

The logo of Universitas Muhammadiyah Gresik is a circular emblem with a scalloped border. It features a central sunburst design surrounded by a laurel wreath. The text "UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH" is written along the top inner edge, and "GRESIK" is written along the bottom inner edge, flanked by two stars.

# Lampiran

Lampiran 1 Silabus Kontrol

**SILABUS**

Nama Sekolah : MIM 03 Takerbaeja  
 Kelas / Semester : VIII (Gelas Kontrol)  
 Mata Pelajaran : Tema 8 Subtema 1 Pembelajaran 4

**Kompetensi Inti**  
 KI-1 Menunjukkan pengetahuan faktual dalam bahasa yang lisan, tertulis, dan lisan dalam karya yang estetis, dalam peristiwa yang memotivasi anak sehat, dan dalam tindakan yang memotivasi perilaku anak bermutu dan berakhlak mulia.

| Materi Pelajaran | Kompetensi Dasar  | Indikator  | Materi Pokok                                | Kegiatan Pembelajaran  | Penilaian                   | Alokasi Waktu    | Sumber Belajar   |
|------------------|---|--|---|--|-----------------------------|------------------|--|
| IPS              | <p>3.1 Menggali, memahami, dan menginterpretasi teks sejarah dan karya sastra yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat di lingkungan sekitar dan bangsa untuk mengetahui kearifan dan perbedaan bangsa Indonesia serta keberagaman bangsa berdasarkan ruang.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil analisis tentang peran akronim dalam masyarakat dan karya sastra yang berkaitan dengan masyarakat di lingkungan sekitar dan bangsa untuk mengetahui kearifan dan perbedaan bangsa.</p> | <p>3.1.1 Mendeskripsikan secara sistematis peristiwa (sosiokultural, ekonomi, politik, dan lingkungan) masyarakat.</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi kearifan dan keberagaman masyarakat dan lingkungan.</p> <p>4.1.1 Menyajikan hasil analisis tentang peran akronim dalam masyarakat dan karya sastra yang berkaitan dengan masyarakat di lingkungan sekitar.</p> <p>4.1.2 Menyajikan hasil analisis tentang kearifan dan keberagaman masyarakat dan lingkungan sekitar.</p> | <p>Kearifan dan keberagaman masyarakat.</p> | <p>1. Menentukan teks "Gula Hitam yang Dibawa Kelengkapan"</p> <p>2. Menentukan makna tentang gula hitam yang dibawa oleh kelengkapan.</p> <p>3. Menggali makna tentang gula hitam yang dibawa oleh kelengkapan dengan benar.</p> <p>4. Gula dan serta berkaitan tentang gula-jamul gula yang dibawa kelengkapan dengan benar.</p> | <p>Percobaan, Tes tulis</p> | <p>300 menit</p> | <p>1. Buku Pelajaran Guru Tema 8 Subtema 1 Pembelajaran 4 : (Buku Tematik Terpadu kelas V Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).</p> |



## Lampiran 2 RPP Kelas Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(RPP)

Satuan Pendidikan : MIM 03 Takerharjo  
Mata Pelajaran : Tema 8 Subtema 2 Pembelajaran 4  
Kelas / Semester : V / 2 (Kelas Kontrol)  
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit (1 x Pertemuan)

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Melalui kegiatan membaca bacaan, siswa mampu memahami tentang usaha ekonomi yang dikelola kelompok dengan benar.
- Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis usaha yang dikelola kelompok dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan Guru  | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan salam, menanyakan kabar peserta didik.</li> <li>Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.</li> <li>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi daftar hadir.</li> <li>Guru melakukan apresepri dengan melakukan tanya jawab.</li> <li>Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> </ol>                     | 10 menit      |
| Inti        | <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan materi tentang usaha ekonomi yang dikelola oleh kelompok.</li> <li>Guru meminta siswa mengamati bacaan tentang usaha ekonomi yang dikelola kelompok dengan benar.</li> <li>Guru dan siswa berdiskusi tentang jenis-jenis usaha yang dikelola kelompok dengan benar.</li> </ol>   | 40 menit      |
| Penutup     | <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi.</li> <li>Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.</li> <li>Guru memberikan kesempatan yang belum paham materi untuk bertanya.</li> <li>Guru memberi motivasi.</li> <li>Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sesudah belajar.</li> <li>Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam.</li> </ol> | 10 menit      |

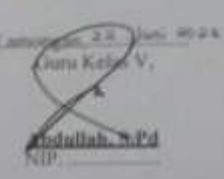
**C. PENILAIAN**

- Jenis penilaian : Tes kognitif
- Bentuk penilaian : Tes tulis (*pretest dan posttest*)
- Alat penilaian : Rubrik penilaian



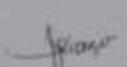
Masripatunai  
Kepala Sekolah,  
S.Pd  
NIP. ....

Lampiran 2.2 Juni 2024



Guru Kelas V,  
Abdullah, S.Pd  
NIP. ....

Mahasiswa

  
**Nita Risma Wahyuni**  
 NIM : 180404051

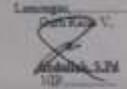
### Lampiran 3 Silabus Eksperimen

**SILABUS**

Nama Sekolah : SMK 03 Takerbasja  
 Kelas / Semester : V/II (Kelas Ekspedimen)  
 Mata Pelajaran : Tema 8 Subtema 2 Pembelajaran 4

**Kompetensi Inti**  
 KI 1 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar  | Indikator   | Materi Pokok                                | Kegiatan Pembelajaran   | Penilaian              | Alokasi Waktu | Sumber Belajar  |
|----------------|---|---|---|---|------------------------|---------------|---|
| IPA            | 3.3 Menganalisis peran manusia dalam upaya penyelamatan lingkungan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta bertanggung jawab terhadap lingkungan karakteristik ruang<br>4.1 Menyajikan hasil analisis tentang peran manusia dalam upaya penyelamatan lingkungan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa | 3.3.1 Menyebutkan macam-macam peran ekonomi dalam kehidupan masyarakat<br>3.3.2 Mengidentifikasi kegiatan perniagaan yang dilakukan kelompok<br>4.1.1 Menyebutkan kegiatan perniagaan yang dilakukan kelompok<br>4.1.2 Mendiskusikan hasil analisis tentang peran manusia dalam upaya penyelamatan lingkungan | Kegiatan perniagaan yang dilakukan kelompok | 1. Membuat teks "Luka Ekonomi yang Didanda Kelompok"<br>2. Mengumpul bahan tentang usaha ekonomi yang dilakukan kelompok dengan benar<br>3. Guru dan siswa berdiskusi tentang perniagaan yang dilakukan kelompok dengan benar<br>4. membuat soal-soal tentang materi usaha ekonomi yang dilakukan oleh kelompok | Portofolio - Tes tulis | 100 menit     | 1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Subtema 2 Pembelajaran 4 "Guru Tematik Terpadu Kelas V Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 |

Lampiran 3  
  
 NPM 3.14  
 11P



## Lampiran 4 RPP Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(RPP)

Satuan Pendidikan : MIM 03 Takerharjo  
Mata Pelajaran : Tema 8 Subtema 2 Pembelajaran 4  
Kelas / Semester : V / 2 (Kelas Eksperimen)  
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit (1 x Pertemuan)

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Melalui kegiatan mengamati bacaan dan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran tentang usaha ekonomi yang dikelola kelompok dengan benar.
- Melalui kegiatan membuat *Mind mapping*, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis usaha yang dikelola kelompok dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan Guru  | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar peserta didik.</li> <li>Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah satu anggota kelas.</li> <li>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi daftar hadir.</li> <li>Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab.</li> <li>Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> </ol>  | 10 menit      |
| <b>Inti</b>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan materi tentang usaha ekonomi yang dikelola oleh kelompok.</li> <li>Guru meminta siswa mengamati bacaan tentang usaha ekonomi yang dikelola kelompok dengan benar.</li> <li>Guru dan siswa berdiskusi tentang jenis-jenis usaha yang dikelola kelompok dengan benar.</li> <li>Guru meminta siswa membuat <i>mind mapping</i> tentang materi usaha ekonomi yang dikelola oleh kelompok.</li> </ol> | 40 menit      |
| <b>Penutup</b>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi.</li> <li>Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.</li> <li>Guru memberikan kesempatan yang belum paham materi untuk bertanya.</li> <li>Guru memberi motivasi.</li> <li>Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sesudah belajar.</li> <li>Guru menutup pembelajaran dan mengucap salam.</li> </ol>  | 10 menit      |

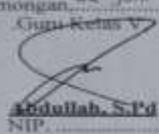
**C. PENILAIAN**

- Jenis penilaian : Tes kognitif
- Bentuk penilaian : Tes tulis (*pretest dan posttest*)
- Alat penilaian : Rubrik penilaian



Metipetahul  
Kepala Sekolah,  
**Amihan, S.Pd**  
NIP. ....

Lamongan, 22 Juni 2020



Guru Kelas V  
**Abdullah, S.Pd**  
NIP. ....

Mahasiswa

  
**Nita Risma Wahyuni**  
 NIM : 180404051

Lampiran 5 Rubrik Pengamatan Guru

| Kegiatan  | Skor | Keterangan   |
|---|------|--|
| <b>Pendahuluan</b><br>1. Guru memberikan salam  | 4    | Jika guru memberi salam dengan posisi tubuh sempurna, suara lantang, tersenyum, fokus                      |
|   | 3    | Jika guru memberi salam dengan suara lantang   |
|   | 2    | Jika guru memberi salam dengan tersenyum   |
|   | 1    | Jika guru memberi salam  |
| 2. Guru menanyakan kabar siswa  | 4    | Jika guru menanyakan kabar dengan ramah, santun, akrab dan semangat  |
|   | 3    | Jika guru menanyakan kabar dengan ramah  |
|   | 2    | Jika guru menanyakan kabar dengan santun   |
|   | 1    | Jika guru tidak menanyakan kabar   |
| 3. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a  | 4    | Jika guru memberi arahan dengan suara lantang, tegas, tertib, khusyuh                                      |
|   | 3    | Jika guru memberi arahan dengan suara lantang  |
|   | 2    | Jika guru memberi arahan dengan suara tegas  |
|   | 1    | Jika guru tidak memberi arahan   |
| 4. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi daftar hadir  | 4    | Jika guru mengabsen dengan suara lantang   |
|   | 3    | Jika guru mengabsen dengan suara keras   |
|   | 2    | Jika guru mengabsen dengan suara pelan   |
|   | 1    | Jika guru tidak mengabsen peserta didik  |
| 5. Guru memotivasi siswa dengan melakukan ice breaking  | 4    | Jika guru memotivasi dengan ice breaking yang menarik, dan menyenangkan                                    |
|   | 3    | Jika guru memotivasi dengan ice breaking yang menarik  |
|   | 2    | Jika guru memotivasi dengan ice breaking yang menyenangkan   |
|   | 1    | Jika guru tidak memberikan ice breaking  |
| 6. Guru melakukan apresepsi dengan melakukan tanya jawab  | 4    | Jika guru melakukan apresepsi dengan bahasa yang mudah dipahami, sesuai dengan materi, menyenangkan, jelas |
|   | 3    | Jika guru melakukan apresepsi dengan bahasa yang mudah dipahami  |
|   | 2    | Jika guru melakukan apresepsi sesuai dengan materi   |
|   | 1    | Jika guru tidak melakukan apresepsi  |
| 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran  | 4    | Jika guru menyampaikan tujuan dengan jelas, runtut, sesuai materi, bahasa yang mudah dipahami              |
|   | 3    | Jika guru menyampaikan tujuan dengan jelas   |
|   | 2    | Jika guru menyampaikan tujuan sesuai materi,   |
|   | 1    | Jika guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran   |
| <b>Kegiatan inti</b><br>1. Guru menyampaikan materi   | 4    | Jika guru menyampaikan materi sesuai rpp, jelas, runtut, dengan suara lantang                              |
|   | 3    | Jika guru menyampaikan materi dengan jelas   |
|   | 2    | Jika guru menyampaikan materi secara runtut  |
|   | 1    | Jika guru tidak menyampaikan materi  |
| 2. Guru meminta siswa mengamati bacaan tentang usaha ekonomi yang dikelola kelompok dengan benar. | 4    | Jika guru meminta siswa untuk mengamati dengan teliti, tertib, serius                                      |
|   | 3    | Jika guru meminta siswa untuk mengamati dengan teliti  |
|   | 2    | Jika guru meminta siswa untuk mengamati dengan tertib  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | 1 | Jika guru tidak meminta siswa untuk mengamati   |
| 3. Guru mengajak siswa berdiskusi tentang usaha ekonomi yang dikelola kelompok dengan benar.                        | 4 | Jika guru mengajak siswa berdiskusi dengan arahan yang baik, benar, mudah dipahami, sabar   |
|   | 3 | Jika guru mengajak siswa berdiskusi dengan arahan yang baik   |
|   | 2 | Jika guru mengajak siswa berdiskusi dengan bahasa yang mudah dipahami   |
|   | 1 | Jika guru hanya mengajak beberapa siswa berdiskusi  |
| 4. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi yang masih belum jelas                        | 4 | Jika guru memberi kesempatan untuk bertanya dengan suara yang lantang, arahan yang mudah dipahami, sesuai dengan materi, jelas              |
|   | 3 | Jika guru memberi kesempatan untuk bertanya dengan suara yang keras   |
|   | 2 | Jika guru memberi kesempatan untuk bertanya sesuai dengan materi  |
|   | 1 | Jika guru tidak memberi kesempatan untuk bertanya   |
| 5. Guru meminta siswa untuk membuat <i>mind mapping</i> tentang materi usaha ekonomi yang dikelola oleh kelompok    | 4 | Jika guru meminta siswa untuk membuat <i>mind mapping</i> dengan arahan yang benar, bahasa yang mudah dipahami, sabar, sesuai dengan Materi |
|   | 3 | Jika guru meminta siswa untuk membuat <i>mind mapping</i> dengan arahan yang benar  |
|   | 2 | Jika guru meminta siswa untuk membuat <i>mind mapping</i> dengan bahasa yang mudah dipahami   |
|   | 1 | Jika guru meminta siswa untuk membuat <i>mind mapping</i> tanpa arahan  |
| 6. Guru membimbing siswa dalam membuat <i>mind mapping</i> tentang materi usaha ekonomi yang dikelola oleh kelompok | 4 | Jika guru membimbing siswa dengan sabar, telaten, arahan yang jelas, sesuai materi  |
|   | 3 | Jika guru membimbing siswa dengan telaten   |
|   | 2 | Jika guru membimbing siswa dengan arahan yang jelas   |
|   | 1 | Jika guru tidak membimbing siswa  |
| 7. Guru mengoreksi hasil kerja siswa yang telah dikerjakan  | 4 | Jika guru mengoreksi sesuai dengan lembar penskoran, adil, Teliti   |
|   | 3 | Jika guru mengoreksi sesuai dengan lembar penskoran   |
|   | 2 | Jika guru mengoreksi dengan adil  |
|   | 1 | Jika guru mengoreksi tidak sesuai dengan lembar penskoran dan tidak adil  |
| <b>Penutup</b><br>1. Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran  | 4 | Jika guru menyimpulkan dengan bahasa yang mudah dipahami, jelas, sesuai materi, suara lantang   |
|   | 3 | Jika guru menyimpulkan dengan jelas   |
|   | 2 | Jika guru menyimpulkan dengan , sesuai materi   |
|   | 1 | Jika guru tidak menyimpulkan sesuai materi  |
| 2. Guru memotivasi siswa  | 4 | Jika guru memotivasi dengan semangat, suara lantang, mudah dipahami, memberi contoh yang  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | baik,  |
|   | 3 | Jika guru memotivasi dengan suara keras  |
|   | 2 | Jika guru memotivasi dengan memberi contoh yang baik   |
|   | 1 | Jika guru tidak memberimotivasi  |
| 3. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa sesudah belajar | 4 | Jika guru memberi arahan dengan suara lantang, tegas, tertib, khusyu'  |
|   | 3 | Jika guru memberi arahan dengan tegas  |
|   | 2 | Jika guru memberi arahan dengan tertib   |
|   | 1 | Jika guru tidak memberi arahan   |
| 4. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam            | 4 | Jika guru menutup pembelajaran dan memberi salam dengan posisi tubuh sempurna, suara lantang, tersenyum, fokus |
|   | 3 | Jika guru menutup pembelajaran dan memberi salam dengan posisi tubuh sempurna                                  |
|   | 2 | Jika guru menutup pembelajaran dan memberi salam dengan suara keras  |
|   | 1 | Jika guru tidak menutup pembelajaran memberi salam   |



Lampiran 6 Lembar pengamatan guru

Lembar pengamatan guru

Nama : Abdullah, S.Pd

| Kegiatan  | Skor |   |   |   |
|---|------|---|---|---|
|   | 4    | 3 | 2 | 1 |
| <b>Pendahuluan</b>  |      |   |   |   |
| 1. Guru memberikan salam  | ✓    |   |   |   |
| 2. Guru menanyakan kabar siswa  | ✓    |   |   |   |
| 3. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a  | ✓    |   |   |   |
| 4. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi daftar hadir  | ✓    |   |   |   |
| 5. Guru memotivasi siswa dengan melakukan ice breaking  |      | ✓ |   |   |
| 6. Guru melakukan apresepsi dengan melakukan tanya jawab  |      | ✓ |   |   |
| 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran  | ✓    |   |   |   |
| <b>Kegiatan inti</b>  |      |   |   |   |
| 1. Guru menyampaikan materi   | ✓    |   |   |   |
| 2. Guru meminta siswa mengamati bacaan tentang usaha ekonomi yang dikelola kelompok dengan benar.                   | ✓    |   |   |   |
| 3. Guru mengajak siswa berdiskusi tentang usaha ekonomi yang dikelola kelompok dengan benar.                        |      | ✓ |   |   |
| 4. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi yang masih belum jelas                        | ✓    |   |   |   |
| 5. Guru meminta siswa untuk membuat <i>mind mapping</i> tentang materi usaha ekonomi yang dikelola oleh kelompok    | ✓    |   |   |   |
| 6. Guru membimbing siswa dalam membuat <i>mind mapping</i> tentang materi usaha ekonomi yang dikelola oleh kelompok |      | ✓ |   |   |
| 7. Guru mengoreksi hasil kerja siswa yang telah Dikerjakan  | ✓    |   |   |   |
| <b>Penutup</b>  |      |   |   |   |
| 1. Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran  | ✓    |   |   |   |
| 2. Guru memotivasi siswa  |      | ✓ |   |   |
| 3. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa sesudah belajar   | ✓    |   |   |   |
| 4. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam  | ✓    |   |   |   |

Lampiran 7 Rubrik Pengamatan Siswa

| Kegiatan   | Skor | Keterangan   |
|--|------|--|
| <b>Pendahuluan</b><br>1. Siswa menjawab salam                              | 4    | Jika siswa menjawab dengan suara lantang, posisi tegap, semangat, tersenyum                      |
|  | 3    | Jika siswa menjawab dengan posisi tegap  |
|  | 2    | Jika siswa menjawab dengan tersenyum   |
|  | 1    | Jika siswa tidak menjawab salam  |
| 2. Siswa menjawab kabar  | 4    | Jika siswa menjawab kabar dengan suara lantang, dan semangat, dan tersenyum                      |
|  | 3    | Jika siswa menjawab kabar dengan semangat  |
|  | 2    | Jika siswa menjawab kabar dengan tersenyum   |
|  | 1    | Jika sebagian siswa yang menjawab kabar  |
| 3. Siswa berdo'a sebelum belajar   | 4    | Jika siswa berdoa dengan tenang, khusyu', dan tertib   |
|  | 3    | Jika siswa berdoa dengan khusyu'   |
|  | 2    | Jika siswa berdoa dengan tertib  |
|  | 1    | Jika sebagian siswa yang ikut berdoa dengan tenang, khusyu'                                      |
| 4. Siswa merespon ice breaking yang dilakukan guru                         | 4    | Jika siswa merespon dengan semangat, kompak, tertib, berkelakuan baik                            |
|  | 3    | Jika siswa merespon dengan semangat  |
|  | 2    | Jika siswa merespon dengan kompak  |
|  | 1    | Jika siswa tidak merespon ice breaking   |
| 5. Siswa menjawab apresepasi yang dilakukan guru                           | 4    | Jika siswa menjawab dengan tepat, percaya diri, semangat, menggunakan bahasa yang mudah dipahami |
|  | 3    | Jika siswa menjawab dengan percaya diri  |
|  | 2    | Jika siswa menjawab dengan menggunakan bahasayang mudah dipahami                                 |
|  | 1    | Jika siswa tidak ada yang menjawab   |
| 6. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru       | 4    | Jika siswa mendengarkan dengan seksama, tertib, sopan, merespon guru                             |
|  | 3    | Jika siswa mendengarkan dengan seksama   |
|  | 2    | Jika siswa yang mendengarkan dengan tertib   |
|  | 1    | Jika tidak ada siswa yang mendengarkan dengan seksama, tertib, sopan, merespon guru              |
| <b>Kegiatan inti</b><br>7. Siswa mendengarkan penyampaian materi dari guru | 4    | Jika siswa mendengarkan dengan seksama, tertib, sopan, merespon guru                             |
|  | 3    | Jika siswa mendengarkan dengan tertib  |
|  | 2    | Jika sebagian siswa yang mendengarkan dengan seksama   |
|  | 1    | Jika siswa tidak ada siswa yang mendengarkan dengan seksama, tertib, sopan, merespon guru        |
| 8. Siswa mengamati bacaan tentang usaha ekonomi yang dikelola kelompok.    | 4    | Jika siswa mengamati dengan benar, teliti, tertib, sopan   |
|  | 3    | Jika siswa mengamati dengan teliti   |
|  | 2    | Jika sebagian siswa mengamati dengan tertib  |
|  | 1    | Jika tidak ada siswa yang mengamati  |
| 9. Siswa berdiskusi tentang usaha ekonomi yang dikelola kelompok           | 4    | Jika siswa berdiskusi dengan teliti, tertib, dan sopan   |
|  | 3    | Jika siswa berdiskusi dengan tertib  |
|  | 2    | Jika sebagian siswa berdiskusi dengan sopan  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| dengan benar.  | 1 | Jika Tidak ada siswa yang berdiskusi   |
| 10. Siswa bertanya terkait materi yang masih belum jelas                                       | 4 | Jika siswa bertanya sesuai dengan materi, menggunakan bahasa yang sopan, mudah dipahami, percaya diri                        |
|  | 3 | Jika siswa bertanya sesuai dengan materi   |
|  | 2 | Jika sebagian siswa bertanya sesuai dengan menggunakan bahasa yang sopan   |
|  | 1 | Jika Tidak ada siswa yang bertanya   |
|  | 4 | Jika siswa membuat <i>mind mapping</i> dengan benar, rapi, sesuai, dan jelas   |
| 11. Siswa membuat <i>mind mapping</i> tentang materi usaha ekonomi yang dikelola oleh kelompok | 3 | Jika siswa membuat <i>mind mapping</i> dengan benar  |
|  | 2 | Jika siswa membuat <i>mind mapping</i> dengan rapi   |
|  | 1 | Jika sebagian siswa membuat <i>mind mapping</i> dengan benar, rapi, sesuai, dan jelas  |
|  | 4 | Jika siswa faham arahan dari guru, bisa membuat <i>mind mapping</i> dengan baik, dan teliti                                  |
| 12. Siswa dibimbing guru dalam membuat <i>mind mapping</i>                                     | 3 | Jika siswa faham arahan dari guru, bisa membuat <i>mind mapping</i> dengan teliti  |
|  | 2 | Jika siswa kurang faham arahan dari guru, bisa membuat <i>mind mapping</i> dengan baik, dan teliti                           |
|  | 1 | Jika siswa tidak faham arahan dari guru, bisa membuat <i>mind mapping</i> dengan baik, dan teliti                            |
|  | 4 | Jika siswa merespon guru dengan semangat, kritis, tertib, sopan  |
| <b>Penutup</b><br>13. Siswa melakukan kegiatan refleksi  | 3 | Jika siswa merespon guru dengan kritis   |
|  | 2 | Jika sebagian siswa merespon guru dengan tertib  |
|  | 1 | Jika tidak ada siswa yang merespon guru  |
|  | 4 | Jika siswa dapat menyimpulkan kegiatan dengan baik, benar, sesuai pembelajaran, serta menggunakan bahasa yang baik           |
| 14. Siswa dapat menyimpulkan kegiatan pembelajaran   | 3 | Jika siswa dapat menyimpulkan kegiatan dengan baik   |
|  | 2 | Jika sebagian siswa dapat menyimpulkan kegiatan dengan sesuai pembelajaran   |
|  | 1 | Jika tidak ada siswa dapat menyimpulkan kegiatan dengan baik, benar, sesuai pembelajaran, serta menggunakan bahasa yang baik |
|  | 4 | Jika siswa berdoa dengan tenang, khusyu', dan tertib   |
| 15. Siswa berdoa sesudah belajar   | 3 | Jika siswa berdoa dengan tenang  |
|  | 2 | Jika siswa berdoa dengan khusyu'   |
|  | 1 | Jika siswa berdo'a dengan tertib   |
|  | 4 | Jika siswa mendapat motivasi positif, sesuai dengan karakter, serta mendengarkan dengan tertib                               |
| 16. Siswa mendapat motivasi  | 3 | Jika siswa mendapat motivasi positif   |
|  | 2 | Jika siswa mendapat motivasi sesuai dengan karakter  |
|  | 1 | Jika tidak ada siswa yang mendapat motivasi positif, sesuai dengan karakter, serta mendengarkan dengan tertib                |
|  | 4 | Jika siswa menjawab dengan suara lantang, posisi tegap, semangat, tersenyum  |
| 17. Siswa menjawab salam   |   |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | 3 | Jika siswa menjawab dengan suara lantang |
|  | 2 | Jika siswa menjawab dengan posisi tegap  |
|  | 1 | Jika siswa tidak menjawab salam          |



Lampiran 8 Lembar pengamatan siswa

Lembar pengamatan siswa

Nama : Bahira Sadza S

No Absen : 2

| Kegiatan   | Skor |   |   |   |
|--|------|---|---|---|
|  | 4    | 3 | 2 | 1 |
| <b>Pendahuluan</b>   |      |   |   |   |
| Siswa menjawab salam   | ✓    |   |   |   |
| Siswa menjawab kabar siswa   | ✓    |   |   |   |
| Siswa berdo'a sebelum belajar  | ✓    |   |   |   |
| Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi daftar hadir                                    | ✓    |   |   |   |
| Siswa merespon ice breaking yang dilakukan Guru  |      | ✓ |   |   |
| Siswa menjawab apresepasi yang dilakukan Guru  | ✓    |   |   |   |
| Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru                          |      | ✓ |   |   |
| <b>Kegiatan inti</b>   |      |   |   |   |
| Siswa mendengarkan penyampaian materi dari guru  | ✓    |   |   |   |
| Siswa mengamati bacaan tentang usaha ekonomi yang dikelola kelompok                        | ✓    |   |   |   |
| Siswa berdiskusi tentang usaha ekonomi yang dikelola kelompok dengan benar                 | ✓    |   |   |   |
| Siswa bertanya terkait materi yang masih belum jelas                                       |      | ✓ |   |   |
| Siswa membuat <i>mind mapping</i> tentang materi usaha ekonomi yang dikelola oleh kelompok | ✓    |   |   |   |
| Siswa dibimbing guru dalam membuat <i>mind mapping</i>                                     | ✓    |   |   |   |
| <b>Penutup</b>   |      |   |   |   |
| Siswa melakukan kegiatan refleksi  |      | ✓ |   |   |
| Siswa berdo'a sesudah belajar  | ✓    |   |   |   |
| Siswa mendapat motivasi  |      |   |   |   |
| Siswa menjawab salam   | ✓    |   |   |   |

## Lampiran 9 Lembar Validasi Soal

### Validasi soal

**Petunjuk :** Berilah tanda centang (✓) pada pernyataan dibawah ini sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu Guru.

Identitas Validator

Nama : Abdullah, S. Pd

Guru Kelas : ✓

| Aspek yang ditelaah  | Keterangan |   |   |   |   |
|--|------------|---|---|---|---|
|  | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>A. Materi/Isi</b>   |            |   |   |   |   |
| 1. Soal sesuai dengan KD yang dicapai  |            |   |   |   | ✓ |
| 2. Soal sesuai dengan indikator yang diukur  |            |   |   |   | ✓ |
| 2. Pertanyaan dan jawaban yang diharapkan sudah sesuai                                     |            |   |   |   | ✓ |
| <b>B. Struktur</b>   |            |   |   |   |   |
| 1. Ada petunjuk yang jelas tentang cara pembelajaran                                       |            |   |   | ✓ |   |
| 2. Pengaturan ruang kelas  |            |   |   | ✓ |   |
| 3. Isi materi sesuai dengan jenjang kelas  |            |   |   |   | ✓ |
| 4. Soal dirumuskan dengan jelas  |            |   |   |   | ✓ |
| <b>C. Bahasa</b>   |            |   |   |   |   |
| 1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia                           |            |   |   |   | ✓ |
| 2. Menggunakan kalimat jelas yang mudah Dimengerti   |            |   |   |   | ✓ |
| 3. Soal tidak mengandung kata yang menyinggung perasaan siswa                              |            |   |   |   | ✓ |
| 4. Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah Pengertian |            |   |   |   | ✓ |

**Keterangan =**

- 1 : Sangat Tidak Valid
- 2 : Tidak Valid
- 3 : Kurang Valid
- 4 : Cukup Valid
- 5 : Valid

Lamongan, 22 Juni 2022

Validator

Abdullah, S. Pd  
NIP. ....

Lampiran 10 Lembar Validasi Silabus

Validasi silabus

**Petunjuk :** Berilah tanda centang (✓) pada pernyataan dibawah ini sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu Guru.

Identitas Validator

Nama : *Abdullah, S.Pd*

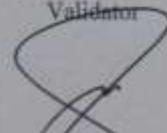
Guru Kelas : ✓

| No | Aspek yang diamati   | skala penilaian |   |   |   |   |
|----|--|-----------------|---|---|---|---|
|    |  | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Perwajahan dan tata letak  |                 |   |   |   |   |
|    | a. Judul meliputi : Nama Sekolah, Mata pelajaran, Kelas/semester, Standar kompetensi, dan alokasi waktu) |                 |   |   |   | ✓ |
|    | b. Semua komponen silabus terletak dalam satu halaman  |                 |   |   |   | ✓ |
|    | c. Penggunaan huruf yang sesuai  |                 |   |   |   | ✓ |
|    | d. Teks terbaca dengan jelas   |                 |   |   | ✓ |   |
| 2. | Isi  |                 |   |   |   |   |
|    | a. Materi yang diajarkan sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar                           |                 |   |   |   | ✓ |
|    | b. Kesesuaian kegiatan pembelajaran  |                 |   |   |   | ✓ |

**Keterangan =**  
 1 : Sangat Tidak Valid  
 2 : Tidak Valid  
 3 : Kurang Valid  
 4 : Cukup Valid  
 5 : Valid

Lamongan, *22* Juni .....2022

Validator



**Abdullah, S.Pd**

NIP.....

Lampiran 11 Lembar Validasi RPP

Validasi RPP

**Petunjuk :** Berilah tanda centang (✓) pada pernyataan dibawah ini sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu Guru.

Identitas Validator

Nama : Abdullah, S.Pd

Guru Kelas : ✓

| No | Aspek yang dinilai  | Skala Penilaian |   |   |   |   |
|----|---|-----------------|---|---|---|---|
|    |   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | <b>Format RPP :</b>   |                 |   |   |   |   |
|    | a. Format jelas sehingga memudahkan penilaian   |                 |   |   |   | ✓ |
|    | b. Keterbacaan huruf  |                 |   |   |   | ✓ |
| 2. | <b>Isi RPP :</b>  |                 |   |   |   |   |
|    | a. Kelengkapan identitas  |                 |   |   |   | ✓ |
|    | b. Kejelasan perumusan tujuan pembelajaran (tidak menimbulkan penafsiran ganda dan mengandung perilaku hasil belajar) |                 |   |   |   | ✓ |
|    | c. Pemilihan materi ajar (sesuai dengan tujuan dan karakteristik peserta didik)                                       |                 |   |   |   | ✓ |
|    | d. Pengorganisasian materi ajar (keruntitan, sistematika, materi dan kesesuaian dengan alokasi waktu)                 |                 |   |   |   | ✓ |
|    | e. Kejelasan skenario pembelajaran (langkah-langkah kegiatan pembelajaran : awal, inti, penutup)                      |                 |   |   |   | ✓ |
|    | f. Kesesuaian teknik dengan tujuan pembelajaran   |                 |   |   | ✓ |   |
|    | g. Kelengkapan instrumen (soal, kunci, dan penskoran)   |                 |   |   | ✓ |   |
| 3. | <b>Bahasa dan Tulisan</b>   |                 |   |   |   |   |
|    | a. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia                                      |                 |   |   |   | ✓ |
|    | b. Bahasa yang digunakan mudah dipahami   |                 |   |   | ✓ |   |
|    | c. Tulisan mengikuti aturan EYD   |                 |   |   | ✓ |   |

**Keterangan =**  
 1 : Sangat Tidak Valid  
 2 : Tidak Valid  
 3 : Kurang Valid  
 4 : Cukup Valid  
 5 : Valid

Lamongan, 23. Jun 2022

Validator

Abdullah, S.Pd

Nr. ....

Lampiran 12 Soal *Pretest* dan *Posttes*

**Instrumen penelitian soal *pretest* dan *posttest*  
Kelas eksperimen dan kelas kontrol**

**NAMA** : ...  
**NO. ABSEN** : ...  
**KELAS** : ...

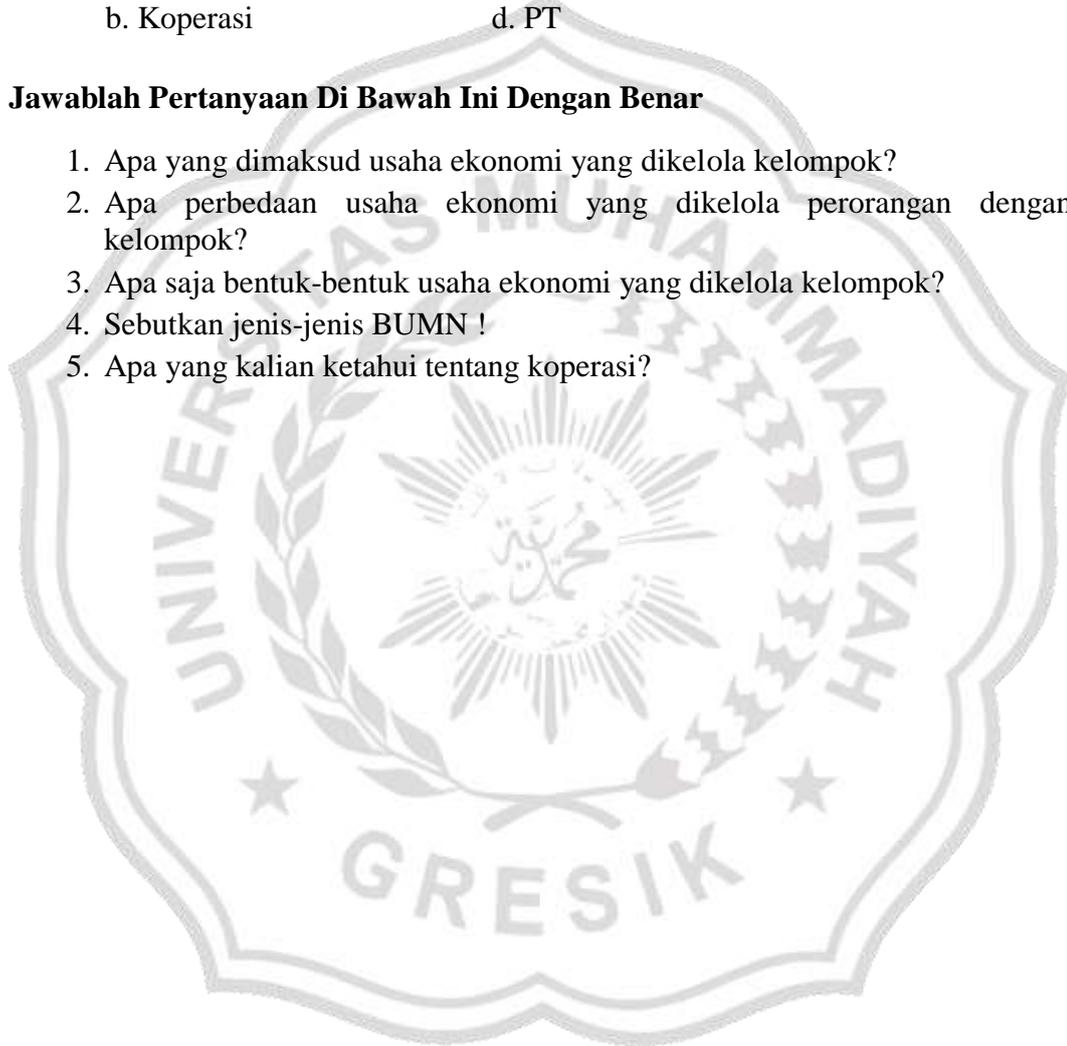
**Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang benar!**

1. Badan usaha yang seluruh atau sebagian besar modalnya dimiliki oleh negara disebut ....
  - a. PT (Perseroan Terbatas)
  - b. CV (Persekutuan Komanditer)
  - c. BUMN (Badan Usaha Milik Negara)
  - d. PLN
2. Perkumpulan dua orang atau lebih untuk mendirikan suatu perusahaan yang di dalamnya ada sekutu aktif dan pasif yaitu .....
  - a. Firma
  - b. PT (Perseroan Terbatas)
  - c. Koperasi
  - d. CV (Persekutuan Komanditer)
3. Usaha yang modalnya berasal dari satu orang adalah .....
  - a. perusahaan perorangan
  - b. perusahaan terbatas
  - c. perusahaan perseroan
  - d. firma
4. Berikut yang bukan termasuk ciri dari koperasi adalah .....
  - a. bentuknya usaha bersama
  - b. mengutamakan keuntungan
  - c. mengutamakan kesejahteraan anggota
  - d. berasaskan kekeluargaan
5. Berikut yang bukan termasuk ciri dari firma adalah .....
  - a. tidak mengutamakan keuntungan
  - b. memiliki hak untuk bertindak atas nama firma
  - c. bertanggung jawab penuh atas risiko kerugian firma
  - d. bergerak di bidang hukum atau keuangan
6. Berikut yang disebut sebagai tiga sektor ekonomi sebagai kekuatan dalam tata perekonomian Indonesia adalah ....
  - a. BUMS, BUMN, koperasi
  - b. sektor pertanian, industri, perdagangan
  - c. BUMN, BUMS, BUMD
  - d. BUMN, BUMD, koperasi
7. Koperasi memberikan beberapa manfaat bagi perekonomian, kecuali ... .
  - a. membiasakan untuk hidup hemat
  - b. meningkatkan penghasilan anggota-anggotanya
  - c. meningkatkan penghasilan pengurus
  - d. menumbuhkan sikap jujur dan keterbukaan

8. Gerakan ekonomi rakyat yang berdasarkan atas asas kekeluargaan dan gotong royong, yaitu ....
  - a. BUMN
  - b. BUMD
  - c. perseroan
  - d. koperasi
9. Bapak koperasi Indonesia adalah ....
  - a. Muhammad Yamin
  - b. Drs. Mohammad Hatta
  - c. Ir. Soekarno
  - d. Ki Hajar Dewantara
10. Perusahaan yang modalnya di dapat dari penjualan saham dinamakan ...
  - a. Perusahaan Daerah
  - b. Koperasi
  - c. Firma
  - d. PT

**Jawablah Pertanyaan Di Bawah Ini Dengan Benar**

1. Apa yang dimaksud usaha ekonomi yang dikelola kelompok?
2. Apa perbedaan usaha ekonomi yang dikelola perorangan dengan kelompok?
3. Apa saja bentuk-bentuk usaha ekonomi yang dikelola kelompok?
4. Sebutkan jenis-jenis BUMN !
5. Apa yang kalian ketahui tentang koperasi?



Lampiran 13 Kunci Jawaban

| <b>KUNCI JAWABAN</b> |   |
|----------------------|---|
| <b>PILIHAN GANDA</b> |   |
| 1.                   | c. BUMN (Badan Usaha Milik Negara)  |
| 2.                   | d. CV (Persekutuan Komanditer)  |
| 3.                   | a. perusahaan perorangan  |
| 4.                   | b. mengutamakan keuntungan  |
| 5.                   | a. tidak mengutamakan keuntungan  |
| 6.                   | a. BUMS, BUMN, koperasi   |
| 7.                   | d. menumbuhkan sikap jujur dan keterbukaan  |
| 8.                   | d. koperasi   |
| 9.                   | b. Drs. Mohammad Hatta  |
| 10                   | d. PT   |
| <b>JAWABLAH</b>      |   |
| 1.                   | Usaha ekonomi yang dikelola secara bersama, baik modal, pengelolaan, maupun keuntungan.   |
| 2.                   | Usaha perorangan adalah salah satu badan usaha yang hanya dimiliki oleh seorang individu saja<br>Usaha ekonomi yang dikelola secara bersama, baik modal, pengelolaan, maupun keuntungan               |
| 3.                   | Persekutuan Firma, Persekutuan Komanditer (CV), Perseroan Terbatas (PT), Koperasi, BUMN   |
| 4.                   | Ada 3 yaitu (1) Perusahaan Umum, (2) Perusahaan Perseroan (Persero), (3) Perusahaan Jawatan (Perjan)  |
| 5.                   | Badan usaha yang beranggotakan orang-orang atau badan hukum koperasi dengan melandaskan kegiatannya berdasarkan prinsip koperasi sekaligus gerakan ekonomi rakyat yang berdasarkan asas kekeluargaan. |

Lampiran 14 Foto Pembelajaran Kelas Kontrol



Lampiran 15 *Pretest* Kelas Kontrol

|                                     |   | <input type="checkbox"/> Kontrol            |
|-------------------------------------|---|---|
|                                     | Tsagit  | <input checked="" type="checkbox"/> Pretest |
| <input checked="" type="checkbox"/> | A. PT (persamaan terbatas)  | 50  |
| <input checked="" type="checkbox"/> | B. PT (persamaan terbatas)  |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> | D. firma  |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> | B. Mengutamakan keuntungan  |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> | A. Golak mengutamakan keuntungan  |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> | B. Sektor pertanian, industri, perdagangan  |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> | D. Menambah keuntungan setiap jufar dan keberuntungan                                       |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> | D. koperasi   |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> | B. Drs. Mohammad Hatta  |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> | d. PT   |   |
| <input type="checkbox"/>            |   |   |
| <input type="checkbox"/>            |   |   |
| <input type="checkbox"/>            | 1. Usaha ekonomi yang dikelola secara bersama<br>baik modal, pengelolaan, maupun keuntungan |   |
| <input type="checkbox"/>            | 2. Usaha perorangan adalah usaha yang hanya<br>dimiliki individu                            |   |
| <input type="checkbox"/>            | usaha ekonomi kelompok, adalah usaha yang<br>modalnya dari kelompok                         |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> | PLW   |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> | koperasi  |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> | usaha yang mengutamakan keuntungan  |   |
| <input type="checkbox"/>            |   |   |
| <input type="checkbox"/>            |   |   |
| <input type="checkbox"/>            |   |   |

Lampiran 16 Posttes Kelas Kontrol

Tsaqif

Kontrol  
 Posttes

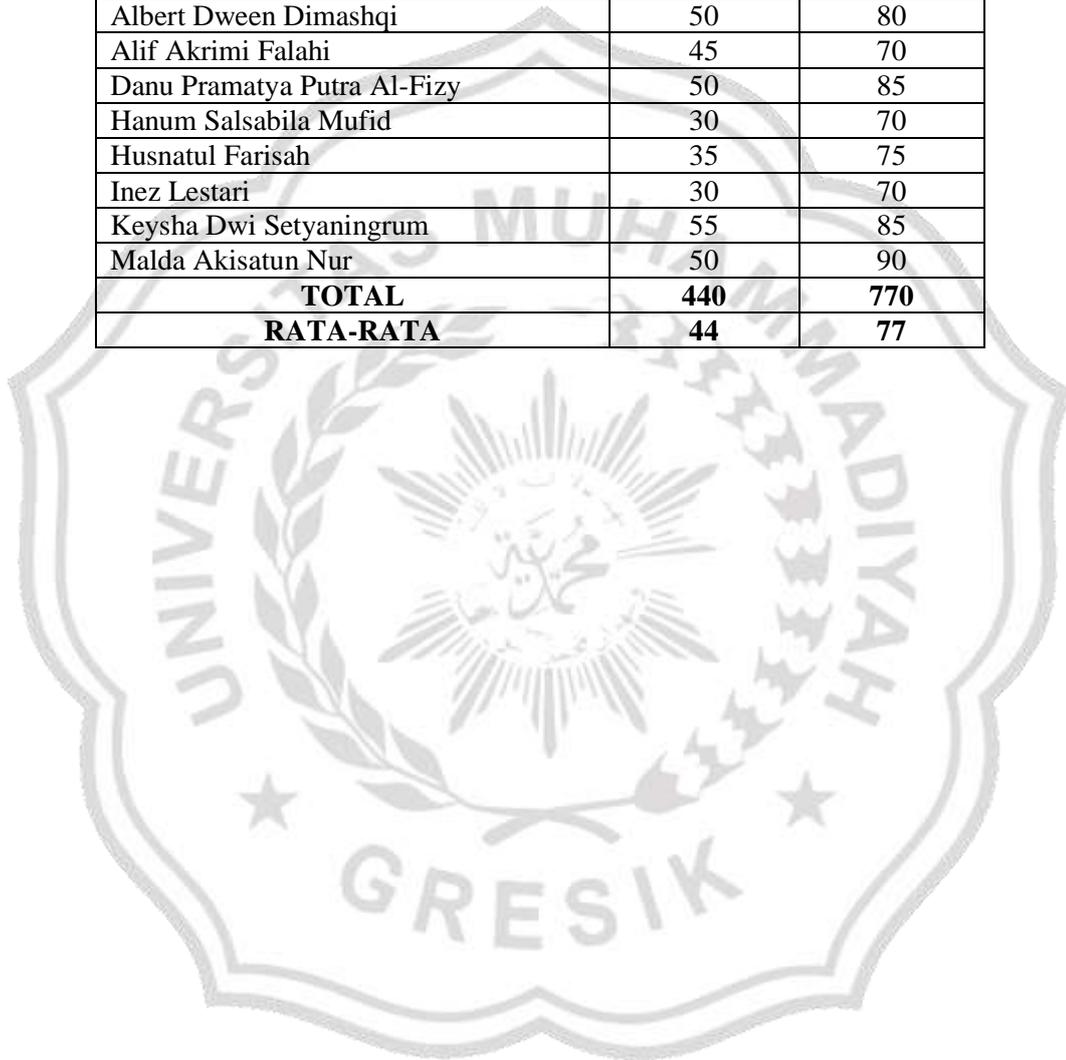
|   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1.             | C BUMN (Badan usaha milik Negara)   |
| <input type="checkbox"/> 2.             | D CV (persekutuan komanditer)   |
| <input type="checkbox"/> 3.             | A perusahaan perorangan   |
| <input type="checkbox"/> 4.             | B mengutamakan keuntungan   |
| <input type="checkbox"/> 5.             | A tidak mengutamakan keuntungan   |
| <input type="checkbox"/> 6.             | A BUMS, BUMN, Koperasi  |
| <input checked="" type="checkbox"/> 7.  | B Meningkatkan penghasilan anggotanya                                       |
| <input checked="" type="checkbox"/> 8.  | A BUMN  |
| <input type="checkbox"/> 9.             | B Drs Mohammad Hatta  |
| <input type="checkbox"/> 10.            | D PT  |
| <input type="checkbox"/>                |   |
| <input type="checkbox"/> 11.            | usaha yang dikelola orang banyak baik modal, pengelolaan, maupun keuntungan |
| <input checked="" type="checkbox"/> 12. | usaha bersama   |
| <input type="checkbox"/> 13.            | CV, PT, BUMN  |
| <input type="checkbox"/> 14.            | persero, perjan   |
| <input checked="" type="checkbox"/> 15. | usaha mencari keuntungan  |
| <input type="checkbox"/>                |   |

(70)

510V

Lampiran 17 Nilai *Pretest* dan *Posttes* Kelas Kontrol

| Nama                          | Nilai      |            |
|-------------------------------|------------|------------|
|                               | PRE        | POST       |
| Ahmad Tsaqif Al-Luqman        | 50         | 70         |
| Akmal Zi'am Al-Furqoni Husman | 55         | 75         |
| Albert Dween Dimashqi         | 50         | 80         |
| Alif Akrimi Falahi            | 45         | 70         |
| Danu Pramatya Putra Al-Fizy   | 50         | 85         |
| Hanum Salsabila Mufid         | 30         | 70         |
| Husnatul Farisah              | 35         | 75         |
| Inez Lestari                  | 30         | 70         |
| Keysha Dwi Setyaningrum       | 55         | 85         |
| Malda Akisatun Nur            | 50         | 90         |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>440</b> | <b>770</b> |
| <b>RATA-RATA</b>              | <b>44</b>  | <b>77</b>  |



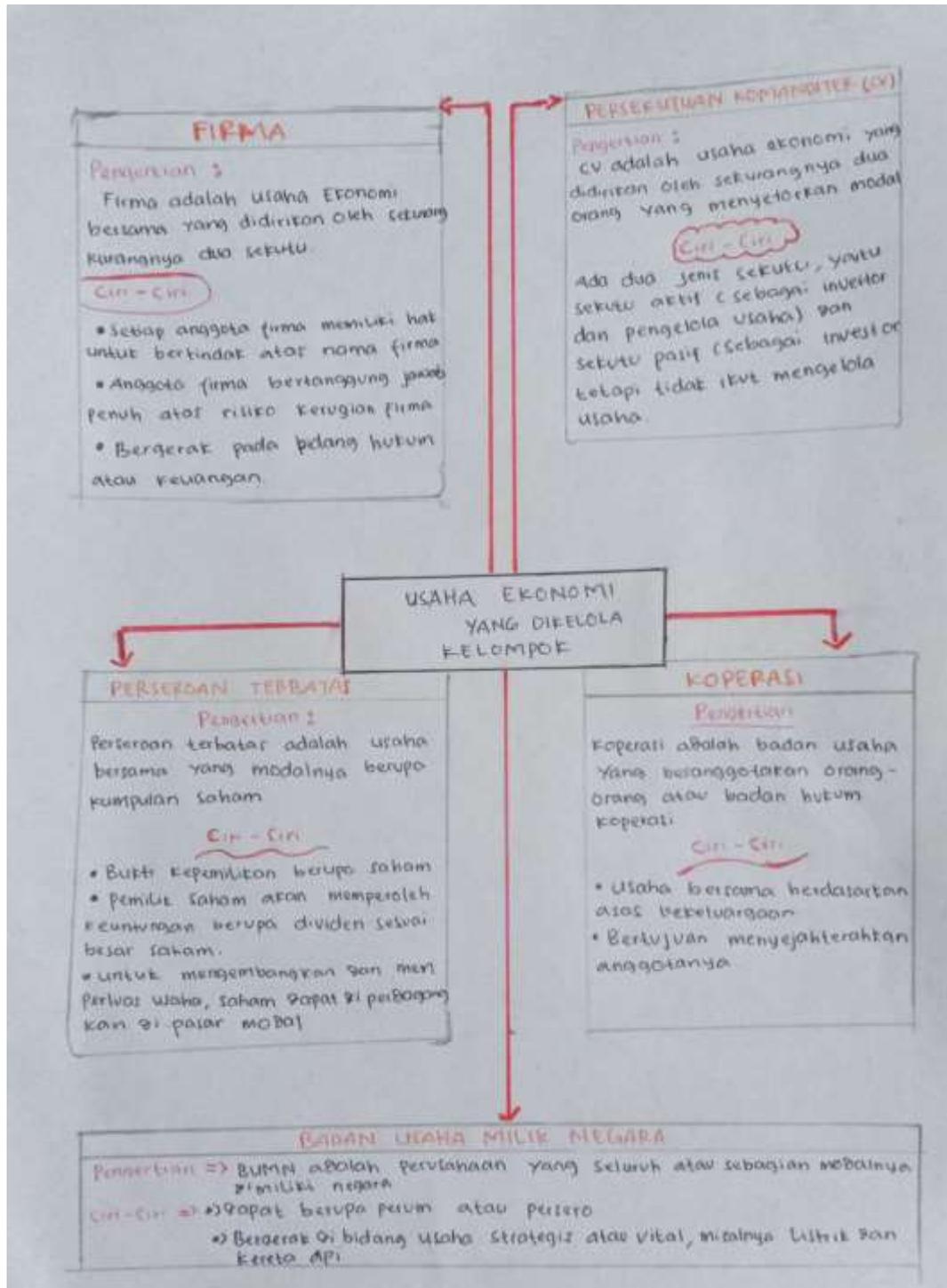
Lampiran 18 Foto Pembelajaran Kelas Eksperimen



Lampiran 19 Foto Pembelajaran *Treatment* Eksperimen



Lampiran 20 Hasil *Mind mapping*



Lampiran 21 *Pretest* Kelas Eksperimen

DIAZ

Eksperimen  
 ~~pretest~~

(60)

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/>            | 1- C- BUMN                                       |
| <input type="checkbox"/>            | 2 D- CV  |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 3 C- Perusahaan perseorangan                     |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 4 A- Bentuknya usaha Bersama                     |
| <input type="checkbox"/>            | 5 A- Tidak mengutamakan keuntungan               |
| <input type="checkbox"/>            | 6 A- BUMS, BUMN, Koperasi                        |
| <input type="checkbox"/>            | 7 D- Menumbuhkan sikap jujur dan keterbukaan     |
| <input type="checkbox"/>            | 8 D. Koperasi                                    |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 9 A- Muhammad Yamin                              |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 10 C- Firma                                      |
| <input type="checkbox"/>            |  |
| <input type="checkbox"/>            | Jawablah   |
| <input type="checkbox"/>            |  |
| <input type="checkbox"/>            | 1- Usaha yang dikelola secara bersama baik modal |
| <input type="checkbox"/>            | pengelolaan, atau keuntungan.                    |
| <input type="checkbox"/>            | 2 perorangan dilakukan secara individu           |
| <input type="checkbox"/>            | kelompok di kelola bersama-sama baik modal       |
| <input type="checkbox"/>            | maupun keuntungan                                |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 3 BUMN   |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 4 PLN  |
| <input type="checkbox"/>            | 5 usaha yang beranggotakan orang-orang dan       |
| <input type="checkbox"/>            | berdasarkan asas kekeluargaan.                   |
| <input type="checkbox"/>            |  |
| <input type="checkbox"/>            |  |



Lampiran 22 Posttest Kelas Eksperimen

DIAZ

~~Posttest~~ Eksperimen  
~~Posttest~~

(90)

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/>            | 1. C. BUMN   |
| <input type="checkbox"/>            | 2. D. CV   |
| <input type="checkbox"/>            | 3. A. Usaha perorangan   |
| <input type="checkbox"/>            | 4. B. Mengutamakan keuntungan  |
| <input type="checkbox"/>            | 5. A. Tidak mengutamakan keuntungan  |
| <input type="checkbox"/>            | 6. A. BUMS, BUMN, koperasi   |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 7. B. Meningkatkan penghasilan anggota-anggotanya  |
| <input type="checkbox"/>            | 8. D. koperasi   |
| <input type="checkbox"/>            | 9. B. Drs. Mohammad Hatta  |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 10. C. Firma   |
| <input type="checkbox"/>            |  |
| <input type="checkbox"/>            | Jawablah   |
| <input type="checkbox"/>            |  |
| <input type="checkbox"/>            | 1. Usaha yang dikelola secara bersama-sama, baik modal, maupun keuntungan  |
| <input type="checkbox"/>            | 2. perorangan dikelola secara individu<br>kelompok dikelola secara bersama-sama.<br>baik modal maupun keuntungan |
| <input type="checkbox"/>            | 3. Firma, CV, PT, koperasi, BUMN   |
| <input type="checkbox"/>            | 4. Perum, Perjan, Perseo   |
| <input type="checkbox"/>            | 5. Usaha yang beranggotakan orang-orang dan berdasarkan asas kekeluargaan  |
| <input type="checkbox"/>            |  |
| <input type="checkbox"/>            |  |
| <input type="checkbox"/>            |  |



Lampiran 23 Nilai *Pretest* dan *Posttes* Kelas Eksperimen

| Nama                      | Nilai      |            |
|---------------------------|------------|------------|
|                           | PRE        | POST       |
| Aisyah Tsabita Adelia     | 50         | 80         |
| Bahira Syadza Suha        | 55         | 85         |
| Dayana Diaz               | 60         | 90         |
| Dewi Aulya Zahra Rochim   | 45         | 70         |
| Dwi Almashfufatur Rohmah  | 50         | 85         |
| Dzakwan Arun              | 30         | 70         |
| Hanung Amzar Al-Mufid     | 35         | 75         |
| Khevin Dzaka Al Hasun     | 30         | 70         |
| Lintang Aqil Azzam Ahmadi | 50         | 90         |
| M. Farik Ardiyansyah      | 55         | 85         |
| <b>TOTAL</b>              | <b>460</b> | <b>800</b> |
| <b>RATA-RATA</b>          | <b>46</b>  | <b>80</b>  |



## Lampiran 24 Uji Validitas dan Reliabelitas

### Uji Validitas

| Item | r hitung | r tabel | ket   |
|------|----------|---------|-------|
| 1    | 0.726    | 0.4227  | valid |
| 2    | 0.651    | 0.4227  | valid |
| 3    | 0.436    | 0.4227  | valid |
| 4    | 0.778    | 0.4227  | valid |
| 5    | 0.429    | 0.4227  | Valid |
| 6    | 0.683    | 0.4227  | Valid |
| 7    | 0.492    | 0.4227  | Valid |
| 8    | 0.683    | 0.4227  | Valid |
| 9    | 0.826    | 0.4227  | Valid |
| 10   | 0.638    | 0.4227  | Valid |
| 11   | 0.825    | 0.4227  | Valid |
| 12   | 0.825    | 0.4227  | Valid |
| 13   | 0.801    | 0.4227  | Valid |
| 14   | 0.825    | 0.4227  | Valid |
| 15   | 0.854    | 0.4227  | Valid |

#### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .983             | 15         |

Lampiran 25 Uji Normalitas

**Case Processing Summary**

|       |            | Cases |         |         |         |       |         |
|-------|------------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
|       |            | Valid |         | Missing |         | Total |         |
|       |            | N     | Percent | N       | Percent | N     | Percent |
| hasil | Eksperimen | 10    | 100.0%  | 0       | 0.0%    | 10    | 100.0%  |
|       | kontrol    | 10    | 100.0%  | 0       | 0.0%    | 10    | 100.0%  |

**Descriptives**

| Kelas                            |             | Statistic                        | Std. Error  |         |       |
|----------------------------------|-------------|----------------------------------|-------------|---------|-------|
| hasil                            | Eksperimen  | Mean                             | 44.64       | 4.141   |       |
|                                  |             | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 35.41   |       |
|                                  |             |                                  | Upper Bound | 53.86   |       |
|                                  |             | 5% Trimmed Mean                  |             | 45.32   |       |
|                                  |             | Median                           |             | 49.00   |       |
|                                  |             | Variance                         |             | 188.655 |       |
|                                  |             | Std. Deviation                   |             | 13.735  |       |
|                                  |             | Minimum                          |             | 17      |       |
|                                  |             | Maximum                          |             | 60      |       |
|                                  |             | Range                            |             | 43      |       |
|                                  |             | Interquartile Range              |             | 23      |       |
|                                  |             | Skewness                         |             | -.651   | .661  |
|                                  |             | Kurtosis                         |             | -.024   | 1.279 |
|                                  |             | kontrol                          |             | Mean    | 33.11 |
| 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound |                                  |             | 22.66   |       |
|                                  | Upper Bound |                                  |             | 43.56   |       |
| 5% Trimmed Mean                  |             |                                  |             | 32.79   |       |
| Median                           |             |                                  |             | 32.00   |       |
| Variance                         |             |                                  |             | 184.861 |       |
| Std. Deviation                   |             |                                  |             | 13.596  |       |
| Minimum                          |             |                                  |             | 17      |       |
| Maximum                          |             |                                  |             | 55      |       |
| Range                            |             |                                  |             | 38      |       |
| Interquartile Range              |             |                                  |             | 25      |       |
| Skewness                         |             |                                  |             | .390    | .717  |

|          |        |       |
|----------|--------|-------|
| Kurtosis | -1.360 | 1.400 |
|----------|--------|-------|

**Tests of Normality**

|       | kelas      | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       | Shapiro-Wilk |    |      |
|-------|------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
|       |            | Statistic                       | df | Sig.  | Statistic    | Df | Sig. |
| hasil | Eksperimen | .170                            | 10 | .200* | .919         | 10 | .312 |
|       | kontrol    | .216                            | 10 | .200* | .921         | 10 | .403 |

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran 26 Uji Homogenitas

**Case Processing Summary**

|       | Kelas            | Cases |         |         |         |       |         |
|-------|------------------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
|       |                  | Valid |         | Missing |         | Total |         |
|       |                  | N     | Percent | N       | Percent | N     | Percent |
| hasil | kelas eksperimen | 10    | 100.0%  | 0       | 0.0%    | 10    | 100.0%  |
|       | Kelas kontrol    | 10    | 100.0%  | 0       | 0.0%    | 10    | 100.0%  |

**Descriptives**

|                                  | Kelas            |                                  | Statistic     | Std. Error |       |
|----------------------------------|------------------|----------------------------------|---------------|------------|-------|
| hasil                            | kelas eksperimen | Mean                             | 22.55         | 2.155      |       |
|                                  |                  | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound   | 17.74      |       |
|                                  |                  |                                  | Upper Bound   | 27.35      |       |
|                                  |                  | 5% Trimmed Mean                  |               | 22.99      |       |
|                                  |                  | Median                           |               | 25.00      |       |
|                                  |                  | Variance                         |               | 51.073     |       |
|                                  |                  | Std. Deviation                   |               | 7.147      |       |
|                                  |                  | Minimum                          |               | 7          |       |
|                                  |                  | Maximum                          |               | 30         |       |
|                                  |                  | Range                            |               | 23         |       |
|                                  |                  | Interquartile Range              |               | 11         |       |
|                                  |                  | Skewness                         |               | -.984      | .661  |
|                                  |                  | Kurtosis                         |               | .847       | 1.279 |
|                                  |                  |                                  | kelas kontrol | Mean       | 15.44 |
| 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound      |                                  |               | 10.48      |       |
|                                  | Upper Bound      |                                  |               | 20.41      |       |
| 5% Trimmed Mean                  |                  |                                  |               | 15.10      |       |
| Median                           |                  |                                  |               | 13.00      |       |
| Variance                         |                  |                                  |               | 41.778     |       |
| Std. Deviation                   |                  |                                  |               | 6.464      |       |
| Minimum                          |                  |                                  |               | 7          |       |
| Maximum                          |                  |                                  |               | 30         |       |
| Range                            |                  |                                  |               | 23         |       |
| Interquartile Range              |                  |                                  |               | 6          |       |
| Skewness                         |                  |                                  |               | 1.461      | .717  |

|  |          |       |       |
|--|----------|-------|-------|
|  | Kurtosis | 3.167 | 1.400 |
|--|----------|-------|-------|

**Test of Homogeneity of Variance**

|       |            | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|-------|------------|------------------|-----|-----|------|
| hasil | Eksperimen | .282             | 1   | 18  | .602 |
|       | Kontrol    | .328             | 1   | 18  | .574 |



## Lampiran 27 Uji T test

**UJI T****Paired Samples Test**

|        |                                 | Paired Differences |                |                 |   | t      | df    | Sig. (2-tailed) |      |
|--------|---------------------------------|--------------------|----------------|-----------------|---|--------|-------|-----------------|------|
|        |                                 | Mean               | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference |        |       |                 |      |
|        |                                 |                    |                |                 | Lower                                     | Upper  |       |                 |      |
| Pair 1 | pre_post_eks - pre_post_kontrol | -3.700             | 7.727          | 1.049           | -6.320                                    | -3.720 | 1.113 | 18              | .001 |
|        |                                 | 4.000              | 9.727          | 3.399           | -3.320                                    | 6.619  | 1.547 | 18              | .139 |

**Paired Samples Statistics**

|        |                  | Mean  | N  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--------|------------------|-------|----|----------------|-----------------|
| Pair 1 | pre_post_eks     | 19.60 | 10 | 7.853          | .766            |
|        | pre_post_kontrol | 15.90 | 10 | 6.451          | .652            |

**Paired Samples Correlations**

|        |                                 | N  | Correlation | Sig. |
|--------|---------------------------------|----|-------------|------|
| Pair 1 | pre_post_eks & pre_post_kontrol | 20 | .216        | .348 |