

**LAMPIRAN – LAMPIRAN*****Lampiran 1*****DOKUMENTASI**

Wawancara dengan Ibu Lutfiah Ahmad, S.H.I., M.S.I. Selaku Kepala Sekolah  
SMP Muhammadiyah 9 Sidayu



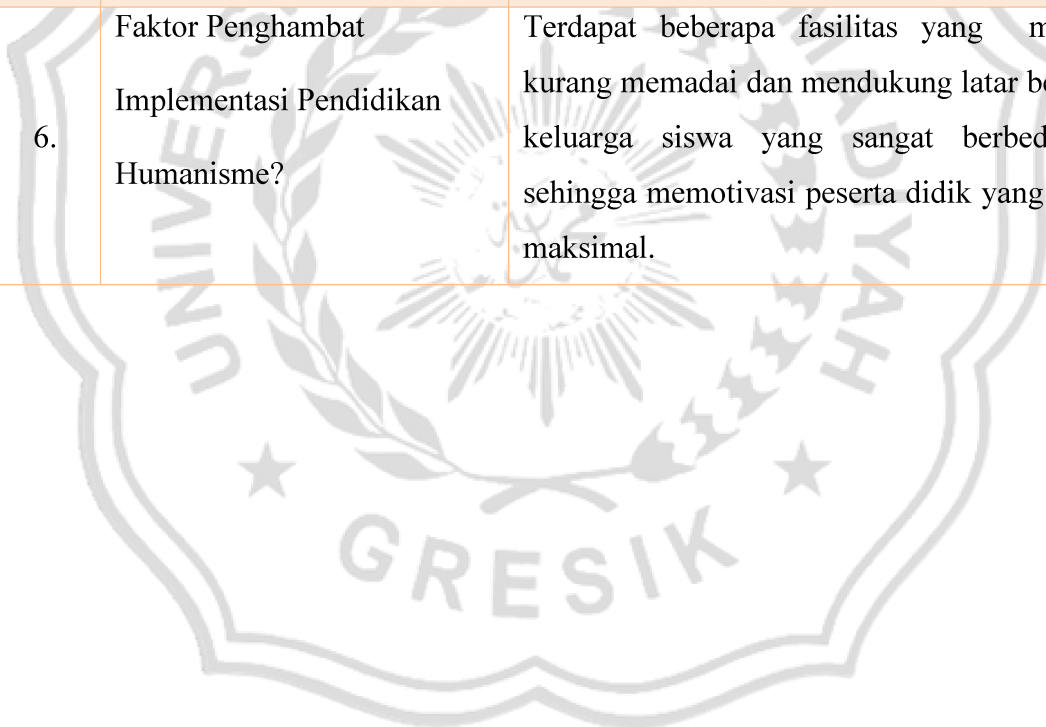
Wawancara dengan Ibu Ibu Ningsih, S.Pd Selaku Guru Al- Islam  
SMP Muhammadiyah 9 Sidayu

*Lampiran 2***TRANSKIP WAWANCARA**

Wawancara dengan Ibu Lutfiyah Ahmad, S.H.I., M.S.I. Selaku Kepala Sekolah

No.	Uraian Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana menurut ibu tentang pendidikan humanis di sekolah SMP Muhammadiyah 9 Sidayu?	Pendidikan Humanis dari yang saya tau ya mas, pendidikan humanisme itu, dengan cara memanusiakan manusia dengan sesuai apa yang dibutuhkan peserta didik. Seperti siswa atau siswa satu dengan siswa lainnya pasti memiliki kebutuhan yang berbeda dan memiliki kepribadian yang berbeda-beda,”
2.	Bagaimana cara ibu untuk menerapkan Pendidikan humanis?	Saya memberikan suatu pendekatan kepada Guru dan juga Parasiswa secara tidak langsung saya akan tau bagaimana proses belajar mengajar berlangsung mas
3.	Bagaimana cara ibu menerapkan bentuk kerjasama antar peserta didik?	Dengan mengadakan kegiatan setiap satu minggu sekali yaitu dengan kerja bakti untuk membersihkan lingkungan sekolah dan sekitar lingkungan sekolah dan Menyalurkan daging kurban ketika idul adha, dan memberi buka puasa pada musafir saat bulan puasa mas
4.	Bagaimana cara ibu untuk tau seberapa kepekaan peserta didik dengan lingkungan sekitar?	Saya melatih Peserta didik mulai dari hal yang terkecil dulu, seperti membuang sampah pada tempatnya dan saya juga mengajari kepada peserta didik saya untuk berbagi pada fakir miskin dzu'afak dan anak yatim agar mereka terbiasa berbagi kepada orang yang membutuhkan.

5.	Faktor Pendukung Implementasi Pendidikan Humanisme?	Faktor yang mendukung pendidikan humanisme di sekolah SMP Muhammadiyah 9 Sidayu adalah yang pertama yaitu dari Pendidiknya sendiri. Pada saat ini Pendidik di sini memiliki wawasan yang sudah cukup luas sehingga mewujudkan pendidikan yang humanis bagi siswa, dengan kemauan peserta didiknya untuk menjadi kepribadian yang lebih baik dan didukung oleh semangat pendidik dan orang tua peserta didik maka peserta didik tidak akan tertinggal dengan kemajuan zaman yang sekarang kita alami.
6.	Faktor Penghambat Implementasi Pendidikan Humanisme?	Terdapat beberapa fasilitas yang mungkin kurang memadai dan mendukung latar belakang keluarga siswa yang sangat berbeda-beda, sehingga memotivasi peserta didik yang kurang maksimal.



## Wawancara dengan Ibu Ningsih, S.Pd Selaku Guru Kelas Al- Islam

No.	Uraian Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana menurut ibu tentang pendidikan humanis di sekolah SMP Muhammadiyah 9 Sidayu?	Pendidikan Humanis itu, suatu pendidikan yang mengajarkan peserta didik untuk mengasah bakat atau kemampuan yang ia miliki, Apa yang dilakukan peserta didik selagi positif kita selalu menghargai tidak memandang rendah karena setiap peserta didik mempunyai potensi yang berbeda, jadi tetap kita arahkan peserta didik semuanya untuk hal yang positif.
2.	Bagaimana cara ibu untuk menerapkan Pendidikan humanis?	Saya menggunakan pendekatan pembelajaran itu seperti tanya jawab mas dan Games, soalnya dengan menggunakan metode tersebut tanya jawab kita bisa melatih siswa untuk bertukar pikiran seperti itu”
3.	Bagaimana cara ibu menerapkan bentuk kerjasama antar peserta didik?	Dengan membagi tugas kelompok dalam satu kelas, kemudian diberikan tugas untuk setiap kelompok, dengan memberikan waktu yang sudah disepakati bersama agar semua anggota kelompok semuanya bisa bekerjasama dengan baik mas
4.	Bagaimana cara ibu untuk tau seberapa kepekaan peserta didik dengan lingkungan sekitar?	saya melatih peserta didik untuk saling tolong menolong, dan mengajari kepada peserta didik saya untuk berbagi kepada temannya, pada fakir miskin dzu'afak dan anak yatim agar mereka terbiasa berbagi kepada orang yang membutuhkan



5.	Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Pendidikan Humanisme?	Dengan Adanya semangat dari peserta didik untuk mau belajar merupakan faktor yang paling utama sehingga diterapkannya pendidikan humanisme di dalam pembelajaran Al-Islam
6.	Faktor Penghambat Implementasi Pendidikan Humanisme?	Dana sekolah tidak mencukupi sehingga Fasilitas sarana prasarananya kurang lengkap, dan tidak adanya minat terhadap peserta didik atau antusias untuk belajar



### Lampiran 3

## SILABUS

Mata Pelajaran : AL-ISLAM  
 Kelas : VII (TUJUH)  
 Sekolah : SMP MUHAMMADIYAH 09 SIDAYU  
 Semester : GASAL  
 Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam  
 KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya  
 KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata  
 KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar		Indikator Minimal		Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1	Meyakini keberadaan Allah SWT	1.1.1	Melaksanakan ibadah shalat lima waktu	Beriman kepada Allah SWT	Peserta didik: a.mengamati tayangan video/ media lain tentang bukti-bukti adanya Allah SWT; b.menceritakan pengalaman tentang keyakinan terhadap adanya Allah SWT; c.mengemukakan dalil naqli dan 'aqli tentang beriman kepada Allah SWT	a.	observasi	8 mgg x 2 jpl	a.Al-Qur'an dan Terjemah kemenag. b.Buku Pendidikan Aqidah Akhlak kelas 7, Majelis Dikdasmen c.Himpunan Putusan Tarjih Muhammadiyah
		1.1.2	Berdoa setelah shalat			b.	Observasi		
2.1	Memiliki sikap jujur dan bertanggungjawab sebagai implementasi keimanan kepada Allah SWT	2.1.1	Menjaga lisan dalam pergaulan sehari-hari						
		2.1.2	Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat						
3.1	Memahami makna	3.1.1	Menjelaskan			c.	Tes		

	beriman kepada Allah SWT		pengertian beriman kepada Allah SWT		d.mencari data tentang makna dan contoh beriman kepada Allah SWT; e.membuat peta konsep tentang makna dan contoh beriman kepada Allah SWT; f.mempresentasikan contoh beriman kepada Allah SWT.		tertulis				
		3.1.2	Menunjukkan dasar hukum dalil naqli dan 'aqli tentang beriman kepada Allah SWT								
4.1	Menyajikan makna dan contoh perilaku beriman Kepada Allah SWT	4.1.1	Memberikan makna dan contoh perilaku beriman kepada Allah SWT			d.	Kinerja				
		4.1.2	Mendemonstrasikan contoh beriman kepada Allah SWT								
1.2	Meyakini keesaan Allah SWT (Tauhid Rubbubiyah)	1.2.1	Mengakui kebesaran Tuhan dalam menciptakan alam semesta	Tauhid Rubbubiyah	Peserta didik: a.mengamati tayangan video/media lain tentang keesaan Allah SWT; b.menceritakan pengalaman tentang keyakinan terhadap tauhid Rubbubiyah; c.mengemukakan dalil naqli dan 'aqli tentang beriman kepada Allah SWT d.mencari data tentang bukti-bukti keesaan Allah SWT ; e.membuat peta konsep tentang makna tauhid Rubbubiyah/ keesaan kepada Allah SWT; f.mempresentasikan contoh perilaku yang mencerminkan	a.	observasi	6 mgg x 2 jpl	a.Al-Qur'an dan Terjemah kemenag. b.Buku Pendidikan Aqidah Akhlak kelas 7, Majelis Dikdasmen c.Himpunan Putusan Tarjih Muhammadiyah		
		1.2.2	Berdoa sebelum belajar								
2.2	Memiliki sikap teguh pendirian sebagai implementasi ketauhidan Rubbubiyah	2.2.1	Istiqomah mengikuti pembelajaran				b.			observasi	
		2.2.2	Tidak menyontek saat ujian								
3.2	Memahami makna tauhid Rubbubiyah	3.2.1	Menjelaskan makna tauhid Rubbubiyah			c.	Tes tertulis				
		3.2.2	Menunjukkan dasar hukum dalil naqli dan 'aqli tentang tauhid Rubbubiyah								
4.2	Menyajikan contoh perilaku yang	4.2.1	Mengumpulkan contoh perilaku yang			d.	kinerja				

	mencerminkan makna tauhid Rubbubiyah		mencerminkan makna tauhid Rubbubiyah		makna Allah SWT.				
		4.2.2	Mendemonstrasikan contoh perilaku yang mencerminkan makna tauhid Rubbubiyah						
1.3	Meyakini bahwa Allah Swt. Maha Mendengar, dan Maha Melihat	1.3.1	Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.	Asma'u al-Husna: as-Sami', dan al-Bashir	Peserta didik: a.mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan As-Sami' dan Al-Bashir sebagai al-Asmaul Husna; b.menyimak dan mencermati penjelasan mengenai As-Sami' dan Al-Bashir sebagai Asmaul Husna; c.membaca dasar hukum dalil naqli dan 'aqli tentang As-Sami' dan Al-Bashir sebagai Asmaul Husna beserta artinya; d.mengajukan pertanyaan tentang As-Sami' dan Al-Bashir sebagai Asmaul Husna; e.mengajukan pertanyaan lain yang relevan dan kontekstual sehari-hari tentang As-Sami' dan Al-Bashir sebagai Asmaul	a.	observasi	6 mgg x 2 jpl	a.Al-Qur'an dan Terjemah kemenag. b.Buku Pendidikan Aqidah Akhlak kelas 7 Majelis Dikdasmen c.Himpunan Putusan Tarjih Muhammadiyah
		13.2	Berserah diri (tawakal) kepada Allah SWT setelah berikhtiar atau melakukan usaha						
2.3	Menunjukkan perilaku percaya diri, tekun, teliti, dan kerja keras sebagai implementasi makna al-as-Sami', dan al-Bashir	2.3.1	Teliti dalam mengerjakan soal ujian			b.	Tes Tertulis		
		2.3.2	Aktif dalam kerja kelompok			c.	Kinerja		
3.3	Memahami makna al-Asma'u al-Husna: as-Sami', dan al-Bashir	3.3.1	Menjelaskan makna Asmaul Husna						
		3.3.2	Menjelaskan makna As-Sami' dan Al-Bashir						
		3.3.3	Menunjukkan dalil naqli dan 'aqli tentang al-Asma'u al-Husna: as-Sami', dan al-Bashir						



4.3	Menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani al-Asma'u al-Husna: al-as- Sami', dan al-Bashir	4.3.1	Menemukan contoh perilaku meneladani Asmaul Husna(As-Sami' dan Al-Bashir)		Husna; f.secara berkelompok menemukan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan As-Sami' dan Al-Bashir sebagai Asmaul Husna; g.mendiskusikan makna As-Sami' dan Al-Bashir sebagai Asmaul Husna; h.menghubungkan makna As-Sami' dan Al-Bashir sebagai al-Asmaul Husna dengan contoh perilaku manusia dalam kehidupan sehari-hari; i.menyajikan paparan tentang penerapan makna As-Sami' dan Al-Bashir sebagai al-Asmaul Husna dalam kehidupan sehari-hari; j.menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan tentang, as-Sami', dan al-Bashir; k.menyusun kesimpulan.				
1.4	Menghayati ajaran Islam tentang Kerja keras dan mandiri	1.4.1	Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.	Kerja keras dan mandiri	Peserta didik: a.menceritakan pengalaman tentang kerja keras dan	a.	observasi	4 mgg x 2 jpl	a.Al-Qur'an dan Terjemah kemenag. b.Buku Pendidikan Aqidah

		1.4.2	Berserah diri (tawakal) kepada Tuhan setelah berikhtiar atau melakukan usaha.	mandiri; b.melihat video tentang kerja keras dan mandiri; c.mengemukakan dalil naqli dan 'aqli tentang beriman kepada Allah SWT d.mencari data tentang contoh-contoh kerja keras; e.membuat peta konsep tentang kerja keras; f.mempresentasikan tentang contoh-contoh kerja keras dan mandiri			Akhlak kelas 7, Majelis Dikdasmen c.Himpunan Putusan Tarjih Muhammadiyah
2.4	Memiliki perilaku Kerja keras dan mandiri	2.4.1	Menyelesaikan tugas kelompok dan mandiri tepat waktu		b.	observasi	
		2.4.2	Tidak mudah putus asa				
3.4	Memahami makna Kerja keras dan mandiri	3.4.1	Menjelaskan pengertian kerja keras		c.	Tes tertulis	
		3.4.2	Menjelaskan pengertian mandiri				
		3.4.3	Menunjukkan dasar hukum dalil naqli dan 'aqli tentang kerja keras				
4.4	Menyajikan contoh perilaku Kerja keras dan mandiri	4.4.1	Mengumpulkan contoh perilaku Kerja keras dan mandiri		d.	kinerja	
		4.4.2	Mendemonstrasikan contoh perilaku Kerja keras dan mandiri				
1.5	Meyakini bahwa jujur, amanah, dan istiqamah adalah perintah agama	1.5.1	Meyakini bahwa setiap tugas merupakan amanah dari Allah				
		1.5.2	Melaksanakan perintah agama dengan konsisten				

2.5	Menunjukkan perilaku jujur, amanah, dan istiqamah dalam kehidupan sehari-hari	2.5.1	Membiasakan perilaku jujur, amanah, dan istiqamah dalam kehidupan sehari-hari					
		2.5.2	Mengembalikan barang yang dipinjam					
3.5	Memahami makna perilaku jujur, amanah, dan istiqamah	3.5.1	Menjelaskan makna perilaku jujur, amanah, dan istiqamah					
		3.5.2	Menjelaskan dalil tentang perilaku jujur, amanah, dan istiqamah					
		3.5.3	Menyebutkan fungsi perilaku jujur, amanah, dan istiqamah dalam kehidupan sehari					
4.5	Menyajikan makna perilaku jujur, amanah, dan istiqamah	4.5.1	Mengumpulkan contoh perilaku Kerja keras dan mandiri					
		4.5.2	Mendemonstrasikan contoh perilaku Kerja keras dan mandiri					