

LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Validasi Ahli Media

Lembar Validasi Ahli Media

Petunjuk Pengisian :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli media mengenai kelayakan media pembelajaran pop-up book pada materi sistem pencernaan manusia. Pendapat, kritik dan saran dari Bapak/Ibu akan bermanfaat dalam meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda “✓” pada kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan :

3 = Setuju

2 = Kurang Setuju

1 = Tidak Setuju

A. Aspek Penilaian

No	Kriteria	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian		
			3	2	1
1.	Kepraktisan Media	1. Media pembelajaran pop-up book fleksibel dalam penggunaan (buka tutup)			
		2. Media pop-up book dapat digunakan secara berulang-ulang			
		3. Media pop-up book mudah untuk dibawa			
		4. Ukuran media pop-up book sesuai apabila digunakan di kelas			
2.	Tampilan Media	5. Desain media pop-up book menarik			
		6. Kesesuaian penggunaan jenis huruf dengan komposisi layout			
		7. Kesesuaian gambar pada media pop-up book dengan materi			
		8. Gambar yang disajikan sesuai dengan dunia peserta didik atau anak-anak			
		9. Tampilan gambar pada media pop-up book menarik bagi peserta didik			
3.	Kelayakan Kefrafikan	10. Ukuran huruf yang jelas dan mudah untuk dibaca oleh peserta didik			
		11. Kalimat yang digunakan dapat dipahami peserta didik dan tidak mengandung makna ganda			
		12. Penggunaan warna pada media pop-up book menarik			
		13. Kesesuaian tata letak gambar pada media pop-up book			
4.	Keamanan digunakan	14. Bahan yang digunakan pada media pop-up book aman untuk peserta didik			
		15. Media pop-up book tahan dalam jangka waktu yang lama			
Jumlah Skor					

B. Kritik dan Saran

Komentar dan saran perbaikan

.....
.....

Kesimpulan :

Media pop-up book ini dinyatakan :

1. Layak diujicobakan tanpa revisi
2. Layak diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diujicobakan



RUBRIK PENILAIAN LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

No	Butir Penilaian	Skor	Rubrik Penilaian
1.	Media pembelajaran pop-up book fleksibel dalam penggunaan (buka tutup)	1	Jika media pop-up book sangat kurang fleksibel dalam penggunaan (buka tutup)
		2	Jika media pop-up book kurang fleksibel dalam penggunaan (buka tutup)
		3	Jika media pop-up book fleksibel dalam penggunaan (buka tutup)
2.	Media pop-up book dapat digunakan secara berulang-ulang	1	Jika media pop-up book sangat kurang digunakan secara berulang-ulang
		2	Jika media pop-up book kurang digunakan secara berulang-ulang
		3	Jika media pop-up book dapat digunakan secara berulang-ulang
3.	Media pop-up book mudah untuk dibawa	1	Jika media pop-up book sangat kurang mudah untuk dibawa
		2	Jika media pop-up book kurang mudah untuk dibawa
		3	Jika media pop-up book mudah untuk dibawa
4.	Ukuran media pop-up book sesuai apabila digunakan di kelas	1	Jika ukuran media pop-up book sangat kurang sesuai apabila digunakan di kelas
		2	Jika ukuran media pop-up book kurang sesuai apabila digunakan di kelas
		3	Jika ukuran media pop-up book sesuai apabila digunakan di kelas
5.	Desain media pop-up book menarik	1	Jika desain media pop-up book sangat kurang menarik
		2	Jika desain media pop-up book kurang menarik
		3	Jika desain media pop-up book menarik
6.	Kesesuaian penggunaan jenis huruf dengan komposisi layout	1	Jika penggunaan jenis huruf sangat kurang sesuai dengan komposisi layout
		2	Jika penggunaan jenis huruf kurang sesuai dengan komposisi layout
		3	Jika penggunaan jenis huruf sesuai dengan komposisi layout
7.	Kesesuaian gambar pada media pop-up book dengan materi	1	Jika gambar pada media pop-up book sangat kurang sesuai dengan materi
		2	Jika gambar pada media pop-up book kurang sesuai dengan materi
		3	Jika gambar pada media pop-up book sesuai dengan materi

8.	Gambar yang disajikan sesuai dengan dunia peserta didik atau anak-anak	1	Jika gambar yang disajikan sangat kurang sesuai dengan dunia peserta didik atau anak-anak
		2	Jika gambar yang disajikan kurang sesuai dengan dunia peserta didik atau anak-anak
		3	Jika gambar yang disajikan sesuai dengan dunia peserta didik atau anak-anak
9.	Tampilan gambar pada media pop-up book up menarik bagi peserta didik	1	Jika tampilan gambar pada media pop-up book sangat kurang menarik bagi peserta didik
		2	Jika tampilan gambar pada media pop-up book kurang menarik bagi peserta didik
		3	Jika tampilan gambar pada media pop-up book menarik bagi peserta didik
10.	Ukuran huruf yang jelas dan mudah untuk dibaca oleh peserta didik	1	Jika ukuran huruf sangat kurang jelas untuk dibaca oleh peserta didik
		2	Jika ukuran huruf kurang jelas untuk dibaca oleh peserta didik
		3	Jika ukuran huruf jelas untuk dibaca oleh peserta didik
11.	Kalimat yang digunakan dapat dipahami peserta didik dan tidak mengandung makna ganda	1	Jika kalimat yang digunakan sangat kurang dipahami peserta didik dan tidak mengandung makna ganda
		2	Jika kalimat yang digunakan kurang dipahami peserta didik dan tidak mengandung makna ganda
		3	Jika kalimat yang digunakan dipahami peserta didik dan tidak mengandung makna ganda
12.	Penggunaan warna pada media pop-up book menarik	1	Jika penggunaan warna pada media pop-up book sangat kurang menarik
		2	Jika penggunaan warna pada media pop-up book kurang menarik
		3	Jika penggunaan warna pada media pop-up book menarik
13.	Kesesuaian tata letak gambar pada media pop-up book	1	Jika tata letak gambar pada media pop-up book sangat kurang sesuai
		2	Jika tata letak gambar pada media pop-up book kurang sesuai
		3	Jika tata letak gambar pada media pop-up book sesuai

14.	Bahan yang digunakan pada media pop-up book aman untuk peserta didik	1	Jika bahan yang digunakan pada media pop-up book sangat kurang aman untuk peserta didik
		2	Jika bahan yang digunakan pada media pop-up book kurang aman untuk peserta didik
		3	Jika bahan yang digunakan pada media pop-up book aman untuk peserta didik
15.	Media pop-up book tahan dalam jangka waktu yang lama	1	Jika media pop-up book sangat kurang tahan dalam jangka waktu yang lama
		2	Jika media pop-up book kurang tahan dalam jangka waktu yang lama
		3	Jika media pop-up book tahan dalam jangka waktu yang lama



Lembar Validasi Ahli Media

Petunjuk Pengisian :

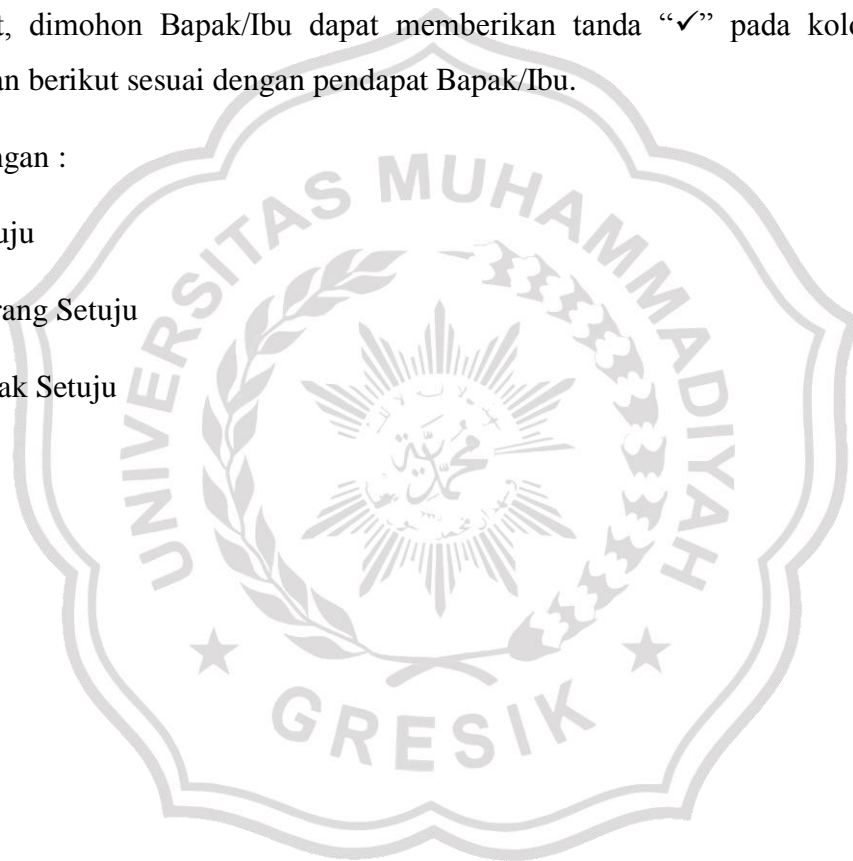
Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli media mengenai kelayakan media pembelajaran pop-up book pada materi sistem pencernaan manusia. Pendapat, kritik dan saran dari Bapak/Ibu akan bermanfaat dalam meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda “✓” pada kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan :

3 = Setuju

2 = Kurang Setuju

1 = Tidak Setuju



A. Aspek Penilaian

No	Kriteria	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian		
			3	2	1
1.	Kepraktisan Media	1. Media pembelajaran pop-up book fleksibel dalam penggunaan (buka tutup)	✓		
		2. Media pop-up book dapat digunakan secara berulang-ulang	✓		
		3. Media pop-up book mudah untuk dibawa	✓		
		4. Ukuran media pop-up book sesuai apabila digunakan di kelas		✓	
2.	Tampilan Media	5. Desain media pop-up book menarik		✓	
		6. Kesesuaian penggunaan jenis huruf dengan komposisi layout	✓		
		7. Kesesuaian gambar pada media pop-up book dengan materi	✓		
		8. Gambar yang disajikan sesuai dengan dunia peserta didik atau anak-anak		✓	
		9. Tampilan gambar pada media pop-up book menarik bagi peserta didik		✓	
3.	Kelayakan Kegrafikan	10. Ukuran huruf yang jelas dan mudah untuk dibaca oleh peserta didik	✓		

		11. Kalimat yang digunakan dapat dipahami peserta didik dan tidak mengandung makna ganda		✓	
		12. Penggunaan warna pada media pop-up book menarik	✓		
		13. Kesesuaian tata letak gambar pada media pop-up book			✓
4.	Keamanan digunakan	14. Bahan yang digunakan pada media pop-up book aman untuk peserta didik	✓		
		15. Media pop-up book tahan dalam jangka waktu yang lama		✓	
Jumlah Skor			37		

B. Kritik dan Saran

Komentar dan saran perbaikan

- kurang nampak 3D
- beberapa materi mohon diilustrasikan dlm pop up book

Kesimpulan :

Media pop-up book ini dinyatakan :

1. Layak diujicobakan tanpa revisi
- ② Layak diujicobakan dengan revisi sesuai saran -
3. Tidak layak untuk diujicobakan

Gresik, 9 - 1 - 2023

Validator Ahli Media

(Handwritten Signature)
 (Nartang)

Lembar Validasi Ahli Media

Petunjuk Pengisian :

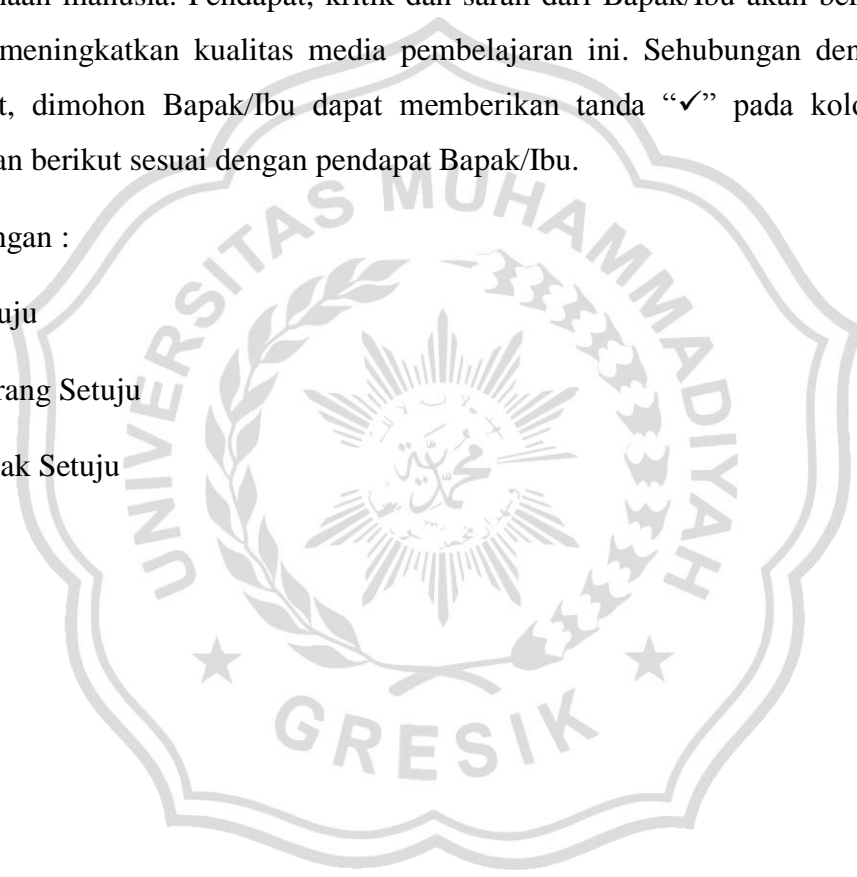
Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli media mengenai kelayakan media pembelajaran pop-up book pada materi sistem pencernaan manusia. Pendapat, kritik dan saran dari Bapak/Ibu akan bermanfaat dalam meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda “✓” pada kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan :

3 = Setuju

2 = Kurang Setuju

1 = Tidak Setuju



A. Aspek Penilaian

No	Kriteria	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian		
			3	2	1
1.	Kepraktisan Media	1. Media pembelajaran pop-up book fleksibel dalam penggunaan (buka tutup)	✓		
		2. Media pop-up book dapat digunakan secara berulang-ulang	✓		
		3. Media pop-up book mudah untuk dibawa	✓		
		4. Ukuran media pop-up book sesuai apabila digunakan di kelas		✓	
2.	Tampilan Media	5. Desain media pop-up book menarik	✓		
		6. Kesesuaian penggunaan jenis huruf dengan komposisi layout	✓		
		7. Kesesuaian gambar pada media pop-up book dengan materi	✓		
		8. Gambar yang disajikan sesuai dengan dunia peserta didik atau anak-anak	✓		
		9. Tampilan gambar pada media pop-up book menarik bagi peserta didik	✓		
3.	Kelayakan Kefrafikan	10. Ukuran huruf yang jelas dan mudah untuk dibaca oleh peserta didik	✓		

		11. Kalimat yang digunakan dapat dipahami peserta didik dan tidak mengandung makna ganda	✓		
		12. Penggunaan warna pada media pop-up book menarik	✓		
		13. Kesesuaian tata letak gambar pada media pop-up book		✓	
4.	Keamanan digunakan	14. Bahan yang digunakan pada media pop-up book aman untuk peserta didik	✓		
		15. Media pop-up book tahan dalam jangka waktu yang lama		✓	
Jumlah Skor				41	

B. Kritik dan Saran

Komentar dan saran perbaikan

.....

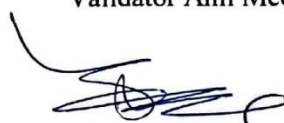
Kesimpulan :

Media pop-up book ini dinyatakan :

1. Layak diujicobakan tanpa revisi
- ②. Layak diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diujicobakan

Gresik, 9-01-2023

Validator Ahli Media


 (.....)

Lampiran 2 Lembar Validasi Ahli Materi

Lembar Validasi Ahli Materi

Petunjuk Pengisian :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli materi mengenai kelayakan media pembelajaran pop-up book pada materi sistem pencernaan manusia. Pendapat, kritik dan saran dari Bapak/Ibu akan bermanfaat dalam meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda “✓” pada kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan :

3 = Setuju

2 = Kurang Setuju

1 = Tidak Setuju

A. Aspek Penilaian

No	Kriteria	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian		
			3	2	1
1.	Kesesuaian dengan Kurikulum	1. Materi sesuai dengan kurikulum di Sekolah Dasar yaitu Kurikulum 2013			
		2. Kesesuaian urutan materi dengan KI dan KD			
		3. Kesesuaian dengan indikator dan tujuan pembelajaran			
2.	Keruntutan Materi	4. Kejelasan materi yang terdapat pada media pop-up book			
		5. Kelengkapan materi pada media pop-up book			
		6. Materi yang disajikan dapat menarik perhatian peserta didik			
		7. Materi berkaitan dengan kehidupan sehari-hari atau kontekstual			
3.	Kesesuaian dengan Karakter Siswa	8. Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat berpikir peserta didik di Sekolah Dasar			
		9. Materi yang disajikan dapat menambah wawasan atau pengetahuan peserta didik			
		10. Penyajian materi dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik			
		11. Penyajian materi dapat menumbuhkan berfikir kreatif peserta didik			
		12. Penyajian materi dapat menumbuhkan imajinasi peserta didik			
		13. Materi yang disajikan mudah dipahami oleh peserta didik			
Jumlah Skor					

B. Kritik dan Saran

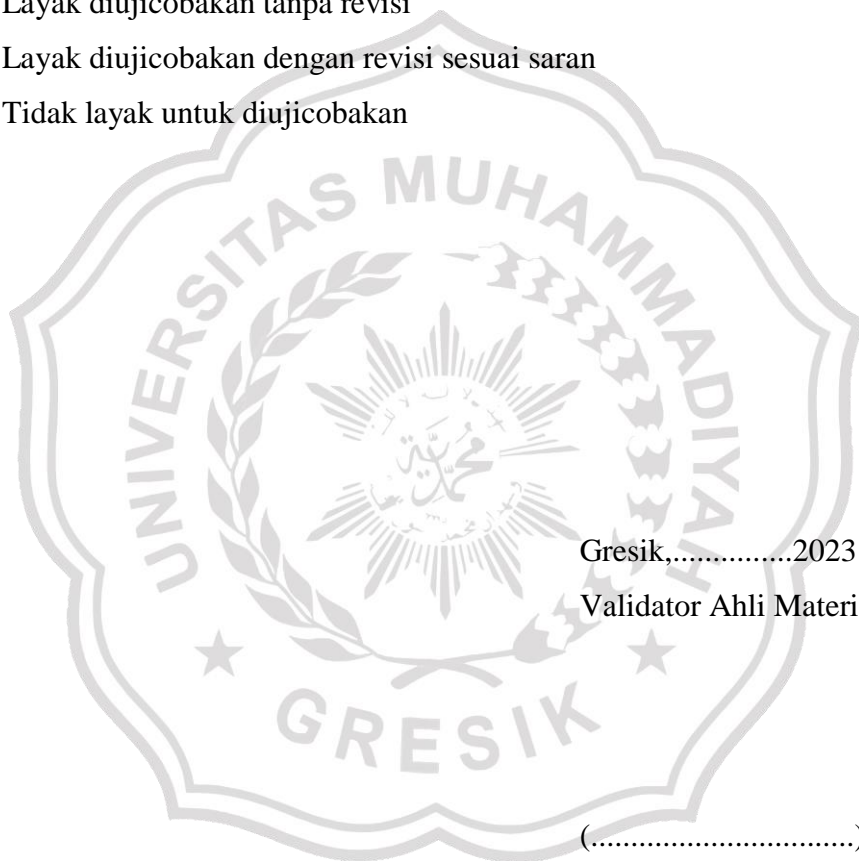
Komentar dan saran perbaikan

.....
.....

Kesimpulan :

Media pop-up book ini dinyatakan :

1. Layak diujicobakan tanpa revisi
2. Layak diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diujicobakan



Tema : 3 (Makanan Sehat)

Subtema : 1 (Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk hidup ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.

C. Indikator Pembelajaran

- 3.3.1 Mengidentifikasi organ-organ pencernaan pada manusia
- 3.3.2 Menguraikan fungsi organ-organ pencernaan dan cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia
- 3.3.3 Mengidentifikasi gangguan sistem pencernaan pada manusia

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat mengetahui organ pencernaan manusia dengan benar.
2. Dengan menggunakan media pop-up book, siswa mampu menjelaskan fungsi organ pencernaan dan cara menjaga kesehatan organ pencernaan manusia dengan tepat.
3. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi gangguan pencernaan pada manusia dengan benar.



RUBRIK PENILAIAN LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

No	Butir Penilaian	Skor	Rubrik Penilaian
1.	Materi sesuai dengan kurikulum di Sekolah Dasar yaitu Kurikulum 2013	1	Jika materi yang disajikan sangat kurang sesuai dengan kurikulum di Sekolah Dasar yaitu Kurikulum 2013
		2	Jika materi yang disajikan kurang sesuai dengan kurikulum di Sekolah Dasar yaitu Kurikulum 2013
		3	Jika materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum di Sekolah Dasar yaitu Kurikulum 2013
2.	Kesesuaian urutan materi dengan KI dan KD	1	Jika materi yang disajikan sangat kurang sesuai dengan KI dan KD
		2	Jika materi yang disajikan kurang sesuai dengan KI dan KD
		3	Jika materi yang disajikan sesuai dengan KI dan KD
3.	Kesesuaian dengan indikator dan tujuan pembelajaran	1	Jika materi yang disajikan sangat kurang sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran
		2	Jika materi yang disajikan kurang sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran
		3	Jika materi yang disajikan sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran
4.	Kejelasan materi yang terdapat pada media pop-up book	1	Jika materi yang disajikan pada media pop-up book sangat kurang jelas
		2	Jika materi yang disajikan pada media pop-up book kurang jelas
		3	Jika materi yang disajikan pada media pop-up book jelas
5.	Kelengkapan materi pada media pop-up book	1	Jika materi yang disajikan pada media pop-up book sangat kurang lengkap
		2	Jika materi yang disajikan pada media pop-up book kurang lengkap
		3	Jika materi yang disajikan pada media pop-up book lengkap
6.	Materi yang disajikan dapat menarik perhatian peserta didik	1	Jika materi yang disajikan sangat kurang menarik perhatian peserta didik
		2	Jika materi yang disajikan kurang menarik perhatian peserta didik
		3	Jika materi yang disajikan menarik perhatian peserta didik

7.	Materi berkaitan dengan kehidupan sehari-hari atau kontekstual	1	Jika materi yang disajikan sangat kurang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari atau kontekstual
		2	Jika materi yang disajikan kurang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari atau kontekstual
		3	Jika materi yang disajikan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari atau kontekstual
8.	Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat berpikir peserta didik di Sekolah Dasar	1	Jika materi yang disajikan sangat kurang sesuai dengan tingkat berpikir peserta didik di Sekolah Dasar
		2	Jika materi yang disajikan kurang sesuai dengan tingkat berpikir peserta didik di Sekolah Dasar
		3	Jika materi yang disajikan sesuai dengan tingkat berpikir peserta didik di Sekolah Dasar
9.	Materi yang disajikan dapat menambah wawasan atau pengetahuan peserta didik	1	Jika materi yang disajikan sangat kurang menambah wawasan atau pengetahuan peserta didik
		2	Jika materi yang disajikan kurang menambah wawasan atau pengetahuan peserta didik
		3	Jika materi yang disajikan dapat menambah wawasan atau pengetahuan peserta didik
10.	Penyajian materi dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik	1	Jika materi yang disajikan sangat kurang mendorong rasa ingin tahu peserta didik
		2	Jika materi yang disajikan kurang mendorong rasa ingin tahu peserta didik
		3	Jika materi yang disajikan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik
11.	Penyajian materi dapat menumbuhkan berfikir kreatif peserta didik	1	Jika materi yang disajikan sangat kurang menumbuhkan berfikir kreatif peserta didik
		2	Jika materi yang disajikan kurang menumbuhkan berfikir kreatif peserta didik
		3	Jika materi yang disajikan dapat menumbuhkan berfikir kreatif peserta didik

12.	Penyajian materi dapat menumbuhkan imajinasi peserta didik	1	Jika materi yang disajikan sangat kurang menumbuhkan imajinasi peserta didik
		2	Jika materi yang disajikan kurang menumbuhkan imajinasi peserta didik
		3	Jika materi yang disajikan dapat menumbuhkan imajinasi peserta didik
13.	Materi yang disajikan mudah dipahami oleh peserta didik	1	Jika materi yang disajikan sangat kurang mudah dipahami oleh peserta didik
		2	Jika materi yang disajikan kurang mudah dipahami oleh peserta didik
		3	Jika materi yang disajikan mudah dipahami oleh peserta didik



Lembar Validasi Ahli Materi

Petunjuk Pengisian :

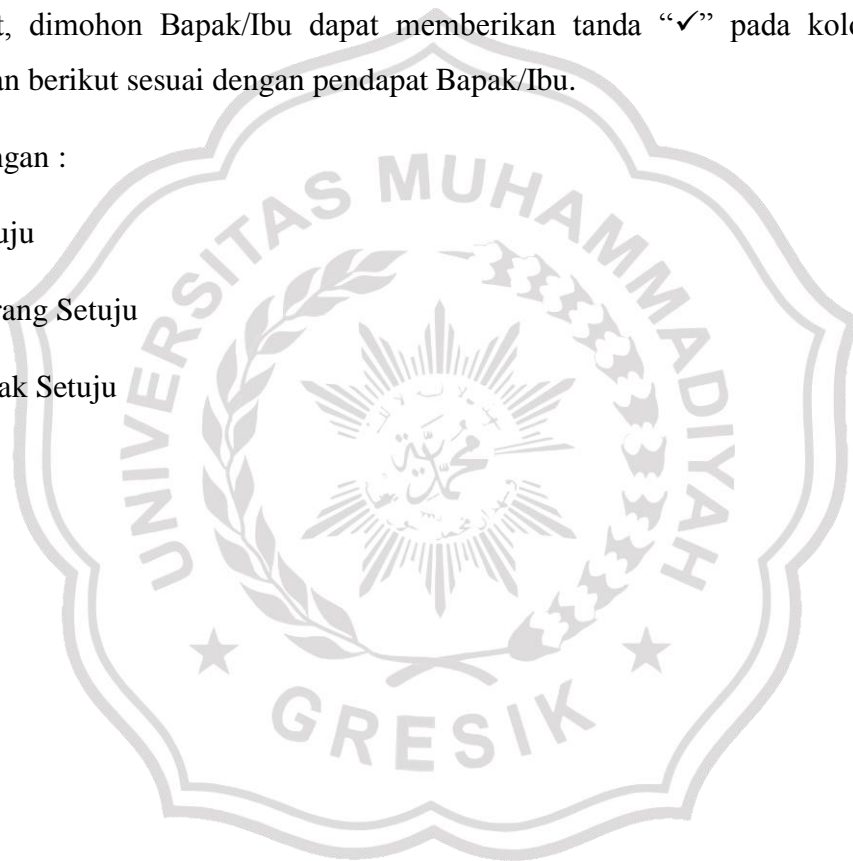
Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli materi mengenai kelayakan media pembelajaran pop-up book pada materi sistem pencernaan manusia. Pendapat, kritik dan saran dari Bapak/Ibu akan bermanfaat dalam meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda “✓” pada kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan :

3 = Setuju

2 = Kurang Setuju

1 = Tidak Setuju



A. Aspek Penilaian

No	Kriteria	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian		
			3	2	1
1.	Kesesuaian dengan Kurikulum	1. Materi sesuai dengan kurikulum di Sekolah Dasar yaitu Kurikulum 2013	✓		
		2. Kesesuaian urutan materi dengan KI dan KD	✓		
		3. Kesesuaian dengan indikator dan tujuan pembelajaran	✓		
2.	Keruntutan Materi	4. Kejelasan materi yang terdapat pada media pop-up book	✓		
		5. Kelengkapan materi pada media pop-up book	✓		
		6. Materi yang disajikan dapat menarik perhatian peserta didik	✓		
		7. Materi berkaitan dengan kehidupan sehari-hari atau kontekstual	✓		
3.	Kesesuaian dengan Karakter Siswa	8. Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat berpikir peserta didik di Sekolah Dasar	✓		
		9. Materi yang disajikan dapat menambah wawasan atau pengetahuan peserta didik	✓		
		10. Penyajian materi dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik	✓		

		11. Penyajian materi dapat menumbuhkan berfikir kreatif peserta didik	✓		
		12. Penyajian materi dapat menumbuhkan imajinasi peserta didik	✓		
		13. Materi yang disajikan mudah dipahami oleh peserta didik	✓		
Jumlah Skor				39	

B. Kritik dan Saran

Komentar dan saran perbaikan

.....
 Membantu pemahaman siswa.


Kesimpulan :

Media pop-up book ini dinyatakan :

- ① Layak diujicobakan tanpa revisi
2. Layak diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diujicobakan

Gresik, 07-01-2023

Validator Ahli Materi


 Dwi Ratumanan - F

Lembar Validasi Ahli Materi

Petunjuk Pengisian :

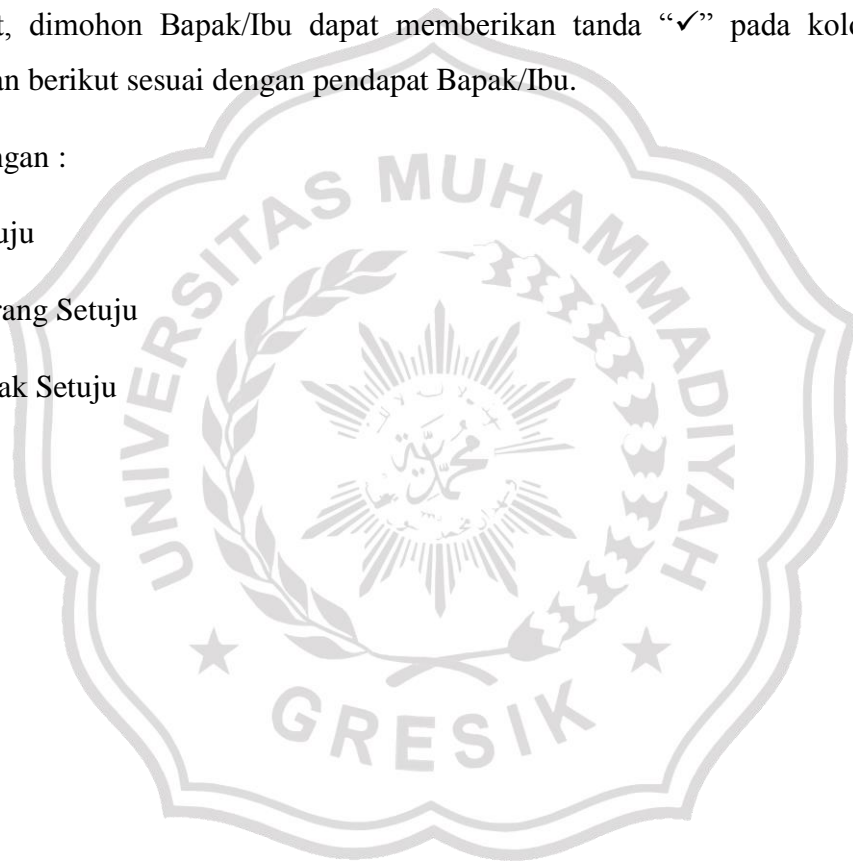
Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli materi mengenai kelayakan media pembelajaran pop-up book pada materi sistem pencernaan manusia. Pendapat, kritik dan saran dari Bapak/Ibu akan bermanfaat dalam meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda “✓” pada kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan :

3 = Setuju

2 = Kurang Setuju

1 = Tidak Setuju



A. Aspek Penilaian

No	Kriteria	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian		
			3	2	1
1.	Kesesuaian dengan Kurikulum	1. Materi sesuai dengan kurikulum di Sekolah Dasar yaitu Kurikulum 2013	✓		
		2. Kesesuaian urutan materi dengan KI dan KD	✓		
		3. Kesesuaian dengan indikator dan tujuan pembelajaran	✓		
2.	Keruntutan Materi	4. Kejelasan materi yang terdapat pada media pop-up book	✓		
		5. Kelengkapan materi pada media pop-up book	✓		
		6. Materi yang disajikan dapat menarik perhatian peserta didik	✓		
		7. Materi berkaitan dengan kehidupan sehari-hari atau kontekstual	✓		
3.	Kesesuaian dengan Karakter Siswa	8. Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat berpikir peserta didik di Sekolah Dasar	✓		
		9. Materi yang disajikan dapat menambah wawasan atau pengetahuan peserta didik	✓		
		10. Penyajian materi dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik	✓		

		11. Penyajian materi dapat menumbuhkan berfikir kreatif peserta didik		✓	
		12. Penyajian materi dapat menumbuhkan imajinasi peserta didik		✓	
		13. Materi yang disajikan mudah dipahami oleh peserta didik	✓		
Jumlah Skor				37	

B. Kritik dan Saran

Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

Kesimpulan :

Media pop-up book ini dinyatakan :

- ① Layak diujicobakan tanpa revisi
2. Layak diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diujicobakan

Gresik, 07-01-2023

Validator Ahli Materi

(EUF. SYA'ADAH, S.Pd.)

Lampiran 3 Lembar Respon Peserta Didik

Lembar Respon Peserta Didik

Identitas Responden

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

1. Isilah lembar angket dibawah ini sesuai dengan perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran.
2. Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang kamu pilih
3. Tulislah komentarmu sesuai dengan pendapat kalian tentang media pop-up book ini.

Keterangan :

3 = Setuju

2 = Kurang Setuju

1 = Tidak Setuju

Contoh :

Saya merasa senang selama mengikuti pembelajaran menggunakan media pop-up book. **Jika kamu menjawab Setuju, maka centang (✓) pada kolom yang bertuliskan angka 3.**

A. Aspek Pertanyaan

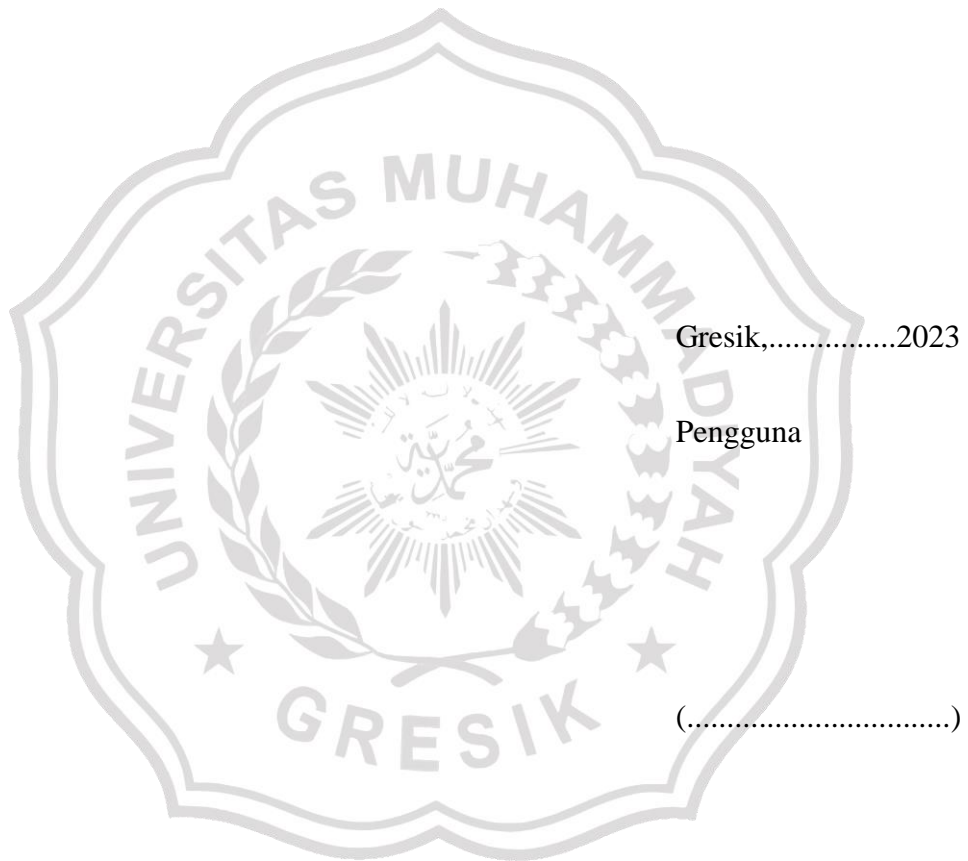
No	Kriteria	Indikator	Skor Penilaian		
			3	2	1
1.	Tampilan Media	1. Terdapat penjelasan pada setiap gambar			
		2. Terdapat warna pada media pop-up book			
		3. Tampilan pada media pop-up book menarik			
		4. Gambar yang terdapat pada media pop-up book menarik			
		5. Gambar yang terdapat pada pop-up book sudah sesuai dengan materi yang diajarkan			
		6. Tulisan pada media pop-up book dapat dibaca			
2.	Penyajian Materi	7. Deskripsi materi pada pop-up book jelas			
		8. Saya lebih mudah memahami materi pelajaran dengan menggunakan media pop-up book			
		9. Bahasa yang digunakan mudah dipahami			
		10. Saya merasa senang menggunakan media pop-up book ini			
		11. Font huruf pada media pop-up book jelas dan dapat dibaca			

B. Kritik dan Saran

.....
.....

C. Hal baru yang saya dapatkan setelah belajar menggunakan media pop-up book

.....
.....



RUBRIK PENILAIAN LEMBAR RESPON PESERTA DIDIK

No	Butir Penilaian	Skor	Rubrik Penilaian
1.	Terdapat penjelasan pada setiap gambar	1	Jika penjelasan sangat kurang pada setiap gambar
		2	Jika penjelasan kurang pada setiap gambar
		3	Jika terdapat penjelasan pada setiap gambar
2.	Terdapat warna pada media pop-up book	1	Jika warna sangat kurang pada media pop-up book
		2	Jika warna kurang pada media pop-up book
		3	Jika terdapat warna pada media pop-up book
3.	Tampilan pada media pop-up book menarik	1	Jika tampilan pada media pop-up book sangat kurang menarik
		2	Jika tampilan pada media pop-up book kurang menarik
		3	Jika tampilan pada media pop-up book menarik
4.	Gambar yang terdapat pada media pop-up book menarik	1	Jika gambar yang terdapat pada media pop-up book sangat kurang menarik
		2	Jika gambar yang terdapat pada media pop-up book kurang menarik
		3	Jika gambar yang terdapat pada media pop-up book menarik
5.	Gambar yang terdapat pada pop-up book sudah sesuai dengan materi yang diajarkan	1	Jika gambar yang terdapat pada pop-up book sangat kurang sesuai dengan materi yang diajarkan
		2	Jika gambar yang terdapat pada pop-up book kurang sesuai dengan materi yang diajarkan
		3	Jika gambar yang terdapat pada pop-up book sesuai dengan materi yang diajarkan
6.	Tulisan pada media pop-up book dapat dibaca	1	Jika tulisan pada media pop-up book sangat kurang dapat dibaca
		2	Jika tulisan pada media pop-up book kurang dapat dibaca
		3	Jika tulisan pada media pop-up book dapat dibaca

7.	Deskripsi materi pada pop-up book jelas	1	Jika deskripsi materi pada pop-up book sangat kurang jelas
		2	Jika deskripsi materi pada pop-up book kurang jelas
		3	Jika deskripsi materi pada pop-up book jelas
8.	Saya lebih mudah memahami materi pelajaran dengan menggunakan media pop-up book	1	Jika materi yang disajikan pada media pop-up book sangat kurang dipahami
		2	Jika materi yang disajikan pada media pop-up book kurang dipahami
		3	Jika materi yang disajikan pada media pop-up book dapat dipahami
9.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1	Jika bahasa yang digunakan sangat kurang mudah dipahami
		2	Jika bahasa yang digunakan kurang mudah dipahami
		3	Jika bahasa yang digunakan mudah dipahami
10.	Saya merasa senang menggunakan media pop-up book ini	1	Jika penggunaan media pop-up book sangat kurang membuat senang
		2	Jika penggunaan media pop-up book kurang membuat senang
		3	Jika penggunaan media pop-up book dapat membuat senang
11.	Font huruf pada media pop-up book jelas dan dapat dibaca	1	Jika font huruf pada media pop-up book sangat kurang jelas dibaca
		2	Jika font huruf pada media pop-up book kurang jelas dibaca
		3	Jika font huruf pada media pop-up book jelas dan dapat dibaca

Lembar Respon Peserta Didik

Identitas Responden

Nama : *Azzahra elisa Fitri*
No. Absen : *05*
Kelas : *5*

Petunjuk Pengisian

1. Isilah lembar angket dibawah ini sesuai dengan perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran.
2. Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang kamu pilih
3. Tulislah komentarmu sesuai dengan pendapat kalian tentang media pop-up book ini.

Keterangan :

3 = Setuju

2 = Kurang Setuju

1 = Tidak Setuju

Contoh :

Saya merasa senang selama mengikuti pembelajaran menggunakan media pop-up book. Jika kamu menjawab Setuju, maka centang (✓) pada kolom yang bertuliskan angka 3.

A. Aspek Pertanyaan

No	Kriteria	Indikator	Skor		
			Penilaian		
			3	2	1
1.	Tampilan Media	1. Terdapat penjelasan pada setiap gambar	✓		
		2. Terdapat warna pada media pop-up book	✓		
		3. Tampilan pada media pop-up book menarik	✓		
		4. Gambar yang terdapat pada media pop-up book menarik		✓	
		5. Gambar yang terdapat pada pop-up book sudah sesuai dengan materi yang diajarkan	✓		
		6. Tulisan pada media pop-up book dapat dibaca	✓		
2.	Penyajian Materi	7. Deskripsi materi pada pop-up book jelas	✓		
		8. Saya lebih mudah memahami materi pelajaran dengan menggunakan media pop-up book		✓	
		9. Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓		
		10. Saya merasa senang menggunakan media pop-up book ini	✓		
		11. Font huruf pada media pop-up book jelas dan dapat dibaca	✓		

B. Kritik dan Saran

gambar sangat menarik saya suka

C. Hal baru yang saya dapatkan setelah belajar menggunakan media pop-up book

saya lebih faham

Gresik, 10 - Jan 2023

Pengguna



(Azzahra E.F.)

Lembar Respon Peserta Didik

Identitas Responden

Nama : NAURA ASYIFAUL GOLBI
No. Absen : 17
Kelas : 5

Petunjuk Pengisian

1. Isilah lembar angket dibawah ini sesuai dengan perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran.
2. Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang kamu pilih
3. Tulislah komentarmu sesuai dengan pendapat kalian tentang media pop-up book ini.

Keterangan :

3 = Setuju

2 = Kurang Setuju

1 = Tidak Setuju

Contoh :

Saya merasa senang selama mengikuti pembelajaran menggunakan media pop-up book. Jika kamu menjawab Setuju, maka centang (✓) pada kolom yang bertuliskan angka 3.

A. Aspek Pertanyaan

No	Kriteria	Indikator	Skor		
			3	2	1
1.	Tampilan Media	1. Terdapat penjelasan pada setiap gambar	✓		
		2. Terdapat warna pada media pop-up book	✓		
		3. Tampilan pada media pop-up book menarik	✓		
		4. Gambar yang terdapat pada media pop-up book menarik		✓	
		5. Gambar yang terdapat pada pop-up book sudah sesuai dengan materi yang diajarkan	✓		
		6. Tulisan pada media pop-up book dapat dibaca	✓		
2.	Penyajian Materi	7. Deskripsi materi pada pop-up book jelas		✓	
		8. Saya lebih mudah memahami materi pelajaran dengan menggunakan media pop-up book	✓		
		9. Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓		
		10. Saya merasa senang menggunakan media pop-up book ini	✓		
		11. Font huruf pada media pop-up book jelas dan dapat dibaca	✓		

B. Kritik dan Saran

Sambar dan warnanya sangat bagus.

C. Hal baru yang saya dapatkan setelah belajar menggunakan media pop-up book

Saya sangat senang menggunakan media pop-up book

Gresik, 10 Januari 2023

Pengguna

Naura

(NAURA)

Lampiran 4 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor Penilaian			Catatan
		3	2	1	
A. Kegiatan Awal					
1.	Guru mengucapkan salam pembuka				
2.	Guru mengajak siswa berdoa				
3.	Guru mengecek kehadiran siswa melalui absen				
4.	Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari				
B. Kegiatan Inti					
5.	Guru membagikan soal pretest pada siswa				
6.	Siswa mengamati gambar pada buku siswa				
	Guru menjelaskan sistem pencernaan pada manusia beserta gangguan dan cara menjaga kesehatan organ pencernaan manusia				
7.	Guru menjelaskan organ pencernaan manusia beserta fungsinya menggunakan media pop-up book				
8.	Guru menjelaskan proses pencernaan makanan pada manusia menggunakan media pop-up book				
9.	Siswa diarahkan untuk membentuk kelompok				
10.	Guru membagikan LKPD posttest pada masing-masing kelompok				
11.	Siswa menjawab pertanyaan pada LKPD yang diberikan oleh guru				
12.	Guru berkeliling membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan				
13.	Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja mereka				
14.	Guru memberikan penguatan pada setiap jawaban siswa				
C. Kegiatan Penutup					
15.	Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari				
16.	Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari				
17.	Mengajak semua siswa berdoa dan mengakhiri kegiatan pembelajaran				
18.	Guru menutup proses pembelajaran				

Gresik,.....2023

(.....)

Lembar Observasi 1

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor Penilaian			Catatan
		3	2	1	
A. Kegiatan Awal					
1.	Guru mengucapkan salam pembuka	✓			
2.	Guru mengajak siswa berdoa	✓			
3.	Guru mengecek kehadiran siswa melalui absen	✓			
4.	Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari	✓			
B. Kegiatan Inti					
5.	Guru membagikan soal pretest pada siswa	✓			
6.	Siswa mengamati gambar pada buku siswa	✓			
	Guru menjelaskan sistem pencernaan pada manusia beserta gangguan dan cara menjaga kesehatan organ pencernaan manusia	✓			
7.	Guru menjelaskan organ pencernaan manusia beserta fungsinya menggunakan media pop-up book	✓			
8.	Guru menjelaskan proses pencernaan makanan pada manusia menggunakan media pop-up book	✓			
9.	Siswa diarahkan untuk membentuk kelompok	✓			
10.	Guru membagikan LKPD posttest pada masing-masing kelompok	✓			
11.	Siswa menjawab pertanyaan pada LKPD yang diberikan oleh guru	✓			
12.	Guru berkeliling membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan	✓			
13.	Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja mereka	✓			
14.	Guru memberikan penguatan pada setiap jawaban siswa		✓		
C. Kegiatan Penutup					
15.	Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari	✓			
16.	Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari		✓		
17.	Mengajak semua siswa berdoa dan mengakhiri kegiatan pembelajaran	✓			
18.	Guru menutup proses pembelajaran	✓			

Gresik, 10-01-2023

Fauza N.A.

(..... Fauza N.A)

Lembar Observasi 2

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor Penilaian			Catatan
		3	2	1	
A. Kegiatan Awal					
1.	Guru mengucapkan salam pembuka	✓			
2.	Guru mengajak siswa berdoa	✓			
3.	Guru mengecek kehadiran siswa melalui absen	✓			
4.	Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari		✓		
B. Kegiatan Inti					
5.	Guru membagikan soal pretest pada siswa	✓			
6.	Siswa mengamati gambar pada buku siswa		✓		
	Guru menjelaskan sistem pencernaan pada manusia beserta gangguan dan cara menjaga kesehatan pencernaan manusia	✓			
7.	Guru menjelaskan organ pencernaan manusia beserta fungsinya menggunakan media pop-up book	✓			
8.	Guru menjelaskan proses pencernaan makanan pada manusia menggunakan media pop-up book	✓			
9.	Siswa diarahkan untuk membentuk kelompok	✓			
10.	Guru membagikan LKPD posttest pada masing-masing kelompok	✓			
11.	Siswa menjawab pertanyaan pada LKPD yang diberikan oleh guru	✓			
12.	Guru berkeliling membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan	✓			
13.	Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja mereka	✓			
14.	Guru memberikan penguatan pada setiap jawaban siswa	✓			
C. Kegiatan Penutup					
15.	Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari	✓			
16.	Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari		✓		
17.	Mengajak semua siswa berdoa dan mengakhiri kegiatan pembelajaran	✓			
18.	Guru menutup proses pembelajaran	✓			

Gresik, 10-01-2023

Jhel

(Siti Cholifah)

Lampiran 5 RPP dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 115 Gresik

Kelas / Semester : V / I (Satu)

Tema : 3 (Makanan Sehat)

Subtema : 1 (Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan)

Pembelajaran Ke : 2

Alokasi Waktu : 1 hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk hidup ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
1.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.	1.3.1 Mengidentifikasi organ-organ pencernaan pada manusia 1.3.2 Menguraikan fungsi organ pencernaan dan cara menjaga kesehatan pencernaan manusia 1.3.3 Mengidentifikasi gangguan sistem pencernaan pada manusia

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat mengetahui organ pencernaan manusia dengan benar.
2. Dengan menggunakan media pop-up book, siswa mampu menjelaskan fungsi organ pencernaan dan cara menjaga kesehatan organ pencernaan manusia dengan tepat.
3. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi gangguan sistem pencernaan pada manusia dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Mempelajari sistem pencernaan pada manusia
2. Mengetahui fungsi organ sistem pencernaan pada manusia
3. Mempelajari gangguan sistem pencernaan pada manusia

E. Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : STAD
2. Pendekatan : Saintifik
3. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah ketua kelas. 3. Siswa mendengarkan informasi dari guru mengenai tema yang akan dibelajarkan, yaitu tema 3 "Makanan Sehat" Subtema 1 "Bagaimana tubuh mengolah makanan" 4. Siswa memperhatikan guru menyampaikan tahapan kegiatan pembelajaran 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p><i>Fase 1 (Menyajikan / Menyampaikan Informasi)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa mengamati gambar organ pencernaan manusia pada buku siswa 6. Siswa mendengarkan guru menjelaskan organ-organ pencernaan manusia dan fungsinya menggunakan media pop-up book 7. Guru menjelaskan proses pencernaan makanan pada manusia <p><i>Fase 2 (Guru Memberikan Tes Kepada Siswa)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa berdiskusi dengan teman sebangku untuk menyelesaikan soal yang terdapat pada buku siswa 9. Guru meluruskan jawaban pada soal yang terdapat pada buku siswa 	45 Menit

	<p><i>Fase 3 (Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar)</i></p> <p>10. Siswa diarahkan untuk membentuk kelompok</p> <p>11. Guru membagikan LKPD pada masing-masing kelompok</p> <p><i>Fase 4 (Membimbing kelompok bekerja dan belajar)</i></p> <p>12. Siswa menjawab pertanyaan pada LKPD yang diberikan oleh guru</p> <p>13. Guru berkeliling dan membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan</p> <p><i>Fase 5 (Evaluasi)</i></p> <p>14. Setiap siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka</p> <p>15. Guru memberikan penguatan pada setiap jawaban siswa</p>	
Penutup	<p>16. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar hari ini</p> <p>17. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari</p> <p>18. Siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran</p> <p>19. Guru menutup proses pembelajaran di kelas</p>	15 Menit

G. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Pembelajaran

- a. Buku Guru dan Buku siswa, Kelas V, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 3 : Makanan Sehat, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta : 2017.
- b. Teks bacaan sistem pencernaan manusia

2. Media Pembelajaran : Media pop-up book pada materi sistem pencernaan manusia

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.											
2.											
3.											

Keterangan :

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen Penilaian : Tes Tertulis

Skor maksimal : 100

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

3. Penilaian Keterampilan : Lembar Observasi

Rubrik Berlatih (Penilaian IPA)

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Pengetahuan	Mampu menggali informasi dari bacaan dengan menjawab 5 pertanyaan yang diberikan	Mampu menggali informasi dari bacaan dengan menjawab 3 pertanyaan yang diberikan	Mampu menggali informasi dari bacaan dengan menjawab 2 pertanyaan yang diberikan	Mampu menggali informasi dari bacaan dengan menjawab 1 pertanyaan yang diberikan

Mengetahui

Guru Kelas V

Elif Sya'adah, S.Pd

Mahasiswa

Eka Ayu Irawati

Lampiran 6 Lembar Hasil Seminar Proposal Skripsi

HASIL SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Eka Ayu Irawati
NIM : 190404033
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pop-Up Book Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas V Sekolah Dasar

Hal-hal yang perlu direvisi :

No.	Hal-hal yang Direvisi	Sudah Direvisi*)
1	Rumusan masalah ditambahkan	✓
2	Teknik analisis data ditambahkan observasi, tes	✓
3	Menambahkan teori yang melandasi media pembelajaran	✓
4	Menambahkan instrumen observasi dan tes.	✓
5		

*) : berilah tanda checklist (v) jika sudah direvisi.

Penguji:

Tanda Tangan

Tanggal

Arya Setya Nugroho, M.Pd

(.....)

(3 - 1 - 2023)

Lampiran 7 Lembar Hasil Sidang Skripsi

HASIL SIDANG SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Eka Ayu Irawati
N.P.M. : 190404033
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pop-Up Book Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas V Sekolah Dasar

Hal-hal yang perlu direvisi :

No.	Hal-hal yang Direvisi	Sudah Direvisi*)
1	Menambahkan alokasi waktu saat penelitian	✓
2	Menambahkan keturungan dari media	✓
3	Menambahkan keturungan penerapan saat pembelajaran	✓
4		
5		

*) : berilah tanda checklist (v) jika sudah direvisi.

Penguji:

Tanda Tangan

Tanggal

1. Arya Setya Nugroho, S.Pd., M.Pd. (.....) 20/1/23
2. Nataria Wahyuning Subayani, M.Pd (.....) 16/5/23
3. Ismail Marzuki, S.Ag., M.Pd. (.....) 20/1/23

Lampiran 8 Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN GRESIK
DINAS PENDIDIKAN
UPT SD NEGERI 115 GRESIK

NSS : 101050109031 , NPSN : 20500219
Jl. Raya Desa Pundutrate Kec. Benjeng - Kab. Gresik

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/07/437.53.06.28/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : **DWI RAKHMAD FIERDIANSYAH, S.Pd.SD**
NIP : 19810419 201101 1 004
Jabatan : Kepala UPT SD Negeri 115 Gresik
Unit Kerja : UPT SD Negeri 115 Gresik
Alamat : Dsn Pundut Rt 001 Rw 001 Ds Pundutrate Kec Benjeng.

Dengan ini Menerangkan bahwa :

Nama : **EKA AYU IRAWATI**
NIM : 190404033
Universitas : Universitas Muhammadiyah Gresik

Mahasiswi ini Telah melakukan Penelitian di UPT SD Negeri 115 Gresik pada tanggal 10 Januari 2023

Demikian surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana semestinya

Pundutrate, 21 Januari 2023
Kepala UPT SD Negeri 115 Gresik

DWI RAKHMAD FIERDIANSYAH, S.Pd.SD
NIP. 19810419 201101 1 004

Lampiran 9 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran

