

DAFTAR PUSTAKA

- Aldily. R. (2017). *The Power Of Social & Emotional Intelligence*. Yogyakarta: Psikolog Corner,2017. Bantul: PT Anak Hebat Indonesia.
- A. Pangestu Dwijayanti, 2009, “Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Spiritual, dan Kecerdasan Sosial terhadap Pemahaman Akuntansi”, Skripsi Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Nasional Veteran, Jakarta, tidak dipublikasikan
- Basuki, A. T. R. I., & Prawoto. N. (2015). *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Rajawali Pers.
- Buzan. T. (2004). *Memahami Peta Pikiran The Mind Map Book*. Batam: Interaksa
- Capuras, S., Engada, M., Inoferio, H., & Querubin, I. (2016). *Adversity Quotient ® And Perceived Academic Stress As Predictors Of The Academic Performance Of Cdu-Crs Internship Candidates*.
- Denziana, A. 2017. “Pengaruh Motivasi, Persepsi Biaya Pendidikan Dan Lama Pendidikan Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Untuk mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk)”. *Jurnal Akuntansi & Keuangan, Vol. 8(2)*, 55-66.
- Dewi, I. A. R. P. & Sari, M, M, R. (2018). Persepsi Mahasiswa Akuntansi Reguler Dan Non Reguler Universitas Udayana Terhadap Minat Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk). Universitas Udayana.
- Fess, Warren Reeve. (2006). *Acoounting*. Buku satu edisi 21. Salemba empat: Thomson.
- Ghozali, I. (2011). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghozali, I. (2013). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 21*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghozali, I. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 23*. Edisi 8. Semarang. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghozali, Imam. (2018:137). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro: Semarang
- Goleman. D. (2000). *Working with emotional intelligence* (Terjemahan Alex Kantjono W). Jakarta. PT. Gramedia Pustaka Utama.

Goleman. D. (2006). *Kepemimpinan yang Mendatangkan Hasil*, Cetakan Pertama, Yogyakarta. Amara Books.

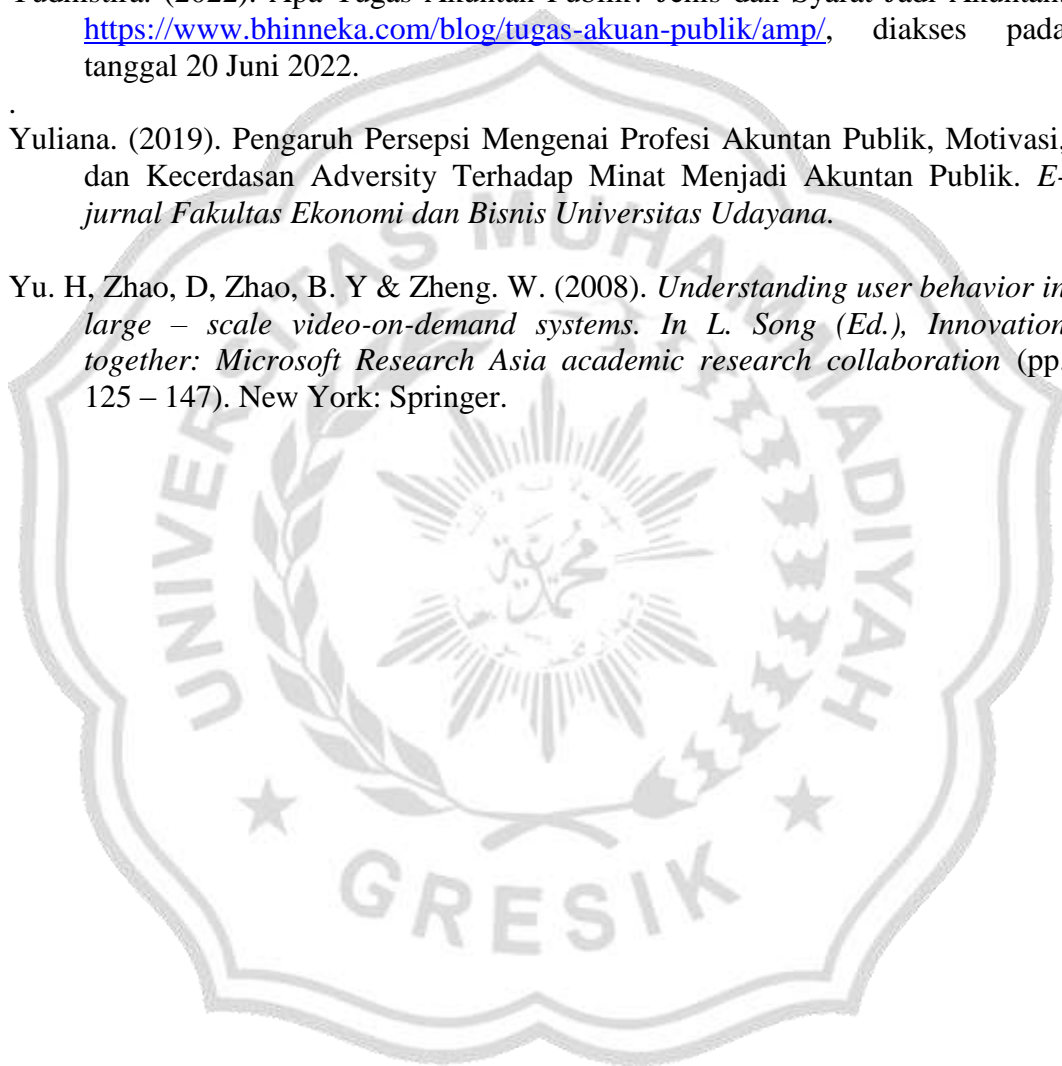
Goleman. D. (2007). *Social Intelligence*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.



- Handaru, A. W., Parimita, W., & Mufdhalifah, I. W. (2015). Membangun Intensi Berwirausaha Melalui Adversity Quotient, Self Efficacy, Dan Need For Achievement. *Jurnal Manajemen Dan Kewirausahaan (Journal of Management and Entrepreneurship)*, 17(2), 165–176.
- Hariyani, D. (2019). Membangun Profesi Akuntan Publik Kelas Dunia. <https://pppk.kemenkeu.go.id/in/post/membangun-profesi-akuntan-publik-kelas-duni>. Diakses pada 19 Juni 2019.
- Herawati, L. (2015). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Akuntansi Berkarir Sebagai Akuntan Publik (Studi Pada Mahasiswa Akuntansi Perguruan Tinggi Negeri Di Medan). Medan: Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Sumatera Utara.
- Herli. F, Kamaliah & Silvi. A. (2014). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Spiritual, dan Kecerdasan Sosial terhadap Pemahaman Akuntansi, *Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Riau Vol.1* No. 2, Oktober 2014 Hal: 1-15
- Hidayat, A. (2012). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Sosial dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi. Yogyakarta: Fakultas Ekonomi.
- Husnurrosyidah. (2015). Pengaruh Kecerdasan Emosional Kecerdasan Spiritual Terhadap Pemahaman Akuntansi Syariah Dan Kecerdasan Adversitas. Repository.Iainkudus.Ac.Id.
- Kumalasari, D. (2013). Hubungan Kecerdasan *Adversity* Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Tempel. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan.
- Laka, J. K. P. B (2019). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Mahasiswa Dalam Pemilihan Karir Sebagai Akuntan Publik (Studi Empiris Pada Perguruan Tinggi Swasta Di Surakarta). *Journal Of Islamic Finance And Accounting*, 2(2). <https://doi.org/10.22515/jifa.v2i2.1822>
- Libraeni Luh Gede, B., & Ketut, Y. (2018). *The Effect of Intelligence Quotient on the Level of Understanding of Accounting with Spiritual Quotient and Adversity Quotient as a Moderating Variables. International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR) International Journal of Sciences: Basic and Applied Research*, 41(1), 148–157
- Nugraha, R. A. (2011). Pengaruh pelatihan kecerdasan adversitas terhadap motivasi berprestasi pada siswa kelas X di SMA Negri Surakarta. Surakarta: Fakultas Psikologi Universitas Sebelas Maret.
- Nurjannah, S. (2021). Analisis Kemampuan Abstraksi Matematis Siswa SMA ditinjau dari tingkat *Adversity Quotient*.

- Prihato, S. (2018). Cara menjadi akuntan publik yang professional dan kredibel. <https://cpssoft.com/blog/akuntansi/cara-menjadi-akuntan-publik/>, diakses pada tanggal 10 November 2022.
- Purwaji, A., Wibowo., Murtanto. H. (2016). *Pengantar Akuntansi 1*. Jakarta: Salemba empat.
- Riyanto, R. A. (2015). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Akuntansi Berkarir Menjadi Akuntan Publik. *Naskah Publikasi*, 3(2), 54–67.
- Siagian, S, P. (1995). *Teori Motivasi dan Aplikasinya*. Penerbit: PT Rineka Cipta Jakarta
- Slameto. (2011). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka
- Stoltz, P. G. (2005). *Adversity quotient: Mengubah hambatan menjadi peluang*. Alih bahasa: Hermaya. Jakarta: Grasindo.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung. ALFABETA.
- Sugiyono. (2014:59). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sulistiyawati, A. I. (2013). Persepsi Mahasiswa Akuntansi Mengenai Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pemilihan Karir. *Jurnal Dinamika Akuntansi*, 5(2), 86–98.
- Sumardi (2007). *Pasword Menuju Sukses Rahasia Membangun Sukses Individu, Lembaga dan Perusahaan*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Syah, M. (2003). *Psikologi belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Victor, H. Vroom. (1964). *Work and motivation*. New York: John Wiley & Sons.
- Villagonzalo, R. R. (2013). Intelligence Quotient, Emotional Quotient, Spiritual Quotient, and Adversity Quotient ® and the Academic Performance of Students. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Warsitasari, I. A. T. S. (2017). Pengaruh Motivasi, Persepsi, Penghargaan Finansial, Pertimbangan Pasar Kerja dan Pengakuan Profesional Pada Pemilihan Karir Sebagai Akuntan Publik. *E-Jurnal Akuntansi*, 21(3), 2222–2252.

- Wicaksono, Y. (2017). Pengaruh Penghargaan Finansial, Lingkungan Kerja Dan Tipe Kepribadian Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Untuk Berkarier Menjadi Akuntan Publik (Studi Kasus Pada Mahasiswa Akuntansi Universitas Negeri Yogyakarta). Yogyakarta: Fakultas Ekonomi.
- Widyawati, D, P. (2017). Pengaruh Kompensasi Finansial, Nilai – Nilai Sosial Dan Pertimbangan Pasar Kerja Terhadap Pemilihan Profesi Sebagai Tenaga Pendidik Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNY Angkatan 2012. Yogyakarta: Fakultas Ekonomi.
- Yudhistira. (2022). Apa Tugas Akuntan Publik? Jenis dan Syarat Jadi Akuntan. <https://www.bhinneka.com/blog/tugas-akuan-publik/amp/>, diakses pada tanggal 20 Juni 2022.
- Yuliana. (2019). Pengaruh Persepsi Mengenai Profesi Akuntan Publik, Motivasi, dan Kecerdasan Adversity Terhadap Minat Menjadi Akuntan Publik. *E-jurnal Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Udayana*.
- Yu. H, Zhao, D, Zhao, B. Y & Zheng. W. (2008). *Understanding user behavior in large – scale video-on-demand systems*. In L. Song (Ed.), *Innovation together: Microsoft Research Asia academic research collaboration* (pp. 125 – 147). New York: Springer.



Lampiran 1

Kuisisioner

“PENGARUH KECERDASAN *ADVERSITY* DAN KECERDASAN SOSIAL TERHADAP MINAT MENJADI AKUNTAN PUBLIK UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK”

Kepada Yth. Sauda/i:

Dengan Hormat,

Saya mahasiswa program studi akuntansi Universitas Muhammadiyah Gresik:

Nama : Nofita Arianis Susanti

NIM : 190302072

Mengadakan penelitian yang berjudul “**Pengaruh Kecerdasan *Adversity* Dan Kecerdasan Sosial Terhadap Minat Menjadi Akuntan Publik Universitas Muhammadiyah Gresik**”. Saudara/i terpilih sebagai sampel untuk memberikan pendapat sebagai sumber dalam penelitian ini. Saya mohon ketersediaan saudara/i memberikan jawaban sebenar-benarnya atas pernyataan yang tertera dibawah ini.

Gresik, 30 Desember 2022

Hormat Saya,

Nofita Arianis Susanti
190302072

I. IDENTIFIKASI MASALAH

1. Nama :
2. Jenis Kelamin : Laki-laki/Perempuan
3. Usia :
4. Angkatan :
5. NIM :

KUISIONER

Petunjuk Pengisian

1. Sebelum diisi mohon untuk dibaca seluruh kuisisioner ini sehingga anda memiliki gambaran yang jelas mengenai permasalahan yang ditanyakan
2. Pilihlah jawaban yang anda anggap paling sesuai menurut anda, dengan cara memberi tanda (√) pada kolom jawaban yang telah tersedia. Jawaban yang ada diharapkan sesuai, oleh karena itu tidak ada jawaban yang benar atau salah. Jawaban responden hanya akan digunakan dalam rangka pengumpulan data untuk studi sehingga kerahasiaan diri responden terjamin.

3. Keterangan:

1. STS : Sangat Tidak Setuju
2. TS : Tidak Setuju
3. S : Setuju
4. SS : Sangat Setuju

Kuisisioner Minat Menjadi Akuntan Publik Universitas Muhammadiyah Gresik (Y)

NO	PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
1	Saya tertarik untuk berkarier menjadi akuntan publik karena saya mahasiswa/i dari program studi akuntansi				
2	Saya menyukai pekerjaan yang dilakukan oleh akuntan publik				
3	Saya ingin memperdalam pengetahuan tentang profesi akuntan publik				
4	Saya tertarik untuk berkarier menjadi akuntan publik karena kondisi lingkungan yang mengarahkan saya untuk menjadi akuntan publik				
5	Saya mempunyai harapan untuk menjadi seorang akuntan publik di masa depan				

Sumber : Wicaksono, Y. (2017).

Kuisisioner Kecerdasan *Adversity* (X1)

NO	PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
1	Mampu menempatkan rasa bersalah secara wajar atau tepat				
2	Memandang kesuksesan sebagai hasil kerja keras yang telah dilakukan				
3	Mampu menyelesaikan masalah dengan tepat				
4	Mampu mengontrol diri dalam menghadapi kesulitan/keadaan yang tidak diinginkan				
5	Menilai kesulitan atau kegagalan bersifat sementara				

Sumber : Kumalasari, D. (2013).

Kuisisioner Kecerdasan Sosial (X2)

NO	PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
1	Mahasiswa dengan kesadaran sosial dapat menyalurkan diri pada seseorang dan dapat mendengarkan dengan penuh terbuka, tanggap terhadap pendapat, serta memberikan saran				
2	Mahasiswa dengan kesadaran sosial dapat memahami pikiran, perasaan dan maksud orang lain				
3	Mahasiswa dengan kesadaran sosial dapat mengetahui bagaimana dunia sosial bekerja				
4	Mahasiswa dengan fasilitas sosial memiliki kepedulian akan kebutuhan orang lain dan melakukan tindakan yang sesuai dengan hal itu				
5	Mahasiswa yang memiliki fasilitas sosial dapat mempresentasikan diri sendiri secara efektif				

Sumber : Hidayat, A. (2012).

Lampiran 2

Tabel Tabulasi Data Kuisisioner

Tabel Tabulasi Data Kuisisioner Variabel Y

Responden	Variabel Y					Total	Rata - Rata
	Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5		
1	3	3	3	3	4	16	3,2
2	3	3	3	3	3	15	3
3	3	2	2	2	2	11	2,2
4	3	3	3	3	3	15	3
5	3	4	3	3	4	17	3,4
6	3	3	4	3	3	16	3,2
7	3	3	3	3	3	15	3
8	3	3	2	1	2	11	2,2
9	3	3	3	2	3	14	2,8
10	3	3	4	4	3	17	3,4
11	3	3	4	3	3	16	3,2
12	3	3	4	3	4	17	3,4
13	3	3	3	3	2	14	2,8
14	3	4	4	1	4	16	3,2
15	3	3	3	3	3	15	3
16	3	3	4	3	4	17	3,4
17	3	3	3	3	3	15	3
18	3	3	3	3	3	15	3
19	3	3	3	3	3	15	3
20	3	4	4	4	4	19	3,8
21	3	3	3	3	3	15	3
22	3	3	3	3	2	14	2,8
23	3	3	2	2	3	13	2,6
24	3	4	4	4	4	19	3,8
25	3	3	4	3	4	17	3,4
26	3	3	3	2	2	13	2,6
27	3	4	4	4	4	19	3,8
28	3	3	3	3	3	15	3
29	3	2	2	2	2	11	2,2
30	3	4	4	4	4	19	3,8
31	3	4	3	3	4	17	3,4
32	3	3	3	3	3	15	3
33	3	3	3	3	3	15	3
34	4	3	4	3	3	17	3,4

35	3	2	3	3	3	14	2,8
36	3	3	3	2	3	14	2,8
37	2	2	3	2	3	12	2,4
38	4	4	4	4	4	20	4
39	4	3	4	3	3	17	3,4
40	3	3	4	3	4	17	3,4
41	3	3	3	2	3	14	2,8
42	3	4	3	3	3	16	3,2
43	4	3	4	3	4	18	3,6
44	3	3	3	2	3	14	2,8
45	3	3	4	2	4	16	3,2
46	2	2	2	3	3	12	2,4
47	2	2	3	2	3	12	2,4
48	3	3	3	2	2	13	2,6
49	3	3	3	3	3	15	3
50	3	3	3	4	3	16	3,2
51	3	3	3	3	3	15	3
52	3	3	4	2	3	15	3
53	3	3	4	4	4	18	3,6
54	3	3	4	3	3	16	3,2
55	3	3	3	3	4	16	3,2
56	4	4	3	4	4	19	3,8
57	4	4	3	3	4	18	3,6
58	3	3	3	4	4	17	3,4
59	3	3	3	2	4	15	3
60	4	4	3	3	3	17	3,4
61	4	4	4	3	4	19	3,8
62	3	4	3	3	3	16	3,2
63	3	3	3	3	3	15	3
64	3	3	3	4	3	16	3,2
65	4	3	3	3	3	16	3,2
66	2	2	3	3	3	13	2,6
67	3	2	2	1	4	12	2,4
68	4	3	3	2	1	13	2,6
69	3	4	3	2	1	13	2,6
70	4	4	3	2	1	14	2,8
71	3	4	4	3	4	18	3,6
72	4	3	3	2	4	16	3,2
73	2	2	2	2	1	9	1,8
74	4	3	3	3	4	17	3,4
75	3	4	3	3	4	17	3,4

76	3	3	3	3	4	16	3,2
77	3	3	3	2	3	14	2,8
78	2	3	3	2	2	12	2,4
79	3	3	4	3	2	15	3
80	4	4	3	3	2	16	3,2
81	2	2	1	3	3	11	2,2
82	3	3	3	3	3	15	3
83	2	1	2	2	3	10	2
84	1	1	2	2	3	9	1,8
85	4	3	3	2	3	15	3
86	4	4	4	2	3	17	3,4
87	3	3	3	4	3	16	3,2
88	4	2	2	3	3	14	2,8
89	3	4	2	3	2	14	2,8
90	3	3	3	4	4	17	3,4
91	3	3	3	4	4	17	3,4
92	4	4	4	4	4	20	4
93	3	4	4	3	4	18	3,6
94	4	3	4	3	3	17	3,4
95	3	3	4	4	3	17	3,4
96	4	3	4	4	3	18	3,6
97	1	2	2	2	4	11	2,2
98	3	3	3	3	3	15	3
99	4	4	3	3	2	16	3,2
100	4	4	4	4	4	20	4
101	2	3	2	3	3	13	2,6

Tabel Tabulasi Data Kuisisioner Variabel X1

Responden	Variabel X1					Total	Rata - Rata
	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5		
1	3	3	3	3	3	15	3
2	4	4	4	4	4	20	4
3	3	3	3	3	3	15	3
4	3	3	3	3	3	15	3
5	3	4	3	4	4	18	3,6
6	3	4	3	3	3	16	3,2
7	3	3	3	3	3	15	3
8	3	4	4	4	4	19	3,8
9	4	4	4	3	3	18	3,6
10	4	4	3	4	4	19	3,8

11	3	4	4	4	4	19	3,8
12	4	4	3	4	4	19	3,8
13	4	2	3	3	4	16	3,2
14	4	4	2	1	1	12	2,4
15	3	4	3	2	4	16	3,2
16	4	4	4	4	4	20	4
17	3	3	3	3	3	15	3
18	4	4	4	4	4	20	4
19	3	3	3	3	3	15	3
20	4	4	4	4	3	19	3,8
21	4	4	3	3	3	17	3,4
22	2	4	2	3	4	15	3
23	3	4	3	3	3	16	3,2
24	3	4	4	4	4	19	3,8
25	4	4	4	4	4	20	4
26	3	4	4	4	4	19	3,8
27	4	4	4	4	4	20	4
28	3	3	3	3	3	15	3
29	3	3	3	3	3	15	3
30	4	2	3	3	3	15	3
31	4	4	4	4	3	19	3,8
32	3	3	3	3	3	15	3
33	3	3	3	3	3	15	3
34	3	3	3	3	3	15	3
35	4	4	3	3	3	17	3,4
36	3	3	3	3	2	14	2,8
37	3	3	3	3	3	15	3
38	3	4	3	3	4	17	3,4
39	3	4	3	3	3	16	3,2
40	3	4	3	4	4	18	3,6
41	3	3	3	4	3	16	3,2
42	3	3	4	4	4	18	3,6
43	3	4	3	4	3	17	3,4
44	3	3	3	2	3	14	2,8
45	3	3	3	3	4	16	3,2
46	3	2	3	3	2	13	2,6
47	3	3	3	3	3	15	3
48	3	3	3	3	3	15	3
49	3	4	3	3	4	17	3,4
50	3	4	4	2	3	16	3,2
51	3	3	3	3	3	15	3

52	4	3	4	3	4	18	3,6
53	3	3	4	3	4	17	3,4
54	4	4	3	3	4	18	3,6
55	1	2	3	4	4	14	2,8
56	3	3	3	2	4	15	3
57	3	4	4	3	3	17	3,4
58	4	4	2	4	3	17	3,4
59	3	3	4	3	3	16	3,2
60	4	4	4	3	3	18	3,6
61	3	2	3	3	3	14	2,8
62	4	3	4	4	3	18	3,6
63	3	3	3	3	2	14	2,8
64	4	3	3	3	3	16	3,2
65	2	3	3	3	3	14	2,8
66	1	2	2	2	3	10	2
67	3	2	1	4	3	13	2,6
68	2	2	3	1	4	12	2,4
69	4	4	3	2	2	15	3
70	1	2	2	1	2	8	1,6
71	3	3	2	1	1	10	2
72	2	3	4	4	3	16	3,2
73	3	3	4	2	2	14	2,8
74	3	3	3	4	4	17	3,4
75	3	3	2	2	3	13	2,6
76	4	4	3	2	3	16	3,2
77	4	3	4	3	4	18	3,6
78	3	3	2	2	3	13	2,6
79	3	4	2	2	3	14	2,8
80	4	3	3	3	3	16	3,2
81	4	3	4	3	3	17	3,4
82	3	3	3	3	3	15	3
83	3	4	4	3	4	18	3,6
84	3	4	4	3	2	16	3,2
85	3	4	4	3	4	18	3,6
86	3	4	2	4	3	16	3,2
87	3	2	4	4	3	16	3,2
88	3	3	4	2	3	15	3
89	3	4	3	3	4	17	3,4
90	3	3	4	4	3	17	3,4
91	2	3	4	3	3	15	3
92	3	4	4	4	4	19	3,8

93	3	3	3	4	3	16	3,2
94	4	4	3	2	4	17	3,4
95	3	3	3	3	3	15	3
96	3	3	3	3	3	15	3
97	4	3	4	3	4	18	3,6
98	3	3	3	3	3	15	3
99	4	3	4	3	4	18	3,6
100	4	4	4	4	4	20	4
101	2	3	3	2	3	13	2,6

Tabel Tabulasi Data Kuisiner Variabel X2

Responden	Variabel X2					Total	Rata - Rata
	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5		
1	3	3	3	3	3	15	3
2	4	4	3	4	4	19	3,8
3	3	3	3	3	3	15	3
4	3	3	3	3	3	15	3
5	3	4	4	4	4	19	3,8
6	3	3	3	3	3	15	3
7	3	3	3	3	3	15	3
8	3	4	4	4	4	19	3,8
9	4	4	4	4	4	20	4
10	4	4	4	4	4	20	4
11	3	3	4	3	4	17	3,4
12	4	4	3	3	4	18	3,6
13	3	4	3	3	3	16	3,2
14	4	2	4	4	2	16	3,2
15	3	3	3	3	3	15	3
16	4	4	4	4	4	20	4
17	3	3	3	3	3	15	3
18	4	4	4	4	4	20	4
19	3	3	3	3	3	15	3
20	4	4	4	4	4	20	4
21	3	3	3	3	3	15	3
22	3	3	3	3	3	15	3
23	3	2	3	3	4	15	3
24	4	4	4	4	4	20	4
25	4	4	3	4	3	18	3,6
26	4	4	4	4	4	20	4
27	4	4	4	4	4	20	4

28	3	3	3	3	3	15	3
29	3	3	3	3	3	15	3
30	3	3	3	3	3	15	3
31	4	4	3	3	4	18	3,6
32	3	3	4	4	3	17	3,4
33	4	4	3	4	4	19	3,8
34	3	3	3	3	3	15	3
35	3	3	3	3	3	15	3
36	3	3	3	3	2	14	2,8
37	3	3	3	3	3	15	3
38	3	3	4	4	4	18	3,6
39	3	3	3	4	4	17	3,4
40	3	4	3	3	4	17	3,4
41	3	3	3	3	3	15	3
42	3	3	3	4	3	16	3,2
43	4	3	3	4	2	16	3,2
44	3	3	3	3	3	15	3
45	3	2	4	3	3	15	3
46	2	2	3	3	3	13	2,6
47	3	3	3	3	3	15	3
48	3	3	3	3	3	15	3
49	4	4	4	4	4	20	4
50	4	3	4	2	3	16	3,2
51	3	3	3	3	3	15	3
52	4	4	4	4	3	19	3,8
53	3	4	3	4	3	17	3,4
54	4	3	4	4	4	19	3,8
55	3	3	4	4	4	18	3,6
56	4	3	2	3	3	15	3
57	4	3	2	3	4	16	3,2
58	3	4	2	3	4	16	3,2
59	2	3	4	3	4	16	3,2
60	3	2	3	3	4	15	3
61	4	4	3	4	4	19	3,8
62	4	4	4	3	3	18	3,6
63	2	3	3	3	3	14	2,8
64	3	3	3	3	3	15	3
65	3	3	4	3	4	17	3,4
66	3	3	2	3	3	14	2,8
67	2	2	1	1	4	10	2
68	3	3	3	3	3	15	3

69	4	4	4	4	3	19	3,8
70	4	4	3	3	4	18	3,6
71	4	4	3	2	2	15	3
72	4	3	4	4	3	18	3,6
73	3	4	4	4	1	16	3,2
74	2	3	3	4	3	15	3
75	4	4	4	3	3	18	3,6
76	4	4	4	3	4	19	3,8
77	4	4	4	4	3	19	3,8
78	4	3	3	3	3	16	3,2
79	4	4	2	2	3	15	3
80	4	2	2	1	2	11	2,2
81	4	4	4	3	3	18	3,6
82	4	3	3	4	3	17	3,4
83	4	4	3	3	3	17	3,4
84	3	2	2	3	2	12	2,4
85	2	4	2	3	3	14	2,8
86	3	3	4	3	4	17	3,4
87	2	3	4	4	3	16	3,2
88	3	4	3	3	4	17	3,4
89	2	3	4	2	3	14	2,8
90	3	4	3	3	4	17	3,4
91	4	3	4	4	3	18	3,6
92	4	4	4	4	4	20	4
93	3	4	3	3	3	16	3,2
94	2	2	3	3	4	14	2,8
95	4	3	4	3	4	18	3,6
96	4	3	3	4	3	17	3,4
97	3	2	3	3	4	15	3
98	4	3	4	3	3	17	3,4
99	3	2	4	4	2	15	3
100	4	4	4	4	4	20	4
101	3	3	2	3	3	14	2,8

Lampiran 3

Hasil Rekapitulasi Variabel

1. Rekapitulasi Jawaban Minat Menjadi Akuntan Publik Universitas Muhammadiyah Gresik (Y)

Pernyataan	Tanggapan Subjek				TOTAL SUBJEK	Skor Nilai				Total	Rerata
	STS	TS	S	SS		1	2	3	4		
1	2	9	68	22	101	2	26	171	116	315	3,11
2	2	12	62	25	101	2	24	186	100	312	3,08
3	1	13	57	30	101	1	26	171	120	318	3,14
4	3	26	54	18	101	3	52	162	72	289	2,86
5	4	12	51	34	101	4	24	153	136	317	3,13

2. Rekapitulasi Jawaban Kecerdasan *Adversity* (X1)

Pernyataan	Tanggapan Subjek				TOTAL SUBJEK	Skor Nilai				Total	Rerata
	STS	TS	S	SS		1	2	3	4		
1	3	6	62	30	101	3	12	186	120	321	3,17
2	0	10	48	43	101	0	20	144	172	336	3,32
3	1	10	55	35	101	1	20	165	140	326	3,22
4	4	14	53	30	101	4	28	159	120	311	3,07
5	2	7	56	36	101	2	14	168	144	328	3,24

3. Rekapitulasi Jawaban Kecerdasan Sosial (X2)

Pernyataan	Tanggapan Subjek				TOTAL SUBJEK	Skor Nilai				Total	Rerata
	STS	TS	S	SS		1	2	3	4		
1	0	9	50	42	101	0	18	150	168	336	3,32
2	0	11	51	39	101	0	22	153	156	331	3,27
3	1	9	52	39	101	1	18	156	156	331	3,27
4	2	4	58	37	101	2	8	174	148	332	3,28
5	1	7	54	39	101	1	14	162	156	333	3,29

Lampiran 4

Hasil Uji Deskriptif

Analisis Statistik Deskriptif

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Minat Menjadi Akuntan Publik	101	1,80	4,00	3,0653	,47507
Kecerdasan <i>Adversity</i>	101	1,60	4,00	3,2119	,45239
Kecerdasan Sosial	101	2,00	4,00	3,2931	,42480
Valid N (listwise)	101				



Lampiran 5

Hasil Uji Validitas

1. Hasil Uji Validitas Variabel Minat Menjadi Akuntan Publik Universitas Muhammadiyah Gresik (Y)

		Correlations					
		Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	RERATA_Y
Y.1	Pearson Correlation	1	,565**	,427**	,226*	,057	,627**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,023	,568	,000
	N	101	101	101	101	101	101
Y.2	Pearson Correlation	,565**	1	,509**	,332**	,189	,735**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,001	,058	,000
	N	101	101	101	101	101	101
Y.3	Pearson Correlation	,427**	,509**	1	,388**	,365**	,775**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000	,000
	N	101	101	101	101	101	101
Y.4	Pearson Correlation	,226*	,332**	,388**	1	,368**	,690**
	Sig. (2-tailed)	,023	,001	,000		,000	,000
	N	101	101	101	101	101	101
Y.5	Pearson Correlation	,057	,189	,365**	,368**	1	,611**
	Sig. (2-tailed)	,568	,058	,000	,000		,000
	N	101	101	101	101	101	101
RERA TA_Y	Pearson Correlation	,627**	,735**	,775**	,690**	,611**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	101	101	101	101	101	101

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



2. Hasil Uji Validitas Variabel Kecerdasan *Adversity* (X1)

		Correlations					
		X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	RERATA_X1
X1.1	Pearson Correlation	1	,417**	,291**	,224*	,124	,614**
	Sig. (2-tailed)		,000	,003	,024	,218	,000
	N	101	101	101	101	101	101
X1.2	Pearson Correlation	,417**	1	,244*	,227*	,249*	,633**
	Sig. (2-tailed)	,000		,014	,022	,012	,000
	N	101	101	101	101	101	101
X1.3	Pearson Correlation	,291**	,244*	1	,376**	,346**	,679**
	Sig. (2-tailed)	,003	,014		,000	,000	,000
	N	101	101	101	101	101	101
X1.4	Pearson Correlation	,224*	,227*	,376**	1	,446**	,714**
	Sig. (2-tailed)	,024	,022	,000		,000	,000
	N	101	101	101	101	101	101
X1.5	Pearson Correlation	,124	,249*	,346**	,446**	1	,657**
	Sig. (2-tailed)	,218	,012	,000	,000		,000
	N	101	101	101	101	101	101
RERATA_X1	Pearson Correlation	,614**	,633**	,679**	,714**	,657**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	101	101	101	101	101	101

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



3. Hasil Uji Validitas Kecerdasan Sosial (X2)

		Correlations					
		X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	RERATA_X2
X2.1	Pearson Correlation	1	,457**	,281**	,285**	,103	,643**
	Sig. (2-tailed)		,000	,004	,004	,304	,000
	N	101	101	101	101	101	101
X2.2	Pearson Correlation	,457**	1	,260**	,337**	,280**	,710**
	Sig. (2-tailed)	,000		,009	,001	,005	,000
	N	101	101	101	101	101	101
X2.3	Pearson Correlation	,281**	,260**	1	,541**	,180	,694**
	Sig. (2-tailed)	,004	,009		,000	,071	,000
	N	101	101	101	101	101	101
X2.4	Pearson Correlation	,285**	,337**	,541**	1	,181	,712**
	Sig. (2-tailed)	,004	,001	,000		,071	,000
	N	101	101	101	101	101	101
X2.5	Pearson Correlation	,103	,280**	,180	,181	1	,529**
	Sig. (2-tailed)	,304	,005	,071	,071		,000
	N	101	101	101	101	101	101
RERA TA_X2	Pearson Correlation	,643**	,710**	,694**	,712**	,529**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	101	101	101	101	101	101

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 6

Hasil Uji Reabilitas

1. Variabel Minat Menjadi Akuntan Publik Universitas Muhammadiyah Gresik (Y)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,715	5

2. Variabel Kecerdasan *Adversity* (X1)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,676	5

3. Variabel Kecerdasan Sosial (X2)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,672	5

Lampiran 7

Hasil Uji Asumsi Klasik

1. Hasil Uji Normalitas

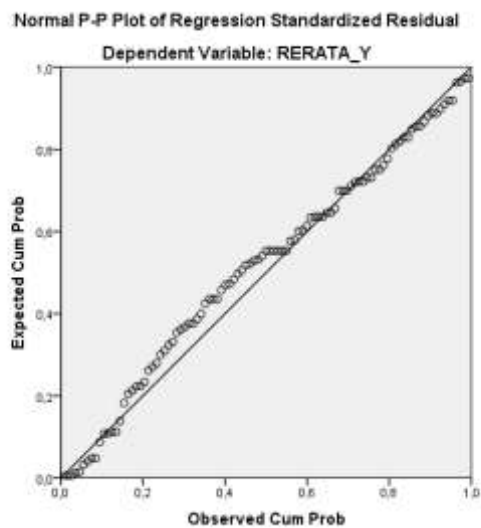
		Unstandardized Residual
N		101
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	,44074194
Most Extreme Differences	Absolute	,079
	Positive	,043
	Negative	-,079
Test Statistic		,079
Asymp. Sig. (2-tailed)		,129 ^c

a. Test distribution is Normal.

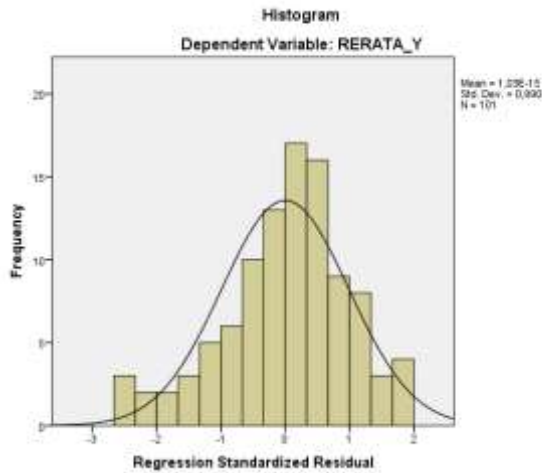
b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Hasil Uji Normalitas – Normal PP Plot



Hasil Uji Normalitas – Histogram



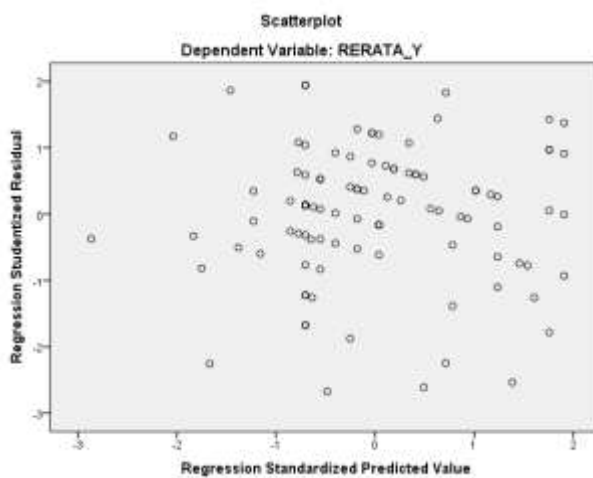
2. Hasil Uji Multikolinieraitas

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
(Constant)	1,551	,388		4,002	,000		
Kecerdasan Adversity	,134	,112	,128	1,193	,236	,766	1,305
Kecerdasan Sosial	,329	,120	,294	2,750	,007	,766	1,305

a. Dependent Variable: Minat Menjadi Akuntan Publik

3. Hasil Uji Heteroskedastisitas



4. Hasil Uji Analisis Regresi Linier Berganda

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
(Constant)	1,551	,388		4,002	,000		
Kecerdasan Adversity	,134	,112	,128	1,193	,236	,766	1,305
Kecerdasan Sosial	,329	,120	,294	2,750	,007	,766	1,305

a. Dependent Variable: Minat Menjadi Akuntan Publik

5. Hasil Uji Parsial (Uji t)

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
(Constant)	1,551	,388		4,002	,000		
Kecerdasan Adversity	,134	,112	,128	1,193	,236	,766	1,305
Kecerdasan Sosial	,329	,120	,294	2,750	,007	,766	1,305

a. Dependent Variable: Minat Menjadi Akuntan Publik

6. Hasil Uji Simultan (Uji F)

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3,143	2	1,572	7,929	,001 ^b
	Residual	19,425	98	,198		
	Total	22,569	100			

a. Dependent Variable: RERATA_Y

b. Predictors: (Constant), RERATA_X2, RERATA_X1

7. Hasil Uji Koefisien Determinasi

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,373 ^a	,139	,122	,44522	1,794

a. Predictors: (Constant), RERATA_X2, RERATA_X1

b. Dependent Variable: RERATA_Y

Lampiran 8

Penyebaran Kuisisioner

