

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1

PEDOMAN WAWANCARA BAGI KEPALA SEKOLAH

ANALISIS KESIAPAN GURU DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM

MERDEKA DI KELAS V UPT SDN 73 GRESIK

Nama Kepala Sekolah :

Hari, Tanggal :

Tabel 3.1 Pedoman Wawancara Bagi Kepala Sekolah

No	Daftar Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapat bapak kepala sekolah terkait pergantian kurikulum?	
2	Bagaimana sikap sekolah dalam menghadapi perubahan – perubahan kurikulum yang terjadi?	
3	Bagaimana pendapat atau tanggapan wali murid terkait perubahan kurikulum?	
4	Apa yang bapak kepala sekolah ketahui tentang kurikulum merdeka?	
5	Apa tujuan penerapan kurikulum merdeka di sekolah ini?	
6	Apakah bapak kepala sekolah pernah mengikuti pelatihan implementasi kurikulum merdeka?	
7	Apa saja yang bapak kepala sekolah dapatkan setelah mengikuti pelatihan implementasi kurikulum merdeka?	

No	Daftar Pertanyaan	Jawaban
8	Bagaimana pelaksanaan kurikulum merdeka di sekolah ini?	
9	Apa saja strategi sekolah dalam mempersiapkan kurikulum merdeka?	
10	Selama menerapkan kurikulum merdeka apakah terdapat monitoring dari dinas pendidikan kepada satuan pendidikan?	
11	Bagaimana proses berjalannya kurikulum merdeka di sekolah ini?	
12	Bagaimana sekolah dalam merumuskan TP, menyusun ATP dan menyusun modul ajar?	
13	Bagaimana persiapan guru dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka?	
14	Bagaimana sistem pelaksanaan asesmen kurikulum merdeka di sekolah ini?	
15	Bagaimana sistem pelaksanaan proyek penguatan profil pancasila di sekolah ini?	
16	Hal apa yang perlu di evaluasi dalam pengimplementasian kurikulum merdeka?	
17	Apa saja hambatan dalam implementasi kurikulum merdeka di sekolah ini?	
18	Lebih mudah mana antara kurikulum sebelumnya/kurikulum merdeka ini?	

Gresik,

Kepala Sekolah

NIP.

Lampiran 2

PEDOMAN WAWANCARA BAGI GURU

ANALISIS KESIAPAN GURU DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM

MERDEKA DI KELAS V UPT SDN 73 GRESIK

Nama Guru :

Guru Kelas/Fase :

Guru Mata Pelajaran :

Tabel 3.2 Pedoman Wawancara Bagi Guru

No	Daftar Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang bapak/ibu ketahui tentang kurikulum merdeka?	
2	Apakah bapak/ibu pernah mengikuti pelatihan implementasi kurikulum merdeka?	
3	Apa saja persiapan yang bapak/ibu lakukan dalam mengimplentasikan kurikulum merdeka?	
4	Apa yang bapak/ibu ketahui tentang tujuan pembelajaran (TP)?	
5	Bagaimana langkah-langkah dalam merumuskan tujuan pembelajaran (TP)?	
6	Apa saja kesulitan bapak/ibu yang muncul dalam proses perumusan tujuan pembelajaran (TP)?	
7	Apa yang bapak/ibu ketahui tentang alur tujuan pembelajaran (ATP)?	
8	Bagaimana langkah-langkah dalam menyusun alur tujuan pembelajaran (ATP)?	
9	Apa saja kesulitan bapak/ibu yang muncul	

No	Daftar Pertanyaan	Jawaban
	dalam proses penyusunan alur tujuan pembelajaran (ATP)?	
10	Apa yang bapak/ibu ketahui tentang modul ajar?	
11	Bagaimana langkah-langkah dalam menyusun modul ajar?	
12	Apa saja kesulitan bapak/ibu yang muncul dalam proses penyusunan modul ajar?	
13	Menurut bapak/ibu apa yang menjadi perbedaan mencolok antara K13 dan kurikulum merdeka	
14	Bagaimana pelaksanaan asesmen di kelas?	
15	Bagaimana pelaksanaan asesmen awal dalam pembelajaran di kelas?	
16	Apa yang anda lakukan setelah mengetahui hasil dari asesmen awal?	
17	Bagaimana bapak/ibu menyesuaikan langkah dan kebutuhan masing – masing peserta didik?	
18	Bagaimana pelaksanaan asesmen formatif dalam pembelajaran di kelas?	
19	Bagaimana pelaksanaan asesmen sumatif dalam pembelajaran di kelas?	
20	Lebih mudah mana antara kurikulum sebelumnya/kurikulum merdeka ini?	
21	Bagaimana perbedaan hasil capaian peserta didik ketika menggunakan kurikulum sebelumnya dengan kurikulum merdeka?	

Gresik,

Guru Kelas V

Lampiran 3

LEMBAR OBSERVASI GURU

ANALISIS KESIAPAN GURU DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI KELAS V UPT SDN 73 GRESIK

Tabel 3.3 Lembar Observasi Guru

Nama guru yang diobservasi :

Guru mata pelajaran :

No.	Ditinjau dari Segi	Komponen	Aspek yang di Amati	Ketersediaan	
				Ada	Tidak Ada
1.	Kesiapan perencanaan pembelajaran				
	Perumusan tujuan pembelajaran (TP)				
	Penyusunan alur tujuan pembelajaran (ATP)				
	Penyusunan modul ajar				
2.	Kesiapan pelaksanaan pembelajaran				
	Pendahuluan	Guru membuka pelajaran			
		Guru melakukan apersepsi			
		Guru memberi motivasi kepada peserta didik			
		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			
	Kegiatan Inti	Bahan bacaan pendidik dan peserta didik			
		Guru menguasai materi pelajaran dengan baik			
		Kesesuaian materi yang dibahas dengan TP, ATP dan modul ajar			
		Guru berperan sebagai fasilitator			
		Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik			
Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk					

No.	Ditinjau dari Segi	Komponen	Aspek yang di Amati	Ketersediaan	
				Ada	Tidak Ada
			bertanya		
			Guru memberikan bimbingan pada kegiatan proses pembelajaran		
			Guru memberi contoh konkrit dalam kejadian yang ada dalam kehidupan		
			Guru menyimpulkan materi dan memberikan penguatan kepada peserta didik		
			Pengayaan dan Remedial		
			Penutup	Guru melakukan evaluasi pembelajaran	
		Guru mampu mengelola waktu selama proses pembelajaran			
		Guru menutup pelajaran			
		3.	Asesmen	Asesmen awal	
Asesmen formatif					
Asesmen sumatif					

Gresik,
Obsever

Lampiran 4

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

PEDOMAN WAWANCARA

A. Identitas

Nama Mahasiswa : Faiza Nur Andina
 NIM : 190404045
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Penelitian : Analisis Kesiapan Guru Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Kelas V UPT SDN 73 Gresik
 Nama Validator :
 NIP :
 Ahli Bidang :

B. Petunjuk Pengisian Validasi

Kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

- 1= tidak valid
- 2= kurang valid
- 3= valid

C. Validasi Instrumen

Tabel 3.2 validasi instrumen pedoman wawancara

No	Aspek yang di Validasi	Skala Penilaian		
		1	2	3
Penilaian terhadap konstruksi lembar observasi				
1.	Pedoman wawancara dirumuskan dengan jelas		✓	
2.	Pedoman wawancara mencakup aspek:			✓
	1) Kesiapan perencanaan pembelajaran		✓	
	2) Kesiapan pelaksanaan pembelajaran		✓	
	3) Kesiapan asesmen		✓	
3.	Kesesuaian pertanyaan wawancara dengan tujuan wawancara			✓
Penilaian terhadap penggunaan bahasa				
1.	Pedoman wawancara menggunakan bahasa Indonesia yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia			✓
2.	Pedoman wawancara menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan dimengerti oleh guru			✓
3.	Pedoman wawancara menggunakan bahasa yang komunikatif			✓
4.	Pedoman wawancara bebas sari pertanyaan yang		✓	

	dapat menimbulkan penafsiran ganda			
Penilaian terhadap materi lembar observasi				
1.	Pedoman wawancara dapat menggali informasi untuk mendeskripsikan kesiapan guru yang ditinjau dari segi perencanaan pembelajaran			✓
2.	Pedoman wawancara dapat menggali informasi untuk mendeskripsikan kesiapan guru yang ditinjau dari segi pelaksanaan pembelajaran		✓	
3.	Pedoman wawancara dapat menggali informasi untuk mendeskripsikan kesiapan guru yang ditinjau dari segi asesmen			✓
Jumlah				

Komentar dan Saran:

~

.....

.....

.....

.....

.....

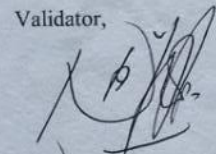
Secara umum Pedoman wawancara ini:

Mohon berikan tanda *checklist* (✓) sesuai penilaian bapak/ibu

LD	Layak Digunakan	✓
LDR	Layak Digunakan dengan Revisi	
TD	Tidak Layak	

Gresik,

Validator,



Nanang K. Umam

NIP.

Lampiran 5

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

LEMBAR OBSERVASI

A. Identitas

Nama Mahasiswa : Faiza Nur Andina
 NIM : 190404045
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Penelitian : Analisis Kesiapan Guru Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Kelas V UPT SDN 73 Gresik
 Nama Validator :
 NIP :
 Ahli Bidang :

B. Petunjuk Pengisian Validasi

Kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

- 1= tidak valid
- 2= kurang valid
- 3= valid

C. Validasi Instrumen

Tabel 3.3 validasi instrumen lembar observasi

No	Aspek yang di Validasi	Skala Penilaian		
		1	2	3
Penilaian terhadap konstruksi lembar observasi				
1.	Lembar observasi dirumuskan dengan jelas			✓
2.	Lembar observasi mencakup aspek:			✓
	1) Kesiapan perencanaan pembelajaran			✓
	2) Kesiapan pelaksanaan pembelajaran		✓	
	3) Kesiapan asesmen		✓	
3.	Kesesuaian pertanyaan observasi dengan tujuan observasi			✓
Penilaian terhadap penggunaan bahasa				
1.	Lembar observasi menggunakan bahasa Indonesia yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia			✓
2.	Lembar observasi menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan dimengerti oleh guru			✓
3.	Lembar observasi menggunakan bahasa yang komunikatif			✓
4.	Lembar observasi bebas sari pertanyaan yang dapat	✓		

No	Aspek yang di Validasi	Skala Penilaian		
		1	2	3
	menimbulkan penafsiran ganda			
Penilaian terhadap materi lembar observasi				
1.	Lembar observasi dapat menggali informasi untuk mendeskripsikan kesiapan guru yang ditinjau dari segi perencanaan pembelajaran		✓	
2.	Lembar observasi dapat menggali informasi untuk mendeskripsikan kesiapan guru yang ditinjau dari segi pelaksanaan pembelajaran			✓
3.	Lembar observasi dapat menggali informasi untuk mendeskripsikan kesiapan guru yang ditinjau dari segi asesmen		✓	
Jumlah				

Komentar dan Saran:

.....

.....

.....

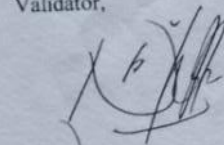
Secara umum lembar observasi ini:

Mohon berikan tanda *checklist* (✓) sesuai penilaian bapak/ibu

LD	Layak Digunakan	✓
LDR	Layak Digunakan dengan Revisi	
TD	Tidak Layak	

Gresik, 1 Desember 2022

Validator,



Nanang K. Umam
NIP.

Lampiran 4

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

PEDOMAN WAWANCARA

A. Identitas

Nama Mahasiswa : Faiza Nur Andina
 NIM : 190404045
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Penelitian : Analisis Kesiapan Guru Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Kelas V UPT SDN 73 Gresik
 Nama Validator :
 NIP :
 Ahli Bidang :

B. Petunjuk Pengisian Validasi

Kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

- 1= tidak valid
- 2= kurang valid
- 3= valid

C. Validasi Instrumen

Tabel 3.2 validasi instrumen pedoman wawancara

No	Aspek yang di Validasi	Skala Penilaian		
		1	2	3
Penilaian terhadap konstruksi lembar observasi				
1.	Pedoman wawancara dirumuskan dengan jelas			✓
2.	Pedoman wawancara mencakup aspek:			✓
	1) Kesiapan perencanaan pembelajaran			✓
	2) Kesiapan pelaksanaan pembelajaran			✓
	3) Kesiapan asesmen			✓
3.	Kesesuaian pertanyaan wawancara dengan tujuan wawancara			✓
Penilaian terhadap penggunaan bahasa				
1.	Pedoman wawancara menggunakan bahasa Indonesia yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia			✓
2.	Pedoman wawancara menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan dimengerti oleh guru			✓
3.	Pedoman wawancara menggunakan bahasa yang komunikatif			✓
4.	Pedoman wawancara bebas sari pertanyaan yang		✓	

	dapat menimbulkan penafsiran ganda			
Penilaian terhadap materi lembar observasi				
1.	Pedoman wawancara dapat menggali informasi untuk mendeskripsikan kesiapan guru yang ditinjau dari segi perencanaan pembelajaran			✓
2.	Pedoman wawancara dapat menggali informasi untuk mendeskripsikan kesiapan guru yang ditinjau dari segi pelaksanaan pembelajaran			✓
3.	Pedoman wawancara dapat menggali informasi untuk mendeskripsikan kesiapan guru yang ditinjau dari segi asesmen			✓
Jumlah				

Komentar dan Saran:

.....

.....

.....

.....

.....


Secara umum Pedoman wawancara ini:

Mohon berikan tanda *checklist* (✓) sesuai penilaian bapak/ibu

LD	Layak Digunakan	
LDR	Layak Digunakan dengan Revisi	
TD	Tidak Layak	

Gresik, 01. Desember 2022

Validator,


Afakhrul Masub B.M.pd

NIP.

Lampiran 5

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

LEMBAR OBSERVASI

A. Identitas

Nama Mahasiswa : Faiza Nur Andina
 NIM : 190404045
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Penelitian : Analisis Kesiapan Guru Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Kelas V UPT SDN 73 Gresik
 Nama Validator :
 NIP :
 Ahli Bidang :

B. Petunjuk Pengisian Validasi

Kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

- 1= tidak valid
- 2= kurang valid
- 3= valid

C. Validasi Instrumen

Tabel 3.3 validasi instrumen lembar observasi

No	Aspek yang di Validasi	Skala Penilaian		
		1	2	3
Penilaian terhadap konstruksi lembar observasi				
1.	Lembar observasi dirumuskan dengan jelas			✓
2.	Lembar observasi mencakup aspek:			✓
	1) Kesiapan perencanaan pembelajaran			✓
	2) Kesiapan pelaksanaan pembelajaran			✓
	3) Kesiapan asesmen			✓
3.	Kesesuaian pertanyaan observasi dengan tujuan observasi			✓
Penilaian terhadap penggunaan bahasa				
1.	Lembar observasi menggunakan bahasa Indonesia yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia			✓
2.	Lembar observasi menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan dimengerti oleh guru			✓
3.	Lembar observasi menggunakan bahasa yang komunikatif			✓
4.	Lembar observasi bebas sari pertanyaan yang dapat		✓	

No	Aspek yang di Validasi	Skala Penilaian		
		1	2	3
	menimbulkan penafsiran ganda			
Penilaian terhadap materi lembar observasi				
1.	Lembar observasi dapat menggali informasi untuk mendeskripsikan kesiapan guru yang ditinjau dari segi perencanaan pembelajaran			✓
2.	Lembar observasi dapat menggali informasi untuk mendeskripsikan kesiapan guru yang ditinjau dari segi pelaksanaan pembelajaran			✓
3.	Lembar observasi dapat menggali informasi untuk mendeskripsikan kesiapan guru yang ditinjau dari segi asesmen			✓
Jumlah				

Komentar dan Saran:

.....

.....

.....

Secara umum lembar observasi ini:

Mohon berikan tanda *checklist* (✓) sesuai penilaian bapak/ibu

LD	Layak Digunakan	
LDR	Layak Digunakan dengan Revisi	
TD	Tidak Layak	

Gresik, 01 Desember 2022

Validator,



Afathrul Masub B., Mpd
NIP.

Lampiran 6

LEMBAR HASIL WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH ANALISIS KESIAPAN GURU DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI KELAS V UPT SDN 73 GRESIK

Nama Kepala Sekolah : Mokhamad Samsudin, S.Pd

Hari, Tanggal : 05 Desember 2022

Tabel 4.1 Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah

No	Daftar Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapat bapak kepala sekolah terkait pergantian kurikulum?	Pergantian kurikulum merupakan hal yang wajar karena salah satu upaya pemerintah untuk memajukan pendidikan di Indonesia yang disesuaikan dengan perubahan zaman dan iptek.
2	Bagaimana sikap sekolah dalam menghadapi perubahan – perubahan kurikulum yang terjadi?	Kami menerima perubahan dengan tangan terbuka, selain itu sekolah juga mencari informasi bagaimana kurikulum yang akan diterapkan tersebut.
3	Bagaimana pendapat atau tanggapan wali murid terkait perubahan kurikulum?	Sebelum perubahan kurikulum diterapkan, kami mengadakan sosialisasi kepada seluruh wali murid bahwasannya sekolah kami akan berganti kurikulum secara bertahap dan Alhamdulillah wali murid menerima dengan antusias.
4	Apa yang bapak kepala sekolah ketahui tentang kurikulum merdeka?	Kurikulum merdeka merupakan kurikulum yang pembelajarannya disesuaikan dengan kebutuhan siswa
5	Apa tujuan penerapan kurikulum merdeka di sekolah ini?	Sebelum implementasi kurikulum merdeka itu dulu namanya sekolah penggerak mbak dimana sekolah – sekolah mengikuti tes untuk masuk ke sekolah penggerak dan saya mengikuti tes tersebut dan sekolah kami Alhamdulillah lolos. Tujuannya tentunya untuk memperbaiki kualitas pembelajaran mbak
6	Apakah bapak kepala sekolah pernah mengikuti pelatihan implementasi kurikulum merdeka?	Ya, saya pernah mengikuti pelatihan implementasi kurikulum merdeka bersama guru kelas I, IV, guru PAI dan guru PJOK merdeka selama 10 hari.
7	Apa saja yang bapak kepala sekolah dapatkan setelah mengikuti pelatihan implementasi kurikulum merdeka?	Banyak sekali mbak yang saya dapatkan dari mengikuti pelatihan implementasi kurikulum merdeka ini diantaranya bagaimana cara menyusun KOSP (Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan), CP (Capaian pembelajaran), TP (Tujuan Pembelajaran), ATP (Alur Tujuan Pembelajaran), Modul Ajar, dll mbak.
8	Bagaimana pelaksanaan kurikulum merdeka di sekolah ini?	Pada tahun ajaran 2021/2022 sekolah kami menerapkan kurikulum merdeka pada kelas I dan IV kemudian pada tahun ajaran 2022/2023 kami menerapkan kurikulum merdeka pada

No	Daftar Pertanyaan	Jawaban
		kelas II dan V. pada awal penerapan, guru kelas I dan IV mengikuti pelatihan implementasi kurikulum merdeka sedangkan pada tahun ajaran 2022/2023 tidak ada pelatihan implementasi kurikulum merdeka bagi guru kelasnya.
9	Apa saja strategi sekolah dalam mempersiapkan kurikulum merdeka?	Strateginya kami selalu berdiskusi antar guru yang menerapkan kurikulum merdeka dalam mempersiapkan pembelajaran, selain itu membentuk kelompok antar sekolah-sekolah yang menerapkan kurikulum merdeka untuk saling berbagi dan bertukar informasi serta pengetahuan.
10	Selama menerapkan kurikulum merdeka apakah terdapat monitoring dari dinas pendidikan kepada satuan pendidikan?	Ya ada mbak, walaupun monitoringnya tidak secara langsung datang kesini. Pada awal penerapan kurikulum merdeka pada tahun ajaran 2021/2022 itu setiap 3 bulan sekali komite pembelajaran mengikuti loka karya dan mendapatkan pendalaman materi kemudian dari dinas pendidikan terdapat rapat evaluasi penerapan kurikulum merdeka.
11	Bagaimana proses berjalannya kurikulum merdeka di sekolah ini?	Alhamdulillah berjalan dengan lancar mbak mungkin dulu bapak dan ibu guru terkadang masih bingung dalam menyusun TP, ATP, modul ajar namun seiring berjalannya waktu kita selalu menggali informasi sampai akhirnya kita bisa dan tidak merasa bingung.
12	Bagaimana sekolah dalam merumuskan TP, menyusun ATP dan menyusun modul ajar?	Pada tahun pertama penerapan kurikulum merdeka tahun ajaran 2021/2022 dalam menyusun TP, ATP dan modul ajar guru kami biasanya berdiskusi antar guru kelas untuk menyusunnya dengan mengacu pada buku panduan sedangkan pada tahun ajaran 2022/2023 kami mendatangkan fasilitator sekolah penggerak dengan biaya mandiri untuk melatih guru bagaimana dalam merumuskan TP, menyusun ATP dan menyusun modul ajar dan sekarang bapak dan ibu guru sudah bisa menyusun sendiri.
13	Bagaimana persiapan guru dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka?	Persiapan bapak dan ibu guru ya tentunya banyak sekali mbak, seperti sering-sering mencari informasi secara mandiri terkait bagaimana dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka dalam pembelajaran di kelas, saling berbagi dan bertukar pengetahuan dengan bapak ibu guru yang lain.
14	Menurut bapak/ibu apa yang menjadi perbedaan mencolok antara K13 dan kurikulum merdeka	Perbedaan mencoloknya ya terdapat pada asesmennya mbak
15	Bagaimana sistem pelaksanaan asesmen kurikulum merdeka di sekolah ini?	Pelaksanaan asesmen di sekolah kami menggunakan asesmen awal, formatif dan sumatif mbak. Untuk asesmen awal itu dilaksanakan pada saat awal pembelajaran dan hasil dari asesmen awal tersebut digunakan guru kelas untuk melakukan pembelajaran berdifrensiasi sesuai kemampuan siswa. Untuk asesmen formatifnya biasanya guru kelas melaksanakannya di setiap akhir bab untuk mengetahui ketercapaian peserta didik terhadap materi yang dipelajari sedangkan untuk asesmen sumatif dilaksanakan di akhir semester mbak secara daring dengan menggunakan computer sekolah.
16	Bagaimana sistem pelaksanaan projek	Untuk projek terdapat 6 tema yang dapat di pilih untuk jenjang SD. Pelaksanaan projek penguatan profil pancasila di sekolah

No	Daftar Pertanyaan	Jawaban
	penguatan profil pancasila di sekolah ini?	kami dilaksanakan sebanyak 2 kali dalam 1 tahun ajaran.
17	Hal apa yang perlu di evaluasi dalam pengimplementasian kurikulum merdeka?	Untuk saat ini, CP dari tahun pertama ke tahun kedua ini terdapat perubahan namun sayangnya buku pegangan siswanya belum berubah sesuai CP nya, harus bisa mengatur waktu karena adanya pembelajaran berdiferensiasinya,
18	Apa saja hambatan dalam implementasi kurikulum merdeka di sekolah ini?	Hambatannya terkadang buku pelajarannya itu datang telat mbak sehingga guru mencari sumber buku penunjang sendiri untuk mengisi kekosongan buku yang belum datang tadi, lemahnya jaringan WiFi pada saat ujian.
19	Lebih mudah mana antara kurikulum sebelumnya/kurikulum merdeka ini?	Menurut kami lebih mudah kurikulum merdeka.

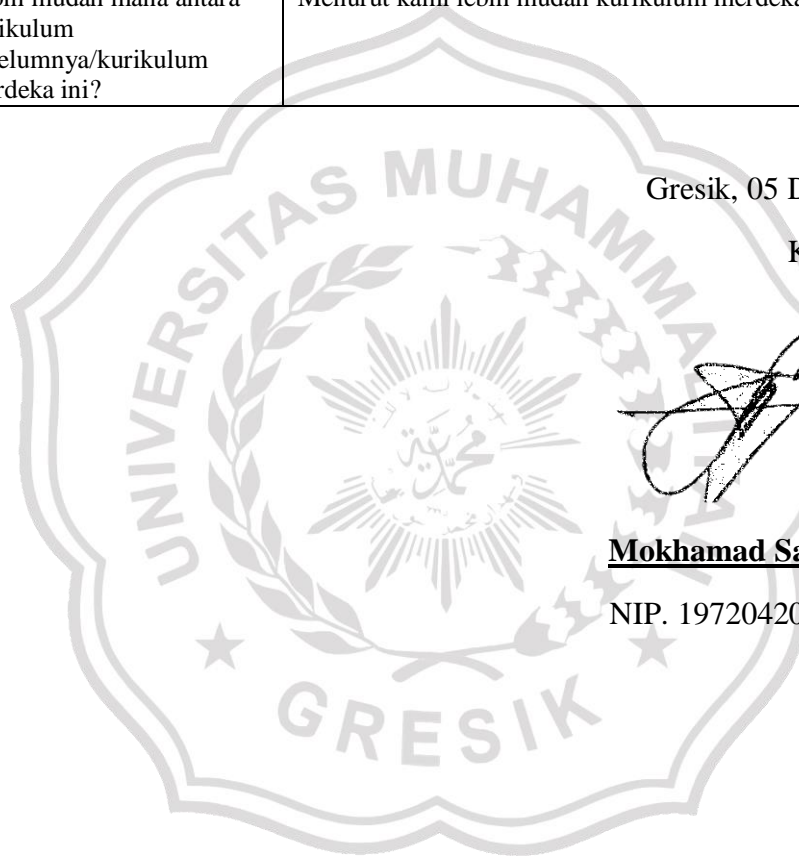
Gresik, 05 Desember 2022

Kepala Sekolah



Mokhamad Samsudin, S.Pd

NIP. 19720420 199605 1 001



Lampiran 7

LEMBAR HASIL WAWANCARA DENGAN GURU

ANALISIS KESIAPAN GURU DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI KELAS V UPT SDN 73 GRESIK

Nama Guru : Susi Budiharti S.Pd

Guru Kelas/Fase : Guru kelas sekaligus Wali Kelas V/C

Tabel 4.2 hasil wawancara dengan guru kelas V sekaligus wali kelas V

No	Daftar Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang bapak/ibu ketahui tentang kurikulum merdeka?	Kurikulum merdeka merupakan kurikulum yang pembelajarannya dibebaskan atau dimodifikasi sesuai kebutuhan peserta didik.
2	Apakah bapak/ibu pernah mengikuti pelatihan implementasi kurikulum merdeka?	Belum, saya belum pernah mengikuti pelatihan implementasi kurikulum merdeka karena memang dari dinas belum ada pelatihan bagi guru kelas V namun saya tetap mencari informasi sendiri terkait pengimplementasian kurikulum merdeka ini seperti misalnya melakukan <i>sharing</i> dengan guru yang sudah pernah mengikuti pelatihan implementasi kurikulum merdeka.
3	Apa saja persiapan yang bapak/ibu lakukan dalam mengimplentasikan kurikulum merdeka?	Untuk persiapannya saya selalu mencari informasi tentang apa saja yang terdapat dalam kurikulum merdeka dan bagaimana cara penyusunannya serta penerapannya
4	Apa yang bapak/ibu ketahui tentang tujuan pembelajaran (TP)?	TP merupakan penjabaran dari CP yang nantinya disusun menjadi tujuan yang akan diterapkan selama pembelajaran.
5	Bagaimana langkah-langkah dalam merumuskan tujuan pembelajaran (TP)?	Langkah-langkahnya yaitu merumuskan tujuan pembelajaran dari CP secara langsung, menganalisis kompetensi dan lingkup materi yang terdapat pada CP dan yang terakhir dirumuskan dengan lintas elemen CP.
6	Apa saja kesulitan bapak/ibu yang muncul dalam proses perumusan tujuan pembelajaran (TP)?	Alhamdulillah saya tidak merasa kesulitan mbak dalam merumuskan CP.
7	Apa yang bapak/ibu ketahui tentang alur tujuan pembelajaran (ATP)?	ATP merupakan kumpulan dari tujuan pembelajaran yang telah disusun mulai awal hingga akhir fase.
8	Bagaimana langkah-langkah	Langkah yang pertama kita harus menganalisis CP kemudian

No	Daftar Pertanyaan	Jawaban
	dalam menyusun alur tujuan pembelajaran (ATP)?	mengidentifikasi kompetensi-kompetensi yang perlu dikuasai peserta didik, menganalisis setiap elemen/sub elemen profil pelajar pancasila, menentukan tujuan pembelajaran, menentukan lingkup materi, menentukan jumlah jam pelajaran
9	Apa saja kesulitan bapak/ibu yang muncul dalam proses penyusunan alur tujuan pembelajaran (ATP)?	Tidak ada kesulitan mbak Alhamdulillah.
10	Apa yang bapak/ibu ketahui tentang modul ajar?	Modul ajar merupakan perangkat pembelajaran yang digunakan selama proses pembelajaran.
11	Bagaimana langkah-langkah dalam menyusun modul ajar?	Dalam menyusun modul ajar kita harus mengetahui komponen apa saja yang terdapat dalam modul ajar, selanjutnya dari setiap komponen tersebut kita kembangkan sesuai kebutuhan dan pembelajaran peserta didik.
12	Apa saja kesulitan bapak/ibu yang muncul dalam proses penyusunan modul ajar?	Tidak ada kesulitan mbak Alhamdulillah.
13	Menurut bapak/ibu apa yang menjadi perbedaan mencolok antara K13 dan kurikulum merdeka?	Perbedaannya terdapat pada asesmennya
14	Bagaimana pelaksanaan asesmen di kelas?	Untuk asesmen saya menggunakan asesmen awal, asesmen formatif dan asesmen sumatif
15	Bagaimana pelaksanaan asesmen awal dalam pembelajaran di kelas?	Untuk asesmen awal ini saya menggali kemampuan siswa pada awal pembelajaran dengan cara memberi pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan.
16	Apa yang anda lakukan setelah mengetahui hasil dari asesmen awal?	Setelah saya mengetahui hasil dari asesmen awal setiap peserta didik kemudian saya berusaha untuk menyesuaikan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
17	Bagaimana bapak/ibu menyesuaikan langkah dan kebutuhan masing – masing peserta didik?	Kalau saya itu saya kelompokkan mbak sesuai kesiapan peserta didiknya, misalnya peserta didik yang cenderung dengan pembelajaran visual saya kelompokkan dengan yang visual juga kemudian peserta didik yang cenderung dengan audio visual saya kelompokkan dengan audio visual, jadi nanti itu bergantian dan peserta didik dapat memperoleh materi dengan baik sesuai kemampuannya.
18	Bagaimana pelaksanaan asesmen formatif dalam pembelajaran di kelas?	Untuk asesmen formatif saya lakukan setiap selesai akhir bab suatu materi pembelajaran mbak, jadi saya tahu kemampuan peserta didik itu berada pada tahap mana terkait materi yang telah di pelajari, untuk hasil dari asesmen formatif ini tidak saya masukkan ke rapor mbak
19	Bagaimana pelaksanaan asesmen sumatif dalam pembelajaran di kelas?	Untuk asesmen sumatif ini pelaksanaannya pada akhir semester mbak, dilaksanakan secara daring menggunakan komputer sekolah.
20	Lebih mudah mana antara kurikulum sebelumnya/kurikulum	Kalau saya lebih mudah kurikulum merdeka mbak karena kita bisa mengajar peserta didik sesuai kemampuannya jadi tidak ada kekhawatiran peserta didik tidak paham materi atau tertinggal

No	Daftar Pertanyaan	Jawaban
	merdeka ini?	materi
21	Bagaimana perbedaan hasil capaian peserta didik ketika menggunakan kurikulum sebelumnya dengan kurikulum merdeka?	Hasil capaian peserta didik lebih bagus ketika menggunakan kurikulum merdeka mbak.

Gresik, 06 Desember 2022

Guru Wali Kelas V



Susi Budiharti, S.Pd



Nama Guru : Natasha Josi Fransisca, S.Pd

Guru Kelas/Fase : V/C

Guru Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Tabel 4.3 hasil wawancara dengan guru mata pelajaran B. Inggris

No	Daftar Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang bapak/ibu ketahui tentang kurikulum merdeka?	Kurikulum yang pembelajarannya sangat bervariasi mbak, pembelajarannya disesuaikan dengan kemampuan peserta didiknya.
2	Apakah bapak/ibu pernah mengikuti pelatihan implementasi kurikulum merdeka?	Kebetulan saya belum pernah mengikuti pelatihan implementasi kurikulum merdeka mbak karena memang belum ada pelatihan lagi dari dinasnya.
3	Apa saja persiapan yang bapak/ibu lakukan dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka?	Tentunya saya menggali informasi dan pengetahuan secara mandiri mbak terkait kurikulum merdeka ini terutama penerapannya dalam pembelajaran itu bagaimana, apa saja yang harus di susun dan bagaimana cara penyusunannya.
4	Apa yang bapak/ibu ketahui tentang tujuan pembelajaran (TP)?	TP merupakan rangkaian tujuan yang akan kita ajarkan kepada peserta didik dari awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran.
5	Bagaimana langkah-langkah dalam merumuskan tujuan pembelajaran (TP)?	Sebelumnya kita harus memahami CP dulu mbak setelah itu CP kita kembangkan menjadi tujuan-tujuan yang mana harus terdapat kompetensi atau kemampuan yang dicapai oleh siswa dan juga lingkup materi atau materi yang dipelajari siswanya.
6	Apa saja kesulitan bapak/ibu yang muncul dalam proses perumusan tujuan pembelajaran (TP)?	Alhamdulillah lancar tidak ada kesulitan mbak.
7	Apa yang bapak/ibu ketahui tentang alur tujuan pembelajaran (ATP)?	ATP adalah tujuan pembelajaran yang disusun secara menyeluruh dan logis sesuai urutan pembelajaran dari awal hingga akhir fase.
8	Bagaimana langkah-langkah dalam menyusun alur tujuan pembelajaran (ATP)?	Yang pertama kita harus menganalisis CP kemudian mengidentifikasi kompetensi-kompetensi yang perlu dikuasai peserta didik, menganalisis setiap elemen/sub elemen profil pelajar pancasila, menentukan tujuan pembelajaran, menentukan lingkup materi, menentukan jumlah jam pelajaran
9	Apa saja kesulitan bapak/ibu yang muncul dalam proses penyusunan alur tujuan pembelajaran (ATP)?	Tidak ada kesulitan mbak.
10	Apa yang bapak/ibu ketahui tentang modul ajar?	Modul ajar merupakan perangkat pembelajaran yang digunakan sebagai pedoman dalam melaksanakan proses pembelajaran.
11	Bagaimana langkah-langkah dalam menyusun modul ajar?	Langkahnya yaitu dengan menganalisis kebutuhan dan kondisi peserta didik, menentukan dimensi profil pelajar pancasila, menentukan tujuan pembelajaran dan menyusun modul berdasarkan komponen yang tersedia.

No	Daftar Pertanyaan	Jawaban
12	Apa saja kesulitan bapak/ibu yang muncul dalam proses penyusunan modul ajar?	Tidak ada kesulitan mbak.
13	Menurut bapak/ibu apa yang menjadi perbedaan mencolok antara K13 dan kurikulum merdeka?	Perbedaannya terdapat pada asesmennya
14	Bagaimana pelaksanaan asesmen di kelas?	Menggunakan asesmen awal, asesmen formatif dan asesmen sumatif
15	Bagaimana pelaksanaan asesmen awal dalam pembelajaran di kelas?	Asesmen awal saya menggali kesiapan peserta didik pada awal pembelajaran dengan memberi pertanyaan ringan terkait materi yang akan dipelajari.
16	Apa yang anda lakukan setelah mengetahui hasil dari asesmen awal?	Hasil dari asesmen awal setiap peserta didik itu kemudian saya menyusun rencana pembelajaran yang sesuai dengan individu masing-masing peserta didik.
17	Bagaimana bapak/ibu menyesuaikan langkah dan kebutuhan masing – masing peserta didik?	Caranya ya dengan di kelompokkan mbak sesuai kesiapan peserta didiknya, antara peserta didik yang cenderung dengan model pembelajaran A dengan A, B dengan B, jadi nanti itu bergantian dan peserta didik dapat memperoleh materi dengan baik sesuai kemampuannya.
18	Bagaimana pelaksanaan asesmen formatif dalam pembelajaran di kelas?	Untuk asesmen formatif itu lakukan setiap akhir bab suatu materi pembelajaran mbak.
19	Bagaimana pelaksanaan asesmen sumatif dalam pembelajaran di kelas?	Untuk asesmen sumatif ini pelaksanaannya pada akhir semester mbak, dilaksanakan secara daring menggunakan komputer sekolah.
20	Lebih mudah mana antara kurikulum sebelumnya/kurikulum merdeka ini?	Saya lebih mudah dan lebih suka dengan kurikulum merdeka mbak karena pembelajaran disesuaikan dengan kemampuan peserta didik.
21	Bagaimana perbedaan hasil capaian peserta didik ketika menggunakan kurikulum sebelumnya dengan kurikulum merdeka?	Hasil capaian atau hasil belajar peserta didik lebih bagus ketika menggunakan kurikulum merdeka mbak.

Gresik, 06 Desember 2022

Guru Mapel B. Inggris

Natasha Josi Fransisca, S.Pd

Nama Guru : Afif Ubaidillah, S.Pd

Guru Kelas/Fase : V/C

Guru Mata Pelajaran : PJOK

Tabel 4.4 hasil wawancara dengan guru mata pelajaran PJOK

No	Daftar Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang bapak/ibu ketahui tentang kurikulum merdeka?	Kurikulum merdeka merupakan kurikulum yang pembelajarannya disesuaikan dengan kemampuan siswa.
2	Apakah bapak/ibu pernah mengikuti pelatihan implementasi kurikulum merdeka?	Iya, saya pernah mengikuti pelatihan implementasi kurikulum merdeka selama 10 hari.
3	Apa saja persiapan yang bapak/ibu lakukan dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka?	Kalau saya sering-sering mengikuti seminar atau bimtek pelatihan implementasi kurikulum merdeka agar kita mengetahui apa saja yang terdapat dalam kurikulum merdeka dan bagaimana penerapannya dalam proses pembelajaran di kelas.
4	Apa yang bapak/ibu ketahui tentang tujuan pembelajaran (TP)?	Tujuan pembelajaran merupakan uraian dari CP yang disusun menjadi tujuan yang digunakan sebagai acuan dalam proses pembelajaran
5	Bagaimana langkah-langkah dalam merumuskan tujuan pembelajaran (TP)?	Dalam merumuskan TP kita harus menentukan kompetensinya terlebih dahulu dan kita harus menentukan konteks materi
6	Apa saja kesulitan bapak/ibu yang muncul dalam proses perumusan tujuan pembelajaran (TP)?	Sejauh ini tidak terdapat kesulitan mbak dalam merumuskan CP.
7	Apa yang bapak/ibu ketahui tentang alur tujuan pembelajaran (ATP)?	ATP adalah kumpulan dari tujuan pembelajaran yang disusun menjadi satu dari awal hingga akhir fase.
8	Bagaimana langkah-langkah dalam menyusun alur tujuan pembelajaran (ATP)?	Yang pertama kita harus menganalisis CP kemudian mengidentifikasi kompetensi-kompetensi yang perlu dikuasai peserta didik, menganalisis setiap elemen/sub elemen profil pelajar pancasila, menentukan tujuan pembelajaran, menentukan lingkup materi, menentukan jumlah jam pelajaran
9	Apa saja kesulitan bapak/ibu yang muncul dalam proses penyusunan alur tujuan pembelajaran (ATP)?	Alhamdulillah lancar tidak ada kesulitan mbak.
10	Apa yang bapak/ibu ketahui tentang modul ajar?	Modul ajar merupakan seperangkat alat yang memuat rencana pembelajaran.
11	Bagaimana langkah-	Yang pertama biasanya menganalisis kebutuhan peserta didik,

No	Daftar Pertanyaan	Jawaban
	langkah dalam menyusun modul ajar?	mengidentifikasi dimensi profil pelajar pancasila, menentukan tujuan pembelajaran dan menyusun modul berdasarkan komponen.
12	Apa saja kesulitan bapak/ibu yang muncul dalam proses penyusunan modul ajar?	Alhamdulillah lancar tidak ada kesulitan mbak.
13	Menurut bapak/ibu apa yang menjadi perbedaan mencolok antara K13 dan kurikulum merdeka?	Perbedaannya terdapat pada asesmennya
14	Bagaimana pelaksanaan asesmen di kelas?	Menggunakan asesmen awal, asesmen formatif dan asesmen sumatif
15	Bagaimana pelaksanaan asesmen awal dalam pembelajaran di kelas?	Asesmen awal saya menggali kesiapan peserta didik pada awal pembelajaran dengan memberi pertanyaan ringan terkait materi yang akan dipelajari.
16	Apa yang anda lakukan setelah mengetahui hasil dari asesmen awal?	Hasil dari asesmen awal setiap peserta didik itu kemudian saya menyusun rencana pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
17	Bagaimana bapak/ibu menyesuaikan langkah dan kebutuhan masing – masing peserta didik?	Dengan cara di kelompokkan sesuai model belajar peserta didiknya dan nanti itu bergantian jadi peserta didik dapat memperoleh materi dengan baik sesuai kemampuannya.
18	Bagaimana pelaksanaan asesmen formatif dalam pembelajaran di kelas?	Untuk asesmen formatif itu lakukan setiap akhir bab suatu materi pembelajaran.
19	Bagaimana pelaksanaan asesmen sumatif dalam pembelajaran di kelas?	Untuk asesmen sumatif ini pelaksanaannya pada akhir semester mbak, dilaksanakan secara daring menggunakan komputer sekolah.
20	Lebih mudah mana antara kurikulum sebelumnya/kurikulum merdeka ini?	Saya merasa lebih mudah kurikulum merdeka mbak karena saya bisa memberikan pengajaran sesuai kemampuan peserta didik.
21	Bagaimana perbedaan hasil capaian peserta didik ketika menggunakan kurikulum sebelumnya dengan kurikulum merdeka?	Perbedaannya lebih bagus ketika menggunakan kurikulum merdeka mbak.

Gresik, 06 Desember 2022

Guru Mapel PJOK



Afif Ubaidillah S.Pd

Nama Guru : Ahmad Khunaifi, S.H.I., M.Pd.I

Guru Kelas/Fase : V/C

Guru Mata Pelajaran : PAI

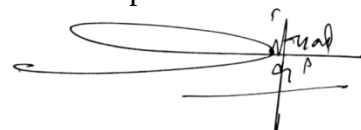
Tabel 4.5 hasil wawancara dengan guru mata pelajaran PAI

No	Daftar Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang bapak/ibu ketahui tentang kurikulum merdeka?	Kurikulum merdeka merupakan kurikulum yang pembelajarannya disesuaikan dengan kebutuhan siswanya dan sangat asik dalam pembelajarannya.
2	Apakah bapak/ibu pernah mengikuti pelatihan implementasi kurikulum merdeka?	Ya, saya pernah mengikuti pelatihan implementasi kurikulum merdeka selama 10 hari.
3	Apa saja persiapan yang bapak/ibu lakukan dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka?	Persiapannya tentu mulai dari mengikuti seminar atau pelatihan kemudian saling mencari dan berbagi informasi dengan satuan pendidikan yang lain yang sama-sama menerapkan kurikulum merdeka
4	Apa yang bapak/ibu ketahui tentang tujuan pembelajaran (TP)?	Sebelum ke TP kita harus mengetahui tentang CP (Capaian Pembelajaran) terlebih dahulu karena TP merupakan turunan dari CP yang disusun menjadi tujuan selama pembelajaran.
5	Bagaimana langkah-langkah dalam merumuskan tujuan pembelajaran (TP)?	Dalam merumuskan TP kita harus memenuhi komponen utamanya yaitu adanya kompetensi dan lingkup materi, kompetensi merupakan kemampuan yang harus dicapai oleh siswa sedangkan lingkup materi merupakan materi yang akan dipelajari oleh peserta didik
6	Apa saja kesulitan bapak/ibu yang muncul dalam proses perumusan tujuan pembelajaran (TP)?	Tidak ada kesulitan mbak Alhamdulillah.
7	Apa yang bapak/ibu ketahui tentang alur tujuan pembelajaran (ATP)?	ATP itu rangkaian tujuan pembelajaran yang disusun secara urut dari awal hingga akhir fase.
8	Bagaimana langkah-langkah dalam menyusun alur tujuan pembelajaran (ATP)?	Yang pertama kita harus menganalisis CP kemudian mengidentifikasi kompetensi-kompetensi yang perlu dikuasai peserta didik, menganalisis setiap elemen/sub elemen profil pelajar pancasila, menentukan tujuan pembelajaran, menentukan lingkup materi, menentukan jumlah jam pelajaran
9	Apa saja kesulitan bapak/ibu yang muncul dalam proses penyusunan alur tujuan pembelajaran (ATP)?	Insyallah tidak ada kesulitan mbak.
10	Apa yang bapak/ibu ketahui tentang modul ajar?	Modul ajar itu perangkat pembelajaran yang digunakan untuk melaksanakan proses pembelajaran.
11	Bagaimana langkah-	Dengan menganalisis kebutuhan dan kondisi peserta didik,

No	Daftar Pertanyaan	Jawaban
	langkah dalam menyusun modul ajar?	menentukan dimensi profil pelajar pancasila, menentukan tujuan pembelajaran dan menyusun modul berdasarkan komponen yang tersedia.
12	Apa saja kesulitan bapak/ibu yang muncul dalam proses penyusunan modul ajar?	Tidak ada kesulitan mbak.
13	Menurut bapak/ibu apa yang menjadi perbedaan mencolok antara K13 dan kurikulum merdeka?	Perbedaannya terdapat pada asesmennya
14	Bagaimana pelaksanaan asesmen di kelas?	Menggunakan asesmen awal, asesmen formatif dan asesmen sumatif
15	Bagaimana pelaksanaan asesmen awal dalam pembelajaran di kelas?	Asesmen awal saya menggali kesiapan/kemampuan peserta didik pada awal pembelajaran dengan memberi pertanyaan terkait materi yang akan dipelajari.
16	Apa yang anda lakukan setelah mengetahui hasil dari asesmen awal?	Hasil dari asesmen awal setiap peserta didik itu kemudian menyusun rencana pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan peserta didik.
17	Bagaimana bapak/ibu menyesuaikan langkah dan kebutuhan masing – masing peserta didik?	Dengan cara di kelompokkan sesuai model belajar peserta didiknya atau pembelajaran berdiferensiasi.
18	Bagaimana pelaksanaan asesmen formatif dalam pembelajaran di kelas?	Untuk asesmen formatif itu lakukan setiap akhir bab suatu materi pembelajaran.
19	Bagaimana pelaksanaan asesmen sumatif dalam pembelajaran di kelas?	Untuk asesmen sumatif ini pelaksanaannya pada akhir semester, dilaksanakan secara daring menggunakan komputer sekolah.
20	Lebih mudah mana antara kurikulum sebelumnya/kurikulum merdeka ini?	Lebih mudah kurikulum merdeka mbak karena bisa disesuaikan dengan tingkat kemampuan individu peserta didik.
21	Bagaimana perbedaan hasil capaian peserta didik ketika menggunakan kurikulum sebelumnya dengan kurikulum merdeka?	Hasilnya lebih bagus ketika menggunakan kurikulum merdeka mbak.

Gresik, 06 Desember 2022

Guru Mapel PAI



Ahmad Khunaifi, S.H.I., M.Pd.I

Lampiran 8

Tabel 4.6 hasil observasi guru kelas V

No	Nama	Guru Mapel	Aspek yang diamati						
			Perencanaan pembelajaran			Pelaksanaan pembelajaran			
			Perumusan Tujuan Pembelajaran (TP)	Penyusunan alur tujuan pembelajaran (ATP)	Penyusunan modul ajar	Kegiatan pendahuluan			
						Guru membuka pelajaran	Guru melakukan apersepsi	Guru memberi motivasi kepada peserta didik	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
1	SB	Guru kelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	NJF	B. Inggris	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	AU	PJOK	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	AK	PAI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

No	Nama	Guru Mapel	Aspek yang diamati						
			Pelaksanaan pembelajaran						
			Kegiatan Inti						
			Guru menguasai materi pelajaran dengan baik	Kesesuaian materi yang dibahas dengan TP, ATP dan modul ajar	Guru berperan sebagai fasilitator	Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik	Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk bertanya	Guru memberi contoh konkrit dalam kejadian yang ada dalam kehidupan	Guru memberikan bimbingan pada kegiatan proses pembelajaran
1	SB	Guru kelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	NJF	B. Inggris	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	AU	PJOK	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	AK	PAI	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓

No	Nama	Guru Mapel	Aspek yang diamati								
			Pelaksanaan pembelajaran						Asesmen pembelajaran		
			Kegiatan penutup						Asesmen awal	Asesmen formatif	Asesmen sumatif
			Guru menyimpulkan materi dan memberikan penguatan kepada peserta didik	Pengayaan dan Remedial	Bahan bacaan pendidik dan peserta didik	Guru melakukan evaluasi pembelajaran	Guru mampu mengelola waktu selama proses pembelajaran	Guru menutup pelajaran			
1	SB	Guru kelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	NJF	B. Inggris	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	AU	PJOK	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓	
4	AK	PAI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Lampiran 9

Dokumentasi Penelitian



Gambar 3.1 wawancara subjek MS



Gambar 3.2 wawancara subjek SB



Gambar 3.3 wawancara subjek NJF



Gambar 3.4 wawancara subjek AU



Gambar 3.5 wawancara subjek AK



Gambar 3.6 Observasi pelaksanaan pembelajaran terhadap guru



Gambar 3.7 Observasi pelaksanaan asesmen sumatif

Lampiran 10

Lembar Observasi Guru

LEMBAR OBSERVASI GURU

**ANALISIS KESIAPAN GURU DALAM IMPLEMENTASI
KURIKULUM MERDEKA DI KELAS V UPT SDN 73 GRESIK**

Tabel 3.3 Lembar Observasi Guru

Nama guru yang diobservasi : Susi Budihani, S. Pd


Guru mata pelajaran : Guru kelas 5

No.	Ditinjau dari Segi	Komponen	Aspek yang di Amati	Ketersediaan	
				Ada	Tidak Ada
1.	Kesiapan perencanaan pembelajaran		Kesiapan perencanaan pembelajaran	✓	
			Perumusan tujuan pembelajaran (TP)	✓	
			Penyusunan alur tujuan pembelajaran (ATP)	✓	
			Penyusunan modul ajar	✓	
2.	Kesiapan pelaksanaan pembelajaran	Pendahuluan	Guru membuka pelajaran	✓	
			Guru melakukan apersepsi	✓	
			Guru memberi motivasi kepada peserta didik	✓	
			Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
		Kegiatan Inti	Bahan bacaan pendidik dan peserta didik	✓	
			Guru menguasai materi pelajaran dengan baik	✓	
			Kesesuaian materi yang dibahas dengan TP, ATP dan modul ajar	✓	
			Guru berperan sebagai fasilitator	✓	
			Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik	✓	
			Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk bertanya	✓	
			Guru memberikan bimbingan pada kegiatan proses pembelajaran	✓	

No.	Ditinjau dari Segi	Komponen	Aspek yang di Amati	Ketersediaan	
				Ada	Tidak Ada
			Guru memberi contoh konkrit dalam kejadian yang ada dalam kehidupan	✓	
			Guru menyimpulkan materi dan memberikan penguatan kepada peserta didik	✓	
			Pengayaan dan Remedial	✓	
		Penutup	Guru melakukan evaluasi pembelajaran	✓	
			Guru mampu mengelola waktu selama proses pembelajaran	✓	
			Guru menutup pelajaran	✓	
3.	Asesmen	Asesmen awal	✓		
		Asesmen formatif	✓		
		Asesmen sumatif	✓		

Gresik, 02 - 12 - 2022

Obsever


Utiyatus Sholikah.

LEMBAR OBSERVASI GURU

ANALISIS KESIAPAN GURU DALAM IMPLEMENTASI
KURIKULUM MERDEKA DI KELAS V UPT SDN 73 GRESIK

Tabel 3.3 Lembar Observasi Guru

Nama guru yang diobservasi : *Natasha Josi F. S.Pd*

Guru mata pelajaran : *Guru Bahasa Inggris*

No.	Ditinjau dari Segi	Komponen	Aspek yang di Amati	Ketersediaan	
				Ada	Tidak Ada
1.	Kesiapan perencanaan pembelajaran				
	Perumusan tujuan pembelajaran (TP)			✓	
	Penyusunan alur tujuan pembelajaran (ATP)			✓	
	Penyusunan modul ajar			✓	
2.	Kesiapan pelaksanaan pembelajaran				
		Pendahuluan	Guru membuka pelajaran	✓	
			Guru melakukan apersepsi	✓	
			Guru memberi motivasi kepada peserta didik	✓	
			Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
		Kegiatan Inti	Bahan bacaan pendidik dan peserta didik	✓	
			Guru menguasai materi pelajaran dengan baik	✓	
			Kesesuaian materi yang dibahas dengan TP, ATP dan modul ajar	✓	
			Guru berperan sebagai fasilitator	✓	
			Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik	✓	
			Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk bertanya	✓	
			Guru memberikan bimbingan pada kegiatan proses pembelajaran	✓	

No.	Ditinjau dari Segi	Komponen	Aspek yang di Amati	Ketersediaan	
				Ada	Tidak Ada
			Guru memberi contoh konkrit dalam kejadian yang ada dalam kehidupan	✓	
			Guru menyimpulkan materi dan memberikan penguatan kepada peserta didik	✓	
			Pengayaan dan Remedial	✓	
		Penutup	Guru melakukan evaluasi pembelajaran	✓	
			Guru mampu mengelola waktu selama proses pembelajaran	✓	
			Guru menutup pelajaran	✓	
3.	Asesmen	Asesmen awal	✓		
		Asesmen formatif	✓		
		Asesmen sumatif	✓		

Gresik, 03 - 12 - 2022

Observer



Ulfyatus Sholikah

LEMBAR OBSERVASI GURU
ANALISIS KESIAPAN GURU DALAM IMPLEMENTASI
KURIKULUM MERDEKA DI KELAS V UPT SDN 73 GRESIK

Tabel 3.3 Lembar Observasi Guru

Nama guru yang diobservasi : Afif Ubaidillah, S.Pd

Guru mata pelajaran : Pjok

No.	Ditinjau dari Segi	Komponen	Aspek yang di Amati	Ketersediaan	
				Ada	Tidak Ada
1.	Kesiapan perencanaan pembelajaran		Perumusan tujuan pembelajaran (TP)	✓	
			Penyusunan alur tujuan pembelajaran (ATP)	✓	
			Penyusunan modul ajar	✓	
2.	Kesiapan pelaksanaan pembelajaran	Pendahuluan	Guru membuka pelajaran	✓	
			Guru melakukan apersepsi	✓	
			Guru memberi motivasi kepada peserta didik	✓	
			Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
		Kegiatan Inti	Bahan bacaan pendidik dan peserta didik		✓
			Guru menguasai materi pelajaran dengan baik	✓	
			Kesesuaian materi yang dibahas dengan TP, ATP dan modul ajar	✓	
			Guru berperan sebagai fasilitator	✓	
			Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik	✓	
			Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk bertanya	✓	
			Guru memberikan bimbingan pada kegiatan proses pembelajaran	✓	

No.	Ditinjau dari Segi	Komponen	Aspek yang di Amati	Ketersediaan	
				Ada	Tidak Ada
			Guru memberi contoh konkrit dalam kejadian yang ada dalam kehidupan	✓	
			Guru menyimpulkan materi dan memberikan penguatan kepada peserta didik	✓	
			Pengayaan dan Remedial	✓	
		Penutup	Guru melakukan evaluasi pembelajaran	✓	
			Guru mampu mengelola waktu selama proses pembelajaran	✓	
			Guru menutup pelajaran	✓	
3.	Asesmen	Asesmen awal	✓		
		Asesmen formatif	✓		
		Asesmen sumatif	✓		

Gresik, 02 - Desember - 2022

Obsever

Faiz

Faiza Nur A.

LEMBAR OBSERVASI GURU

ANALISIS KESIAPAN GURU DALAM IMPLEMENTASI
KURIKULUM MERDEKA DI KELAS V UPT SDN 73 GRESIK

Tabel 3.3 Lembar Observasi Guru

Nama guru yang diobservasi : Ahmad Khunaiji

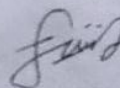
Guru mata pelajaran : PAI

No.	Ditinjau dari Segi	Komponen	Aspek yang di Amati	Ketersediaan	
				Ada	Tidak Ada
1.	Kesiapan perencanaan pembelajaran				
			Perumusan tujuan pembelajaran (TP)	✓	
			Penyusunan alur tujuan pembelajaran (ATP)	✓	
			Penyusunan modul ajar	✓	
2.	Kesiapan pelaksanaan pembelajaran				
	Pendahuluan		Guru membuka pelajaran	✓	
			Guru melakukan apersepsi	✓	
			Guru memberi motivasi kepada peserta didik	✓	
			Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	Kegiatan Inti		Bahan bacaan pendidik dan peserta didik	✓	
			Guru menguasai materi pelajaran dengan baik	✓	
			Kesesuaian materi yang dibahas dengan TP, ATP dan modul ajar	✓	
			Guru berperan sebagai fasilitator	✓	
			Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik	✓	
			Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk bertanya	✓	
			Guru memberikan bimbingan pada kegiatan proses pembelajaran	✓	

No.	Ditinjau dari Segi	Komponen	Aspek yang di Amati	Ketersediaan	
				Ada	Tidak Ada
			Guru memberi contoh konkrit dalam kejadian yang ada dalam kehidupan		✓
			Guru menyimpulkan materi dan memberikan penguatan kepada peserta didik	✓	
			Pengayaan dan Remedial	✓	
			Penutup	Guru melakukan evaluasi pembelajaran	✓
		Guru mampu mengelola waktu selama proses pembelajaran		✓	
		Guru menutup pelajaran		✓	
		3.	Asesmen	Asesmen awal	✓
Asesmen formatif	✓				
Asesmen sumatif	✓				

Gresik, 03- Desember - 2022


Observer



Falza Nur Andina

Lampiran 11

Lembar Pengajuan Judul Skripsi



	FORMULIR	Dokumen#	Rev#
	Judul:	F/SOP-UMG-C2.7	01
PENGAJUAN JUDUL SKRIPSI			Halaman
			1 dari 1
			Tanggal
			29 September 2016

Kepada Yth,
Ka. Prodi Pendidikan Bahasa Inggris
FKIP Univ. Muhammadiyah Gresik

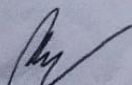
Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

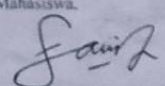
Nama Mahasiswa : FAIZA NUR ANDINA
NIM : 190409045
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Alamat : JOGODALU BENJENG GRESIK
SKS Kumulatif : 135
IPK : 3.82
Judul Skripsi : ANALISIS KESIAPAN GURU DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI KELAS 5 SEKOLAH DASAR

Dan kami setuju untuk dilaksanakan tahap berikutnya dalam penulisan skripsi

No	Nama Dosen Pembimbing	Tanda tangan
1	NATARIA WAHYUNING, S.M.Pd	
2	ISMAIL MARZUKI, M.Pd	


Gresik, 03 OKTOBER 2022

Menyetujui
Ka. Program Studi,

(ISMAIL MARZUKI, M.Pd)

Mahasiswa,

(FAIZA NUR ANDINA)

Lampiran 12

Lembar Berita Acara Bimbingan Skripsi


UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK
 Jl. Sumatra No. 101 GKB Telp. (031)3951414 Gresik


BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

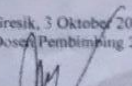
Nama Mahasiswa	Faiza Nur Andina	Judul Skripsi :
No Reg	190404045	Analisis Kesiapan Guru Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Kelas 5 Sekolah Dasar
Fakultas	Keguruan dan Ilmu Pendidikan	
Program Studi	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	

Konsultasi

Pembimbing I			Pembimbing II		
Tgl	Keterangan	TFD	Tgl	Keterangan	TFD
15/10/22	Konsultasi Judul		17/10/22	Konsultasi Judul	
20/10/22	Draft Bab I & latar belakang		21/10/22	Draft Bab I	
28/10/22	Draft Bab 2		26/10/22	Draft Bab II	
01/11/22	Draft Bab 3		02/11/22	Draft Bab III	
5/11/22	Lembar Instrumen		07/11/22	Lembar instrumen	
08/11/22	Lembar validasi instrumen		08/11/22	Lembar validasi instrumen	
11/11/22	Check Finalisasi Draft Bab 1 - 3 & instrumen		11/11/22	Olak Finalisasi Draft Bab I - III & instrumen	
17/11/22	Acc sempro		19/11/22	Acc sempro	
17/11/22	Bimb bab 4 & hasil		4/1/23	Bab 4	
9/1/23	Bimb bab 5		9/1/23	Bab 5	
9/1/23	Finalisasi Draft		9/1/23	Finalisasi Draft	
9/1/23	Acc sidang		9/1/23	Acc sidang	

Tanggal Selesai Menulis Skripsi :
 Keterangan
 Telah Dievaluasi dengan Nilai :

Dosen Pembimbing 1

 Nataria Wahyuning S., M.Pd

Gresik, 3 Oktober 2022
 Dosen Pembimbing 2

 Ismail Marzuki, M.Pd

Lampiran 13

Lembar Hasil Seminar Proposal Skripsi

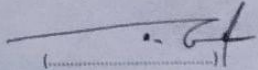
HASIL SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Faiza Nur Andina
NIM : 190404045
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Analisis Keselapan Guru Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Kelas V UPT SDN 73 Gresik

Hal-hal yang perlu direvisi :


No.	Hal-hal yang Direvisi	Sudah Direvisi*)
1	Perincian Batasan Penelitian	✓
2	Perincian Subjek Penelitian	✓
3	Perincian Instrumen wawancara	✓
4	Penulisan Kutipan	✓
5		


*) : berilah tanda checklist (v) jika sudah direvisi.

Penguji: Arya Setya Nugroho, M.Pd
Tanda Tangan: 
Tanggal: 1-12-2022

Lampiran 14

Surat Izin Penelitian Skripsi

 **PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK



Nomor : 318/II.3.UMG/PGSD/F/2022
Lamp. : -
Hal : *Ijin Penelitian Skripsi*

Kepada Yth,
Bapak / Ibu Kepala UPT SDN 73 Gresik
Dusun Ngering RT 03 RW 03, Sukoanyar Cerme Gresik
di
Tempat


Assalamualaikum Wr. Wb.

Berkenaan dengan Tugas Penyusunan Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik Tahun Akademik Gasal 2022 - 2023, bersama ini kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan Ijin Penelitian bagi mahasiswa tersebut dibawah ini :


Nama : Faiza Nur Andina
NPM : 190404045
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat : Desa Jogodalu RT 09 RW 02 Benjeng Gresik
Judul Penelitian : Analisis Kesiapan Guru dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Kelas 5 UPT SDN 73 Gresik

Demikian untuk dimaklumi, atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


Gresik, 28 Oktober 2022
K.a. Prodi

Ismail Marzuki, M.Pd

Tembusan
1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
2. Arsip

 *The Power of Islamic Entrepreneurship*
Jl. Sumalata 101 Gresik Kota Baru (GKB) Gresik 61121 Telp. (031) 3951414 Fax. (031) 3952585 <http://www.umg.ac.id> Email: info@umg.ac.id

Lampiran 15

Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN GRESIK
DINAS PENDIDIKAN
UPT SD NEGERI 73 GRESIK
Dsn. Ngering RT 03 RW 03 Ds. Sukoanyar Kecamatan Cerme
Telp. 085100996520 Email:sukoanyar1sdn@gmail.com
Gresik 61171

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.2/01/437.53.04.07/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mokhamad Samsudin, S Pd
NIP : 19720420 199605 1 001
Pangkat / Gol. : Pembina IV/A
Jabatan : Kepala UPT SD Negeri 73 Gresik
Instansi : UPT SD Negeri 73 Gresik


Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Faiza Nur Andina
NIM : 190404045
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Univesitas : Universitas Muhammadiyah Gresik

Menyatakan bahwa yang bersangkutan benar-benar telah melakukan penelitian di UPT SD Negeri 73 Gresik. Dengan Judul "Analisis Kesiapan Guru Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Kelas V UPT SDN 73 Gresik".

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya dan untuk digunakan dengan sebagaimana mestinya.

Sukoanyar, 11 Januari 2023
Kepala UPT SD Negeri 73 Gresik


MOKHAMAD SAMSUDIN, S.Pd
NIP. 19720420 199605 1 001

Lampiran 16

Lembar Hasil Sidang Skripsi

HASIL SIDANG SKRIPSI

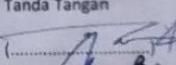
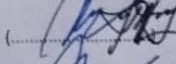
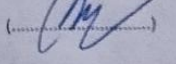
Nama Mahasiswa : Faiza Nur Andina
N.P.M. : 190404045
Judul Skripsi : Analisis Kesiapan Guru dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Kelas V UPT SDN 73 Gresik

Hal-hal yang perlu direvisi :

No.	Hal-hal yang Direvisi	Sudah Direvisi*)
1	Kerangka berfikir	✓
2	Perincian deskripsi pada hasil penelitian	✓
3	Perincian & kejelasan pada pembahasan	✓
4	Menambahkan perbedaan guru yg mengikuti dan dengan guru yg tidak mengikuti skn	
5		

*) : berilah tanda checklist (v) jika sudah direvisi.

Penguji:

	Tanda Tangan	Tanggal
1. Arya Setya Nugroho, S.Pd., M.Pd.		20-01-2023
2. Nataria Wahyuning Subayani, M.Pd.		20-1/2023
3. Ismail Marzuki, S.Ag., M.Pd.		20/1/2023