

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

1. Penelitian pengembangan *Pop Up Book* Adaptasi Hewan diterapkan pada kelas VI sekolah dasar di UPT SD Negeri 39 Gresik dengan jumlah 20 siswa, yaitu 9 siswa laki-laki dan 11 siswa perempuan. Proses pengembangan *Pop Up Book* Adaptasi Hewan menggunakan model ADDIE yang meliputi lima tahapan, yaitu *Analysis* (Analisis), *Design* (Perancangan), *Development* (Pengembangan), *Implementation* (Implementasi), dan *Evaluation* (Evaluasi).
2. Pada penelitian pengembangan *Pop Up Book* Adaptasi Hewan menggunakan empat validator, yaitu validator kelayakan isi, validator penyajian, validator kebahasaan, dan validator kegrafikan dengan menggunakan indikator presentase kevalidan sebesar  $\geq 69\%$ . Validasi *Pop Up Book* Adaptasi Hewan oleh validator kelayakan isi memperoleh skor 96%, dengan kriteria sangat valid. Validasi *Pop Up Book* Adaptasi Hewan oleh validator penyajian memperoleh skor 92%, dengan kriteria sangat valid. Validasi *Pop Up Book* Adaptasi Hewan oleh validator kebahasaan memperoleh skor 90%, dengan kriteria sangat valid. Dan validasi *Pop Up Book* Adaptasi Hewan oleh validator kegrafikan memperoleh skor 92%, yang juga menunjukkan bahwa *Pop Up Book* Adaptasi Hewan masuk kedalam kriteria valid. Dari keempat skor validator tersebut maka bisa diambil rata-rata skor sebesar 92%, sehingga dapat disimpulkan bahwa *Pop*

*Up Book* Adaptasi Hewan dilihat dari segi kelayakan isi, penyajian, kebahasaan, dan kegrafikan mendapatkan kriteria sangat valid dan bisa di uji cobakan.

3. Analisis respon peserta didik pada penelitian ini menggunakan angket respon, dengan menggunakan presentase respon sebesar  $\geq 61\%$ . Hasil dari analisis respon peserta didik menggunakan angket respon mendapatkan skor sebesar 96% masuk ke dalam kategori sangat valid/layak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa *Pop Up Book* Adaptasi Hewan pada siswa kelas VI sekolah dasar bisa dikatakan praktis dan juga efektif untuk digunakan sebagai alat atau sumber belajar peserta didik dalam proses pembelajaran.

## **B. Saran**

1. Bagi guru

Media pembelajaran ini diharapkan dapat menjadi salah satu alternatif alat bantu dalam proses penyampaian materi agar proses pembelajaran menjadi aktif, kreatif, dan menyenangkan. Sehingga dapat membantu peserta didik dalam memahami materi.

2. Bagi peserta didik

Media pembelajaran ini diharapkan dapat dijadikan sebagai sumber belajar secara mandiri, baik di dalam maupun di luar kelas.

3. Bagi peneliti selanjutnya agar menjadikan penelitian ini sebagai referensi untuk menghasilkan sumber belajar yang lebih menarik, kreatif, dan inovatif dalam kegiatan pembelajaran.