

Lampiran 1

ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA

Petunjuk pengisian angket:

1. Bacalah setiap pernyataan dengan baik dan teliti
2. Jawablah setiap pernyataan dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan pendapat anda sendiri
3. Tidak diperkenankan mencontek atau meniru jawaban dari teman
4. Berilah tanda (\checkmark) pada salah satu pilihan yang menurut anda sesuai dengan diri anda

Keterangan :

SR = Sering

KK = Kadang-Kadang

P = Pernah

TP = Tidak pernah

No	Pernyataan	SR	KK	P	TP
1.	Saya selalu tepat waktu saat pembelajaran daring dimulai				
2.	Saya mengatur waktu untuk mengerjakan tugas dan berpartisipasi dalam diskusi online				
3.	Saya mencari informasi dari berbagai sumber				
4.	Saya mengerjakan semua latihan dan pertanyaan yang diberikan oleh guru				
5.	Saya merasa cemas jika tugas yang diberikan sangat sulit				
6.	Saya mendengarkan guru dengan baik pada saat menjelaskan pembelajaran matematika				

7.	Saat guru menjelaskan pelajaran, saya tidak mendengarkan				
8.	Jika ada materi yang belum saya fahami, maka saya akan bertanya kepada guru				
9.	Saya tidak menjawab pertanyaan dari guru karena takut salah				
10	Setiap ada tugas selalu dikerjakan orang tua/guru les				
11	Catatan matematika saya tidak lengkap dan tidak rapi				
12	Saya selalu mencatat setiap guru menjelaskan pembelajaran matematika				
13	Saya belajar sendiri tanpa diperintah oleh orang tua				
14	Setiap ada tugas yang diberikan oleh guru langsung saya kerjakan pada hari itu juga				
15	Saya belajar secara teratur tidak hanya ketika ada tugas yang diberikan				

Lampiran 2

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama Siswa :

No Absen :

Kelas :

Mata Pelajaran :

Hari / tanggal :

Isilah dibawah ini dengan benar!

1. Bandingkan dua bilangan di bawah ini berdasarkan nilai tempatnya beserta caranya!
 - a. 360.746 dan 350,745
 - b. 256.720 dan 256,783
2. Urutkan bilangan-bilangan berikut dari yang terkecil sampai terbesar!
 - a. 180.360, 180.380. 180.038, 180.338
 - b. 560.498, 561.498, 549.498, 560.948
3. Tuliskan lambang bilangannya!
 - a. Lima puluh empat ribu enam ratus dua
 - b. Tiga puluh sembilan
 - c. Tujuh ratus tiga puluh delapan
 - d. Enam puluh enam ribu enam ratus
 - e. Delapan puluh sembilan
4. Lengkapi bilangan berdasarkan nilai tempatnya

Puluhan	Puluhan ribuan	Puluh ribuan
...	...	Satuan	Ratusan	...

5. Menempati nilai tempat satuan!

a. $2.578 = \dots$ ribuan $+$ \dots ratusan $+$ \dots puluhan $+$ \dots satuan

b. $99 = \dots$ puluhan $+$ \dots satuan

c. $774 = \dots$ ratusan $+$ \dots puluhan $+$ \dots satuan

Kunci Lembar Kerja Siswa

1. Bandingkan dua bilangan di bawah ini berdasarkan nilai tempatnya beserta caranya!

a. $360.746 > 350.745$

b. $256.720 < 756,783$

2. Urutkan bilangan-bilangan berikut dari yang terkecil sampai terbesar!

a. 180.038, 180.338, 180,380,180.380

b. 549.498.560.398,560.948,561.498

3. Tuliskan lambang bilangannya!

a. 5.462

b. 39

c. 738

d. 666

e. 89

4. Lengkapi bilangan berdasarkan nilai tempatnya

Puluhan	Puluhan ribuan	1	100	Puluh ribuan
10	1000	Satuan	Ratusan	2000

5. Menempati nilai tempat satuan!

d. $2.578 = 2 \text{ ribuan} + 5 \text{ ratusan} + 7 \text{ puluhan} + 8 \text{ satuan}$

e. $99 = 9 \text{ puluhan} + 9 \text{ satuan}$

f. $774 = 7 \text{ ratusan} + 7 \text{ puluhan} + 4 \text{ satuan}$

Lampiran 3

Pedoman Wawancara

Pedoman wawancara bervariasi dari yang ditulis dengan sangat rinci hingga relatif longgar, tetapi itu semua bertujuan untuk membantu mengetahui apa yang harus ditanyakan dalam urusan seperti apa, bagaimana anda mengajukan pertanyaan, dan bagaimana mengajukan tindak lanjut.

A. Wawancara bersama Wali Kelas

Peneliti melakukan wawancara secara langsung dengan guru sebagai narasumber.

Peneliti menanyakan kepada guru beberapa indikator sebagai berikut.

No	Indikator	Pertanyaan
1.	Ketercapaian kemandirian belajar siswa melalui Whatsapp	Apakah dalam pembelajaran online siswa mampu belajar secara mandiri?
		Apa upaya bapak/ibu dalam meningkatkan kemandirian belajar siswa saat pembelajaran online?
		Bagaimana cara memberikan bimbingan agar siswa dapat mandiri dalam belajar?
2.	Keaktifan siswa saat pembelajaran online dilaksanakan	Apakah terdapat siswa yang tidak aktif dalam pembelajaran online dilaksanakan?
		Apakah terdapat siswa yang aktif bertanya mengenai materi yang dijelaskan?
3.	Siswa mampu bekerja sendiri saat pembelajaran online dilaksanakan	Apakah saat ujian dilakukan siswa mampu bekerja sendiri?
		Apakah bapak/ibu yakin siswa mengerjakan tugas dengan pekerjaannya sendiri?
4.	Kedisiplinan siswa selama pembelajaran online dilaksanakan	Apakah saat pembelajaran dilaksanakan siswa on time pada pukul 07.00?
		Apakah terdapat siswa yang terlambat saat mengumpulkan tugas yang diberikan?
		Apakah terdapat siswa yang selalu on time saat tugas diberikan?
5.	Tanggung jawab siswa selama pembelajaran online dilaksanakan	Apakah siswa tanggung jawab saat tugas diberikan?
		Apakah siswa sadar saat tugas diberikan tanpa adanya paksaan?
6.	Siswa Percaya diri saat tugas diberikan	Apakah siswa percaya diri dengan hasilnya sendiri?

B. Wawancara Bersama Wali murid

Wawancara dengan wali murid dilakukan melalui chat pribadi whatsapp. Wali murid yang dijadikan sebagai narasumber sebanyak 5 wali murid. Peneliti menanyakan beberapa pertanyaan melalui chat pribadi whatsapp, kemudian narasumber membalas juga dengan chat pribadi whatsapp.

No	Indikator	Pertanyaan
1.	Ketercapaian kemandirian belajar siswa melalui Whatsapp	Apakah dalam pembelajaran online anak ibu mampu belajar secara mandiri?
2.	Keaktifan siswa saat pembelajaran online dilaksanakan	Apakah anak ibu selalu aktif saat pembelajaran online dilaksanakan?
		Apakah anak ibu selalu telat saat mengumpulkan tugas?
3.	Siswa mampu bekerja sendiri saat pembelajaran online dilaksanakan	Apakah anak ibu mampu mengerjakan tugas sendiri?
4.	Kedisiplinan siswa selama pembelajaran online dilaksanakan	Apakah anak ibu selalu on time pada pukul 07.00
		Apakah anak ibu terlambat saat mengumpulkan tugas yang diberikan?
		Apakah anak ibu selalu on time saat tugas diberikan?
5.	Tanggung jawab siswa selama pembelajaran online dilaksanakan	Apakah anak ibu bertanggung jawab saat tugas diberikan?
		Apakah anak ibu sadar saat tugas diberikan tanpa adanya paksaan?

6.	Siswa Percaya diri saat tugas diberikan	Apakah anak ibu percaya diri dengan hasilnya sendiri?
----	---	---

Lampiran 4

Hasil Wawancara

A. Wawancara kepada wali kelas

No	Aspek yang Diamati	Pertanyaan	Jawaban
1.	Ketercapaian kemandirian belajar siswa melalui Whatsapp	Apakah dalam pembelajaran online siswa mampu belajar secara mandiri	Tidak yakin. Karena selama pembelajaran dilakukan masih banyak siswa yang belum memahami materi
		Apa upaya bapak/ibu dalam meningkatkan kemandirian belajar siswa saat pembelajaran online?	Beri kesempatan, buat daftar apa saja yang bisa dilakukan sendiri oleh anak Beri waktu. Melatih anak mengerjakan suatu pekerjaan tidak dapat dilakukan secara instan Perhatikan kondisi anak Beri pujian
		Bagaimana cara memberikan bimbingan agar siswa dapat mandiri dalam belajar?	Membimbing dan memandu siswa belajar Memberi motivasi agar semangat dalam belajar Memberi nilai sebagai umpan balik

2.	Keaktifan siswa saat pembelajaran online dilaksanakan	Apakah terdapat siswa yang tidak aktif dalam pembelajaran online dilaksanakan?	Ada dikarenakan siswa sudah mulai bosan
		Apakah terdapat siswa yang telat dalam mengumpulkan tugas yang diberikan?	Ada, karena hp yang digunakan pembelajaran online juga di gunakan wali murid bekerja
3.	Sikap siswa saat pembelajaran online dilaksanakan	Apakah pembelajaran online melalui whatsapp mampu meningkatkan siswa mandiri dalam belajar?	Teragantung siswanya masing-masing, karena setiap siswa mempunyai sikap berbeda-beda
		Apakah dengan penugasan membuat siswa lebih giat belajar atau bahkan bosan ?	Tergantung siswanya. Ada juga siswa giat belajar itu karena dorongan dari orang tuanya atau bahkan siswa yang bosan itu dikarenakan ada orang tua yang bekerja

B. Wawancara bersama wali murid

No	Aspek yang Diamati	Pertanyaam	Jawaban
1.	Ketercapaian kemandirian belajar siswa melalui Whatsapp	Apakah saat pembelajaran online anak ibu tepat waktu dalam mengikuti pembelajaran ?	Iya.
		Apakah ada orang lain yang membantu dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru?	Ada. Karena anak saya tidak faham saat guru memberikan materi
2.	Keaktifan siswa saat pembelajaran online dilaksanakan	Apakah anak ibu selalu aktif saat pembelajaran online dilaksanakan?	Jawaban A : iya, karena anak saya tidak faham materi yang dijelaskan Jawaban B : tidak, karena anak saya tidak berani
		Apakah anak ibu selalu telat saat mengumpulkan tugas?	Jawaban A : tidak. Karena saya dampingi saat pembelajaran dilaksanakan Jawaban B : iya. Karena hp yang digunakan saya buat bekerja
3.	Sikap siswa saat pembelajaran online dilaksanakan	Apakah anak ibu sering kali malas saat	Jawaban A : tidak.karena anak saya suka terhadap

		pembelajaran online dilaksanakan?	pembelajaran matematika Jawaban B : iya. Karena anak saya tidak menyukai/ tidak faham jadi anak saya sering malas
		Apakah dengan diberikannya tugas anak ibu lebih giat atau bosan?	Tidak. Anak-anak gampang bosan karena tidak ada hal yang menarik

Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SD Muhammadiyah Sidayu
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : IV/ Dua
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (3x jam pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori)

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian kompetensi
1.1 mengidentifikasi sifat-sifat operasi hitung	<p data-bbox="824 245 922 279">Produk</p> <ol data-bbox="873 304 1323 1543" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="873 304 1323 499">1. Membuktikan operasi hitung penjumlahan dan perkalian bersifat komulatif atau pertukaran <li data-bbox="873 525 1323 720">2. Menyelesaikan operasi hitung dengan menggunakan sifat komutatif pertukaran oada penjumlahan dan perklaian <li data-bbox="873 745 1323 940">3. Membuktikan operasi hitung penjumlahan dan perkalian bersifat asosatif atau pengelompokan <li data-bbox="873 966 1323 1161">4. Menyelesaikan operasi hitung bersifat distributif atau penyebaran <li data-bbox="873 1186 1323 1381">5. Menyelesaikan operasi hitung dengan menggunakan sifat pertukaran dan pengelom[okan pada perkalian dan penjumlahan <li data-bbox="873 1407 1323 1543">6. Membuktiakn operasi hitung bersifat distributif atau penyebaran <p data-bbox="824 1564 922 1598">Proses</p> <ol data-bbox="873 1623 1323 1879" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="873 1623 1323 1879">1. Menjelaskan strategi dalam melakukan operasi hitung dengan menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan dan perkalian

	2. Menjelaskan cara melakukan operasi hitung dengan menggunakan sifat pertukaran dan pengelompokan pada perkalian dan pengurangan
--	---

C. Materi Pembelajaran

Mengenal sifat-sifat operasi hitung

1. Sifat komutatif pada penjumlahan
2. Sifat komutatif pada perkalian
3. Sifat asosiatif pada penjumlahan
4. Sifat asosiatif pada perkalian
5. Sifat distributif perkalian pada penjumlahan
6. Sifat distributif perkalian pada pengurangan

D. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Aktivitas guru	Aktivitas siswa	Alokasi waktu
Kegiatan Pendahuluan				
	Motivasi dan Apersesi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam 2. Guru membimbing peserta didik berdoa 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik 4. Guru mengkondisikan peserta didik 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab salam 2. Peserta didik berdoa bersama dipimpin oleh ketua kelas 3. Peserta didik menyampaikan kehadiran 4. Peserta didik siap menerima 	2 x 35 menit

		<p>untuk siap menerima pelajaran</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>6. Guru memotivasi siswa dengan menceritakan pentingnya materi operasi hitung bilangan untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari misalnya dengan mengalogikan sekilas tentang pedagang warung manisan harus belajar agar tidak ditipu oleh orang dalam hal uang</p>	<p>pelajaran mengenai operasi bilangan</p> <p>5. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran</p> <p>6. Peserta didik menyimak motivasi yang disampaikan oleh guru</p>	
--	--	--	--	--

	2 Pasyarat pengetahuan	<p>1. Guru membimbing peserta didik untuk mengingat kembali bagaimana sifat komutatif pada penjumlahan dengan cara memberi kuis</p> <p>2. Guru membimbing peserta didik untuk mengingat materi minggu lalu</p>	1. Peserta didik mengerjakan kuis secara mandiri	
Kegiatan Inti				
	3 Menyampaikan informasi	1. Guru menyampaikan informasi dengan meminta siswa membaca buku ajar halaman 3 tentang sifat komutatif pada penjumlahan dan perkalian	1. Peserta didik membaca buku ajar	2 x 35 menit
	4 Mengamati	1. Guru membagi kelas dalam 2 orang per	1. Peserta didik duduk berkelompok	

		<p>kelompok untuk melalukam operasi perkalian dengan bantuan alat peraga pipet dan pensil</p> <p>2. Guru meminta siswa untuk menyelesaikan contoh soal penjumlahan yang bersifata komutatif di papan tulis</p>	<p>2. Peserta didik maju dan menjawab pertanyaan yang ada dipapan tulis</p>	
	3 Tanya jawab	<p>1. Guru melakukan tanya jawab mengenai materi pembelajaran tentan sifat komutatif pertukaran pada penjumlahan dan perkalian</p> <p>2. Guru membagi LKS kepada seluruh siswa</p> <p>3. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya apabila ada</p>	<p>1. Peserta didik bertanya mengenai materi sifat komutatif pertukaran pda penjumlahan dan perkalian</p> <p>2. Peserta didik menerima dan menjawab soal</p> <p>3. Peserta didik menyimak saat guru membahas LKS</p>	

		yang belum jelas mengenai materi pembelajaran 4. Guru membahas jawababb LKS bersama-sama		
Penutup				
1	konfirmasi	1. Guru memberikan konfirmasi, pertemuan selanjutnya 2. Guru membimbing peserta didik berdoa untuk menutup pembelajaran 3. Guru menutup pembelajran dengan salam	1. Peserta didik memperhatikan guru 2. Peserta didik berdoa bersama dipimpin ketua kelas 3. Peserta didik menjawab salam	2 x 35 menit

E. Media/Alat/sSumber Pembelajaran

1. Pipet dan pensil
2. Buku matematika peserta didik
3. Lembar kerja siswa

F. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik penilaian : pengamatan, lembar kerja siswa
2. Prosedur penilaian :
 - a. Pengamatan Kerja Kelompok

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
1.	<p>Sikap</p> <p>a. Berdoa sebelum dan setelah pembelajaran</p> <p>b. Terlihat aktif dalam pembelajaran bilangan</p> <p>c. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok</p>	Pengamatan	Selama pembelajaran dan diskusi
2.	<p>Pengetahuan :</p> <p>a. Menemukan konsep operasi bilangan</p>	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3.	<p>Keterampilan :</p> <p>a. Terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan konsep bilangan</p>	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi

Guru Pamong Matematika

.....

Mahasiswa

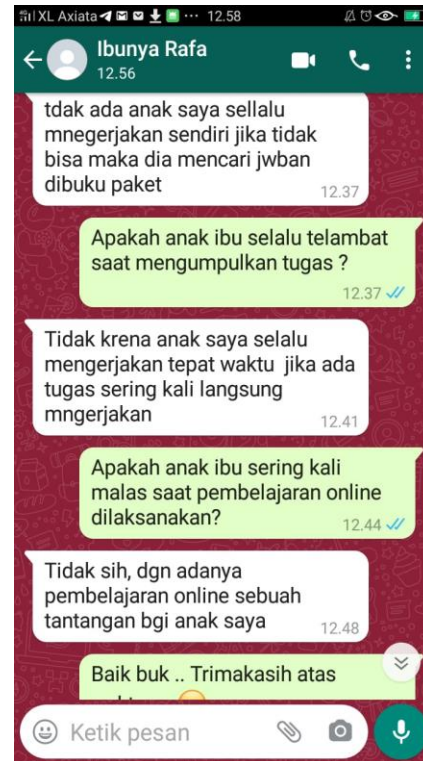
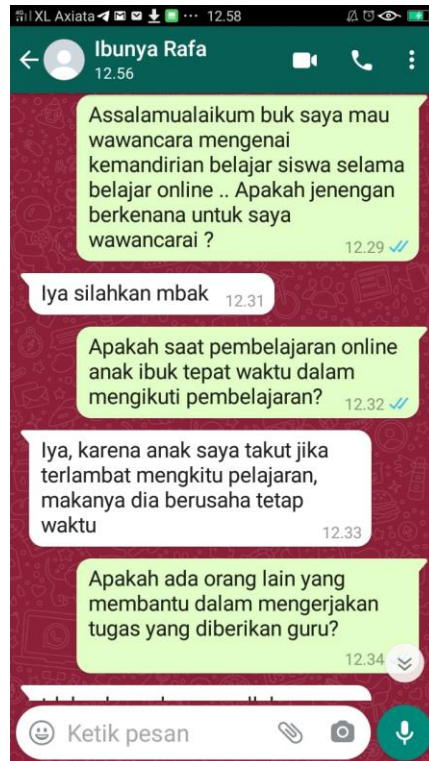
Febriyanti Ayu N

170404010

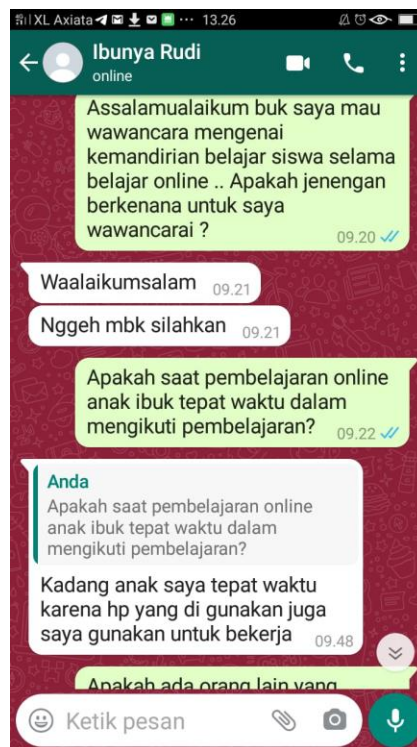
Lampiran 6

1. Bukti wawancara kepada wali murid

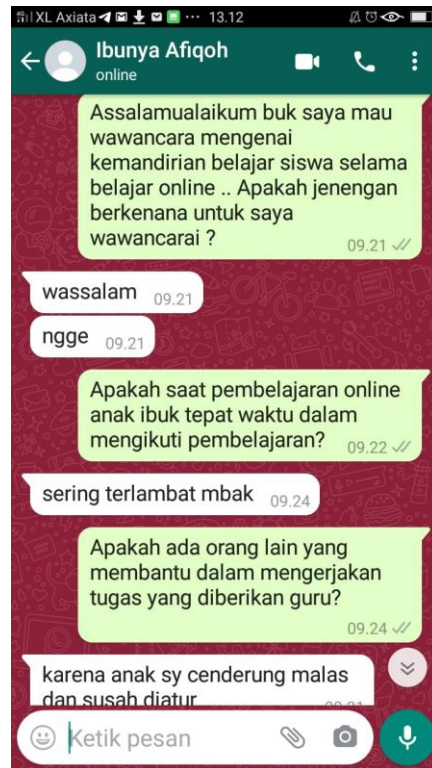
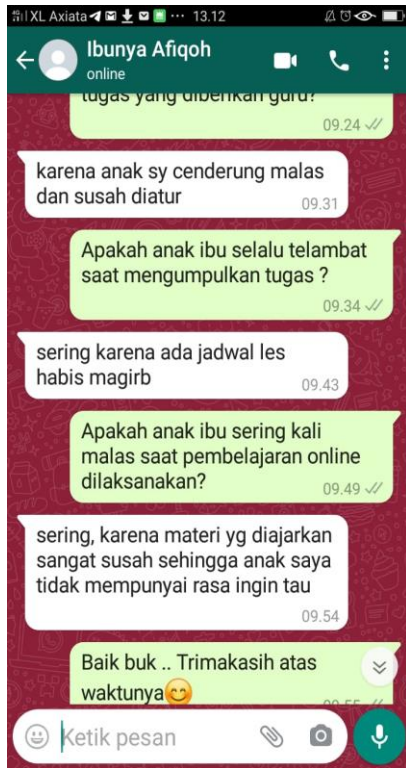
a. Kemandirian belajar berkemandirian tinggi



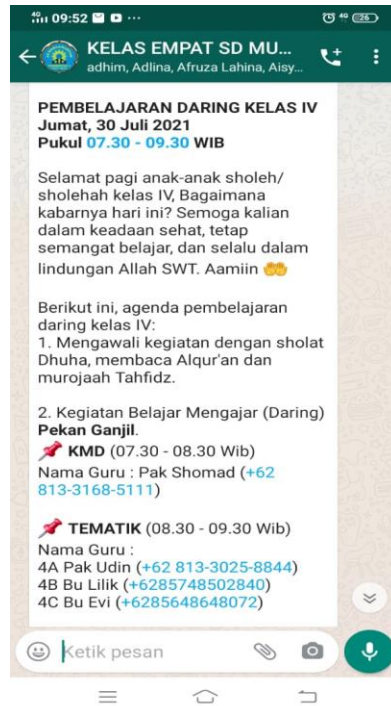
b. Kemandirian belajar berkemandirian sedang



c. Kemandirian siswa berkemandirian rendah



2. Bukti pembelajaran online



3. Bukti ketika mengumpulkan tugas

