

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian ini bertujuan untuk memberikan bukti tentang pengaruh metode *outdoor learning* terhadap keterampilan menulis puisi siswa. Penelitian ini menggunakan dua kelas yaitu kelas IV A yang berjumlah 25 siswa sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan metode *outdoor learning* dan kelas IV B berjumlah 25 siswa sebagai kelas kontrol. Penelitian dilakukan di UPT SD Negeri 30 Gresik dengan jumlah sebanyak 50 siswa. Pelaksanaan penelitian ini dilakukan 2 kali pertemuan, 1 kali untuk *pretest* dan 1 kali untuk *posttest*. Penelitian ini memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihannya yaitu siswa menjadi lebih mudah ketika membuat puisi di luar kelas karena mereka bisa mengamati benda secara langsung tidak hanya membayangkan benda yang abstrak. Kelemahannya guru harus lebih mengamati siswa karena dengan lingkungan alam yang lebih luas dari kelas membuat siswa tidak konsentrasi. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa metode *outdoor learning* berpengaruh terhadap keterampilan menulis puisi siswa di kelas IV UPT SD Negeri 30 Gresik. Dapat dilihat dari perbandingan rata-rata hasil *pretest* *posttest* siswa. Pada kelas eksperimen rata-rata *pretest* yaitu 68,2 sedangkan rata-rata *posttest* siswa yaitu 77. Dibuktikan juga melalui uji t untuk menunjukkan perbedaan, nilai probabilitas yang diperoleh dari hasil *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan taraf signifikansi 5% yaitu sebesar 0,034. Hal ini menunjukkan nilai

probabilitas lebih kecil dari nilai taraf signifikansi ($0,034 < 0,05$) maka H_0 ditolak dan H_1 diterima artinya metode *outdoor learning* berpengaruh terhadap keterampilan menulis puisi siswa.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian ini dan demi kemajuan proses pembelajaran, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut : disarankan kepada guru untuk menerapkan metode *outdoor learning* sebagai salah satu alternatif dalam memvariasikan metode pembelajaran karena metode *outdoor learning* ini memberikan pengaruh yang positif terhadap pembelajaran terutama mata pelajaran Bahasa Indonesia, serta dapat meningkatkan semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran yang dilakukan di luar kelas, selain itu guru harus lebih memberikan dorongan atau motivasi agar siswa lebih semangat dalam proses pembelajaran. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat merencanakan persiapan yang matang sebelum metode *outdoor learning* dilaksanakan diantaranya yaitu upaya antisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran diluar kelas supaya konsentrasi siswa tertuju pada proses pembelajaran. Selain itu, peneliti juga harus selalu membimbing dan memahami kemungkinan-kemungkinan yang terjadi pada pelaksanaan pembelajaran yang di lakukan di luar kelas.