

Lampiran 1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPT SDN 39 Gresik
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema 2 : Bekerja Sama Mencapai Tujuan
Pembelajaran : 3 (Tiga)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)
Muatan : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR IPA

Kompetensi Dasar (KD) IPA	Indikator IPA
3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1 Menyebutkan pengertian adaptasi makhluk hidup 3.3.2 Menjelaskan tujuan adaptasi makhlukhidup 3.3.3 Mengidentifikasi cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui diskusi, siswa dapat menyebutkan pengertian adaptasi makhluk hidup.
2. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan tujuan adaptasi makhluk hidup dengan tepat dan penuh tanggungjawab.
3. Melalui penugasan secara berkelompok dan pengamatan gambar pada *pop up book*, siswa dapat mengidentifikasi cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya dengan tepat.
4. Melalui penugasan secara berkelompok dan pengamatan gambar pada *pop up book*, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan tentang cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Adaptasi hewan terhadap lingkungannya

a. Pengertian adaptasi makhluk hidup

Adaptasi makhluk hidup adalah kemampuan makhluk hidup untuk menyesuaikan keadaan dirinya dengan lingkungan tempat hidupnya.

b. Tujuan adaptasi makhluk hidup

- Mempermudah makhluk hidup untuk mencari makanan.
- Melindungi diri dari musuh
- Mempertahankan diri dari pengaruh perubahan lingkungan, misalnya perubahan cuaca yang ekstrem atau perubahan keadaan tempat tinggal.

c. Macam-macam adaptasi hewan

- Adaptasi Morfologi
 - Burung : Berdasarkan bentuk paruh dan kakinya
- Adaptasi Fisiologi
 - Cumi-cumi : Mengeluarkan tinta hitam
 - Unta : Cadangan makanan
- Adaptasi Tingkah Laku
 - Cicak dan Kadal : Autotomi
 - Belalang : Kamuflase
 - Bunglon : Mimikri

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- a. Pendekatan : Saintifik
- b. Model Pembelajaran : STAD (*Student Teams Achievement Division*)
- c. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Fase 1 : Menyampaikan tujuan dan motivasi siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Menginformasikan pembelajaran yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Adaptasi Hewan”. 4. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> - Masih ingatkah tentang adaptasi pada hewan? - Coba sebutkan contoh adaptasi hewan? 	10 menit

	5. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang dilakukan pada hari ini.	
Inti	<p>Fase 2 : Menyajikan atau menyampaikan informasi</p> <p>6. Guru menunjukkan gambar pada media <i>pop up book</i> adaptasi hewan sebagai kegiatan literasi dan bertanya jawab mengenai kegiatan yang telah dilakukan.</p> <p>7. Siswa mengamati gambar pada <i>pop up book</i> adaptasi hewan dan melakukan tanya jawab mengenai isi dari <i>pop up book</i> adaptasi pada hewan.</p> <p>Fase 3 : Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar</p> <p>8. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok yang beranggotakan 3-4 orang.</p> <p>9. Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan pengertian adaptasi dan tujuan adaptasi, kemudian menuliskannya pada LKPD yang telah disediakan.</p> <p>Fase 4 : Membimbing kelompok bekerja dan belajar</p> <p>10. Guru memfasilitasi siswa dalam kelompoknya mempelajari materi yang berupa media <i>pop up book</i>.</p> <p>Fase 5 : Evaluasi</p> <p>11. Salah satu siswa perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya ke depan kelas</p> <p>12. Siswa dari kelompok lain menanggapi hasil diskusi temannya, kemudian guru meluruskan jika ada yang kurang tepat.</p> <p>13. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan oleh guru.</p> <p>Fase 6 : Memberikan penghargaan</p> <p>14. Guru memberikan penghargaan bagi siswa yang sudah berani mempresentasikan hasil diskusinya ke depan kelas.</p>	50 menit
Penutup	<p>15. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <p>16. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p>	10 menit

	<p>17. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti</p> <p>18. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	
--	---	--

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- a. Buku Pedoman Guru Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- b. Buku Siswa Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- c. Media *Pop Up Book* adaptasi hewan
- d. Lembar Kerja Peserta Didik

H. PENILAIAN

- a. Penilaian Sikap
 - Prosedur Penilaian : Proses
 - Teknik Penilaian : Non tes
 - Instrumen penilaian : Jurnal sikap
- b. Penilaian Pengetahuan
 - Prosedur Penilaian : Hasil
 - Teknik Penilaian : Tes
 - Instrumen Penilaian : LKPD

c. Penilaian Keterampilan

Jenis Penilaian : Unjuk kerja

Teknik Penilaian : Non tes

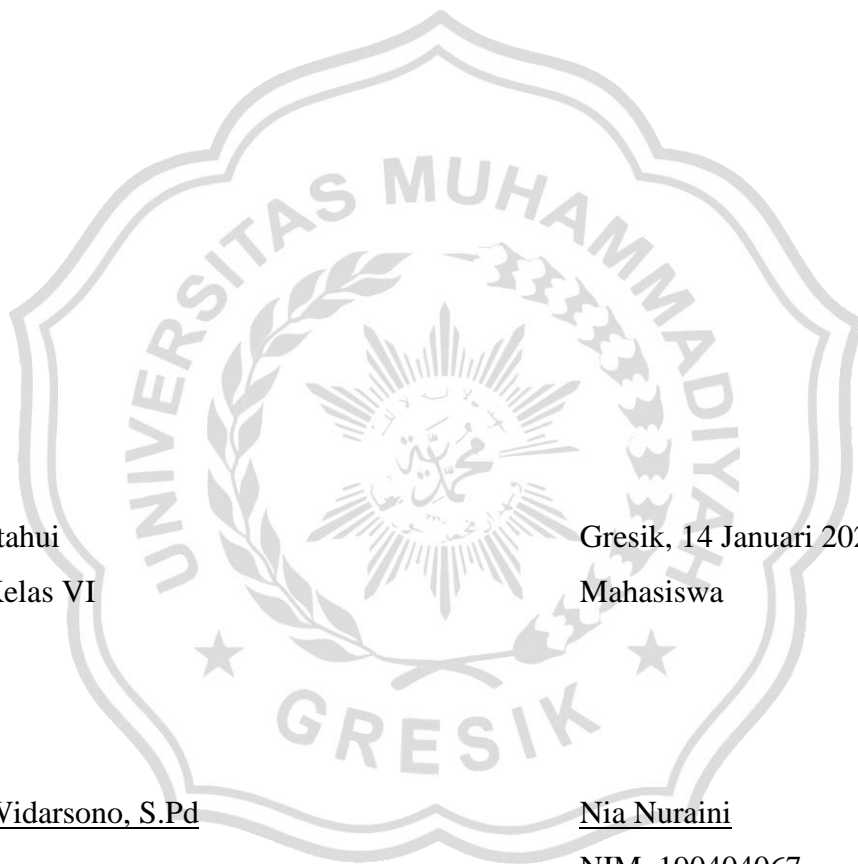
Instrumen Penilaian : LKPD

Mengetahui
Guru Kelas VI

Bayu Widarsono, S.Pd
NIP. -

Gresik, 14 Januari 2023
Mahasiswa

Nia Nuraini
NIM. 190404067



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
TEMA 2. PERSATUAN DALAM PERBEDAAN
SUB TEMA 2. BEKERJA SAMA MENCAPAI TUJUAN
PEMBELAJARAN 3
MUATAN IPA

Nama Anggota Kelompok :

1. Elok Kofiyoh
2. Fila Khoiratin Nirmah
3. Bahjatul MILHAH
4. Nurul Windearti

Kelas : 6

A. TUJUAN

1. Siswa dapat menyebutkan pengertian adaptasi makhluk hidup.
2. Siswa dapat menjelaskan tujuan makhluk hidup beradaptasi dengan tepat dan penuh tanggung jawab.
3. Siswa dapat mengidentifikasi cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya dengan tepat.

B. ALAT DAN BAHAN

Alat tulis, Media *Pop Up Book*, Buku Siswa

C. LANGKAH KEGIATAN

1. Sebelumnya kalian telah mengamati gambar yang telah ditampilkan.
2. Selanjutnya diskusikanlah tugas berikut bersama kelompokmu!
3. Tulislah hasil diskusimu pada tempat yang disediakan!
4. Sebagai bahan tambahan, kalian bisa membuka media *pop up book*

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar!

1. Jelaskan menurut bahasamu sendiri apa yang dimaksud dengan adaptasi !

Penyesuaian diri hewan terhadap lingkungan.

2. Sebutkan tujuan dari makhluk hidup melakukan adaptasi !

Agar dapat bertahan hidup dan berkembang biak

3. Lengkapilah tabel berikut!

No.	Nama Hewan	Bentuk Adaptasi	Tujuan Adaptasi
1	Kadal	Melepaskan bagian tubuh seperti ekor.	Melindungi diri dari mangsa.
2	Bunglon	Mengubah warna tubuhnya.	Mengelabui mangsa.
3	Unta	Memiliki punuk.	Untuk menyimpan cadangan makanan.
4	Cumi-cumi	Mengeluarkan cairan yang beracun.	Untuk melindungi diri dari serangan musuh.

4. Tuliskan perbedaan bentuk paruh dan kaki burung berikut dan jelaskan kegunaannya.

No	Nama	Bentuk Paruh	Bentuk Kaki	Kegunaan
1	Elang	Tajam, dan melengkung	Mempunyai kukunya yang tajam	Paruh = untuk mencabik daging mangsa kaki = untuk menangkap makanan/predator
2	Pelikan	Mempunyai kantong di paruhnya.	Mempunyai kuku yang tajam	Paruh = untuk menyimpan ikan. kaki = untuk menyengkrum makanan/ikan
3	Ayam	Tajam	Mempunyai kuku yang panjang	Paruh = untuk mengambil cacing. kaki = untuk menggantungkan untuk mencari racun
4	Bebek	Mempunyai saringan untuk menangkap makanan	Mempunyai selaput	Paruh = untuk mengambil makanan kaki = untuk berenang

~Selamat Bekerja~

Nilai	Paraf Guru

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
TEMA 2. PERSATUAN DALAM PERBEDAAN
SUB TEMA 2. BEKERJA SAMA MENCAPAI TUJUAN
PEMBELAJARAN 3
MUATAN IPA

Nama Anggota Kelompok :

1. Nur Faizah
2. Fely
3. putri
4. Kiki

Kelas : VI (Enam)

A. TUJUAN

1. Siswa dapat menyebutkan pengertian adaptasi makhluk hidup.
2. Siswa dapat menjelaskan tujuan makhluk hidup beradaptasi dengan tepat dan penuh tanggung jawab.
3. Siswa dapat mengidentifikasi cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya dengan tepat.

B. ALAT DAN BAHAN

Alat tulis, Media *Pop Up Book*, Buku Siswa

C. LANGKAH KEGIATAN

1. Sebelumnya kalian telah mengamati gambar yang telah ditampilkan.
2. Selanjutnya diskusikanlah tugas berikut bersama kelompokmu!
3. Tulislah hasil diskusimu pada tempat yang disediakan!
4. Sebagai bahan tambahan, kalian bisa membuka media *pop up book*

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar!

1. Jelaskan menurut bahasamu sendiri apa yang dimaksud dengan adaptasi !
 adaptasi adalah penyesuaian diri terhadap lingkungan.

.....

.....

.....

2. Sebutkan tujuan dari makhluk hidup melakukan adaptasi !
 tujuannya adalah agar dapat mempertahankan hidupnya.

.....

.....

.....

3. Lengkapilah tabel berikut!

No.	Nama Hewan	Bentuk Adaptasi	Tujuan Adaptasi
1	Kadal	autotomi	untuk melindungi diri dari pemangsa.
2	Bunglon	mimikri	membaur dengan lingkungan.
3	Unta	menyimpan cadangan makanan di punuk.	agar dapat bertahan hidup.
4	Cumi-cumi	Cairan petat	untuk melindungi diri dari serangan musuh.

4. Tuliskan perbedaan bentuk paruh dan kaki burung berikut dan jelaskan kegunaannya.

No	Nama	Bentuk Paruh	Bentuk Kaki	Kegunaan
1	Elang	paruhnya bengkok dan tajam.	mempunyai kuku yang tajam.	paruh = untuk memakan makanan. kaki = untuk mencengkram mangsa
2	Pelikan	paruh yang panjang lebar dan kuat	panjang	paruh = menyimpan dan menangkap ikan kaki = untuk berjalan
3	Ayam	paruh yg memungkinkan untuk memakan biji-bijian.	khusus yg digunakan untuk mengais tanah.	paruh = untuk memakan biji-bijian kaki = untuk menari cacing dan berjalan
4	Bebek	paruh yg memungkinkan untuk memakan biji-bijian.	khusus digunakan untuk berjalan dan berenang.	paruh = untuk memakan biji-bijian kaki = untuk berenang dan berjalan.

~Selamat Bekerja~

Nilai	Paraf Guru

Lampiran 2 : Lembar Validasi Kelayakan Isi

**LEMBAR VALIDASI KELAYAKAN ISI POP UP BOOK ADAPTASI
HEWAN**

Petunjuk Penilaian

- Berilah skor penilaian sesuai dengan kriteria yang sudah disediakan dengan membubuhkan tanda centang (✓) pada lembar isian yang sudah disediakan.
- Bapak/Ibu dimohon memberikan komentar, saran, dan kesimpulan pada tempat yang telah disediakan.

Lembar Validasi Kelayakan Isi

No.	Aspek	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian Materi dengan KI dan KD					
	a. Kelengkapan Materi Pembelajaran					✓
	b. Kedalaman Materi Pembelajaran					✓
2	Keakuratan Materi					
	a. Keakuratan Konsep				✓	
3	Materi Pendukung Pembelajaran					
	a. Kesesuaian Contoh dengan Materi					✓
	b. Pembedayaan Literasi					✓
Jumlah Skor						


Komentar/Saran :

Kesimpulan :

Lingkari nomor sesuai kesimpulan

1. Layak di uji cobakan
2. Layak di uji cobakan dengan sedikit revisi
3. Tidak layak di uji cobakan

Gresik, 14 Januari 2023


 (Bayu Widarsono, S.Pd)

Rubrik Penilaian Kelayakan Isi

Skor	Aspek
Kesesuaian Materi dengan KI dan KD	
A	Kelengkapan Materi Pembelajaran
5	Jika kelengkapan materi pembelajaran terdapat KI, KD, tujuan, dan indikator
4	Jika kelengkapan materi pembelajaran terdapat 3 aspek
3	Jika kelengkapan materi pembelajaran terdapat 2 aspek
2	Jika kelengkapan materi pembelajaran terdapat 1 aspek
1	Jika kelengkapan materi pembelajaran tidak terdapat aspek apapun
B	Kedalaman Materi Pembelajaran
5	Jika kedalaman materi pembelajaran terdapat pengenalan konsep, definisi, prosedur, dan contoh
4	Jika kedalaman materi pembelajaran terdapat 3 aspek
3	Jika kedalaman materi pembelajaran terdapat 2 aspek
2	Jika kedalaman materi pembelajaran terdapat 1 aspek
1	Jika kedalaman materi pembelajaran tidak terdapat aspek apapun
Keakuratan Materi	
A	Keakuratan Konsep
5	Jika dalam keakuratan konsep sesuai dengan kebutuhan materi, teori, contoh, dan definisi yang disajikan mudah dipahami
4	Jika dalam keakuratan konsep terdapat 3 aspek
3	Jika dalam keakuratan konsep terdapat 2 aspek
2	Jika dalam keakuratan konsep terdapat 1 aspek
1	Jika dalam keakuratan konsep tidak terdapat aspek apapun
Materi Pendukung Pembelajaran	
A	Kesesuaian Contoh dengan Materi
5	Jika dalam kesesuaian contoh dengan materi disajikan sesuai kehidupan sehari-hari, jelas, efisien, dan mudah dipahami
4	Jika dalam kesesuaian contoh dengan materi terdapat 3 aspek
3	Jika dalam kesesuaian contoh dengan materi terdapat 2 aspek
2	Jika dalam kesesuaian contoh dengan materi terdapat 1 aspek
1	Jika dalam kesesuaian contoh dengan materi tidak terdapat aspek apapun
B	Pemberdayaan Literasi
5	Jika dalam pemberdayaan literasi menarik, komunikatif, membantu menguatkan pemahaman konsep, dan keserasian materi dengan kehidupan sehari-hari
4	Jika dalam pemberdayaan literasi terdapat 3 aspek
3	Jika dalam pemberdayaan literasi terdapat 2 aspek
2	Jika dalam pemberdayaan literasi terdapat 1 aspek
1	Jika dalam pemberdayaan literasi tidak terdapat aspek apapun

Lampiran 3 : Lembar Validasi Penyajian

**LEMBAR VALIDASI PENYAJIAN POP UP BOOK ADAPTASI
HEWAN**

Petunjuk Penilaian

- a. Berilah skor penilaian sesuai dengan kriteria yang sudah disediakan dengan membubuhkan tanda centang (✓) pada lembar isian yang sudah disediakan.
- b. Bapak/Ibu dimohon memberikan komentar, saran, dan kesimpulan pada tempat yang telah disediakan.

Lembar Validasi Penyajian

No.	Aspek	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Teknik Penyajian					
	a. Konsisten, keruntutan, dan pemahaman				✓	
2	Penyajian Pembelajaran					
	a. Berorientasi pada peserta didik					✓
	b. Mendorong keingintahuan dan berpikir kritis				✓	
3	Kelengkapan Penyajian					
	a. Bagian kata pengantar dan daftar isi					✓
	b. Bagian isi					✓
Jumlah Skor						

Komentar/Saran :

curup menarik secara eye catching secara visual
dengan literasi penjelasan dengan gambar.

Kesimpulan :

Lingkari nomor sesuai kesimpulan

1. Layak di uji cobakan
2. Layak di uji cobakan dengan sedikit revisi
3. Tidak layak di uji cobakan

Gresik, 14 Januari 2023

Fajar Advis W.

(Fajar Advis W., S.Pd.)

Rubrik Penilaian Validasi Penyajian

Skor	Aspek
Teknik Penyajian	
A	Konsistensi, Keruntunan, dan Pemahaman
5	Jika dalam konsistensi, keruntunan, dan pemahaman terdapat materi yang sistematis, keruntunan konsep, sistematika urutan penempatan bagian-bagian secara tepat, dan adanya pendukung
4	Jika dalam teknik penyajian terdapat 3 aspek
3	Jika dalam teknik penyajian terdapat 2 aspek
2	Jika dalam teknik penyajian terdapat 1 aspek
1	Jika dalam teknik penyajian tidak terdapat aspek apapun
Penyajian Pembelajaran	
A	Berorientasi pada Peserta Didik
5	Jika dalam berorientasi pada peserta didik terdapat aktifitas menganalisis, mengamati, menebak, dan menyimpulkan
4	Jika dalam berorientasi pada peserta didik terdapat 3 aspek
3	Jika dalam berorientasi pada peserta didik terdapat 2 aspek
2	Jika dalam berorientasi pada peserta didik terdapat 1 aspek
1	Jika dalam berorientasi pada peserta didik tidak terdapat aspek apapun
B	Mendorong Keingintahuan dan Berpikir Kritis
5	Jika dalam mendorong keingintahuan dan berpikir kritis terdapat keterkaitan materi dengan peserta didik, menerapkan materi dalam kehidupan sehari-hari, materi dalam Pop Up Book bersifat membangun, dan bahasa yang digunakan mendorong peserta didik berpikir kritis
4	Jika dalam mendorong keingintahuan dan berpikir kritis terdapat 3 aspek
3	Jika dalam mendorong keingintahuan dan berpikir kritis terdapat 2 aspek
2	Jika dalam mendorong keingintahuan dan berpikir kritis terdapat 1 aspek
1	Jika dalam mendorong keingintahuan dan berpikir kritis tidak terdapat aspek apapun
Kelengkapan Penyajian	
A	Bagian Kata Pengantar dan Daftar Isi
5	Jika dalam bagian kata pengantar dan daftar isi terdapat informasi tentang Pop Up Book, menjelaskan peran Pop Up Book dalam proses pembelajaran, kejelasan daftar isi, dan kesesuaian penulisan daftar isi dengan Pop Up Book
4	Jika dalam bagian kata pengantar dan daftar isi terdapat 3 aspek
3	Jika dalam bagian kata pengantar dan daftar isi terdapat 2 aspek
2	Jika dalam bagian kata pengantar dan daftar isi terdapat 1 aspek
1	Jika dalam bagian kata pengantar dan daftar isi tidak terdapat aspek apapun
B	Bagian Isi
5	Jika dalam bagian isi terdapat kata pengantar, daftar isi, materi yang jelas, dan contoh sesuai materi
4	Jika dalam bagian isi terdapat 3 aspek
3	Jika dalam bagian isi terdapat 2 aspek
2	Jika dalam bagian isi terdapat 1 aspek
1	Jika dalam bagian isi tidak terdapat aspek apapun

Lampiran 4 : Lembar Validasi Kebahasaan

**LEMBAR VALIDASI KEBAHASAAN POP UP BOOK ADAPTASI
HEWAN**

Petunjuk Penilaian

- a. Berilah skor penilaian sesuai dengan kriteria yang sudah disediakan dengan membubuhkan tanda centang (✓) pada lembar isian yang sudah disediakan.
- b. Bapak/Ibu dimohon memberikan komentar, saran, dan kesimpulan pada tempat yang telah disediakan.

Lembar Validasi Kebahasaan

No.	Aspek	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Indonesia					
	a. Penulisan Kata yang Tepat				✓	
	b. Ketepatan Struktur Kalimat				✓	
	c. Keefektifan Kalimat					✓
2	Keterbacaan					
	a. Kesesuaian dengan Perkembangan Intelektual					✓
Jumlah Skor						

Komentar/Saran :

Kesimpulan :

Lingkari nomor sesuai kesimpulan

- ① Layak di uji cobakan
2. Layak di uji cobakan dengan sedikit revisi
3. Tidak layak di uji cobakan

Gresik, 10 Januari 2023

(Afakhrul Masub B., M.Pd)

Rubrik Penilaian Validasi Kebahasaan

Skor	Aspek
Kaidah Bahasa Indonesia	
A	Penggunaan Kata yang Tepat
5	Jika dalam penggunaan kata yang tepat terdapat kesesuaian ejaan, ketepatan suku kata, keefektifan kata, dan logis
4	Jika dalam penggunaan kata yang tepat terdapat 3 aspek
3	Jika dalam penggunaan kata yang tepat terdapat 2 aspek
2	Jika dalam penggunaan kata yang tepat terdapat 1 aspek
1	Jika dalam penggunaan kata yang tepat tidak terdapat aspek apapun
B	Ketepatan Struktur Kalimat
5	Jika dalam ketepatan struktur kalimat terdapat kalimat yang sederhana, efektif, bahasa baku, dan diksi yang tepat
4	Jika dalam ketepatan struktur kalimat terdapat 3 aspek
3	Jika dalam ketepatan struktur kalimat terdapat 2 aspek
2	Jika dalam ketepatan struktur kalimat terdapat 1 aspek
1	Jika dalam ketepatan struktur kalimat tidak terdapat aspek apapun
C	Keefektifan Kalimat
5	Jika dalam keefektifan kalimat terdapat kesesuaian ejaan, tanda baca, tata tulis, dan bermakna
4	Jika dalam keefektifan kalimat terdapat 3 aspek
3	Jika dalam keefektifan kalimat terdapat 2 aspek
2	Jika dalam keefektifan kalimat terdapat 1 aspek
1	Jika dalam keefektifan kalimat tidak terdapat aspek apapun
Keterbacaan	
A	Kesesuaian dengan Perkembangan Intelektual
5	Jika dalam kesesuaian dengan perkembangan intelektual terdapat Bahasa yang singkat, padat, jelas, dan mudah dibaca/dipahami
4	Jika dalam kesesuaian dengan perkembangan intelektual terdapat 3 aspek
3	Jika dalam kesesuaian dengan perkembangan intelektual terdapat 2 aspek
2	Jika dalam kesesuaian dengan perkembangan intelektual terdapat 1 aspek
1	Jika dalam kesesuaian dengan perkembangan intelektual tidak terdapat aspek apapun

Lampiran 5 : Lembar Validasi Kegrafikan

**LEMBAR VALIDASI KEGRAFIKAN POP UP BOOK ADAPTASI
HEWAN**

Petunjuk Penilaian

- Berilah skor penilaian sesuai dengan kriteria yang sudah disediakan dengan membubuhkan tanda centang (✓) pada lembar isian yang sudah disediakan.
- Bapak/Ibu dimohon memberikan komentar, saran, dan kesimpulan pada tempat yang telah disediakan.

Lembar Validasi Kegrafikan

No.	Aspek	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Desain Sampul <i>Pop Up Book</i>					
	a. Ilustrasi cover <i>Pop Up Book</i>					✓
2	Desain Isi <i>Pop Up Book</i>					
	a. Tata Letak <i>Pop Up Book</i>				✓	
	b. Ilustrasi isi <i>Pop Up Book</i>				✓	
3	Kualitas Cetakan					
	a. Cetakan <i>Pop Up Book</i>					✓
4	Kualitas Jilidan					
	a. Jilidan <i>Pop Up Book</i>					✓
Total Skor						

Komentar/Saran :

*tata letak dan ilustrasi lebih dibuat menarik
mengharuskan ada interaksi antar media dan siswa.
lebih bisa dapat digunakan untuk pembelajaran.*

Kesimpulan :

Lingkari nomor sesuai kesimpulan

- Layak di uji cobakan
- Layak di uji cobakan dengan sedikit revisi
- Tidak layak di uji cobakan

Gresik, 10 Januari 2023

a. [Signature]

(Arya Setya Nugroho, M.Pd)

Rubrik Penilaian Validasi Kegrafikan

Skor	Aspek
Desain Sampul/Cover <i>Pop Up Book</i>	
5	Jika dalam desain/cover terdapat ilustrasi sesuai materi, font sesuai/jelas, warna kontras, dan gambar menarik
4	Jika dalam desain/cover terdapat 3 aspek
3	Jika dalam desain/cover terdapat 2 aspek
2	Jika dalam desain/cover terdapat 1 aspek
1	Jika dalam desain/cover tidak terdapat aspek apapun
Desain Isi <i>Pop Up Book</i>	
A Tata Letak <i>Pop Up Book</i>	
5	Jika dalam tata letak <i>Pop Up Book</i> terdapat judul, isi, halaman, dan bentuk Pop Up yang beragam
4	Jika dalam tata letak <i>Pop Up Book</i> terdapat 3 aspek
3	Jika dalam tata letak <i>Pop Up Book</i> terdapat 2 aspek
2	Jika dalam tata letak <i>Pop Up Book</i> terdapat 1 aspek
1	Jika dalam tata letak <i>Pop Up Book</i> tidak terdapat aspek apapun
B Ilustrasi Isi <i>Pop Up Book</i>	
5	Jika dalam ilustrasi isi <i>Pop Up Book</i> terdapat kesesuaian gambar dengan materi, kesesuaian komposisi warna, font jelas/bisa dibaca, terdapat varian huruf
4	Jika dalam ilustrasi isi <i>Pop Up Book</i> terdapat 3 aspek
3	Jika dalam ilustrasi isi <i>Pop Up Book</i> terdapat 2 aspek
2	Jika dalam ilustrasi isi <i>Pop Up Book</i> terdapat 1 aspek
1	Jika dalam ilustrasi isi <i>Pop Up Book</i> tidak terdapat aspek apapun
Kualitas Cetakan	
5	Jika cetakan <i>Pop Up Book</i> bersih, jelas, kontras dan berwarna
4	Jika cetakan <i>Pop Up Book</i> terdapat 3 aspek
3	Jika cetakan <i>Pop Up Book</i> terdapat 2 aspek
2	Jika cetakan <i>Pop Up Book</i> terdapat 1 aspek
1	Jika cetakan <i>Pop Up Book</i> tidak terdapat aspek apapun
Kualitas Jilidan	
5	Jika jilidan <i>Pop Up Book</i> bisa dibuka tutup dengan baik, rapi, jelas, praktis dan kuat (tidak muda rusak/sobek)
4	Jika jilidan <i>Pop Up Book</i> terdapat 4 aspek
3	Jika jilidan <i>Pop Up Book</i> terdapat 3 aspek
2	Jika jilidan <i>Pop Up Book</i> terdapat 2 aspek
1	Jika jilidan <i>Pop Up Book</i> terdapat 1 aspek

Lampiran 6 : Angket Respon Siswa

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN POP UP
BOOK ADAPTASI HEWAN**

Nama : Suryani ayia putri

Kelas : 6(VI)

Petunjuk Pengisian

Baca setiap pernyataan dengan teliti serta berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban di setiap kolom yang tersedia!

Keterangan :

1. Setuju (S) = skor 3
2. Kurang Setuju (KS) = skor 2
3. Tidak Setuju (ST) = skor 1

Indikator Penilaian	Pernyataan	Skor		
		S	KS	TS
A. Ketertarikan	1. Tampilan <i>Pop Up Book</i> Adaptasi Hewan ini menarik	✓		
	2. Saya senang belajar menggunakan <i>Pop Up Book</i> Adaptasi Hewan	✓		
	3. Gambar dan bentuk <i>Pop Up</i> pada <i>Pop Up Book</i> Adaptasi Hewan beragam	✓		
	4. Pembelajaran dengan <i>Pop Up Book</i> Adaptasi Hewan tidak membosankan	✓		
B. Materi	1. Materi yang disampaikan dalam <i>Pop Up Book</i> Adaptasi Hewan mudah dipahami	✓		
	2. Penyajian Materi dalam <i>Pop Up Book</i> Adaptasi Hewan sangat runtut	✓		
	3. Dalam <i>Pop Up Book</i> Adaptasi Hewan terdapat contoh sehingga mudah membedakan cara adaptasi hewan satu dengan yang lain	✓		
	4. Materi diletakkan pada berbagai bentuk <i>Pop Up</i> sehingga menarik saat dibaca	✓		
C. Bahasa	1. Penyajian kalimat dan paragraf dalam <i>Pop Up Book</i> Adaptasi Hewan jelas dan mudah dipahami	✓		
	2. Huruf/ <i>font</i> yang digunakan mudah dibaca	✓		
Jumlah Skor				

Gresik, 14 Januari 2023

()

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN POP UP
BOOK ADAPTASI HEWAN**

Nama : Rizki

Kelas : 6

Petunjuk Pengisian

Baca setiap pernyataan dengan teliti serta berilah tanda centang (√) pada pilihan jawaban di setiap kolom yang tersedia!

Keterangan :

1. Setuju (S) = skor 3
2. Kurang Setuju (KS) = skor 2
3. Tidak Setuju (ST) = skor 1

Indikator Penilaian	Pernyataan	Skor		
		S	KS	TS
A. Ketertarikan	1. Tampilan <i>Pop Up Book</i> Adaptasi Hewan ini menarik	√		
	2. Saya senang belajar menggunakan <i>Pop Up Book</i> Adaptasi Hewan	√		
	3. Gambar dan bentuk <i>Pop Up</i> pada <i>Pop Up Book</i> Adaptasi Hewan beragam	√		
	4. Pembelajaran dengan <i>Pop Up Book</i> Adaptasi Hewan tidak membosankan	√		
B. Materi	1. Materi yang disampaikan dalam <i>Pop Up Book</i> Adaptasi Hewan mudah dipahami	√		
	2. Penyajian Materi dalam <i>Pop Up Book</i> Adaptasi Hewan sangat runtut		√	
	3. Dalam <i>Pop Up Book</i> Adaptasi Hewan terdapat contoh sehingga mudah membedakan cara adaptasi hewan satu dengan yang lain	√		
	4. Materi diletakkan pada berbagai bentuk <i>Pop Up</i> sehingga menarik saat dibaca	√		
C. Bahasa	1. Penyajian kalimat dan paragraf dalam <i>Pop Up Book</i> Adaptasi Hewan jelas dan mudah dipahami	√		
	2. Huruf/font yang digunakan mudah dibaca	√		
Jumlah Skor				

Gresik, 14 Januari 2023

Rizki

(M. Rizki Pusra Imadiah)

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN POP UP
BOOK ADAPTASI HEWAN**

Nama : *AZZA DeAlova ramadhni*

Kelas : VI (6)

Petunjuk Pengisian

Baca setiap pernyataan dengan teliti serta berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban di setiap kolom yang tersedia!

Keterangan :


1. Setuju (S) = skor 3
2. Kurang Setuju (KS) = skor 2
3. Tidak Setuju (ST) = skor 1

Indikator Penilaian	Pernyataan	Skor		
		S	KS	TS
A. Ketertarikan	1. Tampilan <i>Pop Up Book</i> Adaptasi Hewan ini menarik	✓		
	2. Saya senang belajar menggunakan <i>Pop Up Book</i> Adaptasi Hewan	✓		
	3. Gambar dan bentuk <i>Pop Up</i> pada <i>Pop Up Book</i> Adaptasi Hewan beragam		✓	
	4. Pembelajaran dengan <i>Pop Up Book</i> Adaptasi Hewan tidak membosankan	✓		
B. Materi	1. Materi yang disampaikan dalam <i>Pop Up Book</i> Adaptasi Hewan mudah dipahami	✓		
	2. Penyajian Materi dalam <i>Pop Up Book</i> Adaptasi Hewan sangat runtut		✓	
	3. Dalam <i>Pop Up Book</i> Adaptasi Hewan terdapat contoh sehingga mudah membedakan cara adaptasi hewan satu dengan yang lain	✓		
	4. Materi diletakkan pada berbagai bentuk <i>Pop Up</i> sehingga menarik saat dibaca	✓		
C. Bahasa	1. Penyajian kalimat dan paragraf dalam <i>Pop Up Book</i> Adaptasi Hewan jelas dan mudah dipahami	✓		
	2. Huruf/font yang digunakan mudah dibaca	✓		
Jumlah Skor				

Gresik, 14 Januari 2023

()

Lampiran 7 : Lembar Pengajuan Judul Skripsi

	FORMULIR	Dokumen#: F/SOP-UMG-C2.7	Rev#: 01
	Judul: PENGAJUAN JUDUL SKRIPSI		Halaman : 1 dari 1 Tanggal : 29 September 2016

KepadaYth,
Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 FKIP Univ. Muhammadiyah Gresik

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Nia Nuraini
 NIM : 190404067
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Alamat : Peganden RT.09 RW.02 Manyar Gresik
 SKS Kumulatif : 135
 IPK : 3,80
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Pop up Book Materi
Adaptasi Hewan di Sekolah Dasar

Dan kami setuju untuk dilaksanakan tahap berikutnya dalam penulisan skripsi

No.	Nama Dosen Pembimbing	Tandatangan
1.	<u>Netaria Wahyuning Subyani, M.Pd</u>	<u>[Signature]</u>
2.	<u>Ismail Marzuki, M.Pd</u>	<u>[Signature]</u>

Gresik, 03 Oktober 2022


Menyetujui
 Ka. Program Studi,


Mahasiswa,

(Ismail Marzuki, M.Pd)

(Nia Nuraini)

Lampiran 8 : Lembar Berita Acara Bimbingan Skripsi


UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK
 Jl. Sumatra No. 101 GKB Telp. (031)3951414 Gresik



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

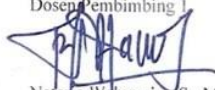
Nama Mahasiswa	: Nia Nuraini	Judul Skripsi :	Pengembangan Media Pop Up Book Materi Adaptasi Hewan di Sekolah Dasar
No Reg	: 190404067		
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan		
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar		

Konsultasi

Pembimbing I			Pembimbing II		
Tgl	Keterangan	TTD	Tgl	Keterangan	TTD
1/10/22	Konsultasi Judul		26/10/22	Konsultasi Judul	
15/10/22	Prototype & Kerangka		04/11/22	Prototype & Kerangka	
3/11/22	Draf Bab 1 & Rumusan		04/11/22	Draf Bab 1 & Rumusan	
3/11/22	Design		04/11/22	Design	
15/11/22	Bab 2		01/12/22	Bab 2	
27/11/22	Bab 3		01/12/22	Bab 3	
30/11/22	Instrumen validasi & instrumen peneliti		01/12/22	Instrumen validasi & Instrumen penelitian	
4/12/22	Ace Sempro		01/12/22	Ace Sempro	
09/12/23	Bab 4 & 5		09/12/23	Bab 4 & 5	
09/12/23	Rubrik & Lampir		09/12/23	Rubrik dan Lampiran	
13/12/23	Ace Sidang		13/12/23	Ace ujian	

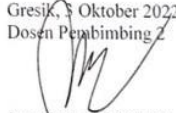
Tanggal Selesai Menulis Skripsi :
 Keterangan
 Telah Dievaluasi dengan Nilai :

Dosen Pembimbing I



Nafana Wahyuning S., M.Pd

Gresik, 3 Oktober 2022
 Dosen Pembimbing 2



Ismail Marzuki, M.Pd

Lampiran 9 : Hasil Seminar Proposal Skripsi

HASIL SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Nia Nuraini
 NIM : 190404067
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Jurnal Proposal

Hal-hal yang perlu direvisi :

No.	Hal-hal yang Direvisi	Sudah Direvisi*)
1	Latar Belakang diruntutkan	✓
2	Lembar validasi	✓
3	Mengurangi rumusan masalah yang keefektifan	✓
4		
5		

*) : berilah tanda cheklist (V) jika sudah direvisi.

Penguji:

Tanda Tangan

Tanggal

Nanang Khoirul Umam, M.Pd

(.....)

(.....)



5 / - 23
/ 1

Lampiran 10 : Hasil Sidang Skripsi

HASIL SIDANG SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Nia Nuraini
 N.P.M. : 190404067
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Pop Up Book Adaptasi Hewan di Sekolah Dasar

Hal-hal yang perlu direvisi :

No.	Hal-hal yang Direvisi	Sudah Direvisi*)
1	Menambahkan lampiran hasil kerja	✓
2	Menambahkan rincian pop up book	✓
3		
4		
5		

*) : berilah tanda checklist (v) jika sudah direvisi.

Penguji:	Tanda Tangan	Tanggal 20/1/23
1. Nanang Khoirul Umam, M.Pd	(.....)	(.....)
2. Nataria Wahyuning Subayani, M.Pd	(.....)	16/1/23
3. Ismail Marzuki, S.Ag., M.Pd.	(.....)	20/1/23

Lampiran 11 : Surat Izin Penelitian Sekolah

	PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK													
<p>Nomor : 384/IL.3.UMG./PGSD/F/2022 Lamp. : - Hal : <i>Ijin Penelitian Skripsi</i></p>														
<p>Kepada Yth, Bapak / Ibu Kepala UPT SD Negeri 39 Gresik RT.01 / RW.01, Leran, Manyar, Gresik di Tempat</p>														
<p><i>Assalamualaikum Wr. Wb.</i></p> <p>Berkenaan dengan Tugas Penyusunan Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik Tahun Akademik Gasal 2022 - 2023, bersama ini kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan Ijin Penelitian bagi mahasiswa tersebut dibawah ini :</p>														
<table border="0"> <tr> <td>Nama</td> <td>: Nia Nuraini</td> </tr> <tr> <td>NPM</td> <td>: 190404067</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Keguruan dan Ilmu Pendidikan</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Guru Sekolah Dasar</td> </tr> <tr> <td>Alamat</td> <td>: Jln. Langgar Baiturrahman No.54, RT.09 RW.02 Peganden, Manyar, Gresik</td> </tr> <tr> <td>Judul Penelitian</td> <td>: Pengembangan Media Pop Up Book Materi Adaptasi Hewan di Sekolah Dasar</td> </tr> </table>			Nama	: Nia Nuraini	NPM	: 190404067	Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan	Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Alamat	: Jln. Langgar Baiturrahman No.54, RT.09 RW.02 Peganden, Manyar, Gresik	Judul Penelitian	: Pengembangan Media Pop Up Book Materi Adaptasi Hewan di Sekolah Dasar
Nama	: Nia Nuraini													
NPM	: 190404067													
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan													
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar													
Alamat	: Jln. Langgar Baiturrahman No.54, RT.09 RW.02 Peganden, Manyar, Gresik													
Judul Penelitian	: Pengembangan Media Pop Up Book Materi Adaptasi Hewan di Sekolah Dasar													
<p>Demikian untuk dimaklumi, atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.</p>														
<p><i>Wassalamu'alaikum Wr. Wb.</i></p>														
<p style="text-align: center;">Gresik, 30 Desember 2022</p> <p style="text-align: center;"> Ismail Marzuki, M.Pd</p>														
<p>Tembusan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan 2. Arsip 														
<p style="text-align: center;">PROGRAM STUDI PGSD</p> <p style="text-align: center;">Jl. Sumatera 101 Gresik Kota Baru (GKB) Gresik, 61121 Telp. (031) 3951414, Fax: (031) 3952585 Website: http://www.umg.ac.id, Email: info@umg.ac.id</p>														

Lampiran 12 : Surat Selesai Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN GRESIK
DINAS PENDIDIKAN
UPT SD NEGERI 39 GRESIK

NSS : 101050106012 NIS : 100110 NPSN : 20500178

Alamat : Jl. Retno Suwari RT 01 RW 01, Desa Leran Kecamatan Manyar Kabupaten Gresik
 Email : sdnegerileran@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/039/437.53.03.15/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **SOKHIYAH, S.Pd**
 NIP : 19710304 199403 2 005
 Jabatan : Kepala UPT SD Negeri 39 Gresik

Dengan ini menenrangkan bahwa :

Nama : Nia Nuraini
 NIM : 190404067
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Alamat : Peganden No. 54 RT 009 RW 002

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di UPT SD Negeri 39 Gresik tanggal 14 Januari 2023 guna untuk penulisan skripsi dengan judul “ **Pengembangan Media Pop Up Book Materi Adaptasi Hewan di Sekolah Dasar** “

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gresik, 01 Maret 2023

Kepala UPT SD Negeri 39 Gresik

SOKHIYAH, S.Pd

NIP. 19710304 199403 2 005

Lampiran 13 : Dokumentasi



Pengisian Angket Kuisisioner

