

## LAMPIRAN

### *Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 1 Tritunggal  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : IV / Genap  
Materi Pokok : Faktor Persekutuan Besar (FPB) Persekutuan Kecil (KPK)

#### Pembelajaran 1

##### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menjelaskan dan menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	3.6.1 Menentukan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	4.6.5 Menggunakan FPB dan KPK dalam menyelesaikan suatu masalah nyata.

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui video yang kirim guru melalui WAG , siswa dapat membandingkan antara penyelesaian masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK dengan teliti dan tepat bersama teman kelompoknya yang berdekatan dengan rumah. ( kolaborasi )
2. Melalui video youtube yang dikirim guru, siswa mengidentifikasi ciri- ciri dari penyelesaian masalah yang berkaitan tentang penggunaan FPB dan KPK dalam menyelesaikan suatu masalah nyata, siswa mampu menyelesaikan soal FPB dan KPK secara tepat dan berani.(Hots)

#### D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER ( PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Kerjasama
5. Jujur
6. Percaya diri
7. Berani

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

Hal yang berkaitan dengan FPB dan KPK dalam menyelesaikan masalah nyata

#### F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan :Saintifik

Metode : Penugasan

#### G. MEDIA DAN BAHAN AJAR

1. Buku teks siswa pelajaran Matematika SD/MI kelas IV
2. Vidio pembelajaran

#### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam kepada peserta didik melalui <i>Whatsapp</i> grup</li> <li>2. Guru mengajak peserta didik berdoa terlebih dahulu sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>3. Apersepsi</li> </ol>	2 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengirimkan vidio pembelajaran melalui wa grup.</li> <li>2. Vidio pembelajaran membahas tentang cara menentukan FPB dan KPK.</li> <li>3. Peserta didik mengamati vidio dengan bimbingan orang tua.</li> <li>4. Guru mengirimkan vidio contoh soal.</li> <li>5. Vidio yang diberikan membahas tentang penyelesaian soal cerita FPB dan KPK.</li> <li>6. Guru mengarahkan peserta didik untuk menuliskan faktorisasi prima dari masing-masing bilangan yang terdapat dalam vidio contoh soal .</li> <li>7. Guru memberikan penugasan kepada peserta didik, menentukan FPB dari soal yang diberikan. Tugas dikirim berupa foto tugas.</li> </ol>	30 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru merefleksikan pembelajaran hari ini.</li> <li>2. Guru mengingatkan peserta didik agar tidak lupa mengirimkan tugas dengan tepat waktu.</li> <li>3. Guru menginformasikan pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</li> <li>4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa.</li> </ol>	3 menit

I. PENILAIAN

Tes pengetahuan

Lamongan, 22 Januari 2021

Guru Kelas IV



*Lampiran 2 Soal Tes*

## Soal Tes

NO	SOAL	SKOR
1	1. KPK dari bilangan 4 dan 6 adalah .....	1
2	FPB dari bilangan 30 dan 40 adalah .....	1
3	KPK dari bilangan dari 16, 18, dan 32 adalah ....	1
4	FPB dari 60 dan 75 adalah .....	1
5	Tentukan KPK dari 150 dan 200 ....	1
6	Tentukan FPB dari 125 dan 375 ....	1
7	Desa Sukarame memiliki dua pos ronda, pos 1 dan pos 2. Pos ronda 1 selalu memukul kentungan setiap 20 menit. Sedangkan, pos ronda 2 selalu memukul kentungan setiap 30 menit. Pada pukul 20.00 kedua pos ronda memukul kentungan bersama. Pada pukul berapa keduanya kembali akan memukul bersamaan?	2
8	Di sebuah terminal bus, bus jurusan kota A diberangkatkan setiap 10 menit sekali dan bus jurusan B diberangkatkan setiap 12 menit sekali. Jika pada pukul 06.30 kedua bus jurusan A dan B diberangkatkan bersama-sama, pada pukul berapa kedua jurusan bus itu diberangkatkan bersama-sama lagi?	2

## Lampiran 3 Kisi-kisi Soal

NO	MUATAN PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	BENTUK SOAL	NO SOAL	SKOR
1	Matematika	3,6 Menjelaskan dan menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	Pilihan ganda dan Isian	1 - 6	1
		4,6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	Pilihan ganda dan Isian	7-8	2

*Lampiran 4 Pedoman Wawancara*

**Pedoman Wawancara**

Dilakukan wawancara bertujuan untuk mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran, pengelolaan pelaksanaan pembelajaran serta respon peserta didik. Selain itu, juga untuk melengkapi data penelitian dari nilai hasil belajar peserta didik. Wawancara dilakukan oleh peneliti sebanyak dua kali dengan narasumber yang berbeda, yakni dengan guru dan peserta didik. Berikut daftar pedoman wawancara penggunaan media whatsapp yang diadopsi dari Lucia Vita (2019).

**A. Wawancara bersama Guru**

Peneliti melakukan wawancara secara langsung dengan guru sebagai narasumber. Peneliti menanyakan kepada guru beberapa aspek sebagai berikut

No	Aspek yang Diamati	Pertanyaan
1	Ketercapaian tujuan dari penugasan melalui media whatsapp	Apakah penugasan melalui media whatsapp membantu peserta didik dalam memahami gambaran umum pembelajaran? berikan alasan!
		Apakah penugasan matematika melalui media whatsapp membantu peserta didik dalam pemahaman materi yang disampaikan ? berikan alasan!
		Apakah penugasan melalui media whatsapp dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik ? berikan penjelasan!



2	Minat peserta didik dalam pengerjaan penugasan melalui media whatsapp	Apakah dengan menggunakan media whatsapp membuat peserta didik lebih bermsemangat dalam mengerjakan tugas matematika yang diberikan ? berikan alasan!
		Apakah tugas matematika yang diberikan melalui media whatsapp mampu menumbuhkan motivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran? berikan alasan!
		Apakah mengerjakan tugas melalui media whatsapp meningkatkan perhatian peserta didik terhadap pembelajaran matematika ? berikan alasan!
3	Sikap peserta didik dalam pengerjaan penugasan melalui media whatsapp	Apakah penugasan melalui media whatsapp menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik terhadap materi FPB KPK ? berikan alasan!
		Apakah dengan penugasan melalui media whatsapp mampu membuat peserta didik lebih tertantang untuk mengerjakan tugas matematika? berikan alasan!

## B. Wawancara dengan Peserta Didik

Wawancara dengan peserta didik dilakukan secara langsung. Narasumber merupakan peserta didik kelas IV SD Negeri 1 Tritunggal yang berjumlah 14 anak.

No	Aspek yang Diamati	Pertanyaan
1	Ketercapaian tujuan dari penugasan melalui media whatsapp	Apakah penugasan melalui media whatsapp membantu anda dalam memahami gambaran umum pembelajaran? berikan alasan!
		Apakah penugasan matematika melalui media whatsapp membantu anda dalam pemahaman materi yang disampaikan ? berikan alasan!
		Apakah penugasan melalui media whatsapp dapat meningkatkan hasil belajar anda ? berikan penjelasan!
2	Minat peserta didik dalam pengerjaan penugasan melalui media whatsapp	Apakah dengan menggunakan media whatsapp membuat anda lebih bersemangat dalam mengerjakan tugas matematika yang diberikan ? berikan alasan!
		Apakah tugas matematika yang diberikan melalui media whatsapp mampu menumbuhkan motivasi anda dalam mengikuti pembelajaran? berikan alasan!
		Apakah mengerjakan tugas melalui media whatsapp meningkatkan perhatian anda terhadap pembelajaran matematika ? berikan alasan!

3	Sikap peserta didik dalam pengerjaan penugasan melalui media whatsapp	<p>Apakah penugasan melalui media whatsapp menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik terhadap materi FPB KPK ? berikan alasan!</p> <p>Apakah dengan penugasan melalui media whatsapp mampu membuat peserta didik lebih tertantang untuk mengerjakan tugas matematika? berikan alasan!</p>
---	---	---



Lampiran 5 Lembar Validasi

Lembar Validasi

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN SOAL**

Judul Skripsi : Efektivitas Metode Penugasan melalui Aplikasi *Whatsapp* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar

Peneliti : Lasyana Kusumastuti

NIM : 170404034

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**A. Pengantar :**

Lembar validasi soal ini digunakan untuk memberikan penilaian Bapak/ Ibu terhadap instrumen soal yang akan di berikan peneliti kepada peserta didik SD. Peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada Bapak/ Ibu yang telah bersedia menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

Jika dirasa masih perlu adanya perbaikan maka di mohon Bapak/ Ibu untuk menuliskan kritik dan saran pada kolom yang telah di sediakan.

**B. Identitas Validator:**

Mohon Bapak/ Ibu mengisi data diri di bawah ini:

Nama Validator : LUUSTIANAH

Umur : 42 tahun

Lokasi mengajar : SDN TRITUNGGAL 1

**C. Petunjuk Keterangan :**

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian tes yang sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu terhadap soal tes tertulis dengan skala penilaian sebagai berikut:

Kategori	Nilai	Keterangan
KB	1	Kurang Baik
CB	2	Cukup Baik
B	3	Baik
SB	4	Sangat Baik

2. Berilah komentar dan saran apabila terdapat kekurangan berdasarkan pendapat Bapak/ Ibu.

No.	Aspek Validasi	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan			
			1	2	3	4
1.	Validasi isi	a. Soal yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran				✓
		b. Soal yang disajikan sesuai kriteria			✓	
2.	Validasi konstruk	a. Kejelasan soal yang diuraikan sesuai			✓	
3.	Validasi petunjuk	a. Kejelasan petunjuk pengerjaan soal		✓		
4.	Validasi bahasa	a. Kesesuaian bahasa yang digunakan				✓
		b. Bahasa yang digunakan tidak ambigu				✓

Kesesuaian Butir Soal dengan Tujuan Penelitian					
No.	Butir Soal	Nilai Pengamatan			
		KB	CB	B	SB
5.	a. KPK dari bilangan 4 dan 6 adalah .....			✓	
	b. FPB dari bilangan 30 dan 40 adalah .....			✓	
	c. KPK dari bilangan dari 16, 18, dan 32 adalah ....			✓	
	d. FPB dari 60 dan 75 adalah ....			✓	
	e. Tentukan KPK dari 150 dan 200			✓	
	f. Desa Sukarame memiliki dua pos ronda, pos 1 dan pos 2. Pos ronda 1 selalu memukul kentungan setiap 20 menit. Sedangkan, pos ronda 2 selalu memukul kentungan setiap 30 menit. Pada pukul 20.00 kedua pos ronda memukul kentungan bersama. Pada pukul berapa keduanya kembali akan memukul bersamaan?				✓
	g. Di sebuah terminal bus, bus jurusan kota A diberangkatkan setiap 10 menit sekali dan bus jurusan B diberangkatkan setiap 12 menit sekali. Jika pada pukul 06.30 kedua bus jurusan A dan B diberangkatkan bersama-sama, pada pukul berapa kedua jurusan bus itu diberangkatkan bersama-sama lagi?			✓	

**D. Komentar/ Saran:**

*terp. Pengamatan hanya sesuai*

.....

.....

Lamongan, 16 APRIL 2021

Validator/ Penilai,

*Yulis*  
( LULUCIANAH. ST )



## LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Judul Skripsi : Efektivitas Metode Penugasan melalui Aplikasi *Whatsapp* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar

Peneliti : Lasyana Kusumastuti

NIM : 170404034

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

### A. Pengantar :

Lembar validasi pedoman wawancara ini digunakan untuk melakukan pengecekan terhadap pertanyaan yang akan diajukan kepada guru dan peserta didik untuk memperoleh hasil data.

### B. Identitas Validator :

Mohon Bapak/ Ibu mengisi data diri di bawah ini:

Nama Validator : Afakhrul Masub Bakhtiar, M.Pd.

Lokasi mengajar : Universitas Muhammadiyah Gresik

### C. Petunjuk :

1. Mohon Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian terhadap pedoman wawancara dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan.

Kategori	Nilai	Keterangan
KB	1	Kurang Baik
CB	2	Cukup Baik
B	3	Baik
SB	4	Sangat Baik

2. Apabila Bapak/ Ibu menganggap ada yang perlu di revisi, maka mohon bapak ibu menuliskan komentar dan saran pada kolom yang disediakan.

No.	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kalimat pertanyaan wawancara sesuai dengan tujuan wawancara			✓	
2.	Kalimat pertanyaan mudah dipahami			✓	
3.	Kalimat pertanyaan tidak berarti ganda (ambigu)				✓
4.	Kalimat pertanyaan menggunakan tanda baca yang tepat				✓
5.	Kalimat pertanyaan dirumuskan dengan Jelas			✓	

**D. Komentar/ Saran:**

*Sudah dapat digunakan*

.....

.....

.....

Validator/ Penilai,

*[Signature]*  
 (.....)



*Lampiran 6 Surat Keterangan Penelitian*



PEMERINTAH KABUPATEN LAMONGAN  
DINAS PENDIDIKAN  
KOORDINATOR WILAYAH BAGIAN PENDIDIKAN KECAMATAN BABAT  
**SEKOLAH DASAR NEGERI TRITUNGAL I**  
Alamat. Jl. Raya Tritunggal No. 043, Kecamatan Babat, 62271  
NPSN : 20506579 E-mail : [sdn.tritunggal.01@gmail.com](mailto:sdn.tritunggal.01@gmail.com) NSS : 101050710012

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 421.2/29/413.101.13.3312/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri Tritunggal 1, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **LASYANA KUSUMASTUTI**  
NIM : 170404034  
Prodi/Jurusan : PGSD  
Universitas : Universitas Muhammadiyah Gresik  
Topik/Judul Penelitian : Efektivitas Metode Penugasan melalui Aplikasi Whatsapp terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik di Sekolah Dasar tahun pelajaran 2020/2021.

Telah mengadakan Penelitian di SD Negeri Tritunggal 1, pada tanggal 19 s/d 25 April 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tritunggal,  
Kepala SD Negeri Tritunggal 1  
  
**AKHMAD SAHUDI, S.Pd**  
NIP. 19630114 198703 1 006

Lampiran 7 Hasil Tes

No. \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_

**(Laili)**

1. 4 = 4, 8, 12, 16  
 6 = 6, 12, 18, 24, 30  
 keti Patan dari kpk adalah: 12

2.  $30 \begin{array}{l} \wedge \\ 2 \ 15 \\ \wedge \\ 3 \ 5 \\ = 2 \times 3 \times 5 \end{array}$        $40 \begin{array}{l} \wedge \\ 2 \ 20 \\ \wedge \\ 2 \ 10 \\ \wedge \\ 2 \ 5 \\ = 2^3 \times 5 \end{array}$       FPB  $2 \times 5 = 10$

3.  $16 \begin{array}{l} \wedge \\ 2 \ 8 \\ \wedge \\ 2 \ 4 \\ \wedge \\ 2 \ 2 \end{array}$        $10 \begin{array}{l} \wedge \\ 2 \ 5 \\ \wedge \\ 2 \end{array}$        $32 \begin{array}{l} \wedge \\ 2 \ 16 \\ \wedge \\ 2 \ 8 \\ \wedge \\ 2 \ 4 \\ \wedge \\ 2 \ 2 \\ = 2^5 \end{array}$

Faktor Prima dari 16:  $2^2 \times 2 \times 2 = 2^4$       Faktor Prima dari 10:  $2 \times 5 = 2 \times 3$   
 Faktor Prima dari 32:  $2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 2^5$

kpk =  $2^5 \times 3^2 = 32 \times 9 = 288$

No.

Date:

4

60

2 30

2 15

3 5

75

3 25

5 5

$60 = 2^2 \cdot 3 \cdot 5$

$75 = 3 \cdot 5^2$

FPB =  $3 \cdot 5 = 15$

5

$150 = 2 \cdot 3 \cdot 5^2$

2 75

5 15

3 5

200

2 100

2 50

2 25

5 5

$150 = 2 \cdot 3 \cdot 5^2$

$200 = 2^3 \cdot 5^2$

6

125

5 25

5 5

45

3 15

3 5

5 5

3 5

$125 = 5^3$

$45 = 3^2 \cdot 5$

FPB = 5

Adi

No. \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

1 KPK dari bilangan 4 dan 6 adalah

jawab =

Faktorisasi prima dari =

$4 = 2^2$   $6 = 2 \times 3$

FPB dari 4 dan 6 adalah

KPK dari 4 dan 6 adalah  $2^2 \times 3 = 4 \times 3 = 12$

2 FPB dan bilangan 3 dan 10 adalah

KPK =  $2 \times 2 \times 2 \times 3 = 5 \times 120$

FPB =  $2 \times 5 = 10$

3 KPK dari bilangan 16 dan 32 adalah

KPK =  $2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 128$

=  $2^7 \times 5 \times 3^2$

=  $32 \times 9 = 288$

4 Tentukan FPB 60 dan 70

$60 : 2 \times 3 \times 5$

$70 : 3 \times 5^2$

jadi :  $3 \times 5 = 15$

5 Tentukan KPK dari 150 dan 200

$150 : 2 \times 3 \times 5 \times 5 = 2 \times 3 \times 5^2$

$200 : 2 \times 2 \times 5 \times 5 = 2^3 \times 5^2$

KPK :  $2^3 \times 3 \times 5^2 = 600$

FPB :  $2 \times 5 = 50$



6 Tentukan FPB 125 dan 375

$125 = 5^3$

$375 = 3 \times 5^3$

FPB =  $5^3$

$= 125$

7 KPK 2, 2, 3, dan 5

$= 2 \times 3 \times 5$

$= 12 \times 5$

$= 60$  menit

waktu bernomor

$20.00 + 1.00$

$= 21.00$

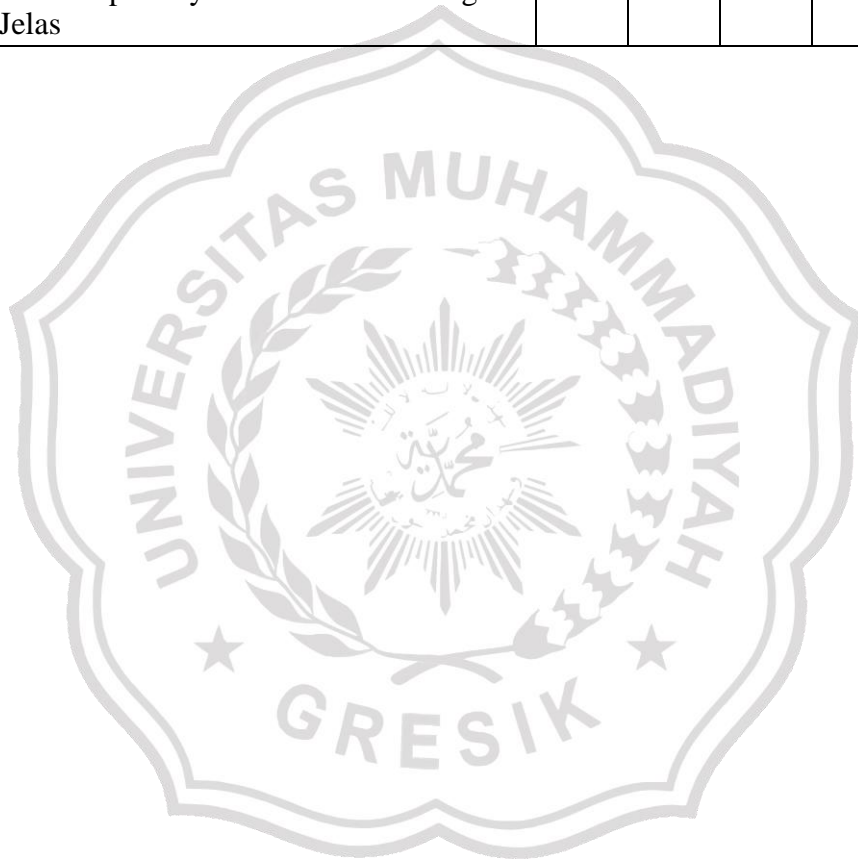
8  $\sqrt{}$  menit : 06.30

$06.30 + 120$  menit

$= 8.30$

*Lampiran 8 Kisi-kisi Instrumen Validasi*

No.	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kalimat pertanyaan wawancara sesuai dengan tujuan wawancara				
2.	Kalimat pertanyaan mudah dipahami				
3.	Kalimat pertanyaan tidak berarti ganda (ambigu)				
4.	Kalimat pertanyaan menggunakan tanda baca yang tepat				
5.	Kalimat pertanyaan dirumuskan dengan Jelas				





No.	Aspek Validasi	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan			
			1	2	3	4
1.	Validasi isi	a. Soal yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran				
		b. Soal yang disajikan sesuai kriteria				
2.	Validasi konstruk	a. Kejelasan soal yang diuraikan sesuai				
3.	Validasi petunjuk	a. Kejelasan petunjuk pengerjaan soal				
4.	Validasi bahasa	a. Kesesuaian bahasa yang digunakan				
		b. Bahasa yang digunakan tidak ambigu				
<b>Kesesuaian Butir Soal dengan Tujuan Penelitian</b>						
No.	Butir Soal	Nilai Pengamatan				
		KB	CB	B	SB	
5.	a. KPK dari bilangan 4 dan 6 adalah .....					
	b. FPB dari bilangan 30 dan 40 adalah .....					
	c. KPK dari bilangan dari 16, 18, dan 32 adalah ....					
	d. FPB dari 60 dan 75 adalah ....					
	e. Tentukan KPK dari 150 dan 200					
	f. Tentukan FPB dari 125 dan 375 ...					
	g. Desa Sukarame memiliki dua pos ronda, pos 1 dan pos 2. Pos ronda 1 selalu memukul kentongan setiap 20 menit. Sedangkan, pos ronda 2 selalu memukul kentongan setiap 30 menit. Pada pukul 20.00 kedua pos ronda memukul kentongan bersama. Pada pukul berapa keduanya kembali akan memukul bersamaan?					



*Lampiran 9 Pengerjaan Tugas oleh Peserta Didik*

