

LAMPIRAN



Daftar Lampiran

Lampiran 1 Silabus Kelas Kontrol

SILABUS

Nama Sekolah : UPT SD Negeri 30 Gresik
Kelas / Semester : IV/II (Kelas Kontrol)
Mata Pelajaran : Tema 6 Subtema 2 Pembelajaran 5

Kompetensi Inti

- K1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- K2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
- K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, sekolah, dan tempat bermain.
- K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

CS Dipindai dengan CamScanner

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menulis puisi dengan menuangkan gagasan-gagasan tentang lingkungan sekitar. 3.6.2 Menulis puisi dengan menggunakan kata-kata dengan rima	Keterampilan menulis puisi	1. Mempelajari materi puisi, tentang pengertian dan juga unsur puisi 2. Keluar kelas untuk menerapkan metode <i>outdoor learning</i> 3. Menulis sebuah puisi dengan tema lingkungan sekitar 4. Membaca puisi yang sudah dibuat di depan kelas 5. Mengumpulkan puisi yang telah dikerjakan	Penilaian keterampilan : Tes	2x35 menit	1. Buku Pedoman Guru Tema : Cita-Citaku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013) 2. Buku Siswa Tema : Cita-Citaku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 30 Gresik


Windun Winarni, S.Pd., M.Pd
NIP. 19640303 198504 2 003

Gresik, 16 Juni 2022
Guru Kelas IV,


Anik Tri Ekaningsih, S.Pd
NIP. 19620831 198303 2 015

CS Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 2 Silabus Kelas Eksperimen

SILABUS

Nama Sekolah : UPT SD Negeri 30 Gresik
Kelas / Semester : IV/II (Kelas Eksperimen)
Mata Pelajaran : Tema 6 Subtema 2 Pembelajaran 5

Kompetensi Inti

- K1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 K2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
 K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, sekolah, dan tempat bermain.
 K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menulis puisi dengan menuangkan gagasan-gagasan tentang lingkungan sekitar. 3.6.2 Menulis puisi dengan menggunakan kata-kata dengan rima	Keterampilan menulis puisi	1. Mempelajari materi puisi, tentang pengertian dan juga unsur puisi 2. Keluar kelas untuk menerapkan metode <i>outdoor learning</i> 3. Menulis sebuah puisi dengan tema lingkungan sekitar 4. Membaca puisi yang sudah dibuat di depan kelas 5. Mengumpulkan puisi yang telah dikerjakan	Penilaian keterampilan : Tes	2x35 menit	1. Buku Pedoman Guru Tema : Cita-Citaku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013) 2. Buku Siswa Tema : Cita-Citaku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 30 Gresik

Windun Winarni, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19640303 198504 2 003

Gresik, 16 Juni 2022
 Guru Kelas IV,


Anik Tri Ekaningsih, S.Pd
 NIP. 19620831 198303 2 015

Lampiran 3 RPP Kontrol Guru

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: UPT SD Negeri 30 Gresik
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 2 (kelas kontrol)
Tema 6	: Cita-Citaku
Sub Tema 2	: Hebatnya Cita-Citaku
Pembelajaran	: 5
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

Indikator :

- 3.6.1 Menulis puisi dengan menuangkan gagasan-gagasan tentang lingkungan sekitar.
- 3.6.2 Menulis puisi dengan menggunakan kata-kata dengan rima.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Melalui kegiatan menulis puisi siswa diharapkan mampu menulis puisi tentang lingkungan sekitar
- 2. Melalui kegiatan menulis siswa mampu menulis sebuah puisi dengan menggunakan kata-kata dengan rima yang tepat.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik.2. Guru melanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah satu siswa.3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengabsen siswa4. Guru melakukan apresepasi dengan melakukan tanya jawab5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai yaitu siswa mampu untuk terampil menulis puisi	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">1. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa terkait dengan pembelajaran menulis puisi2. Guru menjelaskan tentang pengertian puisi dan unsur-unsur puisi kepada siswa.3. Guru memberikan lembar kerja kepada siswa untuk membuat puisi lingkungan sekitar.4. Guru meminta perwakilan siswa membaca hasil puisinya	50 menit
	<ul style="list-style-type: none">5. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan hasil puisi yang telah dikerjakan	
Penutup	<ul style="list-style-type: none">1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil belajar hari ini.2. Guru memberikan kesempatan bertanya bagi yang belum paham.3. Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa dan memberi salam	10 menit


E. PENILAIAN

- 1. Jenis penilaian : Tes keterampilan menulis puisi
- 2. Bentuk penilaian : Tes menulis
- 3. Alat penilaian : Rubrik penilaian

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 30 Gresik

Anindun Winarni, S.Pd., M.Pd
NIP. 19640303 198504 2 003

Gresik, 16 Juni 2022
Guru Kelas IV,


Anik Tri Ekaningsih, S.Pd
NIP. 19620831 198303 2 015

Lampiran 4 RPP Eksperimen Guru

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: UPT SD Negeri 30 Gresik
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 2 (kelas eksperimen)
Tema 6	: Cita-Citaku
Sub Tema 2	: Hebatnya Cita-Citaku
Pembelajaran	: 5
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

Indikator :

- 3.6.1 Menulis puisi dengan menuangkan gagasan-gagasan tentang lingkungan sekitar.
- 3.6.2 Menulis puisi dengan menggunakan kata-kata dengan rima.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Melalui kegiatan menulis puisi siswa diharapkan mampu menulis puisi tentang lingkungan sekitar
- 2. Melalui kegiatan menulis siswa mampu menulis sebuah puisi dengan menggunakan kata-kata dengan rima yang tepat.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik.2. Guru melanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah satu siswa.3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengabsen siswa4. Guru melakukan apresepsi dengan melakukan tanya jawab5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai yaitu siswa mampu untuk terampil menulis puisi	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">1. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa terkait dengan pembelajaran menulis puisi2. Guru menjelaskan tentang pengertian puisi dan unsur-unsur puisi kepada siswa.3. Guru menerapkan metode <i>outdoor learning</i> dengan cara mengajak siswa keluar kelas	50 menit

	<ul style="list-style-type: none">untuk mengobservasi terhadap objek yang ada di taman dan halaman sekolah4. Guru memberikan lembar kerja kepada siswa untuk membuat puisi tentang lingkungan sekitar sesuai pengamatan5. Guru meminta perwakilan siswa membaca hasil puisinya6. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan hasil puisi yang telah dikerjakan	
Penutup	<ul style="list-style-type: none">1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil belajar hari ini.2. Guru memberikan kesempatan bertanya bagi yang belum paham.3. Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa dan memberi salam	10 menit

D. PENILAIAN

- 1. Jenis penilaian : Tes keterampilan menulis puisi
- 2. Bentuk penilaian : Tes menulis
- 3. Alat penilaian : Rubrik penilaian

Mengetahui
Kepala UPT-SD Negeri 30 Gresik

Anindawati Winarni, S.Pd., M.Pd
NIP. 19640303 198504 2 003

Gresik, 16 JUNI 2022
Guru Kelas IV,



Anik Tri Ekaningsih, S.Pd
NIP. 19620831 198303 2 015

Lampiran 5 Permohonan Validasi

Lampiran Permohonan Validasi

Hal : Permohonan Validasi

Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,
Ibu Anik Tri Ekaningsih, S.Pd
Guru kelas IV UPT SD Negeri 30 Gresik
Di tempat

Sehubungan dengan adanya tugas akhir skripsi, dengan ini saya :

Nama : Suci Ramadhanty

Nim : 180404021

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul : Pengaruh Metode Outdoor Learning Terhadap Keterampilan
Menulis Puisi Siswa Di Kelas IV UPT SD Negeri 30 Gresik

Dengan ini, saya memohon kepada Ibu untuk melakukan validasi instrumen penelitian saya yang berupa silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan soal tes keterampilan menulis puisi siswa di kelas IV UPT SD Negeri 30 Gresik

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan. Atas perhatian dan kesediaan Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Mengetahui,
Mahasiswa



Suci Ramadhanty
NIM. 180404021

Gresik, 16 Juni 2022
Guru Kelas IV,



Anik Tri Ekaningsih, S.Pd
NIP. 19620831 198303 2 015

Lampiran 6 Lembar Validasi RPP Kontrol

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada pernyataan dibawah ini sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu Guru.

Identitas Validator

Nama : ANIK TRI EKANINGSIH S.Pd

Guru Kelas : W

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Format RPP :					
	a. Format jelas sehingga memudahkan penilaian					✓
	b. Keterbacaan huruf					✓
2.	Isi RPP :					
	a. Kelengkapan identitas (satuan pendidikan, kelas, semester, mata pelajaran)					✓
	b. Terdapat KI dan KD					✓
	c. Merumuskan tujuan pembelajaran					✓
	d. Pemilihan materi ajar (sesuai dengan tujuan dan karakteristik peserta didik)					✓
	e. Pengorganisasian materi ajar (keruntutan, sistematika, materi dan kesesuaian dengan alokasi waktu)					✓
	f. Kejelasan skenario pembelajaran (langkah-langkah kegiatan pembelajaran : awal, inti, penutup)					✓
	g. Kesesuaian teknik dengan tujuan pembelajaran					✓
3.	Bahasa dan Tulisan					
	a. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					✓
	b. Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓

Keterangan =

- 1 : Sangat Tidak Valid
- 2 : Tidak Valid
- 3 : Kurang Valid
- 4 : Cukup Valid
- 5 : Valid

Komentar/Saran

SUDAH SESUAI

Kesimpulan : (Lingkarihlah yang dipilih)

LP/LPR/TLP

Keterangan : LP (Layak Pakai)

LPR (Layak Pakai dengan Revisi)

TLP (Tidak Layak Pakai)

Gresik, 16 Juni 2022
Guru Kelas IV,

Anik Tri Ekaningsih
Anik Tri Ekaningsih, S.Pd
NIP. 19620831 198303 2 015

Lampiran 7 Lembar Validasi RPP Eksperimen

Lampiran Lembar Validasi RPP Eksperimen

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada pernyataan dibawah ini sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu Guru.

Identitas Validator

Nama : ANIK TRI EKANINGSIH, S.Pd

Guru Kelas : IV

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Format RPP :					
	c. Format jelas sehingga memudahkan penilaian					✓
	d. Keterbacaan huruf					✓
2.	Isi RPP :					
	h. Kelengkapan identitas (satuan pendidikan, kelas, semester, mata pelajaran)					✓
	i. Terdapat KI dan KD					✓
	j. Merumuskan tujuan pembelajaran					✓
	k. Pemilihan materi ajar (sesuai dengan tujuan dan karakteristik peserta didik)					✓
	l. Pengorganisasian materi ajar (keruntutan, sistematika, materi dan kesesuaian dengan alokasi waktu)					✓
	m. Kejelasan skenario pembelajaran (langkah-langkah kegiatan pembelajaran : awal, inti, penutup)					✓
	n. Kesesuaian teknik dengan tujuan					✓
3.	Bahasa dan Tulisan					
	c. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					✓
	d. Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓

Keterangan =

- 1 : Sangat Tidak Valid
- 2 : Tidak Valid
- 3 : Kurang Valid
- 4 : Cukup Valid
- 5 : Valid

Komentar/Saran

SUDAH SESUAI

Kesimpulan : (Lingkirlah yang dipilih)

LP/LPR/TLP

Keterangan : LP (Layak Pakai)
LPR (Layak Pakai dengan Revisi)
TLP (Tidak Layak Pakai)

Gresik, 16 Juni 2022
Guru Kelas IV,


Anik Tri Ekaningsih, S.Pd
NIP. 19620831 198303 2 015

Lampiran 8 Lembar Validasi Silabus Kontrol

Lampiran Lembar Validasi Silabus

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada pernyataan dibawah ini sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu Guru.

Identitas Validator

Nama : ANIK TRI EKARINGSIH

Guru Kelas : IV

No	Aspek Yang Diamati	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Tata letak					✓
	a. Judul meliputi : Nama Sekolah, Mata pelajaran, Kelas dan semester					✓
	b. Terdapat KI, KD, Indikator					✓
	c. Penggunaan huruf yang sesuai					✓
2.	d. Teks terbaca dengan jelas					✓
	Isi					✓
	a. Materi yang diajarkan sesuai dengan KI dan KD					✓
	b. Kesesuaian kegiatan pembelajaran					✓
	c. Terdapat alokasi waktu					✓
	d. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah dan mudah dipahami					✓

Komentar/Saran

..... SUDAH LAYAK DI GUNAKAN

Kesimpulan : (Lingkarilah yang dipilih)

ⓁP/LPR/TLP

Keterangan : LP (Layak Pakai)
LPR (Layak Pakai dengan Revisi)
TLP (Tidak Layak Pakai)

Gresik, 16 Juni 2022
Guru Kelas IV,

Anik Tri Ekaringsih
Anik Tri Ekaringsih, S.Pd
NIP. 19620831 198303 2 015

Lampiran 9 Lembar Validasi Silabus Eksperimen

Lampiran Lembar Validasi Silabus Eksperimen

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada pernyataan dibawah ini sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu Guru.

Identitas Validator

Nama : ANIK TRI EKANINGSIH S.Pd

Guru Kelas : ✓

No	Aspek Yang Diamati	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
3.	Tata letak					✓
	c. Judul meliputi : Nama Sekolah, Mata pelajaran, Kelas dan semester					✓
	f. Terdapat KI, KD, Indikator					✓
	g. Penggunaan huruf yang sesuai					✓
4.	h. Teks terbaca dengan jelas					✓
	Isi					
	e. Materi yang diajarkan sesuai dengan KI dan KD					✓
	f. Kesesuaian kegiatan pembelajaran					✓
	g. Terdapat alokasi waktu					✓
	h. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah dan mudah dipahami					✓

Komentar/Saran

SUDAH LAYAK DI GUNAKAN

Kesimpulan : (Lingkarilah yang dipilih)

ⓁP/LPR/TLP

Keterangan : LP (Layak Pakai)
LPR (Layak Pakai dengan Revisi)
TLP (Tidak Layak Pakai)

Gresik, 16 Juni 2022
Guru Kelas IV,

Anik Tri Ekaningsih

Anik Tri Ekaningsih, S.Pd
NIP. 19620831 198303 2 015

Lampiran 10 Validasi Instrumen Soal

Lampiran

Validasi Instrumen Soal

Judul Penelitian : Pengaruh Metode *Outdoor learning* Terhadap Keterampilan Menulis Puisi Siswa Di Kelas IV UPT SD Negeri 30 Gresik

Peneliti : Suci Ramadhanty

Validator : ANIK TRI EKANINGSIH S.Pd

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada pernyataan dibawah ini sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu Guru.

No.	Soal Uraian	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Buatlah satu puisi dengan tema lingkungan sekitar dan puisi tersebut memuat isi yang sesuai dengan tema, diksi, imaji dan rima					✓

Komentar / Saran :

SUDAH LAYAK DI GUNAKAN

Kesimpulan : (Lingkari yang dipilih)

(LP) / LPR / TLP

Keterangan : LP (Layak Pakai)

LPR (Layak Pakai dengan Revisi)

TLP (Tidak Layak Pakai)

Gresik, 16 Juni 2022
Guru Kelas IV,

Anik Tri Ekaningsih, S.Pd
NIP. 19620831 198303 2 015

Lampiran 11 Validasi Perangkat Pembelajaran

LEMBAR VALIDASI

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada pernyataan dibawah ini sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu Guru.

Identitas Validator

Nama : ANIK TRI EKANINGSIH S.Pd

Aspek yang ditelaah	Keterangan				
	1	2	3	4	5
A. Materi/Isi					✓
1. Soal sesuai dengan KD yang dicapai					✓
2. Soal sesuai dengan indikator yang diukur					✓
B. Struktur	1	2	3	4	5
1. Ada petunjuk yang jelas tentang cara pembelajaran					✓
2. Isi materi sesuai dengan jenjang kelas					✓
3. Kesesuaian pembelajaran dengan menggunakan metode <i>outdoor learning</i>					✓
C. Bahasa	1	2	3	4	5
1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					✓
2. Menggunakan kalimat jelas yang mudah Dimengerti					✓
Total					

Komentar / Saran :

.....
 ..SUDAH LAYAK DI GUNAKAN.....

Kesimpulan : (Lingkarilah yang dipilih)

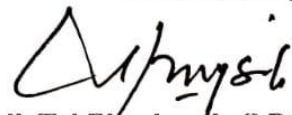
(LP) LPR / TLP

Keterangan : LP (Layak Pakai)

LPR (Layak Pakai dengan Revisi)

TLP (Tidak Layak Pakai)

Gresik, 16 JUNI 2022
 Guru Kelas IV,



Anik Tri Ekaningsih, S.Pd
 NIP. 19620831 198303 2 015

Lampiran 12 Lembar Pengamatan Guru Kelas Kontrol

Lembar Pengamatan Guru Kelas Kontrol

Kegiatan	Skor			
	4	3	2	1
Pendahuluan				
1. Guru memberikan salam	✓			
2. Guru menanyakan kabar siswa	✓			
3. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a	✓			
4. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisidafar hadir	✓			
5. Guru melakukan apresepsi dengan melakukantanya jawab	✓			
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓			
Kegiatan inti				
1. Guru mengajukan pertanyaan		✓		
2. Guru menyampaikan materi		✓		
3. Guru memberi lembar kerja kepada siswa	✓			
4. Guru meminta perwakilan siswa membaca hasil puisinya	✓			
Penutup				
1. Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran bersama siswa	✓			
2. Guru memberi kesempatan bertanya	✓			
3. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa sesudah belajar	✓			
4. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam	✓			

Observer



Suci Ramadhanty

NIM. 180404021

Lampiran 13 Lembar Pengamatan Guru Kelas Eksperimen

Lembar Pengamatan Guru Kelas Eksperimen

Kegiatan	Skor			
	4	3	2	1
Pendahuluan				
1. Guru memberikan salam	✓			
2. Guru menanyakan kabar siswa	✓			
3. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a	✓			
4. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisidafar hadir	✓			
5. Guru melakukan apresepsi dengan melakukantanya jawab	✓			
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓			
Kegiatan inti				
1. Guru mengajukan pertanyaan		✓		
2. Guru menyampaikan materi	✓			
3. Guru mengajak siswa keluar kelas untuk menerapkan metode <i>outdoor learning</i>		✓		
4. Guru memberi lembar kerja kepada siswa	✓			
5. Guru meminta perwakilan siswa membaca hasil puisinya	✓			
Penutup				
1. Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran bersama siswa	✓			
2. Guru memberi kesempatan bertanya	✓			
3. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa sesudah belajar	✓			
4. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam	✓			

Observer



Suci Ramadhanty

NIM. 180404021

Lampiran 14 Pedoman Lembar Pengamatan Guru Kelas Kontrol

Pedoman Lembar Pengamatan Guru Kelas Kontrol

Kegiatan	Skor	Keterangan
Pendahuluan 1. Guru memberikan salam	4	Guru memberi salam dengan posisi tegap, suara lantang,tersenyum, fokus
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian
2. Guru menanyakan kabarsiswa	4	Guru menanyakan kabar dengan semangat, ramah, santun, akrab
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian
3. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a	4	Guru memberi arahan dengan suara lantang, tegas, tertib,khusyu'
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian
4. Guru mengecek kesiapan diridengan mengisi daftar hadir	4	Guru mengabsen dengan suara lantang, posisi tegap, serius dan tertib
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian
5. Guru melakukan apresepsi dengan melakukan tanya jawab	4	Guru melakukan apresepsi dengan jelas, mudah dipahami, tertib dan sesuai materi
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian
6. Guru menyampaikan tujuanpembelajaran	4	Guru menyampaikan tujuan dengan jelas, runtut, sesuai materi, bahasa yang mudah dipahami
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian
Kegiatan inti 1. Guru mengajukan pertanyaan	4	Guru mengajukan pertanyaan tentang puisi dengan jelas, mudah dipahami, sesuai materi, mengapresiasi siswa
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian
2. Guru menyampaikan materi	4	Guru menyampaikan materi sesuai rpp, jelas, suara lantang, menarik
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian

3. Guru memberi lembar kerja kepada siswa untuk menulis puisi	4	Guru memberi lembar kerja kepada siswa untuk menulis puisi dan menyampaikan arahan dengan jelas,sesuai materi, bahasa mudah dipahami, sabar
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian
4. Guru meminta perwakilan siswa membaca hasil puisinya	4	Guru meminta perwakilan siswa membaca hasil puisinya dengan sabar, telaten, tertib, mengapresiasi siswa yang membacakan puisi
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian
Penutup 1. Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran bersama siswa	4	Guru menyimpulkan dengan bahasayang dipahami, jelas, sesuai materi, suara lantang
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian
2. Guru memberi kesempatan bertanya	4	Guru memberi kesempatan bertanya bagi siswa yang belum paham dengan jelas, tertib, sabar, dan memberi kesempatan siswa lain untuk menjawab
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian
3. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa sesudah belajar	4	Guru memberi arahan dengan suara lantang, tegas, tertib,khusyu'
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian
4. Guru menutup pembelajarandan mengucapkan salam	4	Guru memberi salam dengan posisi tubuh sempurna, suara lantang, tersenyum, fokus
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian

Lampiran 15 Pedoman Lembar Pengamatan Guru Kelas Eksperimen

Pedoman Lembar Pengamatan Guru Kelas Eksperimen

Kegiatan	Skor	Keterangan
Pendahuluan 1. Guru memberikan salam	4	Guru memberi salam dengan posisi tegap, suara lantang,tersenyum, fokus
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian
2. Guru menanyakan kabarsiswa	4	Guru menanyakan kabar dengan semangat, ramah, santun, akrab
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian
3. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a	4	Guru memberi arahan dengan suara lantang, tegas, tertib,khusyu'
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian
4. Guru mengecek kesiapan diridengan mengisi daftar hadir	4	Guru mengabsen dengan suara lantang, posisi tegap, serius dan tertib
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian
5. Guru melakukan apresepsi dengan melakukan tanya jawab	4	Guru melakukan apresepsi dengan jelas, mudah dipahami, tertib dan sesuai materi
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian
6. Guru menyampaikan tujuanpembelajaran	4	Guru menyampaikan tujuan dengan jelas, runtut, sesuai materi, bahasa yang mudah dipahami
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian
Kegiatan inti 1. Guru mengajukan pertanyaan	4	Guru mengajukan pertanyaan tentang puisi dengan jelas, mudah dipahami, sesuai materi, mengapresiasi siswa
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian
2. Guru menyampaikan materi	4	Guru menyampaikan materi sesuai rpp, jelas, suara lantang, menarik
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian
3. Guru mengajak siswa keluar kelas untuk menerapkan metode	4	Guru mengajak siswa keluar kelas untuk menerapkan metode <i>outdoor learning</i> dengan arahan yang jelas, menyampaikan aturan, sabar, dan

<i>outdoor learning</i>		menggunakan bahasa yang mudah dipahami
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian
4. Guru memberi lembar kerja kepada siswa untuk menulis puisi	4	Guru memberi lembar kerja kepada siswa untuk menulis puisi dan menyampaikan arahan dengan jelas,sesuai materi, bahasa mudah dipahami, sabar
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian
5. Guru meminta perwakilan siswa membaca hasil puisinya	4	Guru meminta perwakilan siswa membaca hasil puisinya dengan sabar, telaten, tertib, mengapresiasi siswa yang membacakan puisi
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian
Penutup 1. Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran bersama siswa	4	Guru menyimpulkan dengan bahasayang dipahami, jelas, sesuai materi, suara lantang
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian
2. Guru memberi kesempatan bertanya	4	Guru memberi kesempatan bertanya bagi siswa yang belum paham dengan jelas, tertib, sabar, dan memberi kesempatan siswa lain untuk menjawab
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian
3. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa sesudah belajar	4	Guru memberi arahan dengan suara lantang, tegas, tertib,khusyu'
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian
4. Guru menutup pembelajarandan mengucapkan salam	4	Guru memberi salam dengan posisi tubuh sempurna, suara lantang, tersenyum, fokus
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian

Lampiran 16 Lembar Pengamatan Siswa Kelas Kontrol

Lembar Pengamatan Siswa kelas kontrol

Kegiatan	Skor			
	4	3	2	1
Pendahuluan				
1.Siswa menjawab salam	✓			
2.Siswa menjawab kabar	✓			
3.Siswa merespon pertanyaan guru saat mengecek kehadiran	✓			
4.Siswa berdo'a sebelum belajar	✓			
5.Siswa menjawab apresepsi yang dilakukan guru		✓		
6.Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	✓			
Kegiatan inti				
1.Siswa menjawab pertanyaan		✓		
2.Siswa mendengarkan penyampaian materi dari guru		✓		
3.siswa membaca hasil puisinya		✓		
4.Siswa mengumpulkan lembar kerja	✓			
Penutup				
1.Siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran bersama guru	✓			
2.Siswa bertanya materi yang belum faham		✓		
3.Siswa berdoa menutup pembelajaran	✓			
4.Siswa menjawab salam	✓			

Observer



Suci Ramadhanty

NIM. 180404021

Lampiran 17 Lembar Pengamatan Siswa Kelas Eksperimen

Lembar Pengamatan Siswa kelas eksperimen

Kegiatan	Skor			
	4	3	2	1
Pendahuluan				
1.Siswa menjawab salam	✓			
2.Siswa menjawab kabar	✓			
3.Siswa merespon pertanyaan guru saat mengecek kehadiran	✓			
4.Siswa berdoa sebelum belajar	✓			
5.Siswa menjawab apresepsi yang dilakukan guru		✓		
6.Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	✓			
Kegiatan inti				
1.Siswa menjawab pertanyaan		✓		
2.Siswa mendengarkan penyampaian materi dari guru	✓			
3.siswa keluar kelas untuk menerapkan metode <i>outdoor learning</i>		✓		
4.siswa membaca hasil puisinya	✓			
5.Siswa mengumpulkan lembar kerja	✓			
Penutup				
1.Siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran bersama guru	✓			
2.Siswa bertanya materi yang belum faham	✓			
3.Siswa berdoa menutup pembelajaran	✓			
4.Siswa menjawab salam	✓			

Observer



Suci Ramadhanty

NIM. 180404021

Lampiran 18 Pedoman Lembar pengamatan siswa kelas kontrol

Kegiatan	Skor	Keterangan
Pendahuluan 1. siswa menjawab salam	4	siswa menjawab dengan suara lantang, posisi tegap, semangat, tersenyum
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian
2. siswa menjawab kabar	4	siswa menjawab dengan suara lantang, posisi tegap, semangat, tersenyum
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian
3. siswa merespon pertanyaan guru saat mengecek kehadiran	4	siswa menjawab dengan suara lantang, mengangkat tangan, tertib, sopan
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian
4. siswa berdo'a sebelum belajar	4	siswa berdoa dengan tenang, khusyu', menundukkan kepala, tertib
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian
5. siswa menjawab apresepsi yang dilakukan guru	4	siswa menjawab dengan tepat, percaya diri, semangat, menggunakan bahasa yang mudah dipahami
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian
6. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	4	siswa mendengarkan dengan seksama, tertib, sopan, merespon guru
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian
Kegiatan inti 1. Siswa menjawab pertanyaan	4	siswa menjawab dengan tepat, percaya diri, tertib, menggunakan bahasa yang mudah dipahami
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian
2. Siswa mendengarkan penyampaian materi dari guru	4	Siswa mendengarkan dengan seksama, tertib, sopan, merespon guru
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian
3. Siswa menerima lembar kerja dari guru	4	Siswa menerima lembar kerja dari guru dengan tertib, sesuai arahan, mengerjakan dengan semangat, tidak ramai sendiri
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian

	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian
4. Siswa membacakan hasil puisinya	4	Siswa membacakan hasil puisinya dengan semangat, tertib, posisi semangat dan suara lantang
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian
5. Siswa mengumpulkan lembar kerja	4	Siswa mengumpulkan lembar kerja sesuai arahan dari guru, tertib, sopan dan semangat
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian
Penutup 1. siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran bersama guru	4	Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan baik, benar, sesuai pembelajaran, serta menggunakan bahasa yang baik
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian
2. siswa bertanya materi yang belum faham	4	Siswa bertanya materi yang belum paham dengan jelas, sopan, tertib dan mengangkat tangan
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian
3. siswa berdoa menutup pembelajaran	4	Siswa berdoa dengan posisi siap, suara lantang, tetap semangat, khusyuh
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian
4. siswa menjawab salam	4	Siswa menjawab dengan suara lantang, posisi tegap, semangat dan tersenyum
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian

Lampiran 19 Pedoman Lembar Pengamatan Siswa Kelas Eksperimen

Kegiatan	Skor	Keterangan
Pendahuluan 1. siswa menjawab salam	4	siswa menjawab dengan suara lantang, posisi tegap, semangat, tersenyum
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian
2. siswa menjawab kabar	4	siswa menjawab dengan suara lantang, posisi tegap, semangat, tersenyum
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian
3. siswa merespon pertanyaan guru saat mengecek kehadiran	4	siswa menjawab dengan suara lantang, mengangkat tangan, tertib, sopan
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian
4. siswa berdo'a sebelum belajar	4	siswa berdo'a dengan tenang, khusyu', menundukkan kepala, tertib
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian
5. siswa menjawab apresepsi yang dilakukan guru	4	siswa menjawab dengan tepat, percaya diri, semangat, menggunakan bahasa yang mudah dipahami
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian
6. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	4	siswa mendengarkan dengan seksama, tertib, sopan, merespon guru
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian
Kegiatan inti 1. Siswa menjawab pertanyaan	4	siswa menjawab dengan tepat, percaya diri, tertib, menggunakan bahasa yang mudah dipahami
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian
2. Siswa mendengarkan penyampaian materi dari guru	4	Siswa mendengarkan dengan seksama, tertib, sopan, merespon guru
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian
3. siswa keluar kelas untuk menerapkan metode <i>outdoor learning</i>	4	Siswa keluar kelas untuk menerapkan metode <i>outdoor learning</i> sesuai arahan guru, tertib, rapi dan tidak bergerombol
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian

4. Siswa menerima lembar kerja dari guru	4	Siswa menerima lembar kerja dari guru dengan tertib, sesuai arahan, mengerjakan dengan semangat, tidak ramai sendiri
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian
5. Siswa membacakan hasil puisinya	4	Siswa membacakan hasil puisinya dengan semangat, tertib, posisi semangat dan suara lantang
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian
6. Siswa mengumpulkan lembar kerja	4	Siswa mengumpulkan lembar kerja sesuai arahan dari guru, tertib, sopan dan semangat
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian
Penutup 1. siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran bersama guru	4	Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan baik, benar, sesuai pembelajaran, serta menggunakan bahasa yang baik
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian
2. siswa bertanya materi yang belum faham	4	Siswa bertanya materi yang belum paham dengan jelas, sopan, tertib dan mengangkat tangan
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian
3. siswa berdoa menutup pembelajaran	4	Siswa berdoa dengan posisi siap, suara lantang, tetap semangat, khusyu'
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian
4. siswa menjawab salam	4	Siswa menjawab dengan suara lantang, posisitegap, semangat dan tersenyum
	3	Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian
	2	Jika ada dua dari empat kriteria penilaian
	1	Jika ada satu dari empat kriteria penilaian

Lampiran 20 lembar penilaian

LEMBAR PENILAIAN

Penilaian Tes Keterampilan Menulis Puisi

Petunjuk : Berilah tanda (√) pada kolom penilaian peserta didik.

No	Aspek yang dinilai	Bobot	Kualifikasi					Skor Maksimal
			5	4	3	2	1	
1.	Kesesuaian isi puisi dengan tema dan judul	5						
2.	Pemilihan kata (diksi)	5						
3.	Pengimajian	5						
4.	Rima Akhir	5						
Jumlah								

Keterangan :

1 = Sangat Kurang, 2 = Kurang Baik, 3 = Cukup, 4 = Baik, 5 = Sangat Baik

Dengan pedoman penilaian sebagai berikut :

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Gresik,
Peneliti,

(Suci Ramadhanty)

Lampiran 21 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Puisi

Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Puisi

No.	Aspek Penilaian	Kriteria	Skor
1.	Kesesuaian isi dengan tema dan judul	Isi dengan tema saling berkaitan, Isi dengan judul saling berkaitan, isi puisi berupa deskripsi lingkungan sekitar, mengandung pesan	5
		Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian	4
		Jika ada dua dari empat kriteria penilaian	3
		Jika ada satu dari empat kriteria penilaian	2
		Jika tidak memenuhi empat kriteria penilaian	1
2.	Pemilihan Kata (diksi)	Pemilihan kata sesuai dengan tema, menggunakan kata efektif, kaya kosakata, menggunakan kata kiasan	5
		Jika ada tiga dari empat kriteria penilaian	4
		Jika ada dua dari empat kriteria penilaian	3
		Jika ada satu dari empat kriteria penilaian	2
		Jika tidak memenuhi empat kriteria penilaian	1
3.	Pengimajian	Terdapat 4 citraan alat indra (penglihatan, pendengaran, perabaan,	5

		penciuman, dan pengecapan)	
		Jika terdapat 3 citraan alat indra (penglihatan, pendengaran, perabaan, penciuman, dan pengecapan)	4
		Jika terdapat 2 citraan alat indra (penglihatan, pendengaran, perabaan, penciuman, dan pengecapan)	3
		Jika terdapat 1 citraan alat indra (penglihatan, pendengaran, perabaan, penciuman, dan pengecapan)	2
		Jika tidak terdapat citraan alat indra (penglihatan, pendengaran, perabaan, penciuman, dan pengecapan)	1
4.	Rima	Jika semua akhir kata pada setiap baris mengandung pengulangan bunyi yang teratur	5
		Jika ada akhir kata pada 1 baris tidak mengandung pengulangan bunyi yang teratur	4
		Jika ada akhir kata pada 2 baris tidak mengandung pengulangan bunyi yang teratur	3
		Jika ada akhir kata pada 3 baris atau lebih tidak mengandung pengulangan bunyi yang teratur	2
		Jika akhir kata pada semua baris tidak mengandung pengulangan bunyi yang teratur	1
Skor Maksimal			20

Kualifikasi Skor :

5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Kurang Baik, 1 = Sangat Kurang Baik

Lampiran 22 Rekapitulasi Nilai Keterampilan Menulis Puisi Uji Coba

No	Nama	Penilaian				Jumlah Skor	Nilai
		Kesesuaian isi	Diksi	Pengimajian	Rima		
1	ASN	4	3	3	2	12	60
2	ACM	3	3	3	3	12	60
3	AWM	3	2	3	3	11	55
4	AMP	4	3	3	3	13	65
5	DMS	5	3	3	5	16	80
6	DDIP	4	4	3	4	15	75
7	DAA	4	4	4	4	16	80
8	KNS	3	3	3	3	12	60
9	MAC	3	3	3	3	12	60
10	MF	4	3	3	3	13	65
11	MMK	4	4	3	4	15	75
12	MN	4	3	3	4	14	70
13	MRR	4	3	2	3	12	60
14	MWA	4	4	4	3	15	75
15	NAND	5	5	3	3	16	80
16	NCAP	4	2	2	4	12	60
17	NAN	4	4	3	4	15	75
18	NH	4	3	3	3	13	65
19	RDF	3	3	3	3	12	60
20	RFAS	4	3	3	4	14	70
21	SKD	5	3	3	3	14	70
22	SNM	4	4	4	4	16	80
23	AZRA	3	3	3	4	13	65
24	KAZPP	3	3	2	2	10	50
25	KRAB	4	3	4	3	14	70
Jumlah							1685
Rata - Rata							67,4

Lampiran 23 Hasil Uji Validitas Dan Uji Reliabilitas

Uji Validitas

Correlations

		Isi	Diksi	Pengimajian	Rima	Hasil
Isi	Pearson Correlation	1	.398*	.144	.386	.702**
	Sig. (2-tailed)		.049	.493	.057	.000
	N	25	25	25	25	25
Diksi	Pearson Correlation	.398*	1	.439*	.228	.748**
	Sig. (2-tailed)	.049		.028	.273	.000
	N	25	25	25	25	25
Pengimajian	Pearson Correlation	.144	.439*	1	.304	.644**
	Sig. (2-tailed)	.493	.028		.139	.001
	N	25	25	25	25	25
Rima	Pearson Correlation	.386	.228	.304	1	.696**
	Sig. (2-tailed)	.057	.273	.139		.000
	N	25	25	25	25	25
Hasil	Pearson Correlation	.702**	.748**	.644**	.696**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.000	
	N	25	25	25	25	25

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.649	4

Lampiran 24 Instrumen Penelitian *Pretes* Kelompok Kontrol

Instrumen Penelitian *Pretes* Kelompok Kontrol

Nama :

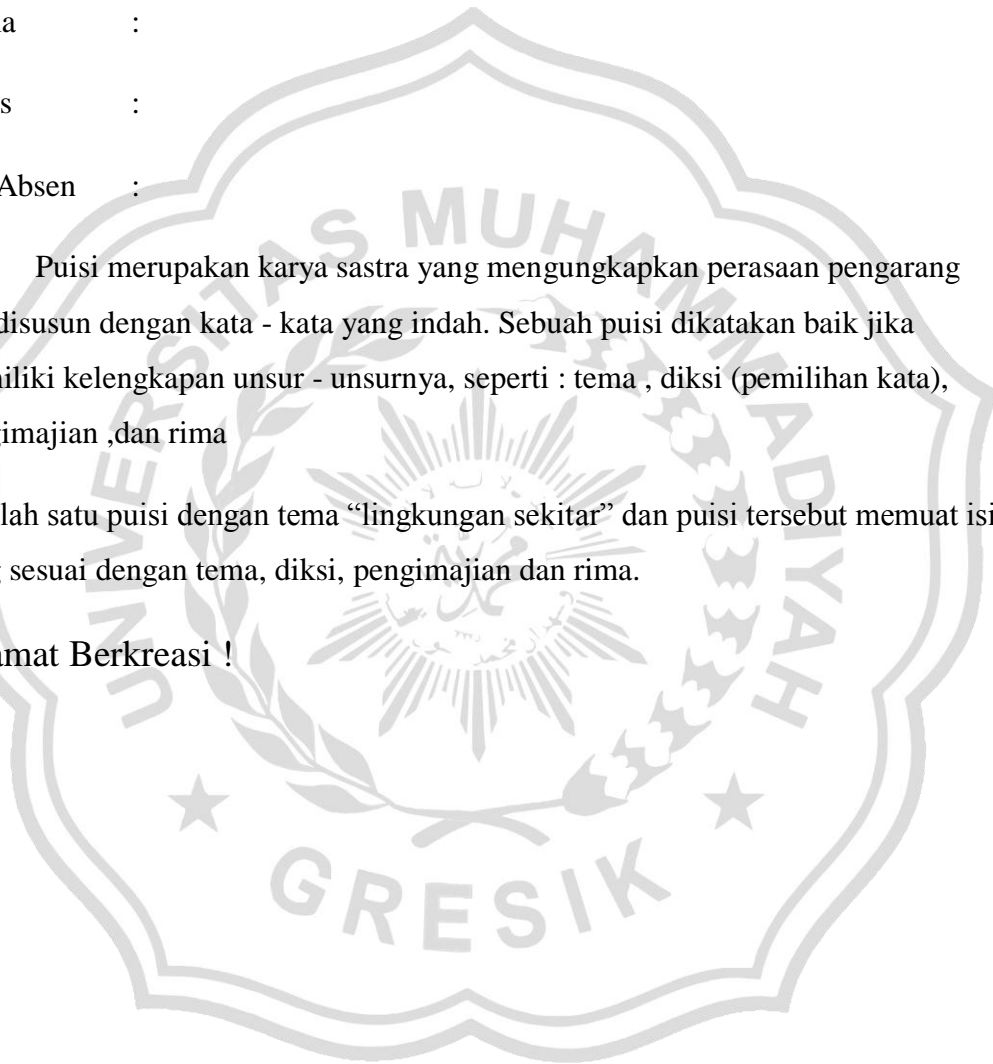
Kelas :

No. Absen :

Puisi merupakan karya sastra yang mengungkapkan perasaan pengarang dan disusun dengan kata - kata yang indah. Sebuah puisi dikatakan baik jika memiliki kelengkapan unsur - unsurnya, seperti : tema , diksi (pemilihan kata), pengimajian ,dan rima

Buatlah satu puisi dengan tema “lingkungan sekitar” dan puisi tersebut memuat isi yang sesuai dengan tema, diksi, pengimajian dan rima.

Selamat Berkreasi !



Lampiran 25 Instrumen Penelitian *Posttes* Kelompok Kontrol

Instrumen Penelitian *Posttes* Kelompok Kontrol

Nama :

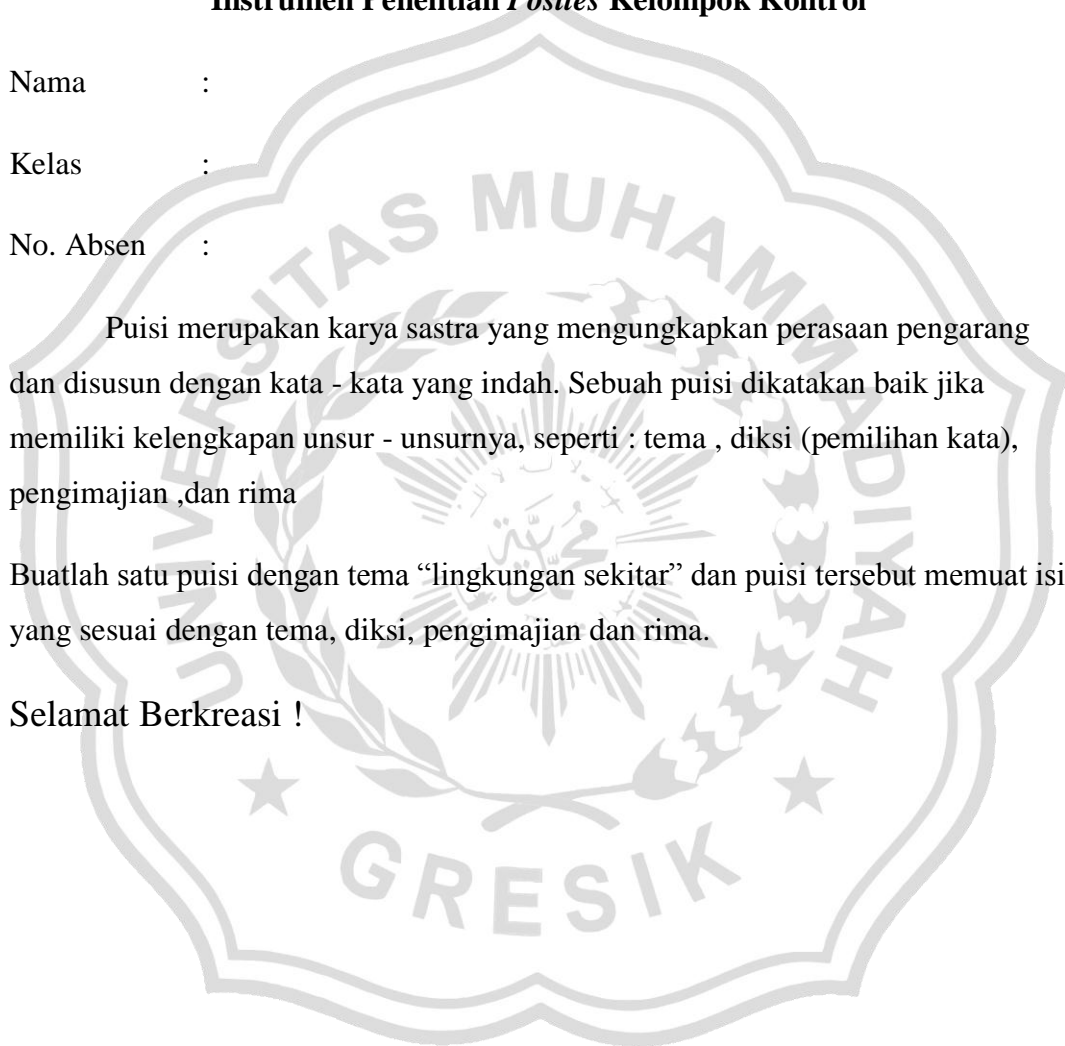
Kelas :

No. Absen :

Puisi merupakan karya sastra yang mengungkapkan perasaan pengarang dan disusun dengan kata - kata yang indah. Sebuah puisi dikatakan baik jika memiliki kelengkapan unsur - unturnya, seperti : tema , diksi (pemilihan kata), pengimajian ,dan rima

Buatlah satu puisi dengan tema “lingkungan sekitar” dan puisi tersebut memuat isi yang sesuai dengan tema, diksi, pengimajian dan rima.

Selamat Berkreasi !



Lampiran 26 Instrumen Penelitian *Pretes* Kelompok Eksperimen

Instrumen Penelitian *Pretest* Kelompok Eksperimen

Nama :

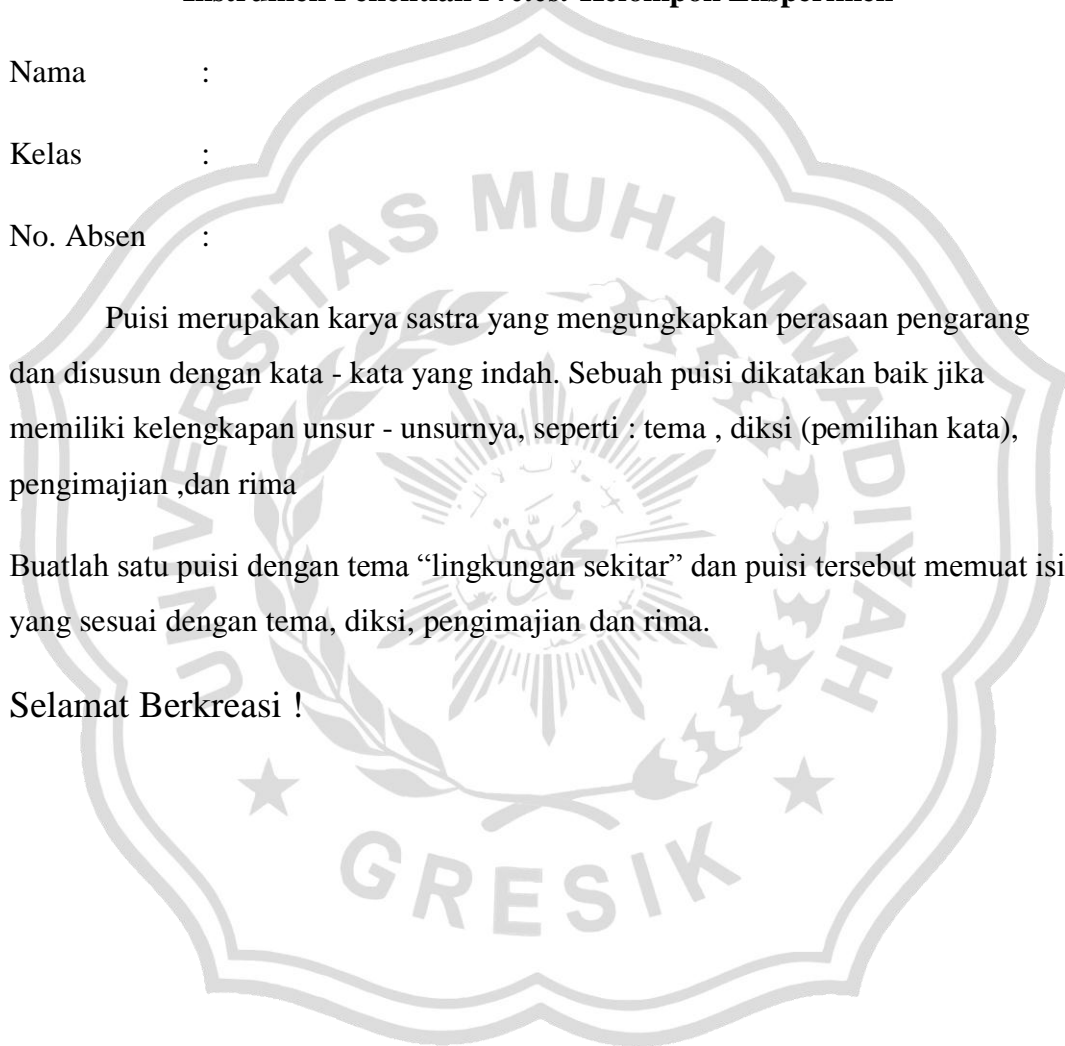
Kelas :

No. Absen :

Puisi merupakan karya sastra yang mengungkapkan perasaan pengarang dan disusun dengan kata - kata yang indah. Sebuah puisi dikatakan baik jika memiliki kelengkapan unsur - unsurnya, seperti : tema , diksi (pemilihan kata), pengimajian ,dan rima

Buatlah satu puisi dengan tema “lingkungan sekitar” dan puisi tersebut memuat isi yang sesuai dengan tema, diksi, pengimajian dan rima.

Selamat Berkreasi !



Lampiran 27 Instrumen Penelitian *Posttes* Kelompok Eksperimen

Instrumen Penelitian *Posttes* Kelompok Eksperimen

Nama :

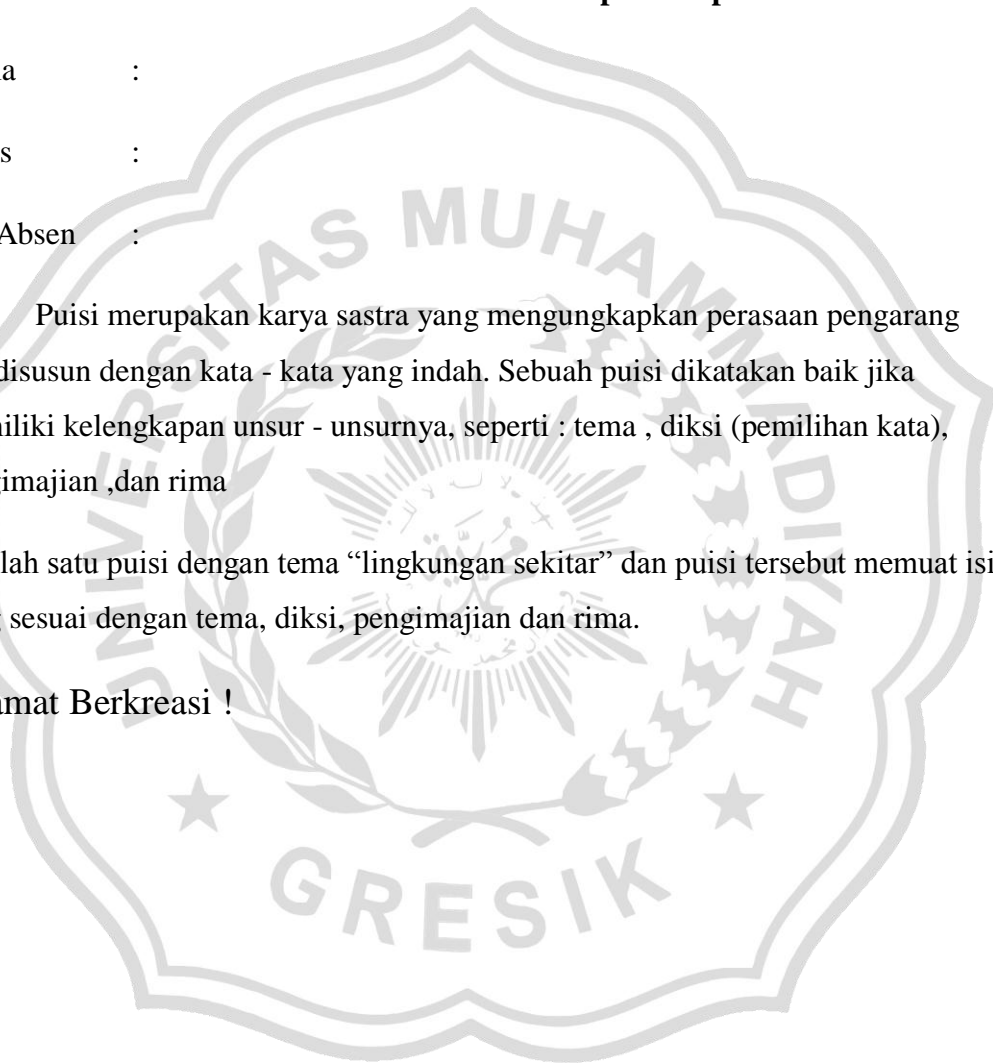
Kelas :

No. Absen :

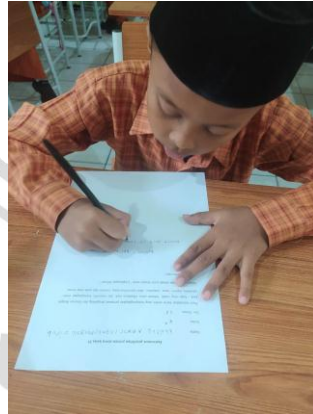
Puisi merupakan karya sastra yang mengungkapkan perasaan pengarang dan disusun dengan kata - kata yang indah. Sebuah puisi dikatakan baik jika memiliki kelengkapan unsur - unsurnya, seperti : tema , diksi (pemilihan kata), pengimajian ,dan rima

Buatlah satu puisi dengan tema “lingkungan sekitar” dan puisi tersebut memuat isi yang sesuai dengan tema, diksi, pengimajian dan rima.

Selamat Berkreasi !



Lampiran 28 dokumentasi pembelajaran



Peneliti mengamati siswa yang mengerjakan pretest



Guru menjelaskan materi tentang puisi





Siswa kelas eksperimen melakukan metode *outdoor learning*



Kegiatan penutup siswa bertanya jawab tentang pembelajaran yang telah dilakukan

Lampiran 29 Dokumentasi Hasil Pengerjaan

Instrumen Penelitian *Pretes* Kelompok Eksperimen

Nama : Gadis Khaliqa Agila Khanza

Kelas : IV

No. Absen : 18

Puisi merupakan karya sastra yang mengungkapkan perasaan pengarang dan disusun dengan kata - kata yang indah. Sebuah puisi dikatakan baik jika memiliki kelengkapan unsur - unurnya, seperti : tema , diksi (pemilihan kata), pengimajian , dan rima

Buatlah satu puisi dengan tema "lingkungan sekitar" dan puisi tersebut memuat isi yang sesuai dengan tema, diksi, pengimajian dan rima.

Selamat Berkreasi !

Sekolahku

Sekolahku tempat menuntut ilmu
tempat menggapai anganku
di rindugung dekat rumahku
bebas dari sampah juga bebas dari bau
* sungguh indah sekolahku
membuat aku merasa damai 😊

Isi = 4

Diksi = 4

Pengimajian = 3

Rima = 4

$$\frac{\quad}{15} +$$

$$\frac{15}{20} \times 100 = 75$$

Instrumen Penelitian *Posttest* Kelompok Eksperimen

Nama : Gadis Khaliqah Aqila Khanza


Kelas : 1V

No. Absen : 18

Puisi merupakan karya sastra yang mengungkapkan perasaan pengarang dan disusun dengan kata - kata yang indah. Sebuah puisi dikatakan baik jika memiliki kelengkapan unsur - unsurnya, seperti : tema , diksi (pemilihan kata), pengimajian , dan rima

Buatlah satu puisi dengan tema "lingkungan sekitar" dan puisi tersebut memuat isi yang sesuai dengan tema, diksi, pengimajian dan rima.

Selamat Berkreasi !

Bunga 

Pagi hari yang damai
Pengimajian 1 { ku temok bunga yang berwarna warni }
2 { ada bunga ~~tersebut~~ ada bunga melati }
3 { semerbak harum wangi }

oh bungaku berserilah selalu
jangan lupa kita menyiramnya }
agar bunga tidak layu }
maka arlah selalu di sekolahku } 4

Isi = 5
Diksi = 4
Pengimajian = 4
Rima = 4

17

$$\frac{17}{20} \times 100 = 85$$

Lampiran 30 Surat Perizinan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN GRESIK
DINAS PENDIDIKAN
UPT SD NEGERI 30 GRESIK
" TERAKREDITASI A "**

NSS : 101050107500 NIS : 100170 NPSN : 20500191
Jl. Dr. Wahidin Sudirohusodo Gg. XXIV No. 109 Kec. Kebomas – Kab. Gresik Kode Pos : 61121
Telp. (031) 3987077 Email : a_randu@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomer : 420 / 083 / 437.53.3 / 2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Windun Winarni, S.Pd.,M.Pd
Jabatan : Kepala sekolah
NIP : 19640303 198504 2 003
Nama Sekolah : UPT SD Negeri 30 Gresik
Status : Terakreditasi "A"

Menerangkan nama berikut ini :

Nama : Suci Ramadhanty
NIM : 180404021
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Adalah mahasiswa tersebut melakukan penelitian di UPT SD Negeri 30 Gresik. Dengan judul penelitian : Pengaruh Metode *Outdoor Learning* Terhadap Keterampilan Menulis Puisi Siswa di Kelas IV UPT SD Negeri 30 Gresik.

Demikian surat ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gresik, 24 Juni 2022
Kepala UPT SD Negeri 30 Gresik

Windun Winarni, S.Pd.,M.Pd
NIP. 19640303 198504 2 003