

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang penulis gunakan adalah pendekatan kualitatif dimana menggunakan analisis deskriptif melalui penelitian lapangan. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang bertujuan untuk menjelaskan fenomena yang terjadi dimana peneliti sebagai alat kunci dan pengambilan sampel sumber data dilakukan secara purposive dan snowball, teknik secara triangulasi dengan hasil penelitian menekankan pada generalisasi (Anggito & Setiawan, 2018:8). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana pengaruh desain kelas model U terhadap motivasi belajar matematika pada materi luas persegi. Peneliti menganalisis data secara bertahap dengan mengumpulkan data dan menyesuaikan tujuan penelitian, kemudian menganalisis data secara deskriptif kualitatif.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di UPT SD Negeri 73 Gresik di Dusun Ngering Rt03/Rw03, Desa Sukoanyar, Kecamatan Cerme-Gresik. Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2021 – 2022

C. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV UPT SD Negeri 73 Gresik yang berjumlah 23 peserta didik. Jumlah peserta didik adalah 10 peserta didik laki-laki dan 13 peserta didik perempuan.

D. Fokus Penelitian

Penelitian dengan judul “Pengaruh desain kelas model U terhadap motivasi belajar matematika di UPT SD Negeri 73 Gresik” penelitian ini berfokus untuk mendeskripsikan motivasi belajar yang terjadi karena

adanya desain kelas model U pada pelajaran matematika tentang luas persegi.

E. Prosedur Penelitian

Dalam prosedur penelitian ini ada tiga tahapan utama yang digunakan dalam penelitian meliputi tahap deskripsi, tahap reduksi, dan tahap seleksi (Kristanto, 2018:29). Tahapan dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Tahapan deskripsi

Pada tahap ini peneliti menjelaskan apa yang mereka pelajari melalui observasi sejauh mereka dapat mengamati, sehingga hasil penjelasannya masih sangat umum dan tidak teratur (Kristanto, 2018:29-30).

2. Tahapan reduksi

Pada tahap ini peneliti mereduksi data mana yang dianggap penting sesuai dengan kebutuhan dan mana data yang tidak relevan pada penelitian ini, oleh karena itu tahap ini lebih terorganisir dari pada tahap sebelumnya (Kristanto, 2018:30)

3. Tahapan seleksi

Pada tahap seleksi, peneliti menjelaskan hasil data dari tahap reduksi dan menginterpretasikannya secara detail hingga memiliki makna yang lebih dalam (Kristanto, 2018:30).

F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Observasi

Sebelum melakukan penelitian maka peneliti harus menentukan latar belakang terlebih yaitu dahulu dengan melakukan observasi. Observasi dilakukan oleh peneliti untuk memperoleh data yang akan dikumpulkan guna data tersebut diperoleh dari pengamatan suatu objek baik secara langsung atau tidak langsung.

Tabel 3. 1 Instrumen Observasi Aktivitas Peserta Didik

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		4	3	2	1
1	Kegiatan awal : Peserta didik duduk sesuai tempat masing-masing				
2	Peserta didik memulai pembelajaran dengan berdo'a				
3	Peserta didik diperiksa kehadirannya oleh guru				
4	Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu nasionalisme				
5	Peserta didik memperhatikan guru mengulas materi sebelumnya				
6	Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran dari guru				
7	Kegiatan inti : Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru				
8	Peserta didik memperhatikan contoh persegi berbagai ukuran dari guru				
9	Peserta didik menghitung persegi satuan				
10	Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru tentang luas persegi				
11	Peserta didik diberi kesempatan bertanya				
12	Peserta didik mengerjakan tentang LKPD				
13	Peserta didik dibimbing oleh guru untuk mengerjakan				
14	Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi				
15	Peserta didik diberi tugas rumah untuk dikerjakan				
16	Kegiatan akhir : Peserta didik bersama guru menyimpulkan, refleksi pembelajaran hari ini				
17	Peserta didik mendengarkan penguatan atas proses pembelajaran dari guru				
18	Peserta didik mendengarkan penjelasan tentang materi selanjutnya				
19	Peserta didik berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran				

Tabel 3. 2 Instrumen Observasi Aktifitas Guru

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		4	3	2	1
1	Kegiatan awal : Guru mengatur desain kelas model U				
2	Guru memulai pembelajaran dengan berdo'a				
3	Guru memeriksa kehadiran peserta didik				
4	Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu nasionalisme				
5	Guru mengulas materi sebelumnya				
6	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				
7	Kegiatan inti : Guru memberikan pertanyaan				
8	Guru memperlihatkan contoh persegi berbagai ukuran				
9	Guru mengintuksikan peserta didik untuk menghitung satuan persegi yang ada				
10	Guru menjelaskan luas persegi				
11	Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya				
12	Guru membagi lembar LKPD				
13	Guru membimbing peserta didik untuk mengerjakan				

14	Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi				
15	Guru memberi tugas rumah				
16	Kegiatan akhir : Guru bersama peserta didik melakukan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini				
17	Guru memberi penguatan atas proses pembelajaran hari ini				
18	Guru menyampaikan materi selanjutnya				
19	Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdo'a				

Tabel 3. 3 Instrumen Observasi Motivasi Peserta Didik.

No	Indikator Motivasi Belajar	Deskripsi Observasi	Nilai			
			4	3	2	1
1	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	1. Aktif dalam belajar 2. Tidak cepat puas dengan hasil yang didapatkan				
2	Adanya keinginan, semangat dan kebutuhan dalam belajar	1. Memiliki tujuan yang jelas dalam pembelajaran 2. Menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru				
3	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	1. ketekunan dalam belajar				
4	Adanya pemberian penghargaan dalam proses belajar	1. Mendapatkan prestasi				
5	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	1. Suasana dan tempat belajar				

2. Wawancara

Wawancara digunakan sebagai metode untuk memperoleh sumber data dan informasi yang dilakukan dengan tujuan untuk menggali informasi tentang penelitian.

Tabel 3. 4 Instrumen Pedoman Wawancara Motivasi Belajar Peserta Didik

No	Pertanyaan	Uraian
1	Bagaimana perasaan kamu saat proses pembelajaran berlangsung?	
2	Apakah kamu memahami materi yang disampaikan oleh guru?	

3.	Apakah kamu mengalami kesulitan saat proses pembelajaran berlangsung? Jika iya, jelaskan kesulitan seperti apa?	
4	Bagaimana sikap kamu dalam menghadapi kesulitan?	
5	Apakah desain kelas model U dapat membuat kamu lebih fokus saat proses pembelajaran?	
6	Bagaimana interaksi kamu dan guru saat proses pembelajaran dengan desain kelas model "U" ?	

Tabel 3. 5 Instrumen Pedoman Wawancara Guru Kelas

No	Pertanyaan	Uraian
a	Bagaimana motivasi belajar peserta didik saat dikelas?	
b		
c	Apakah motivasi peserta didik berbeda-beda? Jika iya, apa penyebabnya?	
d		
e	Bagaimana cara memberi motivasi belajar pada peserta didik?	
f		
g	Seberapa pentingkah motivasi belajar peserta didik menurut bapak/ibu guru?	
h		
1	Apakah dengan menerapkan desain kelas model U dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik?	
2		
3	Apa kelebihan dan kekurangan penerapan desain kelas model U terhadap peserta didik?	
4		
5	Pernahkan ibu melakukan upaya untuk meningkatkan motivasi belajar	
6		
7	Jika pernah upaya apa yang dilakukan? Bagaimana hasilnya?	
8		

Tabel 3. 6 Instrumen Pedoman Wawancara Kepala Sekolah

No	Pertanyaan	Uraian
1	Apakah Guru di UPT SDN 73 Gresik mempunyai upaya dalam pemberian motivasi belajar bagi peserta didik?	
2	Bagaimana upaya yang dilakukan?	
3	Apa saja faktor penghambat guru dalam pemberian motivasi terhadap peserta didik?	
4	Apa tujuan pemberian motivasi belajar tersebut?	
5	Bagaimana dampak pemberian motivasi belajar guru kepada peserta didik?	

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan pendukung dalam suatu penelitian yang dipertanggung jawabkan kebenarannya. Dokumentasi dalam penelitian ini berupa foto aktivitas kegiatan siswa.

G. Analisis dan Keabsahan Data (trigulasi)

Jenis penelitian ini adalah jenis data kualitatif yang bersifat deskriptif, setelah memperoleh data tersebut kemudian dikumpulkan dan langkah selanjutnya adalah menganalisis data. Kegiatan analisis data kualitatif terintegrasi dengan kegiatan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dari hasil penelitian.(Rijali, 2019:85). Sebelum melaksanakan analisis data, peneliti terlebih dahulu mengumpulkan data yang dibutuhkan sesuai dengan kebutuhan peneliti lakukan. Selanjutnya, peneliti menganalisis data dalam beberapa tahap :

1. Reduksi data

Data yang diperoleh dalam tahap ini akan diproses sesuai dengan kategori yang diperoleh dilapangan. Sehingga data tersebut direduksi data sesuai dengan kebutuhan dan mendapat gambaran yang jelas bagi peneliti dalam mengumpulkan data tambahan atau mencari data yang dibutuhkan (Sugiyono, 2013:247). Dengan adanya data ini, maka akan lebih mudah untuk mengambil data selain data yang diambil sebelumnya sesuai kebutuhan.

2. Penyajian data

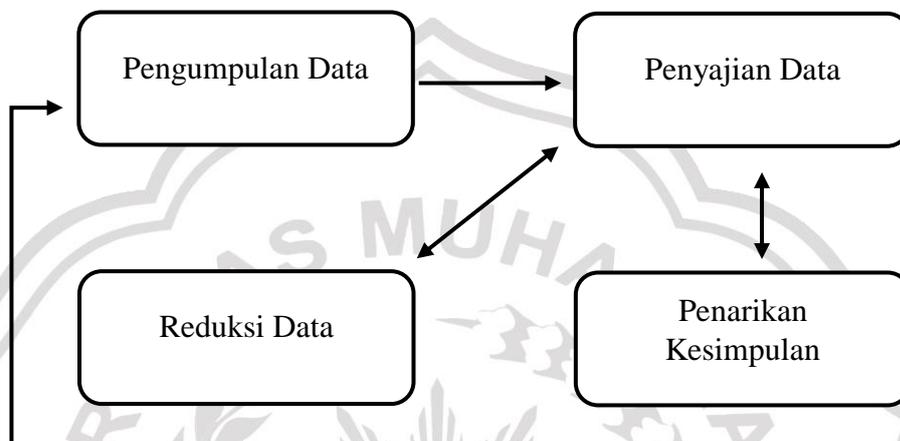
Penyajian data ditampilkan dalam bentuk deskripsi singkat, diagram, hubungan antar kategori, flowchart, dan lainnya untuk membantu, memahami apa yang terjadi agar dapat merencanakan pekerjaan lebih lanjut berdasarkan apa yang dipahami. (Sugiyono, 2013:249)

3. Penarikan kesimpulan

Upaya untuk mencapai simpulan terus dilakukan oleh peneliti dilapangan untuk bisa mendapatkan bukti-bukti yang kuat dan

mendukung dalam data penelitian. Simpulan dalam penelitian kualitatif merupakan temuan baru yang belum terlihat sebelumnya dapat berupa deskripsi dan bersifat kausal atau interaktif, bersifat hipotetis atau teoritis (Sugiyono, 2013:253).

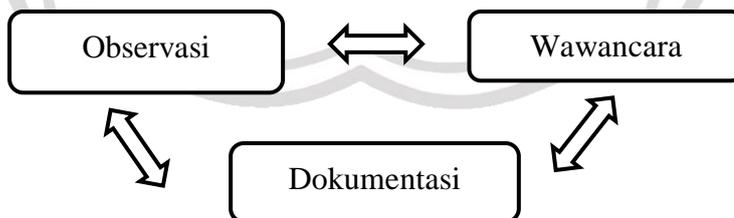
Tahapan-tahapan analisis data model interaktif dapat diperhatikan pada bagan berikut ini :



Bagan 3. 1 Tahapan Analisis Data Model Interaktif

(Sugiyono, 2013)

Teknik pemeriksaan keabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teknik triangulasi. Teknik triangulasi merupakan penggabungan dari berbagai teknik pengumpulan data yang berbeda atau dari sumber yang berbeda (Sugiyono, 2013:241).Peneliti akan menggabungkan beberapa teknik pengumpulan data pada sumber yang sama, hal tersebut merupakan triangulasi teknik.



Bagan 3. 2 Tringulasi Teknik Pengumpulan Data

Peneliti juga menggunakan teknik triangulasi sumber data, untuk memeriksa keabsahan data dilakukan dengan cara meneliti data yang telah dikumpulkan melalui beberapa sumber.



Bagan 3. 3 Triangulasi Sumber Data

