

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah pengembangan atau *Research and Development* (R&D). Penelitian pengembangan adalah sebuah penelitian yang mengembangkan suatu produk baru maupun menyempurnakan produk yang sudah ada untuk menghasilkan produk yang diinginkan. Model pengembangan yang digunakan oleh peneliti adalah model pengembangan ADDIE, yang terdiri dari *Analysis, Design, Development, Implementation,* dan *Evaluation*.

Pengembangan model ADDIE terdiri dari lima tahapan yang saling berkaitan dan tersusun secara sistematis. Sehingga, dalam pelaksanaannya harus urut sesuai dengan tahapannya, tidak boleh diacak. Peneliti memilih pengembangan model ADDIE karena desain pembelajarannya yang sistematis, efektif, dan sesuai dengan pengembangan media yang dilakukan peneliti.

#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di UPT SD Negeri 39 Gresik, Kecamatan Manyar. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2022/2023.

### C. Subjek Penelitian

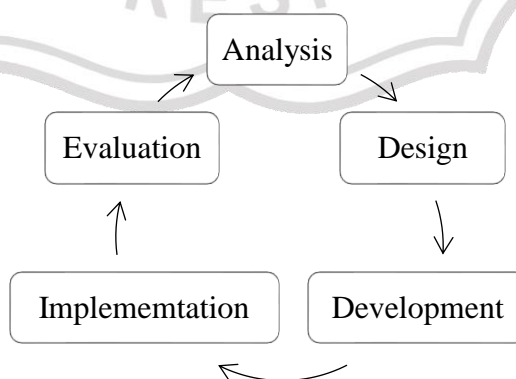
Subjek dari penelitian ini meliputi validator ahli media, validator ahli materi, dan siswa kelas VI UPT SD Negeri 39 Gresik, Kecamatan Manyar, dengan jumlah 20 siswa yang terdiri dari 11 siswa perempuan dan 9 siswa laki-laki.

### D. Fokus Penelitian

Penelitian ini berfokus pada pengembangan media belajar berupa buku ajar pendamping yaitu *Pop Up Book* Adaptasi hewan pada siswa kelas VI di UPT SD Negeri 39 Gresik.

### E. Prosedur Penelitian

Pada tahap prosedur penelitian ini model yang digunakan oleh peneliti adalah model ADDIE yang terdiri dari tahap *Analysis* (Analisis), *Design* (Perancangan), *Development* (Pengembangan), *Implementation* (Implementasi), dan *Evaluation* (Evaluasi).



Gambar 3.1 Langkah-langkah Model Pengembangan ADDIE

Sumber : (Rayanto, 2020)

Berikut merupakan penjelasan dari setiap tahapan model pengembangan ADDIE:

### 1. *Analysis (Analisis)*

Analisis awal dilakukan untuk memperoleh informasi mengenai masalah dasar yang terdapat pada dunia pendidikan. Selain itu, melalui analisis awal peneliti memperoleh gambaran sementara dari produk yang akan dikembangkan. Analisis awal dilakukan dengan beberapa tahap, yaitu:

#### a. Analisis Kurikulum

Analisis kurikulum bertujuan untuk menetapkan KD dan Indikator yang akan diajarkan pada bahan ajar yang dikembangkan. Pada tahap ini dilakukan telaah terhadap kurikulum 2013 untuk materi adaptasi hewan di kelas VI. Analisis dilakukan untuk mempelajari cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan materi yang dapat disajikan pada media berbasis *Pop Up Book*.

#### b. Analisis peserta Didik

Analisis peserta didik ini sangat penting karena segala proses pembelajaran harus sesuai dengan karakteristik peserta didik. Karakteristik yang diperhatikan pada tahap ini meliputi level berpikir, dan kecenderungan gaya belajar.

#### c. Analisis Kebutuhan

Analisis kebutuhan dilaksanakan dengan melakukan observasi atau melakukan pengamatan langsung selama proses pembelajaran di

kelas. Analisis kebutuhan dilakukan untuk melihat apakah dalam pembelajaran guru sudah menggunakan media atau tidak. Hal ini penting dilakukan untuk dijadikan sebagai pedoman pengembangan media.

## 2. *Design (Perancangan)*

Tahap perencanaan (*Design*) bertujuan untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang terdiri dari 3 langkah, yaitu:

### a. Pemilihan Sumber Belajar

Pada pemilihan sumber belajar ini peneliti merancang buku ajar pendukung proses pembelajaran berupa buku 3 dimensi sesuai dengan permasalahan yang sudah di analisis sebelumnya, sehingga sumber belajar yang akan dirancang bisa membantu dalam menyelesaikan permasalahan yang terjadi di dalam kelas.

### b. Pemilihan Format

Pada tahap ini digunakan untuk pemilihan spesifikasi cetakan media yang akan dikembangkan. Selain itu, pada tahap ini juga dilakukan pembuatan format penilaian *pop up book* berupa lembar validasi ahli kelayakan isi, ahli penyajian, ahli kebahasaan dan ahli kegrafikan, serta angket respon siswa terhadap *pop up book* yang akan dikembangkan.

c. Rencana Awal *Pop Up Book*

*Pop Up Book* yang akan dikembangkan oleh peneliti disusun dengan mengacu pada Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) yang sudah di tentukan pada tahapan sebelumnya. Sumber belajar berupa *Pop Up Book* Adaptasi ini disusun secara berurutan mulai dari kata pengantar, daftar isi, peta konsep, dan macam-macam adaptasi pada hewan beserta contohnya.

**3. *Development* (Pengembangan)**

Pada tahap pengembangan (*Develop*) ini sudah menghasilkan buku ajar pendukung berupa *Pop Up Book* Adaptasi Hewan. Dalam tahapan pengembangan ini dilakukan validasi kepada validator. Pada tahapan validasi ini digunakan untuk menguji kelayakan pada *Pop Up Book* yang sudah dikembangkan, selain itu digunakan untuk perbaikan dan juga penyempurnaan *Pop Up Book*. Dalam hal ini akan dilakukan oleh validasi ahli dalam aspek kelayakan isi *Pop Up Book*, ahli dalam aspek penyajian isi *Pop Up Book*, ahli dalam aspek kebahasaan *Pop Up Book* dan juga ahli dalam aspek kegrafikan *Pop Up Book*.

**4. *Implentation* (Implementasi)**

Kegiatan ini adalah kegiatan penerapan produk yang telah di kembangkan dalam pembelajaran, untuk mengetahui pengaruhnya terhadap kualitas pembelajaran yang menarik dan efisien. Penerapan

produk media pembelajaran ini dilakukan di UPT SDN 39 Gresik. Peneliti mengimplementasikan produk media yang dikembangkan dengan menerapkan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD).

## 5. *Evaluation* (Evaluasi)

Tahap akhir adalah melakukan evaluasi kegiatan yang dilakukan oleh peneliti untuk mengetahui kualitas produk media yang telah dikembangkan. Tahap evaluasi digunakan untuk mengetahui kelayakan media yang dikembangkan oleh peneliti. Data-data yang diperoleh pada tahap ini digunakan untuk menyempurnakan produk yang dikembangkan.

## F. Teknik Pengumpulan dan Analisis Data

### 1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data pengembangan yang disusun dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### a. Angket Validasi

Angket validasi ini digunakan untuk memperoleh validitas dari validator ahli media dan ahli materi. Validitas media dan materi dilihat dari aspek kelayakan isi *Pop Up Book*, aspek penyajian *Pop Up Book*, aspek kebahasaan *Pop Up Book*, dan aspek kegrafikan *Pop Up Book*. Validasi media dilaksanakan sebelum melakukan uji coba

produk. Hasil dari validasi produk oleh tim ahli selanjutnya digunakan sebagai acuan untuk melakukan perbaikan agar menghasilkan media yang lebih baik.

b. Angket Respon

Angket respon digunakan untuk mengetahui kepraktisan produk media dan berisi penilaian siswa terhadap produk media yang sedang dikembangkan. Angket digunakan peneliti sebagai alat untuk mengetahui respon dan tanggapan siswa terhadap *Pop Up Book* Adaptasi Hewan, angket diberikan kepada siswa setelah melakukan proses pembelajaran. Proses pemberian angket dilakukan dengan memberikan pengarahan kepada siswa untuk diberikan tanda centang (√) pada kolom yang sudah disediakan. Kolom pada angket berisi keterangan Setuju (S), Kurang Setuju (KS), dan Tidak Setuju (TS).

## 2. Teknik Analisis Data

Untuk menyimpulkan hasil data penelitian dan pengembangan, peneliti menggunakan teknik analisis data dalam penilaian media *Pop Up Book* Adaptasi Hewan di UPT SDN 39 Gresik, yaitu:

1) Analisis Data Lembar Validasi Ahli

Pelaksanaan validasi oleh ahli digunakan untuk mengukur kritik, saran dan cara pandang validator terhadap media *Pop Up Book* yang dikembangkan. Validitas sumber belajar berupa buku

ajar *Pop Up Book* Adaptasi Hewan dinilai oleh validator dengan lembar validasi yang sudah disediakan sebagai acuan penilaian terhadap validitas *Pop Up Book*. Berikut Pedoman untuk menghitung skor maksimum, antara lain :

$$\text{Validasi (V)} = \frac{\text{Total Skor Validasi}}{\text{Total Skor Maksimum}} \times 100\%$$

Sumber : Akbar (2013)

Hasil lembar validasi ahli sudah diketahui persentasenya dengan mencocokkan kriteria validasi sebagai berikut :

**Tabel 3.1 Presentase Hasil Validasi**

No.	Skor	Kriteria Validasi
1	85% – 100%	Sangat Valid
2	69% – 84%	Valid
3	53% – 68%	Cukup Valid
4	36% – 52%	Kurang Valid
5	20% – 36%	Tidak Valid

Sumber : (Subali, dkk, 2012)

Dengan jumlah hasil validasi  $\geq 69\%$  maka *Pop Up Book* Adaptasi Hewan dinyatakan valid untuk digunakan sebagai sumber belajar berupa buku ajar pendamping pembelajaran.

## 2) Analisis Data Angket Respon Siswa

Analisis data yang diperoleh dari hasil angket respon siswa digunakan untuk mengetahui kelayakan media *pop up* yang telah dikembangkan oleh peneliti. Cara yang digunakan untuk mengukur respon siswa antara lain:

S : Setuju : Skor 3



KS : Kurang Setuju : Skor 2

TS : Tidak Setuju : Skor 1

$$\text{Hasil Angket Respon} = \frac{\text{Skor item pernyataan}}{\text{Skor tertinggi item pernyataan}} \times 100\%$$

**Tabel 3.2 Presentase Respon Siswa**

No.	Skor	Kriteria Validasi
1	81% – 100%	Sangat Valid
2	61% – 80%	Valid
3	41% – 60%	Cukup Valid
4	21% – 40%	Kurang Valid
5	0% – 20%	Tidak Valid

Sumber : Arikunto (2019)

Dengan jumlah presentase respon siswa dan lembar observasi  $\geq 61\%$  maka *Pop Up Book* Adaptasi Hewan dinyatakan praktis untuk digunakan sebagai sumber belajar berupa buku pendamping pada proses pembelajaran.

### G. Instrumen Pengumpulan Data

Pada tahap instrumen pengumpulan data, peneliti menyiapkan lembar validasi *Pop Up Book* dan lembar validasi respon siswa, berikut pemaparan dari tahap instrumen pengumpulan data :

#### 1. Lembar Validasi Ahli *Pop Up Book*

Lembar validasi *Pop Up Book* digunakan untuk memperoleh data yang berkaitan dengan validitas *Pop Up Book* Adaptasi Hewan. Lembar ini diberikan kepada validator sebagai acuan dalam menilai media pembelajaran yang sudah dibuat oleh peneliti. Adapun kisi-kisi instrumen yang digunakan mengacu pada Badan Standar Nasional

Pendidikan atau BSNP (Muljono, 2007) untuk setiap ahli sebagai berikut :

**Tabel 3.3 Kisi-Kisi Validasi Kelayakan Isi**

No.	Aspek	Indikator
1	Kelayakan Isi	1. Kesesuaian materi Pop Up Book
		2. Keakuratan/kelengkapan materi
		3. Materi pendukung pembelajaran

**Tabel 3.4 Kisi-Kisi Validasi Penyajian**

No.	Aspek	Indikator
1	Penyajian	1. Konsep penyajian
		2. Fokus Penyajian
		3. Kelengkapan Penyajian

**Tabel 3.5 Kisi-Kisi Validasi Kebahasaan**

No.	Aspek	Indikator
1	Kebahasaan	1. Kaidah Bahasa Indonesia
		2. Keterbacaan

**Tabel 3.6 Kisi-Kisi Validasi Kegrafikan**

No.	Aspek	Indikator
1	Kegrafikan	1. Ukuran/format <i>Pop Up Book</i>
		2. Desain sampul
		3. Desain isi
		4. Kualitas Cetakan
		5. Kualitas Jilidan

## 2. Lembar Validasi Respon Siswa

Pemberian lembar validasi bertujuan untuk memperoleh data respon siswa terhadap proses pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan media pembelajaran *Pop Up Book* Adaptasi Hewan.

Lembar validasi yang dibuat oleh peneliti berisi tentang pertanyaan maupun pernyataan mengenai *Pop Up Book* yang akan diisi oleh siswa.

**Tabel 3.7 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa**

No.	Aspek	Indikator
1	Pembelajaran menggunakan <i>Pop Up Book</i>	1. Ketertarikan
		2. Materi
		3. Bahasa

