

**PENERAPAN DESAIN KELAS MODEL “U”
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA
DI UPT SD NEGERI 73 GRESIK KELAS IV**

PROPOSAL SKRIPSI



Oleh

MUHAMMAD BAYU BAHARUDIN

180404072

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

2022

**PENERAPAN DESAIN KELAS MODEL “U”
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA
DI UPT SD NEGERI 73 GRESIK KELAS IV**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh
MUHAMMAD BAYU BAHARUDIN
180404072**

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK

**PENERAPAN DESAIN KELAS MODEL “U”
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA
DI UPT SD NEGERI 73 GRESIK KELAS IV**

ABSTRAK

Motivasi merupakan kekuatan atau dorongan seseorang dalam melakukan aktivitas yang mengarah pada tindakan dalam mencapai ke tujuan tertentu. Motivasi sangat diperlukan dalam proses pembelajaran, karena dengan adanya motivasi dalam diri peserta didik maka akan menjadikan peserta didik bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran dan akan mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Motivasi belajar adalah suatu bentuk energi berupa dorongan untuk dapat mengubah perilaku seseorang akan menjadi lebih baik seperti halnya adanya dorongan untuk melakukan aktivitas yang sebenarnya. Namun pada suatu proses pembelajaran peserta didik masih ada yang memiliki motivasi belajar yang rendah. Sehingga pengaturan desain kelas model “U” merupakan salah satu cara untuk dapat meningkatkan motivasi belajar matematika. Dengan desain kelas model “U” ini semua peserta didik dapat berhadapan dan berinteraksi secara langsung dengan guru, sehingga peserta didik akan lebih fokus saat pembelajaran berlangsung.

Jenis penelitian yang penulis gunakan adalah pendekatan kualitatif dimana menggunakan analisis deskriptif melalui penelitian lapangan dengan tujuan untuk mendeskripsikan bagaimana pengaruh desain kelas model U terhadap motivasi belajar matematika pada materi luas persegi. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IV UPT SD Negeri 73 Gresik yang berjumlah 19 peserta didik, yaitu 9 peserta didik laki-laki dan 10 peserta didik perempuan. Teknik pengumpulan data yang peneliti gunakan yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan analisis data pada penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengaruh desain kelas model U sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar peserta didik. Aktivitas peserta didik dalam penelitian ini sebagian sudah dapat mengikuti dengan baik dan sebagian lagi masih ramai juga belum paham materi. Aktivitas guru pada saat penelitian masih belum bisa mengkondisikan peserta didik dengan tertib dan tidak ramai namun guru sudah bisa menerapkan desain kelas model U dalam pembelajaran dan membuat interaksi yang baik dengan peserta didik. Kesulitan yang dialami peserta didik pada umumnya lupa dengan materi tersebut ataupun belum paham dan masih ada peserta didik sulit fokus ketika pembelajaran berlangsung.

**IMPLEMENTATION OF "U" MODEL CLASS DESIGN
ON MOTIVATION TO LEARN MATHEMATICS
AT UPT SD NEGERI 73 GRESIK CLASS IV**

ABSTRACT

Motivation is a person's strength or encouragement in carrying out activities that lead to action in achieving certain goals. Motivation is very necessary in the learning process, because with motivation in students it will make students enthusiastic about participating in the learning process and will affect student learning outcomes. Learning motivation is a form of energy in the form of encouragement to be able to change one's behavior for the better as well as the urge to carry out actual activities. However, in a learning process there are still students who have low learning motivation. So setting the "U" model class design is one way to increase motivation to learn mathematics. With this "U" model class design, all students can face and interact directly with the teacher, so that students will be more focused when learning takes place.

The type of research that the authors use is a qualitative approach which uses descriptive analysis through field research with the aim of describing how the influence of the U model class design on motivation to learn mathematics on the material of a square area. The subjects in this study were the fourth grade students of UPT SD Negeri 73 Gresik, with a total of 19 students, namely 9 male students and 10 female students. Data collection techniques that researchers use are observation, interviews and documentation. While the data analysis in this study is data reduction, data presentation and drawing conclusions. The results of this study indicate that the influence of the U model class design greatly influences students' learning motivation. Some of the activities of students in this study were able to follow well and some were still busy and did not understand the material. The teacher's activities at the time of the research were still not able to condition students in an orderly and uncluttered manner, but the teacher was able to apply the U model class design in learning and make good interactions with students. The difficulties experienced by students generally forget about the material or don't understand it and there are still students who find it difficult to focus when learning takes place.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan taufiq hidayah serta karunia-Nya, sehingga kami bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Judul skripsi ini adalah **“Penerapan Desain Kelas Model “U” terhadap Motivasi Belajar Matematika di UPT SD Negeri 73 Gresik Kelas IV”** dapat diselesaikan. Skripsi ini diajukan sebagai tugas akhir yang mana merupakan salah satu syarat akademis bagi mahasiswa dalam menyelesaikan perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Gresik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan dengan baik tanpa adanya Ridho Allah SWT serta do'a, dukungan, bantuan, bimbingan, motivasi dan nasihat dari berbagai pihak yang terlibat dalam proses penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih setulus-tulusnya kepada :

1. Allah SWT, yang telah memberikan kesempatan yang sangat berharga ini dan selalu memberikan peneliti kekuatan dalam menjalani dan menyelesaikan segala proses kehidupan ini.
2. Kepada kedua orang tua peneliti, bapak Moh. Sholeh dan Ibu Li'ah Kustyowati.
3. Seluruh keluarga besar peneliti, terutama kepada kakak peneliti. Terima kasih telah memberi izin dan kepercayaan kepada peneliti untuk bisa melanjutkan studi di perkuliahan ini.
4. Ibu Nadhirotul Laily, S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Gresik.
5. Ibu Dr. Nur Fauziyah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik.
6. Bapak Ismail Marzuki, S.Ag., M.Pd. selaku Kepala Program Studi Pendidikan guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Gresik.
7. Bapak Iqnatia Alfiansyah, M.Pd. selaku Dosen Wali kelas sore PGSD 2018, yang telah membimbing dari awal hingga akhir perkuliahan.

8. Ibu Nataria Wahyuning Subayani, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 1 yang dengan sangat baik hati telah membimbing, mengarahkan, memberi saran dan memberikan beberapa pelajaran bagi peneliti.
9. Bapak Arya Setya Nugroho, M.Pd selaku Dosen Pembimbing 2 yang dengan sabar telah memberikan bimbingan, arahan dan semangat kepada peneliti hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
10. Bapak Nanang Khoirul Umam, M.Pd. selaku Dosen Penguji dalam sidang skripsi penulis.
11. Bapak Afakhrul Masub Bakhtiar, M.Pd. yang telah bersedia menjadi validator perangkat pembelajaran pada penelitian penulis.
12. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
13. Bapak dan Ibu Guru UPT SDN 73 Gresik, terutama Bapak Kepala Sekolah yaitu Bapak Mokhammad Samsudin, S.Pd yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian di sekolah tersebut. Kepada Ibu Nofi Wulandari S.Pd selaku Wali Kelas dari kelas yang peneliti teliti, terima kasih banyak sudah membantu banyak dan mau direpotkan.
14. Teman-teman mahasiswa PGSD angkatan 2018, terutama teman-teman kelas sore yang sudah mau tumbuh bersama. Terima kasih atas pengalaman.
15. Kepada pemilik NIM 180404085 terima kasih telah memberikan banyak kontribusi dalam penulisan skripsi ini. Terima kasih atas suport yang selalu diberikan yang tiada henti. Terima kasih atas semuanya.

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan pengalaman peneliti, maka dari itu peneliti mengharapkan kritik dan saran agar dapat dijadikan evaluasi untuk menjadi lebih baik lagi kedepannya. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi para pembaca. Aamiin.

Gresik, 23 Juli 2022

Muhammad Bayu Baharudin

DAFTAR ISI

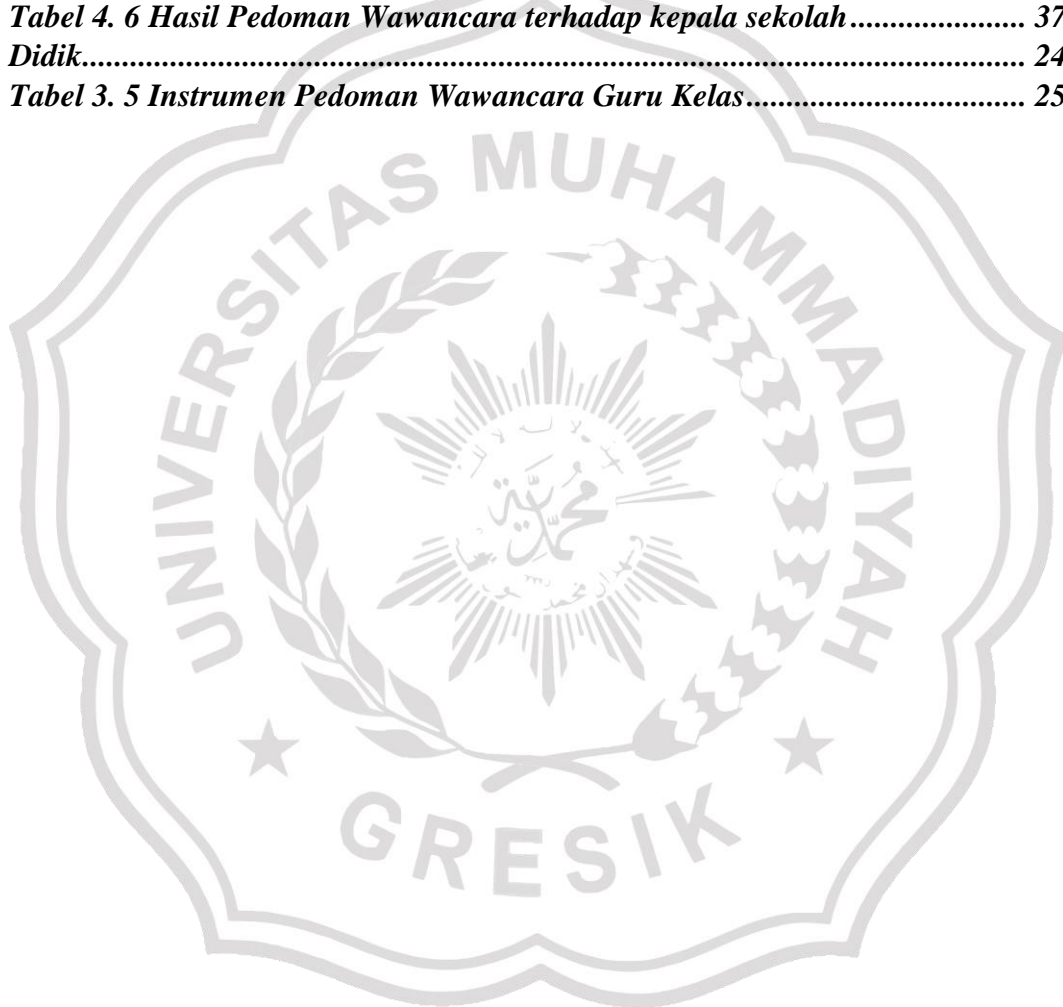
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR BAGAN.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Penelitian.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Batasan Masalah.....	7
F. Definisi Operasional.....	8
BAB II.....	9
KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Motivasi Belajar.....	9
2. Desain Kelas Model U.....	15
B. Penelitian yang Relevan.....	17
C. Kerangka Berfikir.....	19
BAB III.....	21
METODE PENELITIAN.....	21
A. Jenis Penelitian.....	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	21
C. Subjek Penelitian.....	21
D. Fokus Penelitian.....	21
E. Prosedur Penelitian.....	22
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	22
G. Analisis dan Keabsahan Data (trigulasi).....	26
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	29
A. Hasil penelitian.....	29
B. Pembahasan.....	37

C. Keterbatasan.....	66
BAB V.....	67
PENUTUP.....	67
A. SIMPULAN.....	67
B. SARAN.....	68
DAFTAR PUSTAKA.....	69
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	67



DAFTAR TABEL

<i>Tabel 3. 1 Instrumen Observasi Aktivitas Peserta Didik</i>	23
<i>Tabel 3. 2 Instrumen Observasi Aktifitas Guru</i>	23
<i>Tabel 3. 3 Instrumen Observasi Motivasi Peserta Didik.</i>	24
<i>Tabel 3. 4 Instrumen Pedoman Wawancara Motivasi Belajar Peserta</i>	
<i>Tabel 4. 1 Hasil Observasi Motivasi Belajar Peserta didik</i>	29
<i>Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru</i>	32
<i>Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik</i>	33
<i>Tabel 4. 4 Hasil Pedoman Wawancara terhadap Peserta Didik</i>	34
<i>Tabel 4. 5 Hasil Pedoman Wawancara terhadap Guru Kelas</i>	36
<i>Tabel 4. 6 Hasil Pedoman Wawancara terhadap kepala sekolah</i>	37
<i>Didik</i>	24
<i>Tabel 3. 5 Instrumen Pedoman Wawancara Guru Kelas</i>	25



DAFTAR BAGAN

<i>Bagan 2 1 Pengaturan desain kelas model U</i>	<i>16</i>
<i>Bagan 2 2 Kerangka Berfikir.....</i>	<i>20</i>
<i>Bagan 3. 1 Tahapan Analisis Data Model Interaktif</i>	<i>27</i>
<i>Bagan 3. 2 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data.....</i>	<i>27</i>
<i>Bagan 3. 3 Triangulasi Sumber Data.....</i>	<i>28</i>



DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1 : silabus</i>	<i>67</i>
<i>Lampiran 2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....</i>	<i>69</i>
<i>Lampiran 3 : Lembar Observasi dan Rubrik Aktivitas Peserta Didik</i>	<i>79</i>
<i>Lampiran 4 : Lembar Observasi dan Rubrik Aktivitas Guru.....</i>	<i>82</i>
<i>Lampiran 5 : Lembar Instrumen dan Rubrik Observasi Motivasi Peserta Didik</i>	<i>86</i>
<i>Lampiran 6 : Hasil Wawancara Motivasi Terhadap Subjek DAAR.....</i>	<i>88</i>
<i>Lampiran 7 : Hasil Wawancara Motivasi Terhadap Subjek FZKPK.....</i>	<i>88</i>
<i>Lampiran 8 : Hasil Wawancara Motivasi Terhadap Subjek GAI.....</i>	<i>89</i>
<i>Lampiran 9 : Hasil Wawancara Motivasi Terhadap Subjek HAC</i>	<i>89</i>
<i>Lampiran 10 : Hasil Wawancara Motivasi Terhadap Subjek HA.....</i>	<i>90</i>
<i>Lampiran 11 : Hasil Wawancara Motivasi Terhadap Subjek ILNG.....</i>	<i>90</i>
<i>Lampiran 12 : Hasil Wawancara Motivasi Terhadap Subjek HANR</i>	<i>91</i>
<i>Lampiran 13 : Hasil Wawancara Motivasi Terhadap Subjek MAMZ.....</i>	<i>91</i>
<i>Lampiran 14 : Hasil Wawancara Motivasi Terhadap Subjek RWW.....</i>	<i>92</i>
<i>Lampiran 15 : Hasil Wawancara Motivasi Terhadap Subjek ZA.....</i>	<i>92</i>
<i>Lampiran 16 : Hasil Wawancara Guru Kelas</i>	<i>93</i>
<i>Lampiran 17 : Hasil Wawancara Kepala Sekolah</i>	<i>94</i>
<i>Lampiran 18 : Surat Izin Penelitian Skripsi</i>	<i>95</i>
<i>Lampiran 19 : Surat Keterangan Melakukan Penelitian.....</i>	<i>96</i>
<i>Lampiran 20 : Hasil Observasi Guru Kelas</i>	<i>97</i>
<i>Lampiran 21 : Hasil Observasi Motivasi Belajar</i>	<i>98</i>