.

2) Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator

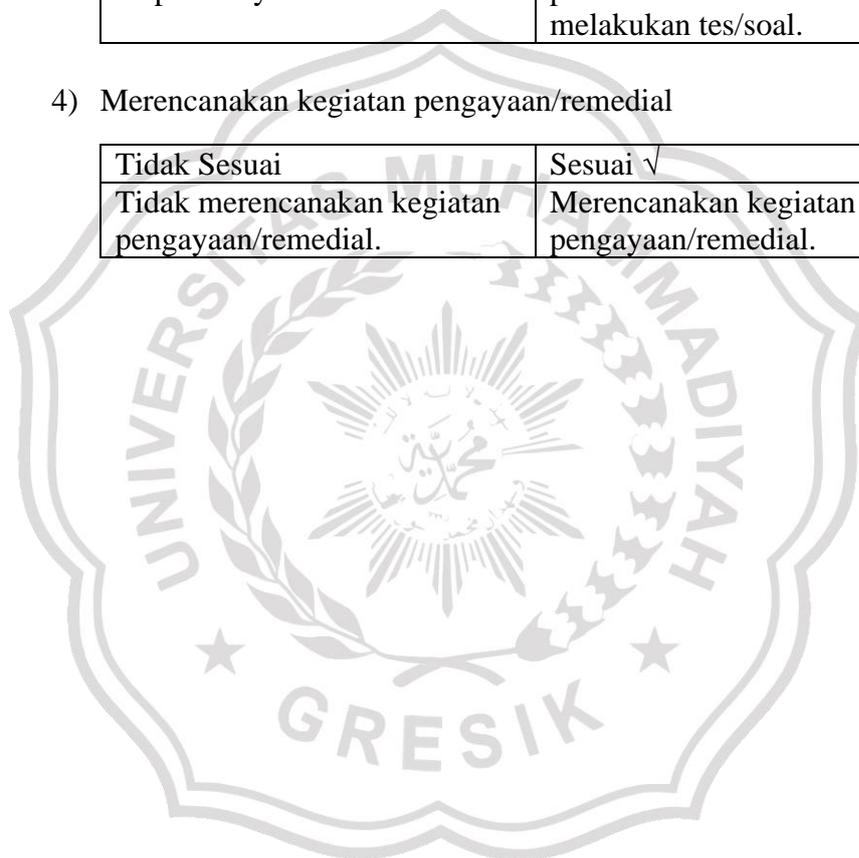
Tidak Sesuai	Sesuai √
Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator.	Evaluasi sesuai dengan tujuan/indicator.

3) Komponen penilaian

Tidak Lengkap	Lengkap √
Hanya menilai keseharian tanpa adanya tes/soal.	Menilai lengkap mencatat penilaian sehari-hari dan melakukan tes/soal.

4) Merencanakan kegiatan pengayaan/remedial

Tidak Sesuai	Sesuai √
Tidak merencanakan kegiatan pengayaan/remedial.	Merencanakan kegiatan pengayaan/remedial.



INSTRUMEN PENILAIAN DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS KOMBINASI (CAMPURAN)

a. Pembukaan

1) Menyiapkan peserta didik

Tidak Baik	Baik ✓
Tanpa menyiapkan peserta didik dan langsung mengajar.	Menyampaikan salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, menanyakan pembelajaran minggu lalu, menjelaskan tujuan pembelajaran.

2) Memotivasi siswa

Tidak Baik	Baik ✓
Tidak memotivasi siswa.	Membangkitkan minat dan memotivasi siswa untuk belajar.

3) Menyampaikan apresiasi

Tidak Baik	Baik ✓
Tidak menyampaikan.	Memperhatikan siswa, menyampaikan pengetahuan tentang materi pembelajaran yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.

4) Menyampaikan tujuan pembelajaran

Tidak Baik	Baik ✓
Tidak menyampaikan.	Menyampaikan tujuan pembelajaran.

5) Menyampaikan cakupan materi

Tidak Baik	Baik ✓
Tidak menyampaikan.	Materi disampaikan secara berurutan.

b. Kegiatan inti

1) Menyampaikan materi

Tidak Baik	Baik ✓
Tidak sesuai dengan RPP	Sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP.

2) Menerapkan konsep pembelajaran pada kehidupan sehari-hari

Tidak Baik	Baik ✓
Tidak memberikan contoh nyata.	Memberikan contoh nyata.

c. Metode dan Strategi

1) Menggunakan alat dan media pembelajaran

Tidak Baik	Baik ✓
Tidak menggunakan alat / media pembelajaran.	Menggunakan alat/bahan atau media pembelajaran.

2) Pengelolaan kelas

Tidak Baik	Baik ✓
Tidak terampil dalam pengelolaan kelas.	Mampu menarik perhatian siswa dalam melaksanakan pembelajaran.

3) Penilaian proses belajar

Tidak Baik	Baik ✓
Tidak melakukan penilaian dalam bentuk apapun.	Melakukan penilaian dalam bentuk tes, keseharian, maupun sikap siswa.

4) Kepekaan sosial

Tidak Baik	Baik ✓
Tidak menunjukkan sikap empati.	Menunjukkan sikap empati kepada siswa tanpa memandang perbedaan kondisi siswa.

5) Kepribadian

Tidak Baik	Baik ✓
Tidak berpenampilan rapi.	Berpenampilan rapi bersih serta menunjukkan semangat.

d. Penutup

1) Merangkum materi pembelajaran

Tidak Baik	Baik ✓
Tidak melibatkan siswa Ketika membuat rangkuman dan tidak memberikan umpan balik.	Mengajak siswa untuk membuat rangkuman materi dan memberikan umpan balik.

2) Melakukan refleksi dan tindak lanjut

Tidak Baik	Baik √
Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut.	Mereview materi yang telah diajarkan dan memberikan umpan balik pada proses pembelajaran.

e. Tujuan pembelajaran

1) Kesesuaian tujuan dengan indikator kompetensi

Tidak Sesuai	Sesuai √
Hanya satu tujuan pembelajaran yang sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.	Seluruh tujuan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.

2) Tujuan pembelajaran

Tidak Lengkap	Lengkap √
Hanya mencakup salah satu aspek, sikap, pengetahuan, keterampilan.	Mencakup seluruh aspek, sikap, pengetahuan, keterampilan.

f. Materi pembelajaran

1) Kesesuaian pembelajaran dengan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai

Tidak Sesuai	Sesuai √
Tidak sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator.	Sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator.

2) Susunan materi pembelajaran

Tidak Sistematis	Sistematis √
Materi pokok tidak ditulis secara lengkap.	Materi pokok disusun secara lengkap dan tertulis.

g. Strategi/metode pembelajaran

4) Model, pendekatan dan metode pembelajaran

Tidak Sesuai	Sesuai √
Tidak menggunakan metode yang sesuai dengan kemampuan siswa.	Menggunakan metode yang sesuai dengan kemampuan siswa.

5) Langkah-langkah pembelajaran

Tidak Sesuai	Sesuai √
Tidak menggunakan strategi yang sesuai dengan kemampuan siswa.	Menggunakan strategi yang sesuai dengan kemampuan siswa.

6) Tahapan kegiatan pembelajaran

Tidak Lengkap	Lengkap √
Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja, tidak disertai alokasi waktu.	Mencakup semua tahapan pendahuluan, inti dan penutup juga disertai dengan alokasi waktu.

h. Pemilihan sumber pembelajaran

Tidak Lengkap	Lengkap √
Hanya satu buku cetak serta kurang referensi.	Beberapa buku juga disertai sumber lain seperti internet dan media sosial.

i. Evaluasi

5) Cakupan aspek penilaian

Tidak Lengkap	Lengkap √
Hanya satu aspek sikap, pengetahuan/keterampilan.	Mencakup aspek sikap, pengetahuan/keterampilan.

6) Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator

Tidak Sesuai	Sesuai √
Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator.	Evaluasi sesuai dengan tujuan/indicator.

7) Komponen penilaian

Tidak Lengkap	Lengkap √
Hanya menilai keseharian tanpa adanya tes/soal.	Menilai lengkap mencatat penilaian sehari-hari dan melakukan tes/soal.

8) Merencanakan kegiatan pengayaan/remedial

Tidak Sesuai	Sesuai √
Tidak merencanakan kegiatan pengayaan/remedial.	Merencanakan kegiatan pengayaan/remedial.

Lampiran 5: Instrumen Penilaian

DATA KESELURUHAN GURU SMA MUHAMMADIYAH 1 GRESIK

Tabel 5 Data Keseluruhan Guru

No	Nama	Pengajar Mapel	Jabatan
1	Ainul Muttaqin, S.P., M.Pd.	Prakarya dan Kewirausahaan	Kepala Sekolah
2	Nurul Ilmiyah, S.Pd.	Fisika	Waka Kurikulum
3	Rulita Aqies, S.Si.	Prakarya dan Kewirausahaan	Waka Kesiswaan
4	Akhmad Akmal Rifqi, S.Pd.	Bahasa Inggris	Waka. Humas
5	Rudi Ihwono, S.Kom.	Pendidikan Komputer	Waka. Sarana dan Prasarana
6	M. Marzuki Yatim, S Pd Fis	Fisika	Waka Ismuba
7	Syaifudin Aslam, S.Pd.	Matematika	Guru
8	Dra. Mutri Susilowati, M.Si.	Bimbingan Konseling	Guru
9	Drs. A. Mudhoffar,	Al Islam	Guru
10	Dra. Nur Cholifah Yani	Biologi	Guru
11	Choirul Isak, S.Pd., M.Pd.	Sejarah	Guru
12	Masrin, S.Pd., SE.	Ekonomi	Wali Kelas X-4
13	Husnul Khuluq, M.Pd.	Bahasa Inggris	Guru
14	Anas Thohir, S.Ag., M.Pd.I	Al Islam	Guru
15	Dra. Ainun Jariyah	Matematika	Koordinator Quality Assurance dan Wali Kelas XII – MIPA 1 (MBS)
16	Muhammad Sadeli, S.Pd., M.Si.	Geografi	Guru
17	Dra. Nur Lailiyah	Matematika	Wali Kelas XI – Saintek A (A1)

18	Ni'matul Mustaqimah, S.S.	Bahasa Inggris	Wali Kelas X-3
19	Ria Desy Kurnianingrum, S.S.	Bahasa Indonesia	Kepala SDM
20	Dra. Lilik Hidayati	Matematika	Wali Kelas XII – MIPA 4
21	Dian Prasetyowati, S.Pd.	Bahasa Jepang	Kepala Perpustakaan dan Wali Kelas XII
22	Leny Rakhmawati, S.Si.	Kimia	Kepala Laboratorium dan Wali Kelas XII –
23	Merio Waiketas, S.Or.	Penjasorkes	Koordinator Ekstrakurikuler Dan Bina Prestasi Non Akademik (Olahraga dan Kesehatan) (Include Ketertiban) dan Wali Kelas XI – Soshum B 1
24	M. Ali Safa'at, S.Pd.	TOEFL	Koordinator Jaringan, Publikasi, dan Dokumentasi, Serta Pusat Informasi PPDB dan Wali Kelas XII-
25	Indah Wardati, S.Si.	Matematika	Evaluasi pembelajaran dan Bimbel
26	M. Hilman Fanani, S.H.	PPKn	Protokoler dan Marketing dan Wali
27	Akhmad Yoni Risal, S.Pd.	Pendidikan Seni	Anggota Ekstrakurikuler dan Bina Prestasi Non Akademik (Seni, Bahasa, Karya Ilmiah) (include ketertiban) dan Wali Kelas XI -
28	Emy Nurhayati, S.Pd.Kim	Kimia	Wali Kelas XI – Saintek B1 (A2-1)
29	Enik Marweni, S.E., M.M.	Ekonomi	Wali Kelas XII IPS 2
30	Siti Mariyah, M.Pd.	Biologi	Wali Kelas XI - Saintek B2 (A2-2)
31	Wiwit Rahmya Rosintan, M.Psi., psi.	Bimbingan Konseling	Koordinator Bimbingan Konseling dan Mutasi

32	Estu Rahayu, S.Ag.	BTQ	Koordinator Budaya Keislaman dan Kemuhammadiyah dan Wali Kelas XI – Soshum A (S1)
33	Ayuhan Purwandany, S.Psi.	Bimbingan Konseling	Guru
34	Yulia Dwi Putri Rahayu, S.Pd.	Bahasa Indonesia	Wali Kelas X-7
35	Efa Kustiana, M.Pd.	Bahasa Indonesia	Pengembangan Kurikulum
36	Siti Mufarohah, S.Pd.	Sosiologi	Bina Prestasi Akademik dan Klub Akademik dan
37	Zaenal Arifin, S.Pd., M.Pd.	Sosiologi	Wali Kelas XI – Soshum C (S3)
38	Dini Eka Permatasari, S.E.	Ekonomi	Anggota Pembina IPM (PIP, Advokasi, ASBO, dan Perkaderan) dan Bina Kreativitas Peserta Didik (include ketertiban) dan Wali Kelas X-6
39	Wiwit Dwi Wahyu, S.Hum	Sejarah	Koordinator Pembina IPM (inti, KDI,) dan
40	Atik Anjarwati, S.Psi.	Pendamping ABK	Pendamping Anak Berkebutuhan Khusus
41	Ayu Ekasanti, S.Pd.	Pendamping ABK	Pendamping Anak Berkebutuhan Khusus
42	Muhammad Naufal, Lc., M.S.I.	BTQ	Koordinator Kepengasuhan MBS Madinatul Ilmi dan Wali Kelas XII – IPS 1 (MBS/REG)
43	Al Masyhad, S.E.I		Musyrif MBS Madinatul Ilmi
44	Nihayatur Rohmah, S.Psi.	Bimbingan Konseling	
45	Hadiyatan Wasilah, S.Pd., M.Pd	BTQ	Wali Kelas X-1, Koordinator BTQ dan MBS Putri
46	Eka Rohmatun Nazilah S.Pd	PAI	Guru

47	Evi Damayanti, S.Pd., M.H.	PPKn	Guru
48	Dwi Ayu Kurniawati, S.Sosio.	Sosiologi	Guru
49	Dela Andika Tri Pamungkas, S.Or., M.Pd.	Penjasorkes	Guru
50	Drs. Ec. Uripan Nada, M.Pd.	Ekonomi	Guru



Lampiran 6: Foto Dokumentasi**FOTO DOKUMENTASI**

Gambar 7 Wawancara dengan kepala sekolah



Gambar 8 Wawancara dengan guru Ismuba



Gambar 9 Wawancara dengan waka Ismuba



Gambar 10 Wawancara dengan waka Kurikulum



Gambar 11 Pembelajaran di kelas sumber belajar



Gambar 12 Pembelajaran di kelas kombinasi



Gambar 13 Gedung 7 Lantai



Gambar 14 Podcast Studio



Gambar 15 Sport Indoor Hall



Gambar 16 Ruang Kelas Audio Visual



Gambar 17 Boarding School



Gambar 18 Meeting Room



Gambar 19 Masjid Al Qolam



Gambar 20 2 Lifts