

## LAMPIRAN

Lampiran 1. Angket *Metacognitive Awareness Inventory (MAI)*

### ANGKET PENGGOLONGAN JENIS PENGETAHUAN METAKOGNISI PESERTA DIDIK

#### Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

#### Pentunjuk Pengisian

1. Terlebih dahulu isilah identitas anda pada tempat yang telah disediakan
2. Angket tidak dimaksudkan untuk penilaian, akan tetapi hanya untuk mengetahui pengetahuan jenis apakah yang ada diri anda sendiri, maka pastikan untuk mengisi jawaban pada semua pernyataan.
3. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat, kemudian pertimbangkan apakah pernyataan itu benar atau salah dan beri tanda *Checklist* (√) pada jawaban yang anda pilih.

#### Keterangan:

Benar : Menunjukkan pernyataan tersebut sepenuhnya sesuai dengan keadaan diri anda

Salah : Menunjukkan bahwa pernyataan tersebut sama sekali tidak sesuai dengan keadaan diri anda.

| No | Pernyataan  | Benar | Salah |
|----|---|-------|-------|
| 1  | Saya memahami kekuatan dan kelemahan intelektual saya.              |       |       |
| 2  | Saya tahu jenis informasi apa yang paling penting untuk dipelajari. |       |       |
| 3  | Saya bisa mengelola informasi dengan baik.                          |       |       |
| 4  | Saya tahu apa yang guru harapkan untuk saya pelajari.               |       |       |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 5  | Saya mencoba menggunakan strategi-strategi belajar yang pernah berhasil di masa lalu   |  |  |
| 6  | Saya mempunyai tujuan khusus pada setiap strategi belajar yang saya gunakan  |  |  |
| 7  | Saya mengetahui strategi-strategi yang saya gunakan ketika saya belajar.   |  |  |
| 8  | Saya secara otomatis menggunakan strategi belajar yang bermanfaat  |  |  |
| 9  | Saya dapat belajar dengan sangat baik ketika saya tahu mengenai hal-hal yang berkaitan dengan topik bahasan                      |  |  |
| 10 | Saya menggunakan strategi belajar yang berbeda-beda, tergantung situasi yang ada.  |  |  |
| 11 | Saya dapat memotivasi diri untuk belajar ketika saya membutuhkannya.   |  |  |
| 12 | Saya menggunakan kelebihan-kelebihan intelektual saya dalam hal tertentu untuk menutupi kekurangan-kekurangannya dalam hal lain. |  |  |

Diadaptasi dari : “*Assessing Metacognitive Awareness. Contemporary Educational Psychology*” (Schraw G & Dennison, 1994)

## Lampiran 2. Validasi Isi Kuesioner Penelitian

**LEMBAR VALIDASI**  
**ANGKET PEGETAHUAN METAKOGNISI (MAI)**

Judul Penelitian : “Analisis Pengetahuan Metakognisi Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Ditinjau Dari Kemampuan Numerasi”

Penyusun : Nadhila Alya Rahmah

Pembimbing : 1. Dr. Sarwo Edi, M.Pd  
2. Fatimatul Khikmiyah, M.Sc

Instansi : FKIP/ Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Gresik

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya penelitian tentang pengetahuan metakognisi peserta didik, maka melalui instrument ini saya memohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrument penelitian yang telah saya susun. Penilaian dari Bapak/Ibu ini akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen ini sehingga dapat diketahui valid atau tidak untuk mengetahui jenis pengetahuan metakognisi apa yang dimiliki oleh peserta didik.

Sebelum melakukan penilaian, saya mohon kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

**IDENTITAS**

Nama :

Instansi :

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu tentang kualitas kuesioner yang akan diberikan kepada peserta didik.
2. Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas kuesioner.

3. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya memberikan tanda *Checklist* (√) pada skala penilaian

**Skor 4 : Sangat Baik**

**Skor 3 : Baik**

**Skor 2 : Kurang**

**Skor 1 : Sangat Kurang**

4. Apabila ada suatu hal yang perlu direvisi, mohon memberikan saran-saran perbaikan pada bagian komentar dan saran
5. Mohon untuk memberikan kesimpulan secara umum dari penilaian terhadap kuesioner ini
6. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

**B. Penilaian Kuesioner Pengetahuan Metakognisi**

| NO  | ASPEK PENILAIAN  | SKALA PENILAIAN |   |   |   |
|-----|--|-----------------|---|---|---|
|     |  | 1               | 2 | 3 | 4 |
| I   | <b>KRITERIA ISI</b>  |                 |   |   |   |
|     | 1. Isi butir kuesioner sesuai dengan instrument asli                                 |                 |   |   |   |
| II  | <b>KRITERIA KONSTRUKIF</b>   |                 |   |   |   |
|     | 1. Ada petunjuk yang jelas cara menjawab kuesioner                                   |                 |   |   |   |
|     | 2. Pokok butir dirumuskan secara jelas   |                 |   |   |   |
| III | <b>KRITERIA BAHASA</b>   |                 |   |   |   |
|     | 1. Rumusan kalimat komunikatif   |                 |   |   |   |
|     | 2. Menggunakan Bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar |                 |   |   |   |
|     | 3. Bahasa yang digunakan tidak menimbulkan pernafsiran ganda                         |                 |   |   |   |
|     | 4. Menggunakan Bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik                         |                 |   |   |   |
|     | 5. Pernyataan tidak mengandung unsur SARA  |                 |   |   |   |

Kesimpulan Penilaian:

Penilaian terhadap kuesioner pengetahuan metakognisis

(.....) Dapat digunakan tanpa revisi

(.....) Dapat digunakan dengan revisi

(.....) Tidak dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

**C. Komentar dan Saran Perbaikan**

Gresik, Maret 2022

Validator

(-----)



## Lampiran 3. Kisi-kisi Soal Kemampuan Numerasi

**KISI-KISI SOAL TES KEMAMPUAN NUMERASI**

| Standar Isi | Kompetensi Dasar  | Kelas | Konteks    | Bentuk Soal | Indikator Kemampuan Numerasi   | Indikator soal  | Nomor Soal |
|-------------|---|-------|------------|-------------|--|---|------------|
| Aljabar     | Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel | x     | Scientifik | Uraian      | 1. Kemampuan menganalisis informasi yang disajikan dalam berbagai bentuk yang meliputi: gambar, grafik, tabel, bagan, diagram, dll               | Peserta didik dapat memahami masalah dengan menuliskan pemodelan matematikanya                                | 1          |
|             |   |       |            |             | 2. Kemampuan menggunakan simbol atau berbagai macam angka yang terkait dengan matematika dasar dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari | Peserta didik dapat menggunakan simbol-simbol sebagai pemisalan untuk menentukan suatu nilai yang akan dicari | 2          |
|             |   |       |            |             | 3. Keterampilan menafsirkan hasil analisis untuk mengambil keputusan yang tepat  | Peserta didik dapat menafsirkan hasil untuk ditarik sebuah kesimpulan   | 3          |



Lampiran 4. Soal Kemampuan Numerasi

## INSTRUMEN SOAL TES KEMAMPUAN NUMERASI PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :

Nama Sekolah :

Hari/Tanggal :

### A. Petunjuk Pengerjaan Soal Tes

1. Bacalah do'a terlebih dahulu.
2. Tulislah identitas pada kolom yang telah disediakan
3. Jumlah soal sebanyak 3 butir soal dengan alokasi waktu 60 menit
4. Bacalah setiap soal dengan teliti kemudian tulislah jawaban pada lembar jawaban yang disediakan.
5. Kerjakan dengan jujur dan teliti

### B. Soal Tes

Dalam kegiatan sedekah bumi didesa Sumber Makmur karang taruna desa tersebut mengadakan perlombaan antar kampung. Salah satu dari panitia diberikan tugas untuk menyiapkan paket hadiah untuk para pemenang yang berupa sembako. Sembako yang ingin dibeli nantinya berupa beras, minyak, dan gula. Pada setiap pembelian satu paket sembako yang terdiri dari 3 bahan akan dikenakan pajak sebesar 10%. Maka berkaitan dengan pembelian, panitia harus memilih toko mana yang paling murah antara Toko Rejeki dan Toko Makmur.

#### Toko Rejeki



**Paket Hemat  
Rp182.000,00**



**Paket Ekonomis  
Rp174.000,00**



**Paket Murah  
Rp150.000,00**

## Toko Makmur



**Paket Sedang**  
**Rp127.000,00**



**Paket Besar**  
**Rp199.000,00**



**Paket Lengkap**  
**Rp175.000,00**

- a. Panitia membeli tiga paket sembako yang berisi dari dua macam jenis sembako (sembako tersebut berupa beras, minyak goreng, ataupun gula) baik dari toko Rejeki maupun toko Makmur. Maka tuliskan pemodelan matematikanya dari masing-masing toko yang sesuai dengan ketiga paket tersebut!
- b. Berdasarkan harga tiap paket yang tersedia di toko Rejeki dan toko Makmur carilah masing-masing harga dari setiap jenis sembako baik beras, minyak goreng, maupun gula.
- c. Dari ditemukan harga masing-masing diatas tariklah sebuah kesimpulan untuk memberikan penjelasan

**Selamat Mengerjakan**



## Lampiran 5. Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan Numerasi

**KUNCI JAWABAN SOAL TES KEMAMPUAN NUMERSI**

| Nomor Soal   | Jawaban   | Skor Maksimal |
|--|---|---------------|
| 1. Kemampuan menganalisis informasi yang disajikan dalam berbagai bentuk yang meliputi: grafik, tabel, bagan, diagram, gambar dll                |   |               |
| a  | Diketahui :<br>Harga Setiap Bungkus Beras = $x$<br>Harga Setiap Bungkus Minyak Goreng = $y$<br>Harga Setiap Bungkus Gula = $z$<br>Ditanya : Model Matematika dari masing-masing toko?   | 2             |
|  | Dijawab :<br>Model Matematika dari:<br><b>Toko Rejeki</b><br>$2x + 2y + 3z = 182.000 \rightarrow$ Harga Paket Hemat<br>$2x + 3y = 174.000 \rightarrow$ Harga Paket Ekonomis<br>$2x + 5z = 150.000 \rightarrow$ Harga Paket Murah<br><b>Toko Makmur</b><br>$x + 2y + 2z = 127.000 \rightarrow$ Harga Paket Sedang<br>$3x + 2y = 199.000 \rightarrow$ Harga Paket Besar<br>$2x + 2y + 3z = 175.000 \rightarrow$ Harga Paket Lengkap | 4             |
| 2. Kemampuan menggunakan simbol atau berbagai macam angka yang terkait dengan matematika dasar dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari |   |               |
| b  | Diketahui :<br><b>Toko Rejeki</b><br>$2x + 2y + 3z = 182.000 \dots\dots\dots (1)$<br>$2x + 3y = 174.000 \dots\dots\dots (2)$<br>$2x + 5z = 150.000 \dots\dots\dots (3)$<br><b>Toko Makmur</b>   | 2             |

|  |    |
|--|----|
| $x + 2y + 2z = 127.000 \dots\dots\dots (1)$ $3x + 2y = 199.000 \dots\dots\dots (2)$ $2x + 2y + 3z = 175.000 \dots\dots\dots (3)$ <p>Ditanya: Harga dari masing-masing jenis sembako dari tiap toko?</p>  |    |
| <p><b>Toko Rejeki</b></p> $2x + 2y + 3z = 182.000 \dots\dots\dots (1)$ $2x + 3y = 174.000 \dots\dots\dots (2)$ $2x + 5z = 150.000 \dots\dots\dots (3)$ <p><b>Eliminasikan persamaan (1) dan (2)</b></p> $2x + 2y + 3z = 182.000$ $2x + 3y = 174.000$ <hr style="width: 50%; margin-left: 0;"/> $-y + 3z = 8.000 \dots\dots\dots (4)$ <p><b>Eliminasikan persamaan (2) dan (3)</b></p> $2x + 3y = 174.000$ $2x + 5z = 150.000$ <hr style="width: 50%; margin-left: 0;"/> $3y - 5z = 24.000 \dots\dots\dots (5)$ <p><b>Eliminasikan persamaan (4) dan (5)</b></p> $-y + 3z = 8.000 \quad   \times 3$ $3y - 5z = 24.000 \quad   \times 1$ <hr style="width: 50%; margin-left: 0;"/> $-3y + 9z = 24.000$ $3y - 5z = 24.000$ <hr style="width: 50%; margin-left: 0;"/> $4z = 48.000$ $z = 12.000 \text{ (Harga Setiap Bungkus Gula dari toko Rejeki)}$ <p><b>Subtitusikan nilai z ke persamaan (4)</b></p> $-y + 3z = 8.000$ $-y + 3(12.000) = 8.000$ | 12 |

|  |  |
|--|--|
| <p> <math>36.000 - 8.000 = y</math><br/> <math>28.000 = y</math> atau <math>y = 28.000</math> (Harga Setiap Bungkus minyak goreng dari toko Rejeki) </p> <p> <b>Subtitusikan nilai z dan y ke persamaan (1)</b> </p> $2x + 2y + 3z = 182.000$ $2x + 2(28.000) + 3(12.000) = 182.000$ $2x + 56.000 + 36.000 = 182.000$ $2x + 92.000 = 182.000$ $2x = 182.000 - 92.000$ $2x = 90.000$ $x = 45.000$ (Harga Setiap Bungkus Beras dari toko Rejeki)   |  |
| <p> <b>Toko Makmur</b> </p> $x + 2y + 2z = 127.000 \dots\dots\dots (1)$ $3x + 2y = 199.000 \dots\dots\dots (2)$ $2x + 2y + 3z = 175.000 \dots\dots\dots (3)$ <p> <b>Eliminasikan persamaan (1) dan (3)</b> </p> $x + 2y + 2z = 127.000$ $2x + 2y + 3z = 175.000$ <hr style="width: 50%; margin-left: 0;"/> $-x - z = -48.000 \dots\dots\dots (4)$ <p> <b>Eliminasikan persamaan (1) dan (2)</b> </p> $x + 2y + 2z = 127.000$ $3x + 2y = 199.000$ <hr style="width: 50%; margin-left: 0;"/> $-2x + 2z = -72.000 \dots\dots\dots (5)$ <p> <b>Eliminasikan persamaan (4) dan (5)</b> </p> $\begin{array}{l l} -x - z = -48.000 & \times 2 \\ -2x + 2z = -72.000 & \times 1 \end{array}$ |  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | $-2x - 2z = -96.000$ $-2x + 2z = -72.000$ <hr style="width: 100%;"/> $-4x = -168.000$ $x = 42.000 \text{ (Harga Setiap Bungkus Beras dari toko Makmur)}$ <p><b>Subtitusikan Nilai x ke persamaan (2)</b></p> $3x + 2y = 199.000$ $3(42.000) + 2y = 199.000$ $126.000 + 2y = 199.000$ $2y = 199.000 - 126.000$ $2y = 73.000$ $y = 36.500 \text{ (Harga Setiap Bungkus minyak goreng dari toko Makmur)}$ <p><b>Subtitusikan Nilai x dan y ke persamaan (1)</b></p> $x + 2y + 2z = 127.000$ $(42.000) + 2(36.500) + 2z = 127.000$ $2z = 127.000 - 42.000 - 73.000$ $2z = 12.000$ $z = 6.000 \text{ (Harga Setiap Bungkus gula dari toko Makmuri)}$ |   |
| 3. | Keterampilan menafsirkan hasil analisis untuk mengambil keputusan yang tepat  |   |
| c  | <p>Diketahui :</p> <p><b>Toko Rejeki</b></p> <p>Harga Setiap Bungkus Beras = 45.000</p> <p>Harga Setiap Bungkus Minyak Goreng = 28.000</p> <p>Harga Setiap Bungkus Gula = 12.000</p> <p><b>Toko Makmur</b></p> <p>Harga Setiap Bungkus Beras = 42.000</p> <p>Harga Setiap Bungkus Minyak Goreng = 36.500</p> <p>Harga Setiap Bungkus Gula = 6.000</p>   | 2 |

|  |  |    |
|--|--|----|
|  | Ditanya : Tariklah sebuah kesimpulan ?   |    |
|  | Dijawab: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Harga <b>beras</b> di toko <b>Rejeki <u>lebih mahal</u></b> dibandingkan dengan di toko <b>Makmur</b></li> <li>• Harga <b>beras</b> di toko <b>Makmur <u>lebih murah</u></b> dibandingkan dengan di toko <b>Rejeki</b></li> <li>• Harga <b>minyak goreng</b> di toko <b>Rejeki <u>lebih murah</u></b> dibandingkan dengan di toko <b>Makmur</b></li> <li>• Harga <b>minyak goreng</b> di toko <b>Makmur <u>lebih mahal</u></b> dibandingkan di toko <b>Rejeki</b></li> <li>• Harga <b>gula</b> di toko <b>Rejeki <u>lebih mahal</u></b> dibandingkan dengan di toko <b>Makmur</b></li> <li>• Harga <b>gula</b> di toko <b>Makmur <u>lebih murah</u></b> dibandingkan dengan di toko <b>Rejeki</b></li> </ul> | 3  |
|  | <b>Skor Maksimal</b>   | 25 |

Cara menghitung hasil skor kemampuan numerasi peserta didik adalah dengan menggunakan konversi nilai ke angka 100, yang diperoleh dengan rumus:

$$\text{Nilai Kemampuan Numerasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



## Lampiran 6. Validasi Soal Kemampuan Numerasi

**LEMBAR VALIDASI****SOAL TES KEMAMPUAN NUMERASI PESERTA DIDIK****A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap lembar soal tes kemampuan numerasi peserta didik yang telah peneliti susun.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda *checklist* ( $\checkmark$ ) pada kolom penelitian yang telah disediakan dalam lembar soal tes kemampuan numerasi. Adapun keterangan lebih lanjut mengenai penelitiannya, sebagai berikut:  
1 = Tidak Baik    2 = Cukup Baik    3 = Baik    4 = Sangat Baik
3. Setelah mengisi kolom penilaian, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* ( $\checkmark$ ) pada bagian kesimpulan terhadap lembar soal tes kemampuan numerasi peserta didik.
4. Apabila terdapat suatu hal yang perlu direvisi, mohon memberikan saran-saran perbaikan pada bagian komentar dan saran.
5. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kerjasama Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini.

**B. Penilaian terhadap materi dan Bahasa Tes Soal Kemampuan Numerasi**

| NO        | ASPEK PENILAIAN   | SKALA PENILAIAN |   |   |   |
|-----------|---|-----------------|---|---|---|
|           |   | 1               | 2 | 3 | 4 |
| <b>I</b>  | <b>KRITERIA MATERI/ISI</b>  |                 |   |   |   |
|           | 1. Kesesuaian soal dengan indikator tes kemampuan numerasi peserta didik. |                 |   |   |   |
|           | 2. Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.                                    |                 |   |   |   |
|           | 3. Kejelasan maksud dari soal.  |                 |   |   |   |
|           | 4. Kemungkinan soal dapat terselesaikan.                                  |                 |   |   |   |
| <b>II</b> | <b>KRITERIA BAHASA</b>  |                 |   |   |   |
|           | 1. Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar (EYD).            |                 |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | 2. Menggunakan pilihan kata yang jelas dan tidak bermakna ganda.             |  |  |  |  |
|  | 3. Menggunakan bahasa yang sederhana, komunikatif, dan mudah untuk dipahami. |  |  |  |  |

**Kesimpulan Penilaian:**

Penilaian terhadap lembar tes soal kemampuan numerasi peserta didik

(.....) Dapat digunakan tanpa revisi

(.....) Dapat digunakan dengan revisi

(.....) Tidak dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

**C. Komentar dan Saran Perbaikan**

Gresik, Maret 2022

Validator

(-----)

## Lampiran 7. Pedoman Wawancara

**PEDOMAN WAWANCARA**

Pedoman wawancara pada penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data wawancara yang nantinya digunakan sebagai informasi tambahan sekaligus mengecek ulang hasil tes kemampuan numerasi dalam menyelesaikan masalah yang telah diberikan pada peserta didik.

| <b>Indikator Kemampuan Numerasi</b>   | <b>Pertanyaan</b>  |
|---|--|
| Kemampuan peserta didik dalam menggunakan simbol atau berbagai macam angka yang terkait dengan matematika dasar dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari | 1. Jelaskan cara anda atau langkah yang akan anda lakukan untuk menyelesaikan masalah tersebut?  |
| Kemampuan peserta didik dalam menganalisis informasi yang disajikan dalam berbagai bentuk yang meliputi: grafik, tabel, bagan, diagram, dll                       | 1. Apakah anda dapat memahami informasi yang terdapat pada soal tersebut?<br>2. Apa saja yang ditanyakan dari soal yang disajikan tersebut?                              |
| Keterampilan peserta didik dalam menafsirkan hasil analisis untuk mengambil keputusan yang tepat  | 1. Bagaimana langkah anda dalam menyelesaikan soal atau masalah tersebut sampai anda dapat menjawabnya?<br>2. Bagaimana kesimpulan dari penyelesaian yang anda kerjakan? |

## Lampiran 8. Hasil Validasi Isi Kuesioner Penelitian

Lampiran 2. Validasi Isi Kuesioner Penelitian

**LEMBAR VALIDASI**  
**ANGKET PEGETAHUAN METAKOGNISI (MAI)**

Judul Penelitian : “Analisis Pengetahuan Metakognisi Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Ditinjau Dari Kemampuan Numerasi”

Penyusun : Nadhila Alya Rahmah

Pembimbing : 1. Dr. Sarwo Edi, M.Pd  
2. Fatimatul Khikmiah, M.Sc

Instansi : FKIP/ Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Gresik

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya penelitian tentang pengetahuan metakognisi peserta didik, maka melalui instrument ini saya memohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrument penelitian yang telah saya susun. Penilaian dari Bapak/Ibu ini akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen ini sehingga dapat diketahui valid atau tidak untuk mengetahui jenis pengetahuan metakognisi apa yang dimiliki oleh peserta didik.

Sebelum melakukan penilaian, saya mohon kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

**IDENTITAS**

Nama : Reska Widyanita Bahira, S.Hum, M.Pd.

Instansi : Universitas Muhammadiyah Gresik

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu tentang kualitas kuesioner yang akan diberikan kepada peserta didik.
2. Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas kuesioner.

3. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya memberikan tanda *Checklist* (√) pada skala penilaian
- Skor 4 : Sangat Baik**
- Skor 3 : Baik**
- Skor 2 : Kurang**
- Skor 1 : Sangat Kurang**
4. Apabila ada suatu hal yang perlu direvisi, mohon memberikan saran-saran perbaikan pada bagian komentar dan saran
5. Mohon untuk memberikan kesimpulan secara umum dari penilaian terhadap kuesioner ini
6. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

**B. Penilaian Kuesioner Pengetahuan Metakognisi**

| NO  | ASPEK PENILAIAN  | SKALA PENILAIAN |   |   |   |
|-----|--|-----------------|---|---|---|
|     |  | 1               | 2 | 3 | 4 |
| I   | <b>KRITERIA ISI</b>  |                 |   |   |   |
|     | 1. Isi butir kuesioner sesuai dengan instrument asli                                 |                 |   |   | ✓ |
| II  | <b>KRITERIA KONSTRUKIF</b>   |                 |   |   |   |
|     | 1. Ada petunjuk yang jelas cara menjawab kuesioner                                   |                 |   |   | ✓ |
|     | 2. Pokok butir dirumuskan secara jelas   |                 |   |   | ✓ |
| III | <b>KRITERIA BAHASA</b>   |                 |   |   |   |
|     | 1. Rumusan kalimat komunikatif   |                 |   |   | ✓ |
|     | 2. Menggunakan Bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar |                 |   |   | ✓ |
|     | 3. Bahasa yang digunakan tidak menimbulkan pernafsiran ganda                         |                 |   | ✓ |   |
|     | 4. Menggunakan Bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik                         |                 |   | ✓ |   |
|     | 5. Pernyataan tidak mengandung unsur SARA  |                 |   |   | ✓ |



**Kesimpulan Penilaian:**

Penilaian terhadap kuesioner pengetahuan metakognisis

(.....) Dapat digunakan tanpa revisi

(.....) Dapat digunakan dengan revisi

(.....) Tidak dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

**C. Komentar dan Saran Perbaikan**

Gresik, 17 Maret 2022

Validator



(Riska Widiyanti, S.H., M.P.S.)

## Lampiran 9. Hasil Validasi Soal kemampuan Numerasi

Lampiran 6. Validasi Soal Kemampuan Numerasi

**LEMBAR VALIDASI**  
**SOAL TES KEMAMPUAN NUMERASI PESERTA DIDIK**

Nama Validator : .....

Institusi : .....

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap lembar soal tes kemampuan numerasi peserta didik yang telah peneliti susun.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom penelitian yang telah disediakan dalam lembar soal tes kemampuan numerasi. Adapun keterangan lebih lanjut mengenai penelitiannya, sebagai berikut:  
1 = Tidak Baik    2 = Cukup Baik    3 = Baik    4 = Sangat Baik
3. Setelah mengisi kolom penilaian, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (√) pada bagian kesimpulan terhadap lembar soal tes kemampuan numerasi peserta didik.
4. Apabila terdapat suatu hal yang perlu direvisi, mohon memberikan saran-saran perbaikan pada bagian komentar dan saran.
5. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kerjasama Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini.

**B. Penilaian terhadap materi dan Bahasa Tes Soal Kemampuan Numerasi**

| NO | ASPEK PENILAIAN   | SKALA PENILAIAN |   |   |   |
|----|---|-----------------|---|---|---|
|    |   | 1               | 2 | 3 | 4 |
| I  | <b>KRITERIA MATERI/ISI</b>  |                 |   |   |   |
|    | 1. Kesesuaian soal dengan indikator tes kemampuan numerasi peserta didik. |                 |   | √ |   |
|    | 2. Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.                                    |                 |   |   | √ |
|    | 3. Kejelasan maksud dari soal.  |                 |   |   | √ |

|           |  |  |  |   |   |
|-----------|--|--|--|---|---|
|           | 4. Kemungkinan soal dapat terselesaikan.                                     |  |  |   | ✓ |
| <b>II</b> | <b>KRITERIA BAHASA</b>   |  |  |   |   |
|           | 1. Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar (EYD).               |  |  | ✓ |   |
|           | 2. Menggunakan pilihan kata yang jelas dan tidak bermakna ganda.             |  |  |   | ✓ |
|           | 3. Menggunakan bahasa yang sederhana, komunikatif, dan mudah untuk dipahami. |  |  |   | ✓ |

Kesimpulan Penilaian:

Penilaian terhadap lembar tes soal kemampuan numerasi peserta didik

(...✓...) Dapat digunakan tanpa revisi


(.....) Dapat digunakan dengan revisi

(.....) Tidak dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

**C. Komentar dan Saran Perbaikan**

Gresik, 22 Maret 2022

Validator

  
 Sri Suryanti, S.Pd, M.Pd  
 (-----)

## Lampiran 6. Validasi Soal Kemampuan Numerasi

**LEMBAR VALIDASI**  
**SOAL TES KEMAMPUAN NUMERASI PESERTA DIDIK**

Nama Validator : Dr.s. AGUS SUHARYONO  
Institusi : SMA NEGERI 1, CEMPE

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap lembar soal tes kemampuan numerasi peserta didik yang telah peneliti susun.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda *checklist* ( $\checkmark$ ) pada kolom penelitian yang telah disediakan dalam lembar soal tes kemampuan numerasi. Adapun keterangan lebih lanjut mengenai penelitiannya, sebagai berikut:  
1 = Tidak Baik    2 = Cukup Baik    3 = Baik    4 = Sangat Baik
3. Setelah mengisi kolom penilaian, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* ( $\checkmark$ ) pada bagian kesimpulan terhadap lembar soal tes kemampuan numerasi peserta didik.
4. Apabila terdapat suatu hal yang perlu direvisi, mohon memberikan saran-saran perbaikan pada bagian komentar dan saran.
5. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kerjasama Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini.

**B. Penilaian terhadap materi dan Bahasa Tes Soal Kemampuan Numerasi**

| NO | ASPEK PENILAIAN   | SKALA PENILAIAN |   |   |              |
|----|---|-----------------|---|---|--------------|
|    |   | 1               | 2 | 3 | 4            |
| I  | <b>KRITERIA MATERI/ISI</b>  |                 |   |   |              |
|    | 1. Kesesuaian soal dengan indikator tes kemampuan numerasi peserta didik. |                 |   |   | $\checkmark$ |
|    | 2. Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.                                    |                 |   |   | $\checkmark$ |
|    | 3. Kejelasan maksud dari soal.  |                 |   |   | $\checkmark$ |

|           |  |  |  |   |   |
|-----------|--|--|--|---|---|
|           | 4. Kemungkinan soal dapat terselesaikan.                                     |  |  | ✓ |   |
| <b>II</b> | <b>KRITERIA BAHASA</b>   |  |  |   |   |
|           | 1. Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar (EYD).               |  |  |   | ✓ |
|           | 2. Menggunakan pilihan kata yang jelas dan tidak bermakna ganda.             |  |  |   | ✓ |
|           | 3. Menggunakan bahasa yang sederhana, komunikatif, dan mudah untuk dipahami. |  |  |   | ✓ |

**Kesimpulan Penilaian:**

Penilaian terhadap lembar tes soal kemampuan numerasi peserta didik

(.✓...) Dapat digunakan tanpa revisi

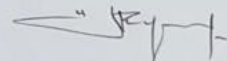
(.....) Dapat digunakan dengan revisi

(.....) Tidak dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

**C. Komentar dan Saran Perbaikan**

Gresik, 25 Maret 2022

Validator



Drs. AGUS SUHARYONO  
NIP. 19620812 2006041008



## Lampiran 10. Surat Pernyataan Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI JAWATIMUR  
DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 CERME**  
Jl. Raya Pasar Cerme 176, Cerme - Gresik ☎ (031) 7990034 fax (031) 7996034  
Website : <http://smanic.sch.id> Email : [smanicgres@yahoo.com](mailto:smanicgres@yahoo.com)  
NPSN : 20500481 NSS : 301050108025  
**GRESIK**

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 420/082/101.6.24.3/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **AINUR ROFIQ, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. : 19700708 199802 1 005  
Pangkat/Gol. : Pembina Tk I, IV/b  
Jabatan : Plt. Kepala Sekolah

Memberikan Ijin Kepada :

Nama : **NADHILA ALYA RAHMAH**  
NIM : 180402022  
Jurusan / Program : Pendidikan Matematika/S1 Pendidikan Matematika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Keperluan : Telah mengadakan Penelitian skripsi pada tgl 30 Maret 2022  
Guru Pembimbing : Drs. Agus Suharyono.  
Judul Penilitan : **“Analisis Kemampuan Numerasi Peserta Didik dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Berdasarkan Jenis Pengetahuan Metakognisi.”**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cerme, 30 Maret 2022  
Kepala Sekolah



**AINUR ROFIQ, S.Pd., M.Pd.**  
Pembina Tk I  
NIP.19700708 199802 1 005