

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL AYAH DAN IBU TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR ANAK YANG MENJALANI PEMBELAJARAN
DALAM JARINGAN (DARING) DI TENGAH MASA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI



**Pengaruh Dukungan Sosial Ayah Dan Ibu Terhadap Motivasi Belajar Anak
Yang Menjalani Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Di Tengah Masa
Pandemi Covid-19**

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirahim, Alhamdulillah Rabbil Aalamiin, tiada ungkapan yang Maha dahsyat, yang lebih indah untuk diungkapkan selain rasa syukur yang sedalam-dalamnya, kepada Allah SWT, yang memberikan nikmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Dukungan Sosial Ayah Dan Ibu Terhadap Motivasi Belajar Anak Yang Menjalani Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Di Tengah Masa Pandemi Covid-19”** sesuai dengan waktu yang ditentukan.

Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW. Sang pemimpin, dan sang pencerah bagi umat Islam. Banyak tantangan dan hambatan yang penulis hadapi dalam penulisan skripsi ini, namun berkat bantuan, bimbingan, dan dukungan yang penulis terima skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Nadhirotul Laily., M.Psi., Psikolog. Selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Gresik.
2. Awang S. Wicaksono., M.Psi., Psikolog selaku Ka. Prodi Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Gresik.
3. Idha Rahayuningsih, M.Psi., Psikolog selaku dosen pembimbing skripsi I.
4. Muhiimatul Hasanah, S.Psi., MA. selaku dosen pembimbing II.
5. Seluruh dosen staf Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Gresik.
6. Ibu Nurul Khanayah selaku Kepala sekolah MI Assa'adah (MIAS) Bungah, yang telah membantu dalam pengambilan data untuk penelitian.
7. Para peserta didik, yang telah berkenan menjadi responden dalam penelitian yang telah dilakukan.

8. Bapak Ibu, Kakak terimakasih untuk sepertiga malamnya yang rela bangun hanya untuk mendoakan anak bandel ini, dan selalu mendukung setiap langkah yang saya lalui hingga saat ini.
9. Teman seperbimbingan dari seminar proposal hingga skripsi, dan Ndok dadar yang senantiasa mau membantu dalam penyelesaian skripsi ini, aku akan selalu merindukanmu.
10. SKZ,SUJU terimakasih karena lagu-lagu kalian menjadi teman untuk mengerjakan skripsi ini. Tidak lupa untuk Hwang In Yeop yang selalu menjadi perifresh penulis ketika sudah tidak ada motivasi untuk mengerjakan skripsi.
11. Semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini yang tidak mungkin penulis sebutkan satu per-satu.

Penulis menyadari bahwa didalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, walaupun demikian penulis tetap berharap semoga penulis skripsi ini berguna dalam rangka pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya bidang psikologi.

Gresik, 14 Januari 2021

Noviyatur Rosyidah

ABSTRAK

Pengaruh Dukungan Sosial Ayah Dan Ibu Terhadap Motivasi Belajar Anak Yang Menjalani Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Di Tengah Masa Pandemi Covid-19

Penelitian ini menggali “Pengaruh Dukungan Sosial Ayah Dan Ibu Terhadap Motivasi Belajar Anak Yang Menjalani Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Di Tengah Masa Pandemi Covid-19”. Aspek-aspek dan faktor yang ada didalam penelitian ini sangatlah menentukan motivasi belajar pada anak yang menjalani pembelajaran dalam jaringan. penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Teknik sampel yang di hunakan yaiktu teknik sampling incidental. Metode pengumpulan data yang digunakan oleh tiga variabel adalah kuesioner yang disusun dalam bentuk skala likert. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan teknik regresi linear berganda. Hasil penelitian ini: 1) ada pengaruh dukungan sosia ayah terhadap motivasi belajar anak yang menjalani pembelajaran dalam jaringan, nilai koefisien Rsquare 0,330 yang artinya terdapat pengaruh dukungan sosial ayah sebesar 33,0%. 2) tidak ada pengaruh dukungan sosia ibu, 3) Ada pengaruh dukungan sosial ayah dan ibu dengan nilai koefisien Rsquare 0,282 yang artinya terdapat pengaruh dukungan sosial ayah sebesar 28,2% terhadap motivasi belajar anak yang menjalani pembelajaran dalam jaringan (daring) sedangkan 71,8% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

Kata Kunci : Dukungan Sosial Ayah, Dukungan Sosial Ibu, Motivasi Belajar

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
ABSTRAK	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Rumusan Masalah	7
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN TEORI	9
2.1 Motivasi Belajar	9
2.1.1 Pengertian Motivasi	9
2.1.2 Pengertian Belajar	9
2.1.3 Pengertian Motivasi Belajar	10
2.1.4 Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	11
2.1.5 Indikator-Indikator Motivasi Belajar	11
2.1.6 Ciri-Ciri Motivasi Belajar	11
2.1.7 Upaya Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar	12

2.2	Dukungan Sosial	13
2.2.1	Pengertian Dukungan Sosial.....	13
2.2.2	Sumber-Sumber Dukungan Sosial.....	14
2.2.3	Aspek Dukungan Sosial	15
2.2.4	Faktor yang Mempengaruhi Dukungan Sosial	18
2.3	Siswa.....	19
2.3.1	Pengertian Siswa	19
2.4	Hubungan Antar Variabel	20
2.5	Kerangka Konseptual.....	22
2.6	Hipotesis Penelitian.....	23
BAB III METODE PENELITIAN		24
3.1	Tipe Penelitian	24
3.2	Identifikasi Variabel.....	24
3.3	Devinisi Operasional.....	25
3.3.1	Motivasi Belajar	25
3.3.2	Dukungan Sosial	26
3.4	Populasi dan Teknik Sampling.....	27
3.4.1	Populasi.....	27
3.4.2	Teknik Sampling	27
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.5.1	Skala Tingkat Motivasi Belajar	29
3.5.2	Skala Tingkat Dukungan Sosial Ibu	29
3.5.3	Skala Tingkat Dukungan Sosial Ayah.....	30
3.6	Validitas dan Reliabilitas	31

3.6.1	Validitas	31
3.6.2	Reliabilitas	31
3.7	Teknik Analissi Data.....	32
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
4.1	Hasil Penelitian	34
4.1.1	Gambaran Umum.....	34
4.1.2	Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian	34
4.1.3	Hambatan Dalam Proses Penelitian.....	35
4.1.4	Subjek Penelitian.....	35
4.2	Hasil Pengukuran Validitas Dan Reliabilitas	35
4.2.1	Uji Validitas	35
4.2.2	Reliabiitas	38
4.3	Hasil Uji Asumsi.....	39
4.4	Uji Hipotesis	43
4.5	Kategori Berdasarkan Norma.....	46
4.6	Pembahasan	48
BAB V	SIMPULAN DAN SARAN.....	54
5.1	Simpulan	54
5.2	Saran	54
5.2.1	Bagi Siswa	54
5.2.2	Bagi Ayah dan Ibu	54
5.2.3	Bagi Penelitian Selanjutnya.....	55

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Bentuk Permasalahan Motivasi Belajar Yang Dihadapi Anak Didik	4
Tabel 2	Jumlah Poulasi Siswa MI ASSA'ADAH (MIAS) BUNGAH	27
Tabel 3	Alternatif Skala Likert Untuk Mengukur Tiap Variabel	28
Tabel 4	Blue print skala motivasi belajar siswa	29
Tabel 5	Blue print skala DUKUNGAN SOSIAL IBU	29
Tabel 6	Blue print skala DUKUNGAN SOSIAL AYAH	30
Tabel 7	Blue Print Kuesioner Motivasi Belajar Setelah Uji Coba	36
Tabel 8	Blue Print Kuesioner Dukungan Sosial Ibu Setelah Uji Coba.....	36
Tabel 9	Blue Print Kuesioner Dukungan Sosial Ayah Setelah Uji Coba	37
Tabel 10	Uji Reliabilitas Dukungan Sosial Ayah.....	38
Tabel 11	Uji Reliabilitas Dukungan Sosial Ibu	38
Tabel 12	Uji Reliabilitas Motivasi Belajar	39
Tabel 13	Hasil Uji Normalitas	40
Tabel 14	Hasil Linieritas.....	41
Tabel 15	Uji Multikolinearitas	42
Tabel 16	Hasil Uji Regresi Berganda (<i>Model Summary</i>)	44
Tabel 17	Hasil Uji Regresi Berganda (Anova).....	44
Tabel 18	Hasil Uji Regresi Berganda (Coefficients).....	45
Tabel 19	Norma Kategorisasi	47
Tabel 20	Norma Skala Dukungan Sosial Ayah.....	47
Tabel 21	Norma Skala Dukungan Sosial Ibu	47
Tabel 22	Norma Skala Motivasi Belajar	48
Tabel 23	Aitem Dukungan Ayah Yang Banyak Dipilih Oleh Responden	49
Tabel 24	Aitem Dukungan Ayah Yang Bertolak Belakang Oleh Responden	50
Tabel 25	Aitem Dukungan Ibu Yang Banyak Dipilih Oleh Responden.....	51
Tabel 26	Aitem Dukungan Ibu Yang Bertolak Belakang Oleh Responden	51
Tabel 27	Aitem Motivasi Belajar Yang Banyak Dipilih Oleh Responden.....	52
Tabel 28	Aitem Motivasi Belajar Yang Bertolak Belakang Oleh Responden.....	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Konseptual	22
Gambar 2 Uji Heteroskedastisitas	43

