

Lampiran 1: Lembar Validasi Ahli Media Aspek Kegrafikan

**LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA ASPEK KEGRAFIKAN MEDIA  
PAPIMAG**

Nama Validator :

Instansi :

Petunjuk Pengisian dapat dilihat pada rubrik penilaian

| No | Aspek Yang dinilai   | Skor Penilaian |   |   |   |
|----|--|----------------|---|---|---|
|    |  | 1              | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Kesesuaian warna media   |                |   |   |   |
|    | a. Pemakaian warna pada media dengan karakteristik peserta didik di sekolah dasar                |                |   |   |   |
| 2. | Penyajian Media  |                |   |   |   |
|    | a. Ornamen rambu lalu lintas lengkap   |                |   |   |   |
|    | b. Mampu mempermudah peserta didik untuk mengenal dan menghafal berbagai jenis rambu lalu lintas |                |   |   |   |
| 3. | Kesesuaian Ukuran Media  |                |   |   |   |
|    | a. Ukuran media sesuai dengan tingkat peserta didik  |                |   |   |   |
| 4. | Keamanan Media   |                |   |   |   |
|    | a. Bahan media yang digunakan aman untuk peserta didik   |                |   |   |   |

Komentar/ Saran

---



---



---

**Kesimpulan**

Berdasarkan hasil evaluasi tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa materi dalam media papimag yang dikembangkan :

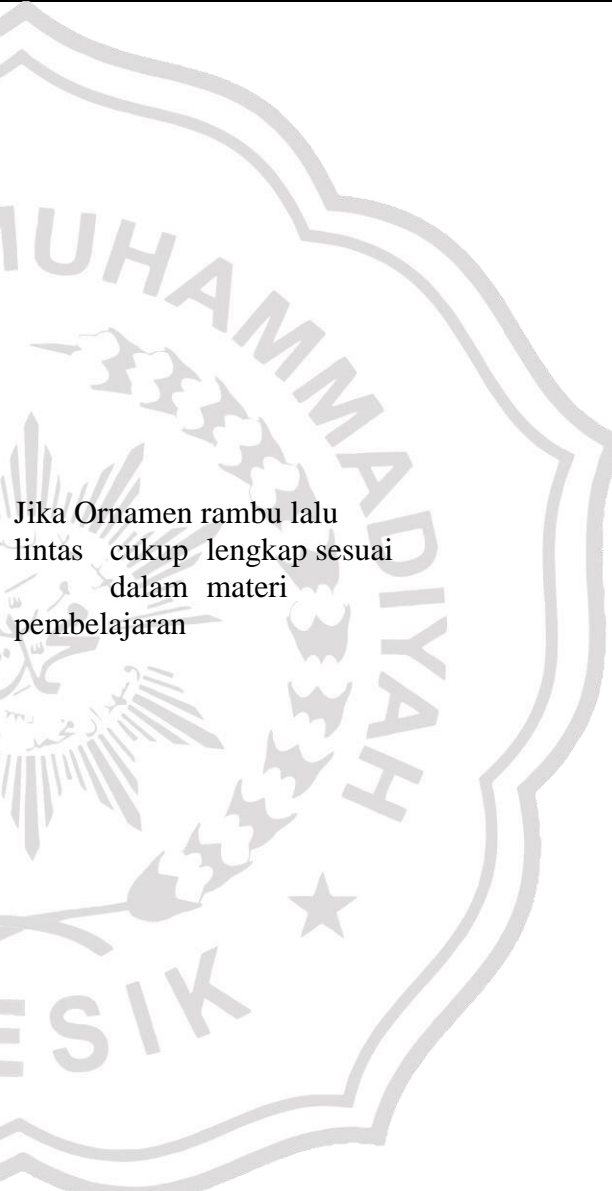
|                          |  |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | Layak digunakan untuk uji coba lapangan tanpa revisi.  |
| <input type="checkbox"/> | Layak digunakan uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran. Belum layak digunakan untuk uji coba lapangan. |
| <input type="checkbox"/> |  |

Gresik,.....  
Validator Media Aspek  
Kegrafikan

.....

*Lampiran 2. Rubrik Penilaian Ahli Media Aspek Kegrafikan*

| <b>A.</b> | <b>Aspek Kegrafikan</b>   |  |   |
|-----------|---|--|---|
| 1.        | Pemakaian warna pada media sesuai dengan karakteristik peserta didik di sekolah dasar | Jika warna pada media sesuai dengan karakteristik seluruh peserta didik di sekolah dasar | 4 |
|           |   | Jika warna pada media cukup sesuai dengan karakteristik peserta didik di sekolah dasar   | 3 |
|           |   | Jika warna pada media kurang sesuai dengan karakteristik peserta didik di sekolah dasar  | 2 |
|           |   | Jika warna pada media tidak sesuai dengan karakteristik peserta didik di sekolah dasar   | 1 |
| 2.        | Ornamen rambu lalu lintas   | Jika Ornamen rambu lalu lintas lengkap sesuai dalam materi pembelajaran                  | 4 |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    | <p>lengkap sesuai dalam materi pembelajaran</p>  |  <p>Jika Ornamen rambu lalu lintas cukup lengkap sesuai dalam materi pembelajaran</p> | 3 |
|    |  | <p>Jika Ornamen rambu lalu lintas kurang lengkap sesuai dalam materi pembelajaran</p>  | 2 |
|    |  | <p>Jika Ornamen rambu lalu lintas tidak lengkap</p>  | 1 |
| 3. | <p>Mampu mempermudah peserta didik untuk mengenal dan menghafal berbagai jenis rambu lalu lintas</p> | <p>Jika media mempermudah peserta didik untuk mengenal dan menghafal berbagai jenis rambu lalu lintas</p>  | 4 |
|    |  | <p>Jika media cukup untuk mempermudah peserta didik untuk mengenal dan menghafal berbagai jenis rambu lalu lintas</p>  | 3 |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   | Jika media kurang dalam mempermudah peserta didik untuk mengenal dan menghafal berbagai jenis rambu lalu lintas | 2 |
|    |   | Jika media tidak mempermudah peserta didik untuk mengenal dan menghafal berbagai jenis rambu lalu lintas        | 1 |
| 4. | Ukuran media sesuai dengan tingkat peserta didik    | Jika ukuran media sesuai dengan tingkat peserta didik   | 4 |
|    |   | Jika ukuran media cukup sesuai dengan tingkat peserta didik   | 3 |
|    |   | Jika ukuran media kurang sesuai dengan tingkat peserta didik  | 2 |
|    |   | Jika ukuran media tidak sesuai dengan tingkat peserta didik   | 1 |
| 5. | Bahan media yang digunakan aman untuk peserta didik | Jika bahan media yang digunakan aman untuk peserta didik  | 4 |
|    |   | Jika bahan media yang digunakan cukup aman untuk peserta didik  | 3 |
|    |   | Jika bahan media yang digunakan kurang aman untuk peserta didik   | 2 |
|    |   | Jika bahan media yang digunakan tidak aman untuk peserta didik  | 1 |

*Lampiran 3: Lembar Validasi Ahli Media Aspek Kebahasaan*

**LEMBAR VALIDASI MEDIA AHLI KEBAHASAAN**

**MEDIA PAPIMAG**

Nama Validator :

Instansi :

Petunjuk Pengisian dapat dilihat pada rubrik penilaian

| No | Aspek Yang dinilai  | Skor Penilaian |   |   |   |
|----|---|----------------|---|---|---|
|    |   | 1              | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Kesesuaian Kalimat dengan kaidah Bahasa Indonesia           |                |   |   |   |
|    | a. Ketepatan penggunaan kata yang tepat                     |                |   |   |   |
|    | b. Ketepatan struktur kalimat                               |                |   |   |   |
| 2. | Kesesuaian dengan perkembangan                              |                |   |   |   |
|    | a. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik |                |   |   |   |

Komentar/ Saran

---



---



---

Kesimpulan

Berdasarkan hasil evaluasi tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa materi dalam media papimag yang dikembangkan :

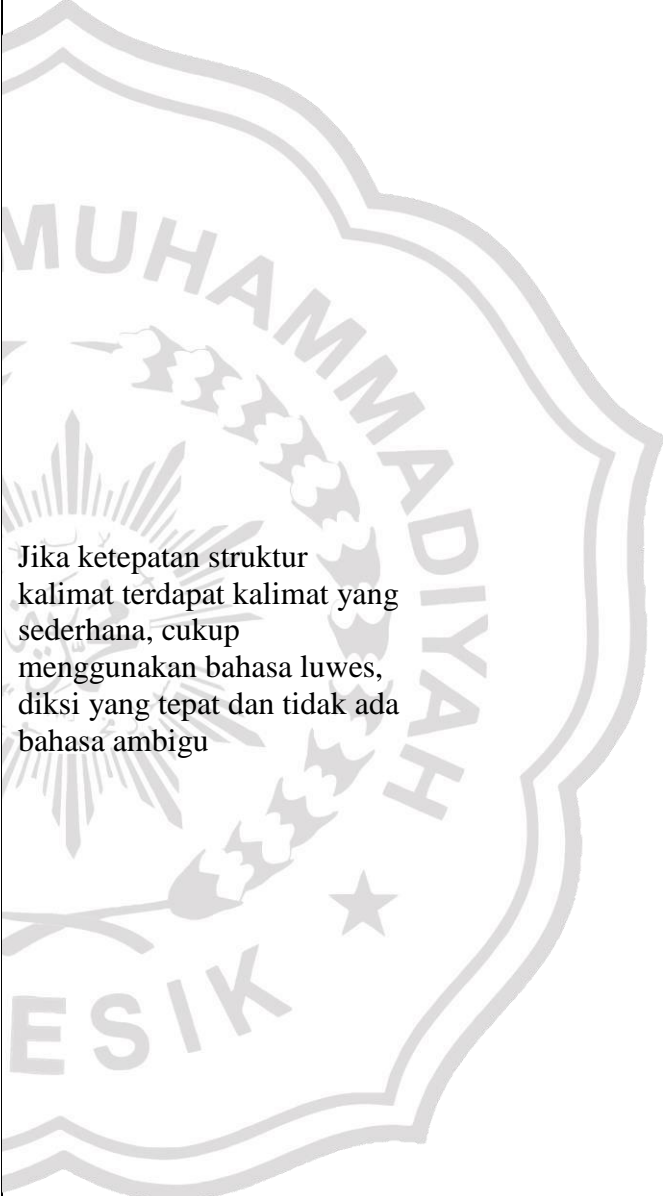
- |                          |   |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Layak digunakan untuk uji coba lapangan tanpa revisi.         |
| <input type="checkbox"/> | Layak digunakan uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran. |
| <input type="checkbox"/> | Belum layak digunakan untuk uji coba lapangan.                |

Gresik,.....  
 Validator Media Aspek  
 Kebahasaan

.....

*Lampiran 4. Rubik Penilaian Ahli Media Aspek Kebahasaan*

| <b>B. Aspek Kebahasaan</b> |                                      |   |   |
|----------------------------|--------------------------------------|---|---|
| 1.                         | Ketepatan penggunaan kata yang tepat | Jika penggunaan kata yang tepat terdapat sesuai ejaan, keefektifan kata dan lugas   | 4 |
|                            |                                      | Jika penggunaan kata yang tepat terdapat cukup sesuai ejaan, keefektifan kata dan lugas   | 3 |
|                            |                                      | Jika penggunaan kata yang tepat terdapat kurang sesuai ejaan, keefektifan kata dan lugas  | 2 |
|                            |                                      | Jika penggunaan kata yang tepat terdapat tidak sesuai ejaan, keefektifan kata dan lugas   | 1 |
| 2.                         | Ketepatan struktur kalimat           | Jika ketepatan struktur kalimat terdapat kalimat yang sederhana, menggunakan bahasa luwes, diksi yang tepat dan tidak ada bahasa ambigu | 4 |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  |  <p>Jika ketepatan struktur kalimat terdapat kalimat yang sederhana, cukup menggunakan bahasa luwes, diksi yang tepat dan tidak ada bahasa ambigu</p> | 3 |
|    |  | Jika ketepatan struktur kalimat terdapat kalimat yang sederhana, kurang menggunakan bahasa luwes, diksi yang tepat dan tidak ada bahasa ambigu   | 2 |
|    |  | Jika ketepatan struktur kalimat terdapat kalimat yang sederhana, tidak menggunakan bahasa luwes, diksi yang tepat dan tidak ada bahasa ambigu  | 1 |
| 3. | Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta | Jika kesesuaian dengan perkembangan intelektual terdapat bahasa yang singkat, padat, jelas mudah dipahami  | 4 |
|    |  | Jika kesesuaian dengan   | 3 |

|  |       |  |   |
|--|-------|--|---|
|  | didik |  |   |
|  |       | perkembangan intelektual terdapat bahasa yang cukup singkat, padat, jelas mudah dipahami                         |   |
|  |       | Jika kesesuaian dengan perkembangan intelektual terdapat bahasa yang kurang singkat, padat, jelas mudah dipahami | 2 |
|  |       | Jika kesesuaian dengan perkembangan intelektual terdapat bahasa yang tidak singkat, padat, jelas mudah dipahami  | 1 |





Lampiran 5: Lembar Validasi Ahli Materi Aspek Penyajian

**LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI ASPEK PENYAJIAN  
MEDIA**

**PAPIMAG** Nama Validator : Instansi

:

Petunjuk Pengisian dapat dilihat pada rubrik penilaian

| No | Aspek yang dinilai                                 | Skor Penilaian |   |   |   |
|----|--|----------------|---|---|---|
|    |  | 1              | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Penyajian pembelajaran                             |                |   |   |   |
|    | a. Berorientasi media papimag dengan peserta didik |                |   |   |   |
| 2. | Kelengkapan Penyajian                              |                |   |   |   |
|    | a. Kelengkapan bagian isi                          |                |   |   |   |
|    | b. Kelengkapan contoh materi                       |                |   |   |   |

Komentar/ Saran

---

---

---

Kesimpulan

Berdasarkan hasil evaluasi tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa materi dalam media papimag yang dikembangkan :

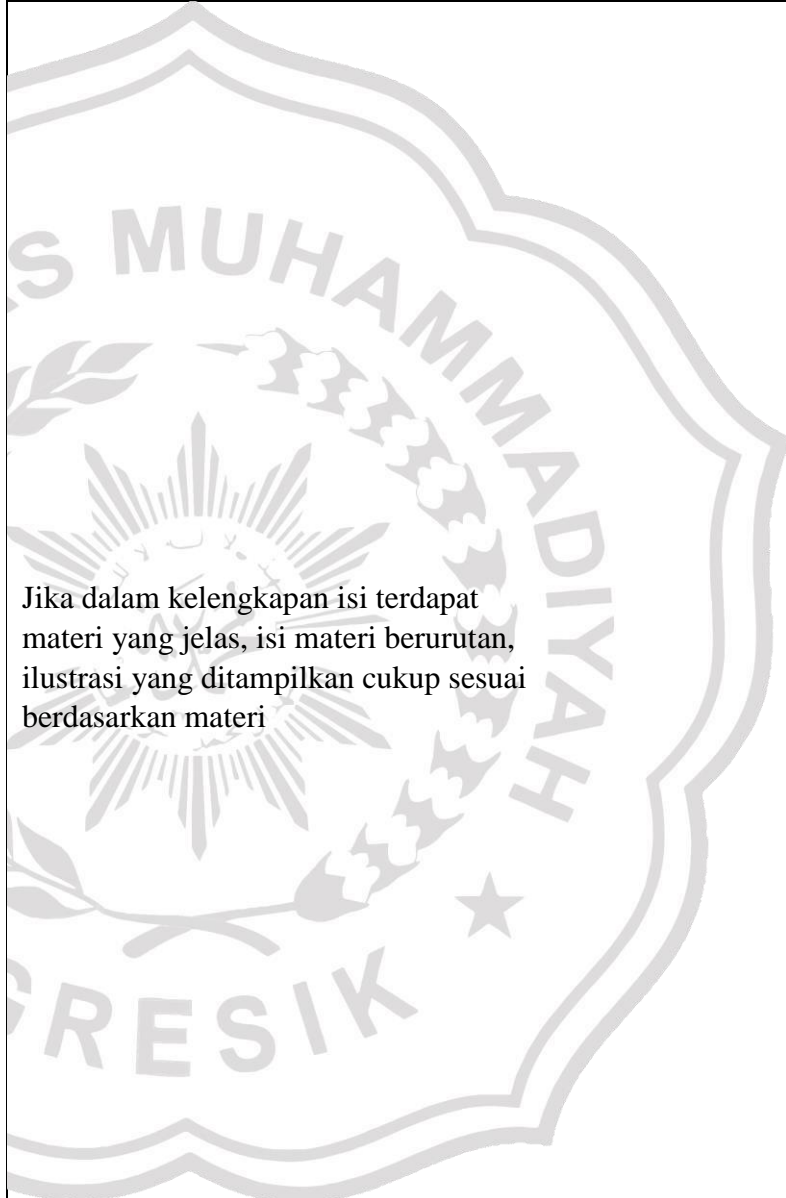
|                          |   |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Layak digunakan untuk uji coba lapangan tanpa revisi.               |
| <input type="checkbox"/> | Layak digunakan uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran. Belum |
| <input type="checkbox"/> | layak digunakan untuk uji coba lapangan.                            |

Gresik,.....  
Validator Materi Aspek  
Penyajian

.....

*Lampiran 6 : Rubrik Instrumen Penilaian Ahli Materi Aspek Penyajian*

| No        | Aspek                           | Deskripsi   | Skor |
|-----------|---------------------------------|---|------|
| <b>A.</b> | <b>Aspek Penyajian</b>          |   |      |
| 1.        | Berorientasi pada peserta didik | Jika dalam berorientasi pada peserta didik terdapat penyajian materi bersifat aktif, interaktif, partisipatif, dan mendorong rasa ingin tahu                          | 4    |
|           |                                 | Jika dalam teknik berorientasi pada peserta didik terdapat penyajian materi bersifat aktif, interaktif, partisipasi, dan mendorong rasa ingin tahu yang kurang sesuai | 3    |
|           |                                 | Jika dalam teknik berorientasi tidak terdapat penyajian materi bersifat aktif, interaktif, partisipasi, dan mendorong rasa ingin tahu                                 | 2    |
|           |                                 | Jika tidak terdapat teknik berorientasi   | 1    |
| 2.        | Kelengkapan bagian isi          | Jika dalam kelengkapan isi terdapat materi yang jelas, isi materi berurutan, ilustrasi yang ditampilkan berdasarkan materi  | 4    |

|    |                           |  |   |
|----|---------------------------|--|---|
|    |                           |  <p>Jika dalam kelengkapan isi terdapat materi yang jelas, isi materi berurutan, ilustrasi yang ditampilkan cukup sesuai berdasarkan materi</p> | 3 |
|    |                           | Jika dalam kelengkapan isi terdapat materi yang jelas, isi materi berurutan, ilustrasi yang kurang sesuai ditampilkan berdasarkan materi   | 2 |
|    |                           | Jika dalam kelengkapan bagian isi tidak sesuai   | 1 |
| 3. | Kelengkapan contoh materi | Jika contoh materi dapat menambah kedalaman pemahaman materi   | 4 |
|    |                           | Jika contoh materi cukup menambah kedalaman pemahaman materi   | 3 |
|    |                           | Jika contoh materi kurang menambah kedalaman pemahaman materi  | 2 |
|    |                           | Jika contoh materi tidak menambah kedalaman pemahaman materi   | 1 |

Lampiran 7: Lembar Validasi Ahli Materi Aspek Kelayakan Isi

**LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI ASPEK KELAYAKAN**

**ISI MEDIA PAPIMAG**

Nama Validator :

Instansi :

Petunjuk Pengisian dapat dilihat pada rubrik penilaian

| No | Aspek yang dinilai                        | Skor Penilaian |   |   |   |
|----|---|----------------|---|---|---|
|    |   | 1              | 2 | 3 | 4 |
| 1. | <b>Kesesuaian Materi dengan KI dan KD</b> |                |   |   |   |
|    | a. Kelengkapan materi pembelajaran        |                |   |   |   |
|    | b. Kedalaman materi                       |                |   |   |   |
| 2. | <b>Keakuratan Materi</b>                  |                |   |   |   |
|    | a. Keakuratan konsep                      |                |   |   |   |

Komentar/ Saran

---

---

---

Kesimpulan

Berdasarkan hasil evaluasi tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa materi dalam media papimag yang dikembangkan :

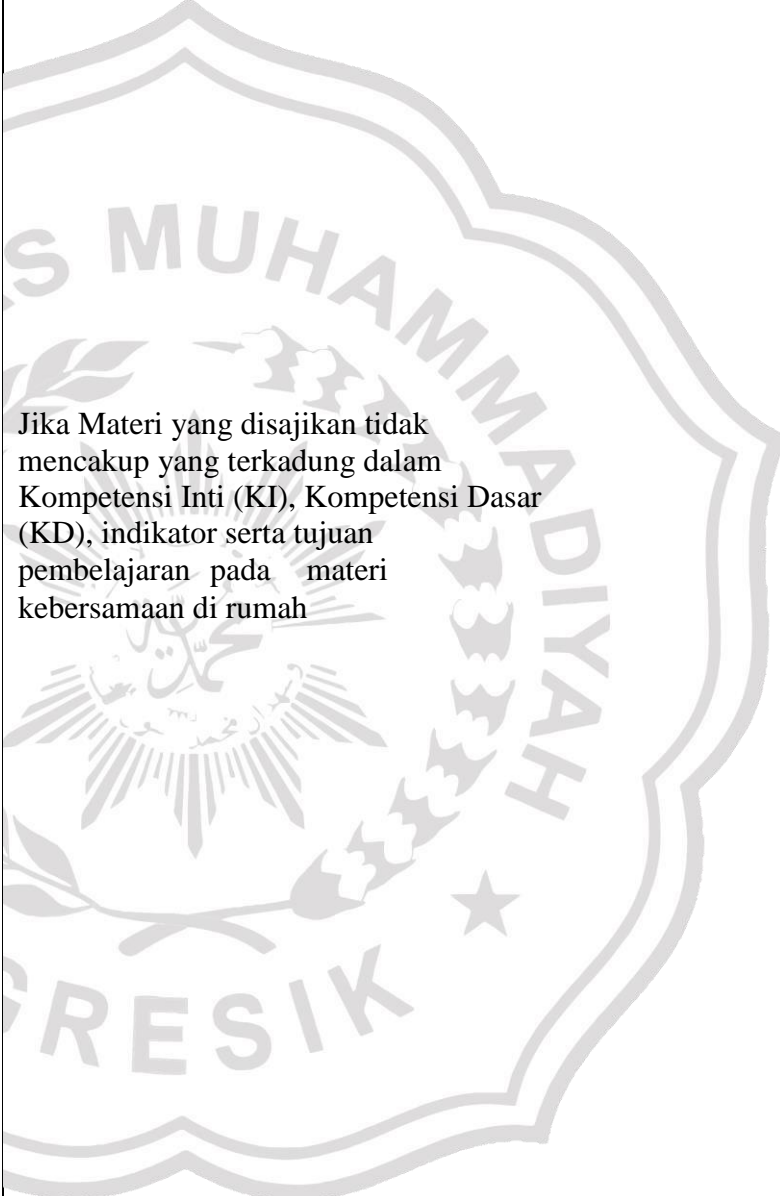
|                          |   |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Layak digunakan untuk uji coba lapangan tanpa revisi.               |
| <input type="checkbox"/> | Layak digunakan uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran. Belum |
| <input type="checkbox"/> | layak digunakan untuk uji coba lapangan.                            |

Gresik,.....  
Validator Materi Aspek  
Kelayakan Isi

.....

*Lampiran 8 : Rubik Instrumen Penilaian Ahli Materi Kelayakan Isi*

| <b>B.</b> | <b>Aspek Kelayakan Isi</b>      |   |   |
|-----------|---------------------------------|---|---|
| 1.        | Kelengkapan materi pembelajaran | Jika materi yang disajikan mencakup yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), indikator serta tujuan pembelajaran pada materi kebersamaan di rumah       | 4 |
|           |                                 | Jika materi yang disajikan cukup mencakup yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), indikator serta tujuan pembelajaran pada materi kebersamaan di rumah | 3 |
|           |                                 | Jika Materi yang disajikan cukup mencakup yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), indikator serta tujuan pembelajaran pada materi kebersamaan di rumah | 2 |

|    |   |             |
|----|---|-------------|
|    |  <p>Jika Materi yang disajikan tidak mencakup yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), indikator serta tujuan pembelajaran pada materi kebersamaan di rumah</p>  | 1           |
| 2. | <p><b>Kedalaman materi</b></p> <p>Jika materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, tampilan media sesuai dengan tingkan pendidikan sekolah dasar dan Kompetensi Dasar (KD)</p> <p>Jika materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, tampilan media cukup sesuai dengan tingkan pendidikan sekolah dasar dan Kompetensi Dasar (KD)</p> <p>Jika materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, tampilan media kurang sesuai dengan tingkan pendidikan sekolah dasar dan Kompetensi Dasar (KD)</p> | 4<br>3<br>2 |

|    |            |  |   |
|----|------------|--|---|
|    |            | Jika materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, tampilan media tidak sesuai dengan tingkan pendidikan sekolah dasar dan Kompetensi Dasar (KD) | 1 |
| 3. | Keakuratan | Jika konsep disajikan sesuai dengan  | 4 |
|    | Konsep     | kebutuhan materi, teori, contoh dan definisi, yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir   |   |
|    |            | Jika konsep disajikan cukup sesuai dengan kebutuhan materi, teori, contoh dan definisi, yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir                           | 3 |
|    |            | Jika konsep disajikan kurang sesuai dengan kebutuhan materi, teori, contoh dan definisi, yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir                          | 2 |
|    |            | Jika konsep disajikan tidak sesuai dengan kebutuhan materi, teori, contoh dan definisi, yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir                           | 1 |





Lampiran 9. Lembar Angket Respon Peserta Didik Media PAPIMAG

**“ANGKET RESPON PESERTA DIDIK (PENGGUNA) MEDIA  
PEMBELAJARAN PAPIMAG”**

Nama :

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda

| No | Aspek yang dinilai   | Penilaian |       |
|----|--|-----------|-------|
|    |  | Ya        | Tidak |
| 1. | Apakah media <i>PAPIMAG</i> menarik?   |           |       |
| 2. | Apakah media <i>PAPIMAG</i> mudah digunakan?   |           |       |
| 3. | Apakah media <i>PAPIMAG</i> mudah dipahami?  |           |       |
| 4. | Apakah media <i>PAPIMAG</i> membantu kamu dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru ? |           |       |
| 5. | Apakah materi sesuai dengan pembelajaran?  |           |       |

Gresik,.....

.....

.....

Lampiran 10 Lembar Hasil Validasi Aspek Kegrafikan

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA ASPEK KEGRAFIKAN  
MEDIA PAPIMAG

Nama Validator : Ignatia Alfiansyah  
Instansi : UMG

Petunjuk Pengisian dapat dilihat pada rubrik penilaian

| No | Aspek Yang dinilai   | Skor Penilaian |   |   |   |
|----|--|----------------|---|---|---|
|    |  | 1              | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Kesesuaian warna media   |                |   |   |   |
|    | a. Pemakaian warna pada media dengan karakteristik peserta didik di sekolah dasar                |                |   |   | ✓ |
| 2. | Penyajian Media  |                |   |   |   |
|    | a. Ornamen rambu lalu lintas lengkap   |                |   |   | ✓ |
|    | b. Mampu mempermudah peserta didik untuk mengenal dan menghafal berbagai jenis rambu lalu lintas |                |   | ✓ |   |
| 3. | Kesesuaian Ukuran Media  |                |   |   |   |
|    | a. Ukuran media sesuai dengan tingkat peserta didik  |                |   | ✓ |   |
| 4. | Keamanan Media   |                |   |   |   |
|    | a. Bahan media yang digunakan aman untuk peserta didik   |                |   |   | ✓ |

Komentar/ Saran

Media Pembelajaran sangat bagus, namun beberapa gambar kurang jelas karena buram dan terlalu kecil. "Ketunjuk" lebih baik di cetak dalam 4 halaman dan gunakan warna yang berbeda.  
Kesimpulan

Berdasarkan hasil evaluasi tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa materi dalam media papimag yang dikembangkan :

- Layak digunakan untuk uji coba lapangan tanpa revisi.  
 Layak digunakan uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran.  
 Belum layak digunakan untuk uji coba lapangan.

Gresik, 18 Juli 2022.  
Validator Media Aspek Kegrafikan

Ignatia Alfiansyah

Lembar 11 Lembar Hasil Validasi Aspek Kebahasaan

LEMBAR VALIDASI MEDIA AHLI KEBAHASAAN

—MEDIA PAPIMAG

Nama Validator

*Amil Nurul*

Instansi

*UM Amil*

Petunjuk Pengisian dapat dilihat pada rubrik penilaian

| No | Aspek Yang dinilai  | Skor Penilaian |   |   |   |
|----|---|----------------|---|---|---|
|    |   | 1              | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Kesesuaian kalimat dengan kaidah Bahasa Indonesia           |                |   |   |   |
|    | a. Ketepatan penggunaan kata yang tepat                     |                |   | ✓ |   |
|    | b. Ketepatan struktur kalimat                               |                |   |   | ✓ |
| 2. | Kesesuaian dengan perkembangan                              |                |   |   |   |
|    | a. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik |                |   |   | ✓ |

Komentar/ Saran

*Siswa kreatif & inovatif - semi banding*

Kesimpulan

Berdasarkan hasil evaluasi tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa materi dalam media papimag yang dikembangkan :

- Layak digunakan untuk uji coba lapangan tanpa revisi.
- Layak digunakan uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran.
- Belum layak digunakan untuk uji coba lapangan.

Gresik, *18 Juli 2022*  
Validator Media Aspek Kebahasaan

*Amil Nurul*

Lampiran 12 Lembar Hasil Validasi Aspek Penyajian

U 1

**LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI ASPEK PENYAJIAN  
MEDIA PAPIMAG**

Nama Validator : FENDWI PUSPITARINI  
Instansi : UPT SD NEGERI 131 GRESIK

Petunjuk Pengisian dapat dilihat pada rubrik penilaian

| No | Aspek yang dinilai                                 | Skor Penilaian |   |   |   |
|----|--|----------------|---|---|---|
|    |  | 1              | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Penyajian pembelajaran                             |                |   |   |   |
|    | a. Berorientasi media papimag dengan peserta didik |                |   | ✓ |   |
| 2. | Kelengkapan Penyajian                              |                |   |   |   |
|    | a. Kelengkapan bagian isi                          |                |   | ✓ |   |
|    | b. Kelengkapan contoh materi                       |                |   | ✓ |   |

Komentar/ Saran

---

---

---

**Kesimpulan**

Berdasarkan hasil evaluasi tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa materi dalam media papimag yang dikembangkan :

- Layak digunakan untuk uji coba lapangan tanpa revisi.
- Layak digunakan uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran.
- Belum layak digunakan untuk uji coba lapangan.

Gresik, 19 JULI 2022  
Validator Materi Aspek Penyajian

  
FENDWI PUSPITARINI

Lampiran 13 Lembar Hasil Validasi Aspek Kelayakan Isi

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI ASPEK KELAYAKAN ISI  
MEDIA PAPIMAG

Nama Validator : *Mur Wahyuningtyas*  
 Instansi : *Guru UPT SD NEGERI ISI GRESIK*  
 Petunjuk Pengisian dapat dilihat pada rubrik penilaian

| No | Aspek yang dinilai                 | Skor Penilaian |   |   |   |
|----|------------------------------------|----------------|---|---|---|
|    |                                    | 1              | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Kesesuaian Materi dengan KI dan KD |                |   |   |   |
|    | a. Kelengkapan materi pembelajaran |                |   |   | ✓ |
|    | b. Kedalaman materi                |                |   |   | ✓ |
| 2. | Keakuratan Materi                  |                |   |   |   |
|    | a. Keakuratan konsep               |                |   |   | ✓ |

Komentar/ Saran

---



---



---

Kesimpulan

Berdasarkan hasil evaluasi tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa materi dalam media papimag yang dikembangkan :

- Layak digunakan untuk uji coba lapangan tanpa revisi.
- Layak digunakan uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran.
- Belum layak digunakan untuk uji coba lapangan.

Gresik, *19 Juli 2022*  
 Validator Materi Aspek Kelayakan Isi

*Mur Wahyuningtyas*  
MUR WAHYUNINGTYAS, S. Pd

**"ANGKET RESPON PESERTA DIDIK (PENGGUNA) MEDIA  
PEMBELAJARAN PAPIMAG"**

Nama : *Vipha Rizki Aprilia*

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda

| No | Aspek yang diteliti   | Penilaian |       |
|----|---|-----------|-------|
|    |   | Ya        | Tidak |
| 1. | Apakah media PAPIMAG menarik?   | ✓         |       |
| 2. | Apakah media PAPIMAG mudah digunakan?   | ✓         |       |
| 3. | Apakah media PAPIMAG mudah dipahami?  | ✓         |       |
| 4. | Apakah media PAPIMAG membantu kamu dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru ? |           | ✓     |
| 5. | Apakah materi sesuai dengan pembelajaran?   | ✓         |       |

Gresik,.....

*[Signature]*  
.....

10/10/2020

### ANGKET RESPON PESERTA DIDIK (PENGGUNA) MEDIA PEMBELAJARAN PAPIMAG

Nama : Keya Umi Syafira

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda

| No | Aspek yang dinilai   | Penilaian |       |
|----|--|-----------|-------|
|    |  | Ya        | Tidak |
| 1. | Apakah media PAPIMAG menarik?  | ✓         |       |
| 2. | Apakah media PAPIMAG mudah digunakan?  | ✓         |       |
| 3. | Apakah media PAPIMAG mudah dipahami?   |           | ✓     |
| 4. | Apakah media PAPIMAG membantu kamu dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru? | ✓         |       |
| 5. | Apakah materi sesuai dengan pembelajaran?  | ✓         |       |

Gresik.....





ANGKET RESPON PESERTA DIDIK (PENGGUNA) MEDIA  
PEMBELAJARAN PAPIMAG

Nama : Yusuf Mardani

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda

| No | Aspek yang dinilai  | Penilaian |       |
|----|---|-----------|-------|
|    |   | Ya        | Tidak |
| 1. | Apakah media PAPIMAG menarik?   | ✓         |       |
| 2. | Apakah media PAPIMAG mudah digunakan?   | ✓         |       |
| 3. | Apakah media PAPIMAG mudah dipahami?  | ✓         |       |
| 4. | Apakah media PAPIMAG membantu kamu dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru ? | ✓         |       |
| 5. | Apakah materi sesuai dengan pembelajaran?   | ✓         |       |

Gresik, .....





**"ANGKET RESPON PESERTA DIDIK (PENGGUNA) MEDIA  
PEMBELAJARAN PAPIMAG"**

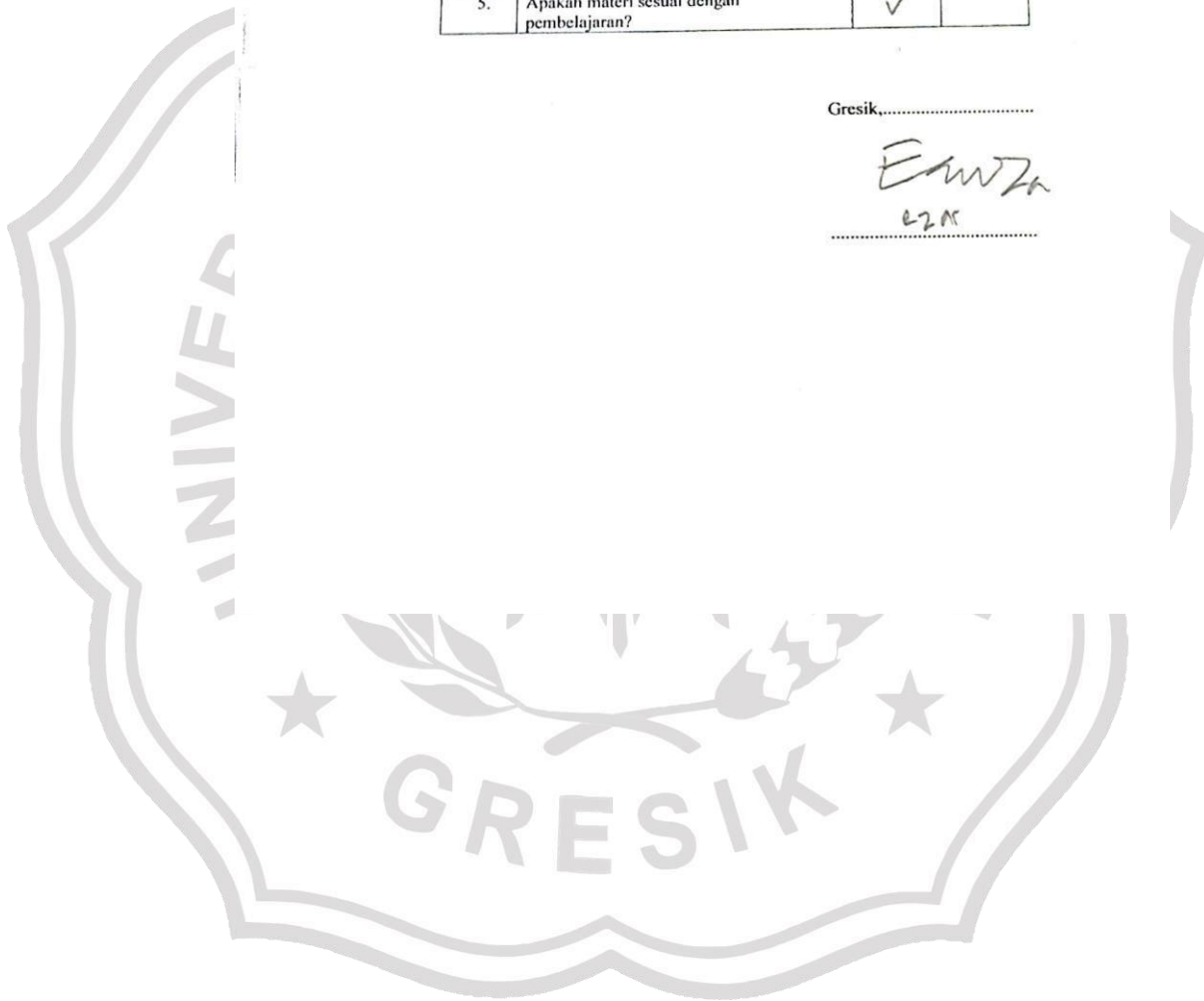
Nama : Ferdiana Ezar Lilla D

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda

| No | Aspek yang dinilai  | Penilaian |       |
|----|---|-----------|-------|
|    |   | Ya        | Tidak |
| 1. | Apakah media PAPIMAG menarik?   | ✓         |       |
| 2. | Apakah media PAPIMAG mudah digunakan?   | ✓         |       |
| 3. | Apakah media PAPIMAG mudah dipahami?  | ✓         |       |
| 4. | Apakah media PAPIMAG membantu kamu dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru ? | ✓         |       |
| 5. | Apakah materi sesuai dengan pembelajaran?   | ✓         |       |

Gresik.....

Ferdiana Ezar Lilla D  
.....



ANGKET RESPON PESERTA DIDIK (PENGGUNA) MEDIA  
PEMBELAJARAN PAPIMAG"

Nama : Naura Aswa Fahira

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda

| No | Aspek yang dinilai   | Penilaian |       |
|----|--|-----------|-------|
|    |  | Ya        | Tidak |
| 1. | Apakah media <i>PAPIMAG</i> menarik?   | ✓         |       |
| 2. | Apakah media <i>PAPIMAG</i> mudah digunakan?   | ✓         |       |
| 3. | Apakah media <i>PAPIMAG</i> mudah dipahami?  | ✓         |       |
| 4. | Apakah media <i>PAPIMAG</i> membantu kamu dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru ? | ✓         |       |
| 5. | Apakah materi sesuai dengan pembelajaran?  | ✓         |       |

Gresik.....

Naura

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 131 Gresik  
Tema : Tema 8. Praja Muda Karana  
Sub Tema : Sub tema 3. Aku Suka Bertualang  
Kelas / Semester : III/ Genap  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 2 X 35 menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
2. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bendabenda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
3. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| KOMPETENSI DASAR  | INDIKATOR  |
|---|--|
| 3.9 Mengidentifikasi lambang/symbol (rambu lalu lintas beserta artinya) | 3.9.1 Mengidentifikasi informasi terkait lambang/symbol dengan benar |
|   |  |

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui media *PAPIMAG*, peserta didik dapat mengetahui arti rambu lalu lintas beserta artinya.
2. Melalui media *PAPIMAG*, peserta didik dapat menyebutkan jenis-jenis rambu lalu lintas sesuai dengan penjelasan guru.

3. Melalui media yang disajikan oleh guru, peserta didik mampu menjawab pertanyaan dengan percaya diri dalam berpartisipasi aktif dan interaktif dalam menjawab selama pembelajaran yang sesuai dengan pengetahuan yang di dapat.
4. Melalui media *PAPIMAG*, peserta didik mampu menjawab

#### **D. MATERI**

1. Menghubungkan simbol lalu lintas dengan artinya
2. Mengidentifikasi dan mengklasifikasi simbol lalu lintas sesuai jenisnya

#### **E. MODEL DAN METODE**

1. Model : TGT, Inquiry, Diskusi Kelompok
2. Metode : Permainan, Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

clue yang diberikan guru dengan tepat.



## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Pembelajaran 1  | Pembelajaran 2  | Pembelajaran 3  |
|----------|---|---|---|
| Awal     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengawali kegiatan belajar</li> <li>2. Melakukan presensi kepada peserta didik</li> <li>3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik</li> <li>4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengawali kegiatan belajar</li> <li>2. Melakukan presensi kepada peserta didik</li> <li>3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik</li> <li>4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengawali kegiatan belajar</li> <li>2. Melakukan presensi kepada peserta didik</li> <li>3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik</li> <li>4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari</li> </ol> |

|      |   |   |
|------|---|---|
| Inti | <p>10. Guru menjelaskan materi rambu lalu lintas yang ada di media papimag</p> <p>11. Peserta didik mendengarkan</p> <p>12. Guru membagi peserta didik menjadi beberapakelompok</p> <p>13. Guru memberikan clue melalui kartu soal secara acak</p> <p>14. Setiap anggota kelompok wajib menjawab kuis untuk mengumpulkan skor</p> <p>15. Guru memberikan reward kepada kelompok yang mendapatkan skor paling tinggi</p> | <p>10. Guru memberikan pertanyaan permasalahan terkait materi rambu lalu lintas</p> <p>11. Peserta menjawab</p> <p>12. Guru mengajak peserta didik bermain sambil belajar menggunakan media <i>papimag</i></p> <p>13. Peserta didik bergantian menjawab soal pada kartu yang diberikan guru secara acak</p> <p>14. Peserta didik menulis jawaban dari teman-teman yang ditempel pada media <i>papimag</i></p> |
|------|---|---|

|         |   |   |
|---------|---|---|
| Penutup | <p>1. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan<br/> 2. Peserta didik diminta untuk membuat rangkuman pembelajaran<br/> 3. Guru dan peserta didik berdoa penutup kegiatan pembelajaran<br/> 4. Salam</p> | <p>1. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan<br/> 2. Peserta didik diminta membuat rangkuman pembelajaran<br/> 3. Guru dan peserta didik berdoa penutup kegiatan pembelajaran<br/> 4. Salam</p> |
|---------|---|---|

| No. | Nama Peserta Didik | Skor | Tuntas (√) | Bel<br>Tur |
|-----|--------------------|------|------------|------------|
| 1.  |                    |      |            |            |
| 2.  |                    |      |            |            |
| 3.  |                    |      |            |            |
| 4.  |                    |      |            |            |
| 5.  |                    |      |            |            |



## **G. SUMBER DAN MEDIA**

1. Sumber Belajar : Buku Pedoman Guru Tema Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Media : Media *PAPIMAG* (Papan pintar magnetik)

## **H. PENILAIAN**

### **1. Teknik Penilaian**

- a. Penilaian Kognitif : Tes Tulis dan Lisan
- b. Penilaian Afektif : Jujur, tanggung jawab, percaya a diridalam berpartisipasi aktif menjawab selama pembelajaran
- c. Penilaian Psikomotorik : Menempatkan rambu lalu lintas sesuai jenisnya

### **2. Instrumen Penilaian**

- a. Penilaian Kognitif

b. Penilaian Afektif

| NO | NAMA PESERTA DIDIK | SKOR YANG DI NILAI |   |   |   |                |   |   |   |  |   |   |   |
|----|--------------------|--------------------|---|---|---|----------------|---|---|---|--|---|---|---|
|    |                    | Jujur              |   |   |   | Tanggung Jawab |   |   |   | Percaya Diri Dalam Menjawab Pertanyaan |   |   |   |
|    |                    | 1                  | 2 | 3 | 4 | 1              | 2 | 3 | 4 | 1                                      | 2 | 3 | 4 |
| 1  |                    |                    |   |   |   |                |   |   |   |  |   |   |   |
| 2  |                    |                    |   |   |   |                |   |   |   |  |   |   |   |
| 3  |                    |                    |   |   |   |                |   |   |   |  |   |   |   |
| 4  |                    |                    |   |   |   |                |   |   |   |  |   |   |   |
| 5  |                    |                    |   |   |   |                |   |   |   |  |   |   |   |

c. Rubrik Penilaian Afektif

| No | Sikap Yang Dinilai  | SKOR  |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    |   | Sangat Baik (4)   | Baik (3)                                      | Cukup (2)   | Kurang (1)                                  |
| 1. | Jujur   | Bersikap jujur dengan tidak menyontek teman, mengakui kesalahan yang dilakukan, dan tidak membuka buku. | Menunjukkan dua dari tiga sikap jujur         | Menunjukkan satu dari sikap jujur                           | Tidak menunjukkan tiga sikap jujur          |
| 2. | Tanggung Jawab  | Mengikuti intruksi dan selesai tepat waktu  | Mengikuti intruksi, selesai tidak tepat waktu | Kurang tertib mengikuti intruksi, selesai tidak tepat waktu | Tidak tertib dan tidak menyelesaikan tugas  |
| 3. | Percaya diri dalam berpartisipasi aktif menjawab pertanyaan | Tidak ragu Dalam menjawab pertanyaan  | Terlihat ragu saat menjawab pertanyaan        | Memerlukan bantuan guru ketika menjawab pertanyaan          | Belum percaya diri saat menjawab pertanyaan |

| No. | Nama Peserta Didik | Skor |   |   |   |
|-----|--------------------|------|---|---|---|
|     |                    | 4    | 3 | 2 | 1 |
| 1   |                    |      |   |   |   |
| 2   |                    |      |   |   |   |
| 3   |                    |      |   |   |   |
| 4   |                    |      |   |   |   |
| 5   |                    |      |   |   |   |
| 6   |                    |      |   |   |   |

d. Penilaian Psikomotorik

| NO | KETERAMPILAN YANG DINILAI  | SKOR  |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
|    |  | SANGAT BAIK (4)   | BAIK (3)   | CUKUP BAIK (2)  | KURANG (1)   |
| 1. | Menerapkan games di dalam media PAPIMAG dengan menjawab pertanyaan dengan tepat. | Peserta didik mampu menjawab 8 soal yang berkaitan dengan arti rambu lalu lintas yang ada di dalam media P <i>PAPIMAG</i> dengan tepat. | Peserta didik mampu menjawab 6 soal yang berkaitan dengan arti rambu lalu lintas yang ada di dalam media P <i>PAPIMAG</i> dengan tepat | Peserta didik mampu menjawab 4 soal yang berkaitan dengan arti rambu lalu lintas yang ada didalam media P <i>PAPIMAG</i> dengan tepat | Peserta didik mampu menjawab 2 soal yang berkaitan dengan rambu lalu lintas yang ada di dalam media P <i>PAPIMAG</i> dengan tepat. |



e. Rubrik Penilaian Psikomotorik

Guru Kelas III

Mahasiswa

(Fendwi Puspitarini, S.Pd)

NIP 198312172022212007

(Dwi Retno Suharyani).

NIM.180404054

Mengetahui

Kepala Sekolah

(Khusnul Khotimah, S.Pd)

NIP. 196406151987032011

### SILABUS TEMATIK KELAS III

**Muatan : Bahasa Indonesia**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**Kelas/Semester : 3/2 Kopetensi Inti :**

*Lampiran 17 Kisi-Kisi Soal*

**KISI-KISI SOAL RAMBU LALU LINTAS**

Kompetensi Inti : 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, guru, teman, dan tetangga.

3. memahami pengetahuan factual, dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya disekolah.

4. menyajikan pengetahuan factual dalam Bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam Gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam Tindakan yang mencerminkan anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar





: 3.9 Mengidentifikasi lambang/symbol (rambu lalu lintas) beserta artinya

Indikator









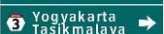



: 3.9.1 Mengidentifikasi informasi terkait lambang/symbol dengan benar

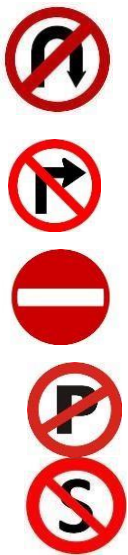
| <b>Poin Kisi</b> | <b>Soal Cerita</b> | <b>Soal Bergambar</b> | <b>Kunci Jawaban</b> |
|------------------|--------------------|-----------------------|----------------------|
|------------------|--------------------|-----------------------|----------------------|

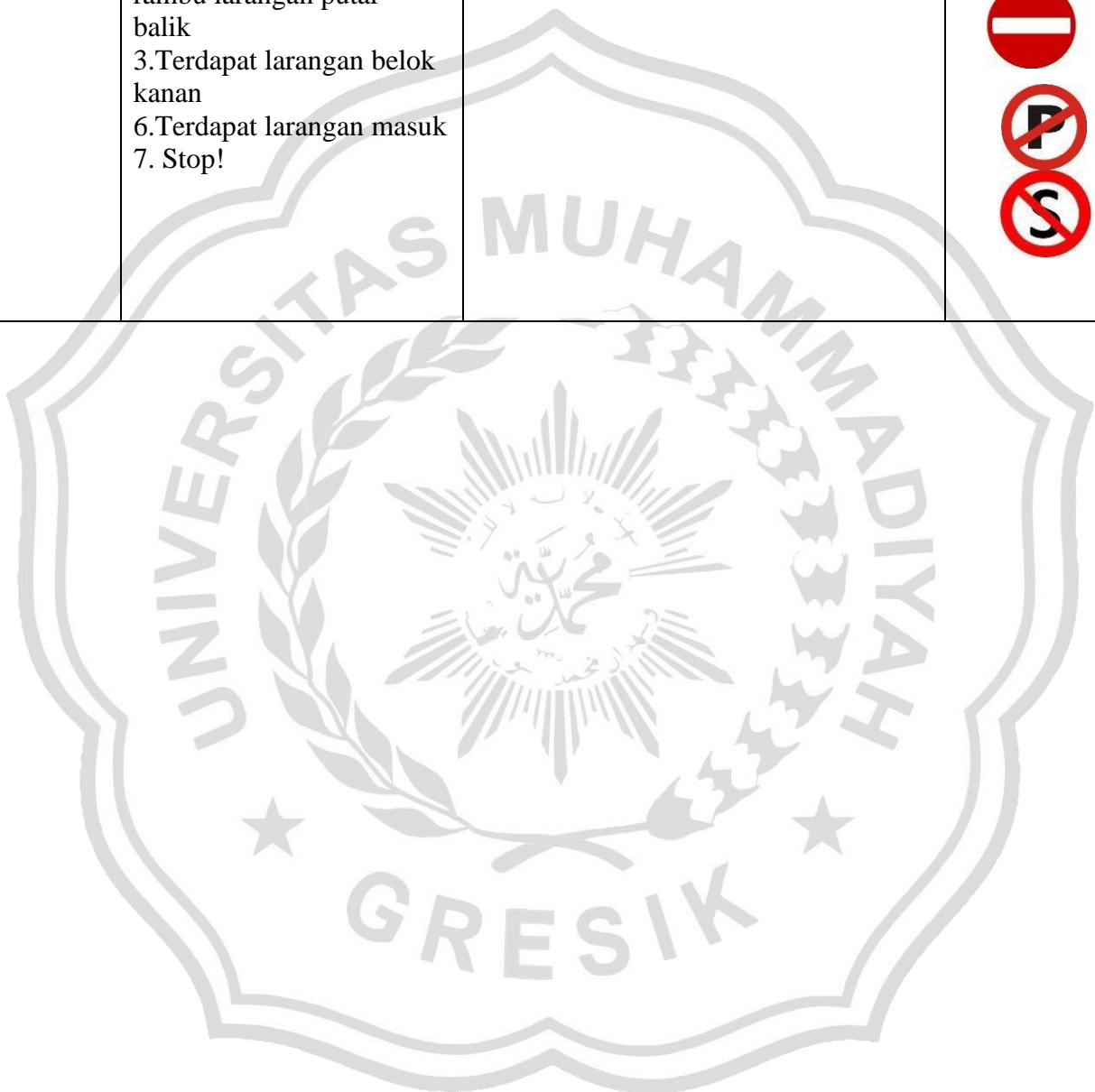


|                   |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|
| <p>Peringatan</p> | <p>1. Andi pergi naik mobil, andi melewati jalan menurun curam, manakah yang seharusnya ada di jalan?</p> <p>2. Kondisikan j permukaan licin manakah rambu di jalan tersebut?</p> <p>3. Terdapat bebra Jalan disebut persimpangan. Manakah yang yang disebut persimpangan?</p> | <p>4. Terdapat jalan bergelombang rambu manakah yang harusnya ada di jalan tersebut?</p>  <p>5. Terdapat tikungan tajam, rambu manakah yang harusnya ada di jalan tersebut?</p>  <p>6. Terdapat jalur penyebrangan rambu manakah yang harusnya ada di jalan tersebut?</p>  |  |
|                   |  |  |  |



|          |   |  |  |
|----------|---|--|--|
| Perintah | <p>1. Terdapat jalur arah kiri, rambu apakah itu?</p> <p>2. Ketika melewati jalan tol terdapat rambu batas minimum kecepatan 60 km per jam</p>  | <p>3. Terdapat jalan wajib mengitari bundaran rambu manakah yang harusnya ada di jalan tersebut?</p>   |     |
| Petunjuk | <p>1. Galang olahraga naik sepeda, galang tidak boleh sembarangan melewati jalan raya, galang harus melewati jalur sepeda. manakah rambu tersebut?</p> <p>2. Afi pergi ke kota Bandung, tetapi Afi tidak mengetahui jalan, rambu manakah yang cocok untuk diperhatikan Afi?</p> <p>3. Niken melewati jalan tol, Niken merasa lapar, Niken ingin pergi ke tempat makan, rambu manakah yang harus diperhatikan Niken?</p> | <p>4. Terdapat terminal bus arah kiri 7 km lagi</p>  <p>5. Terdapat masjid</p>  |       |

|          |  |  |  |
|----------|--|--|--|
|          |  |  |  |
| Larangan | <p>1. Ica pergi ke pasar bersama ibu, Ica melihat rambu dilarang parkir sembarangan, rambu manakah tersebut</p> <p>2. Menunjukkan rambu larangan putar balik</p> <p>3. Terdapat larangan belok kanan</p> <p>6. Terdapat larangan masuk</p> <p>7. Stop!</p> |  |  |







Gambar diatas merupakan dokumentasi implementasi media PAPIMAG





Lampiran 18 Dokumentasi



Dokumentasi saat implementasi model pembelajaran



Dokumentasi saat menjelaskan cara bermain  
PAPIMAG



Dokumentasi setelah membagi angket



Dokumentasi Implementasi Model Pembelajaran