

The logo of Universitas Muhammadiyah Gresik is a circular emblem with a scalloped border. It features a central sunburst or starburst design, surrounded by a laurel wreath. The text "UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH" is written in an arc across the top, and "GRESIK" is written across the bottom. Two small stars are positioned on either side of the word "GRESIK".

Lampiran

Lampiran 1 Silabus Kontrol

SILABUS

Nama Sekolah : MIM 03 Takerba
 Kelas / Semester : VIII (Gelas Kontrol)
 Mata Pelajaran : Tema 8 Subtema 1 Pembelajaran 4

Kompetensi Inti
 KI-1 Menunjukkan pengetahuan faktual dalam bahasa yang lisan, tertulis, dan lisan dalam karya yang estetis, dalam peristiwa yang memotivasi anak sehat, dan dalam tindakan yang memotivasi perilaku anak bermutu dan berakhlak mulia.

Materi Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPS	<p>3.1 Menggali, memahami, dan menginterpretasi teks sejarah dan budaya untuk memahami keragaman dan persamaan bangsa Indonesia serta keberagaman dengan karakteristik ruang.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil analisis tentang peran alam, dalam upaya memelihara keberagaman masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memahami keragaman dan persamaan bangsa.</p>	<p>3.1.1 Mendeskripsikan secara sistematis perkembangan budaya dan peradaban masyarakat Indonesia dan keragaman masyarakat.</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, dan lingkungan.</p> <p>4.1.1 Menyajikan hasil analisis keragaman sosial, ekonomi, budaya, dan lingkungan.</p> <p>4.1.2 Mendemonstrasikan hasil analisis tentang keragaman sosial, ekonomi, budaya, dan lingkungan.</p>	<p>Keberagaman dan persamaan bangsa Indonesia dan keragaman masyarakat.</p>	<p>1. Membaca teks "Gula, Peranan yang Dibawa Kelangkaan"</p> <p>2. Menjabarkan materi tentang gula sebagai sumber yang dibantu oleh kelangkaan.</p> <p>3. Mengajukan konsep tentang gula sebagai sumber yang dibantu kelangkaan dengan benar.</p> <p>4. Guru dan siswa berdiskusi tentang gula sebagai sumber yang dibantu kelangkaan dengan benar.</p>	<p>Percobaan, Tes tulis</p>	<p>300 menit</p>	<p>1. Buku Pelajaran IPS Tema 8 Subtema 1 Pembelajaran 4 2. Buku Tuntask Terpadu kelas V Kurikulum 2013, Jakarta: Kemendiknas, Pendidikan dan Kebudayaan, 2013.</p>



Lampiran 2 RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : MIM 03 Takerharjo
Mata Pelajaran : Tema 8 Subtema 2 Pembelajaran 4
Kelas / Semester : V / 2 (Kelas Kontrol)
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit (1 x Pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN


- Melalui kegiatan membaca bacaan, siswa mampu memahami tentang usaha ekonomi yang dikelola kelompok dengan benar.
- Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis usaha yang dikelola kelompok dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam, menanyakan kabar peserta didik. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi daftar hadir. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan materi tentang usaha ekonomi yang dikelola oleh kelompok. Guru meminta siswa mengamati bacaan tentang usaha ekonomi yang dikelola kelompok dengan benar. Guru dan siswa berdiskusi tentang jenis-jenis usaha yang dikelola kelompok dengan benar. 	40 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi. Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Guru memberikan kesempatan yang belum paham materi untuk bertanya. Guru memberi motivasi. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sesudah belajar. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam. 	10 menit

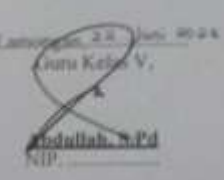
C. PENILAIAN

- Jenis penilaian : Tes kognitif
- Bentuk penilaian : Tes tulis (*pretest dan posttest*)
- Alat penilaian : Rubrik penilaian



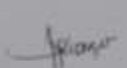
Masripatunai
Kepala Sekolah,
S.Pd
NIP.

Lampiran 2.2 Juni 2024



Guru Kelas V,
Abdullah, S.Pd
NIP.

Mahasiswa


Nita Risma Wahyuni
 NIM : 180404051

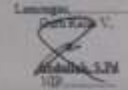
Lampiran 3 Silabus Eksperimen

SILABUS

Nama Sekolah : SMK 03 Takerharjo
 Kelas / Semester : V/II (Kelas Ekspedimen)
 Mata Pelajaran : Tema 8 Subtema 2 Pembelajaran 4

Kompetensi Inti
 KI 1 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan lugas, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPA	3.3 Menganalisis peran manusia dalam upaya penyelamatan lingkungan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta bertanggung jawab terhadap lingkungan karakteristik ruang 4.1 Menyajikan hasil analisis tentang peran manusia dalam upaya penyelamatan lingkungan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	3.3.1 Menyebutkan macam-macam peran ekonomi dalam kehidupan masyarakat 3.3.2 Mengidentifikasi kegiatan perniagaan pada skala di lingkungan 4.1.1 Menyebutkan kegiatan perniagaan pada skala di lingkungan sekitar 4.1.2 Mendiskusikan hasil analisis tentang peran manusia dalam upaya penyelamatan lingkungan masyarakat pada skala di lingkungan sekitar	Kelestarian perniagaan pada skala ekonomi yang diselenggarakan kelompok	1. Membuat teks "Lomba Ekonomi yang Dibantu Kelompok" 2. Mengumpul bahan tentang usaha ekonomi yang dikelola kelompok dengan benar 3. Guru dan siswa berdiskusi tentang perniagaan pada skala yang dikelola kelompok dengan benar 4. membuat soal-soal tentang materi usaha ekonomi yang dikelola oleh kelompok	Portofolio - Tes tulis	100 menit	1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Subtema 2 Pembelajaran 4 "Guru Tenak Terpadu kelas V Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013

Lampiran 3

 NIP. 196308011980001001



Lampiran 4 RPP Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : MIM 03 Takerharjo
Mata Pelajaran : Tema 8 Subtema 2 Pembelajaran 4
Kelas / Semester : V / 2 (Kelas Eksperimen)
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit (1 x Pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN


- Melalui kegiatan mengamati bacaan dan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran tentang usaha ekonomi yang dikelola kelompok dengan benar.
- Melalui kegiatan membuat *Mind mapping*, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis usaha yang dikelola kelompok dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar peserta didik. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah satu anggota kelas. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi daftar hadir. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan materi tentang usaha ekonomi yang dikelola oleh kelompok. Guru meminta siswa mengamati bacaan tentang usaha ekonomi yang dikelola kelompok dengan benar. Guru dan siswa berdiskusi tentang jenis-jenis usaha yang dikelola kelompok dengan benar. Guru meminta siswa membuat <i>mind mapping</i> tentang materi usaha ekonomi yang dikelola oleh kelompok. 	40 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi. Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Guru memberikan kesempatan yang belum paham materi untuk bertanya. Guru memberi motivasi. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sesudah belajar. Guru menutup pembelajaran dan mengocap salam. 	10 menit


C. PENILAIAN

- Jenis penilaian : Tes kognitif
- Bentuk penilaian : Tes tulis (*pretest dan posttest*)
- Alat penilaian : Rubrik penilaian




Metipetahul
Kepala Sekolah,
Amihan, S.Pd
NIP.

Lamongan, 22 Juni 2020



Guru Kelas V
Abdullah, S.Pd
NIP.

Mahasiswa


Nita Risma Wahyuni
 NIM : 180404051

Lampiran 5 Rubrik Pengamatan Guru

Kegiatan	Skor	Keterangan
Pendahuluan 1. Guru memberikan salam	4	Jika guru memberi salam dengan posisi tubuh sempurna, suara lantang, tersenyum, fokus
	3	Jika guru memberi salam dengan suara lantang
	2	Jika guru memberi salam dengan tersenyum
	1	Jika guru memberi salam
2. Guru menanyakan kabar siswa	4	Jika guru menanyakan kabar dengan ramah, santun, akrab dan semangat
	3	Jika guru menanyakan kabar dengan ramah
	2	Jika guru menanyakan kabar dengan santun
	1	Jika guru tidak menanyakan kabar
3. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a	4	Jika guru memberi arahan dengan suara lantang, tegas, tertib, khusyuh
	3	Jika guru memberi arahan dengan suara lantang
	2	Jika guru memberi arahan dengan suara tegas
	1	Jika guru tidak memberi arahan
4. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi daftar hadir	4	Jika guru mengabsen dengan suara lantang
	3	Jika guru mengabsen dengan suara keras
	2	Jika guru mengabsen dengan suara pelan
	1	Jika guru tidak mengabsen peserta didik
5. Guru memotivasi siswa dengan melakukan ice breaking	4	Jika guru memotivasi dengan ice breaking yang menarik, dan menyenangkan
	3	Jika guru memotivasi dengan ice breaking yang menarik
	2	Jika guru memotivasi dengan ice breaking yang menyenangkan
	1	Jika guru tidak memberikan ice breaking
6. Guru melakukan apresepsi dengan melakukan tanya jawab	4	Jika guru melakukan apresepsi dengan bahasa yang mudah dipahami, sesuai dengan materi, menyenangkan, jelas
	3	Jika guru melakukan apresepsi dengan bahasa yang mudah dipahami
	2	Jika guru melakukan apresepsi sesuai dengan materi
	1	Jika guru tidak melakukan apresepsi
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	4	Jika guru menyampaikan tujuan dengan jelas, runtut, sesuai materi, bahasa yang mudah dipahami
	3	Jika guru menyampaikan tujuan dengan jelas
	2	Jika guru menyampaikan tujuan sesuai materi,
	1	Jika guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran
Kegiatan inti 1. Guru menyampaikan materi	4	Jika guru menyampaikan materi sesuai rpp, jelas, runtut, dengan suara lantang
	3	Jika guru menyampaikan materi dengan jelas
	2	Jika guru menyampaikan materi secara runtut
	1	Jika guru tidak menyampaikan materi
2. Guru meminta siswa mengamati bacaan tentang usaha ekonomi yang dikelola kelompok dengan benar.	4	Jika guru meminta siswa untuk mengamati dengan teliti, tertib, serius
	3	Jika guru meminta siswa untuk mengamati dengan teliti
	2	Jika guru meminta siswa untuk mengamati dengan tertib

	1	Jika guru tidak meminta siswa untuk mengamati
3. Guru mengajak siswa berdiskusi tentang usaha ekonomi yang dikelola kelompok dengan benar.	4	Jika guru mengajak siswa berdiskusi dengan arahan yang baik, benar, mudah dipahami, sabar
	3	Jika guru mengajak siswa berdiskusi dengan arahan yang baik
	2	Jika guru mengajak siswa berdiskusi dengan bahasa yang mudah dipahami
	1	Jika guru hanya mengajak beberapa siswa berdiskusi
4. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi yang masih belum jelas	4	Jika guru memberi kesempatan untuk bertanya dengan suara yang lantang, arahan yang mudah dipahami, sesuai dengan materi, jelas
	3	Jika guru memberi kesempatan untuk bertanya dengan suara yang keras
	2	Jika guru memberi kesempatan untuk bertanya sesuai dengan materi
	1	Jika guru tidak memberi kesempatan untuk bertanya
5. Guru meminta siswa untuk membuat <i>mind mapping</i> tentang materi usaha ekonomi yang dikelola oleh kelompok	4	Jika guru meminta siswa untuk membuat <i>mind mapping</i> dengan arahan yang benar, bahasa yang mudah dipahami, sabar, sesuai dengan Materi
	3	Jika guru meminta siswa untuk membuat <i>mind mapping</i> dengan arahan yang benar
	2	Jika guru meminta siswa untuk membuat <i>mind mapping</i> dengan bahasa yang mudah dipahami
	1	Jika guru meminta siswa untuk membuat <i>mind mapping</i> tanpa arahan
6. Guru membimbing siswa dalam membuat <i>mind mapping</i> tentang materi usaha ekonomi yang dikelola oleh kelompok	4	Jika guru membimbing siswa dengan sabar, telaten, arahan yang jelas, sesuai materi
	3	Jika guru membimbing siswa dengan telaten
	2	Jika guru membimbing siswa dengan arahan yang jelas
	1	Jika guru tidak membimbing siswa
7. Guru mengoreksi hasil kerja siswa yang telah dikerjakan	4	Jika guru mengoreksi sesuai dengan lembar penskoran, adil, Teliti
	3	Jika guru mengoreksi sesuai dengan lembar penskoran
	2	Jika guru mengoreksi dengan adil
	1	Jika guru mengoreksi tidak sesuai dengan lembar penskoran dan tidak adil
Penutup 1. Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran	4	Jika guru menyimpulkan dengan bahasa yang mudah dipahami, jelas, sesuai materi, suara lantang
	3	Jika guru menyimpulkan dengan jelas
	2	Jika guru menyimpulkan dengan , sesuai materi
	1	Jika guru tidak menyimpulkan sesuai materi
2. Guru memotivasi siswa	4	Jika guru memotivasi dengan semangat, suara lantang, mudah dipahami, memberi contoh yang

		baik,
	3	Jika guru memotivasi dengan suara keras
	2	Jika guru memotivasi dengan memberi contoh yang baik
	1	Jika guru tidak memberimotivasi
3. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa sesudah belajar	4	Jika guru memberi arahan dengan suara lantang, tegas, tertib, khusyu'
	3	Jika guru memberi arahan dengan tegas
	2	Jika guru memberi arahan dengan tertib
	1	Jika guru tidak memberi arahan
4. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam	4	Jika guru menutup pembelajaran dan memberi salam dengan posisi tubuh sempurna, suara lantang, tersenyum, fokus
	3	Jika guru menutup pembelajaran dan memberi salam dengan posisi tubuh sempurna
	2	Jika guru menutup pembelajaran dan memberi salam dengan suara keras
	1	Jika guru tidak menutup pembelajaran memberi salam



Lampiran 6 Lembar pengamatan guru

Lembar pengamatan guru

Nama : Abdullah, S.Pd

Kegiatan	Skor			
	4	3	2	1
Pendahuluan				
1. Guru memberikan salam	✓			
2. Guru menanyakan kabar siswa	✓			
3. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a	✓			
4. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi daftar hadir	✓			
5. Guru memotivasi siswa dengan melakukan ice breaking		✓		
6. Guru melakukan apresepsi dengan melakukan tanya jawab		✓		
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓			
Kegiatan inti				
1. Guru menyampaikan materi	✓			
2. Guru meminta siswa mengamati bacaan tentang usaha ekonomi yang dikelola kelompok dengan benar.	✓			
3. Guru mengajak siswa berdiskusi tentang usaha ekonomi yang dikelola kelompok dengan benar.		✓		
4. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi yang masih belum jelas	✓			
5. Guru meminta siswa untuk membuat <i>mind mapping</i> tentang materi usaha ekonomi yang dikelola oleh kelompok	✓			
6. Guru membimbing siswa dalam membuat <i>mind mapping</i> tentang materi usaha ekonomi yang dikelola oleh kelompok		✓		
7. Guru mengoreksi hasil kerja siswa yang telah Dikerjakan	✓			
Penutup				
1. Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran	✓			
2. Guru memotivasi siswa		✓		
3. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa sesudah belajar	✓			
4. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam	✓			

Lampiran 7 Rubrik Pengamatan Siswa

Kegiatan	Skor	Keterangan
Pendahuluan 1. Siswa menjawab salam	4	Jika siswa menjawab dengan suara lantang, posisi tegap, semangat, tersenyum
	3	Jika siswa menjawab dengan posisi tegap
	2	Jika siswa menjawab dengan tersenyum
	1	Jika siswa tidak menjawab salam
2. Siswa menjawab kabar	4	Jika siswa menjawab kabar dengan suara lantang, dan semangat, dan tersenyum
	3	Jika siswa menjawab kabar dengan semangat
	2	Jika siswa menjawab kabar dengan tersenyum
	1	Jika sebagian siswa yang menjawab kabar
3. Siswa berdo'a sebelum belajar	4	Jika siswa berdo'a dengan tenang, khusyu', dan tertib
	3	Jika siswa berdo'a dengan khusyu'
	2	Jika siswa berdo'a dengan tertib
	1	Jika sebagian siswa yang ikut berdo'a dengan tenang, khusyu'
4. Siswa merespon ice breaking yang dilakukan guru	4	Jika siswa merespon dengan semangat, kompak, tertib, berkelakuan baik
	3	Jika siswa merespon dengan semangat
	2	Jika siswa merespon dengan kompak
	1	Jika siswa tidak merespon ice breaking
5. Siswa menjawab apresepasi yang dilakukan guru	4	Jika siswa menjawab dengan tepat, percaya diri, semangat, menggunakan bahasa yang mudah dipahami
	3	Jika siswa menjawab dengan percaya diri
	2	Jika siswa menjawab dengan menggunakan bahasayang mudah dipahami
	1	Jika siswa tidak ada yang menjawab
6. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	4	Jika siswa mendengarkan dengan seksama, tertib, sopan, merespon guru
	3	Jika siswa mendengarkan dengan seksama
	2	Jika siswa yang mendengarkan dengan tertib
	1	Jika tidak ada siswa yang mendengarkan dengan seksama, tertib, sopan, merespon guru
Kegiatan inti 7. Siswa mendengarkan penyampaian materi dari guru	4	Jika siswa mendengarkan dengan seksama, tertib, sopan, merespon guru
	3	Jika siswa mendengarkan dengan tertib
	2	Jika sebagian siswa yang mendengarkan dengan seksama
	1	Jika siswa tidak ada siswa yang mendengarkan dengan seksama, tertib, sopan, merespon guru
8. Siswa mengamati bacaan tentang usaha ekonomi yang dikelola kelompok.	4	Jika siswa mengamati dengan benar, teliti, tertib, sopan
	3	Jika siswa mengamati dengan teliti
	2	Jika sebagian siswa mengamati dengan tertib
	1	Jika tidak ada siswa yang mengamati
9. Siswa berdiskusi tentang usaha ekonomi yang dikelola kelompok	4	Jika siswa berdiskusi dengan teliti, tertib, dan sopan
	3	Jika siswa berdiskusi dengan tertib
	2	Jika sebagian siswa berdiskusi dengan sopan

dengan benar.	1	Jika Tidak ada siswa yang berdiskusi
10. Siswa bertanya terkait materi yang masih belum jelas	4	Jika siswa bertanya sesuai dengan materi, menggunakan bahasa yang sopan, mudah dipahami, percaya diri
	3	Jika siswa bertanya sesuai dengan materi
	2	Jika sebagian siswa bertanya sesuai dengan menggunakan bahasa yang sopan
	1	Jika Tidak ada siswa yang bertanya
	1	Jika Tidak ada siswa yang bertanya
11. Siswa membuat <i>mind mapping</i> tentang materi usaha ekonomi yang dikelola oleh kelompok	4	Jika siswa membuat <i>mind mapping</i> dengan benar, rapi, sesuai, dan jelas
	3	Jika siswa membuat <i>mind mapping</i> dengan benar
	2	Jika siswa membuat <i>mind mapping</i> dengan rapi
	1	Jika sebagian siswa membuat <i>mind mapping</i> dengan benar, rapi, sesuai, dan jelas
12. Siswa dibimbing guru dalam membuat <i>mind mapping</i>	4	Jika siswa faham arahan dari guru, bisa membuat <i>mind mapping</i> dengan baik, dan teliti
	3	Jika siswa faham arahan dari guru, bisa membuat <i>mind mapping</i> dengan teliti
	2	Jika siswa kurang faham arahan dari guru, bisa membuat <i>mind mapping</i> dengan baik, dan teliti
	1	Jika siswa tidak faham arahan dari guru, bisa membuat <i>mind mapping</i> dengan baik, dan teliti
Penutup 13. Siswa melakukan kegiatan refleksi	4	Jika siswa merespon guru dengan semangat, kritis, tertib, sopan
	3	Jika siswa merespon guru dengan kritis
	2	Jika sebagian siswa merespon guru dengan tertib
	1	Jika tidak ada siswa yang merespon guru
14. Siswa dapat menyimpulkan kegiatan pembelajaran	4	Jika siswa dapat menyimpulkan kegiatan dengan baik, benar, sesuai pembelajaran, serta menggunakan bahasa yang baik
	3	Jika siswa dapat menyimpulkan kegiatan dengan baik
	2	Jika sebagian siswa dapat menyimpulkan kegiatan dengan sesuai pembelajaran
	1	Jika tidak ada siswa dapat menyimpulkan kegiatan dengan baik, benar, sesuai pembelajaran, serta menggunakan bahasa yang baik
15. Siswa berdoa sesudah belajar	4	Jika siswa berdoa dengan tenang, khusyu', dan tertib
	3	Jika siswa berdoa dengan tenang
	2	Jika siswa berdoa dengan khusyu'
	1	Jika siswa berdo'a dengan tertib
16. Siswa mendapat motivasi	4	Jika siswa mendapat motivasi positif, sesuai dengan karakter, serta mendengarkan dengan tertib
	3	Jika siswa mendapat motivasi positif
	2	Jika siswa mendapat motivasi sesuai dengan karakter
	1	Jika tidak ada siswa yang mendapat motivasi positif, sesuai dengan karakter, serta mendengarkan dengan tertib
17. Siswa menjawab salam	4	Jika siswa menjawab dengan suara lantang, posisi tegap, semangat, tersenyum

	3	Jika siswa menjawab dengan suara lantang
	2	Jika siswa menjawab dengan posisi tegap
	1	Jika siswa tidak menjawab salam



Lampiran 8 Lembar pengamatan siswa

Lembar pengamatan siswa

Nama : Bahira Sadza S

No Absen : 2

Kegiatan	Skor			
	4	3	2	1
Pendahuluan				
Siswa menjawab salam	✓			
Siswa menjawab kabar siswa	✓			
Siswa berdoa sebelum belajar	✓			
Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi daftar hadir	✓			
Siswa merespon ice breaking yang dilakukan Guru		✓		
Siswa menjawab apresepasi yang dilakukan Guru	✓			
Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru		✓		
Kegiatan inti				
Siswa mendengarkan penyampaian materi dari guru	✓			
Siswa mengamati bacaan tentang usaha ekonomi yang dikelola kelompok	✓			
Siswa berdiskusi tentang usaha ekonomi yang dikelola kelompok dengan benar	✓			
Siswa bertanya terkait materi yang masih belum jelas		✓		
Siswa membuat <i>mind mapping</i> tentang materi usaha ekonomi yang dikelola oleh kelompok	✓			
Siswa dibimbing guru dalam membuat <i>mind mapping</i>	✓			
Penutup				
Siswa melakukan kegiatan refleksi		✓		
Siswa berdoa sesudah belajar	✓			
Siswa mendapat motivasi				
Siswa menjawab salam	✓			

Lampiran 9 Lembar Validasi Soal

Validasi soal

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada pernyataan dibawah ini sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu Guru.

Identitas Validator

Nama : Abdullah, S. Pd

Guru Kelas :

Aspek yang ditelaah	Keterangan				
	1	2	3	4	5
A. Materi/Isi					
1. Soal sesuai dengan KD yang dicapai					✓
2. Soal sesuai dengan indikator yang diukur					✓
2. Pertanyaan dan jawaban yang diharapkan sudah sesuai					✓
B. Struktur					
1. Ada petunjuk yang jelas tentang cara pembelajaran				✓	
2. Pengaturan ruang kelas				✓	
3. Isi materi sesuai dengan jenjang kelas					✓
4. Soal dirumuskan dengan jelas					✓
C. Bahasa					
1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					✓
2. Menggunakan kalimat jelas yang mudah Dimengerti					✓
3. Soal tidak mengandung kata yang menyinggung perasaan siswa					✓
4. Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah Pengertian					✓

Keterangan =

- 1 : Sangat Tidak Valid
- 2 : Tidak Valid
- 3 : Kurang Valid
- 4 : Cukup Valid
- 5 : Valid

Lamongan, 22 Juni 2022

Validator

Abdullah, S. Pd
NIP.

Lampiran 10 Lembar Validasi Silabus

Validasi silabus

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada pernyataan dibawah ini sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu Guru.

Identitas Validator

Nama : *Abdullah, S.Pd*

Guru Kelas : ✓

No	Aspek yang diamati	skala penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Perwajahan dan tata letak					
	a. Judul meliputi : Nama Sekolah, Mata pelajaran, Kelas/semester, Standar kompetensi, dan alokasi waktu)					✓
	b. Semua komponen silabus terletak dalam satu halaman					✓
	c. Penggunaan huruf yang sesuai					✓
	d. Teks terbaca dengan jelas				✓	
2.	Isi					
	a. Materi yang diajarkan sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar					✓
	b. Kesesuaian kegiatan pembelajaran					✓

Keterangan =
 1 : Sangat Tidak Valid
 2 : Tidak Valid
 3 : Kurang Valid
 4 : Cukup Valid
 5 : Valid

Lamongan, *22* Juni2022

Validator



Abdullah, S.Pd

NIP.....

Lampiran 11 Lembar Validasi RPP

Validasi RPP

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada pernyataan dibawah ini sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu Guru.

Identitas Validator
 Nama : Abdullah, S.Pd
 Guru Kelas : ✓

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Format RPP :					
	a. Format jelas sehingga memudahkan penilaian					✓
	b. Keterbacaan huruf					✓
2.	Isi RPP :					
	a. Kelengkapan identitas					✓
	b. Kejelasan perumusan tujuan pembelajaran (tidak menimbulkan penafsiran ganda dan mengandung perilaku hasil belajar)					✓
	c. Pemilihan materi ajar (sesuai dengan tujuan dan karakteristik peserta didik)					✓
	d. Pengorganisasian materi ajar (keruntitan, sistematika, materi dan kesesuaian dengan alokasi waktu)					✓
	e. Kejelasan skenario pembelajaran (langkah-langkah kegiatan pembelajaran : awal, inti, penutup)					✓
	f. Kesesuaian teknik dengan tujuan pembelajaran					✓
	g. Kelengkapan instrumen (soal, kunci, dan penskoran)					✓
3.	Bahasa dan Tulisan					
	a. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia					✓
	b. Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
	c. Tulisan mengikuti aturan EYD					✓

Keterangan =
 1 : Sangat Tidak Valid
 2 : Tidak Valid
 3 : Kurang Valid
 4 : Cukup Valid
 5 : Valid

Lamongan, 23. Jun 2022
 Validator
Abdullah, S.Pd
 Np.....

Lampiran 12 Soal *Pretest* dan *Posttes*

**Instrumen penelitian soal *pretest* dan *posttest*
Kelas eksperimen dan kelas kontrol**

NAMA : ...
NO. ABSEN : ...
KELAS : ...

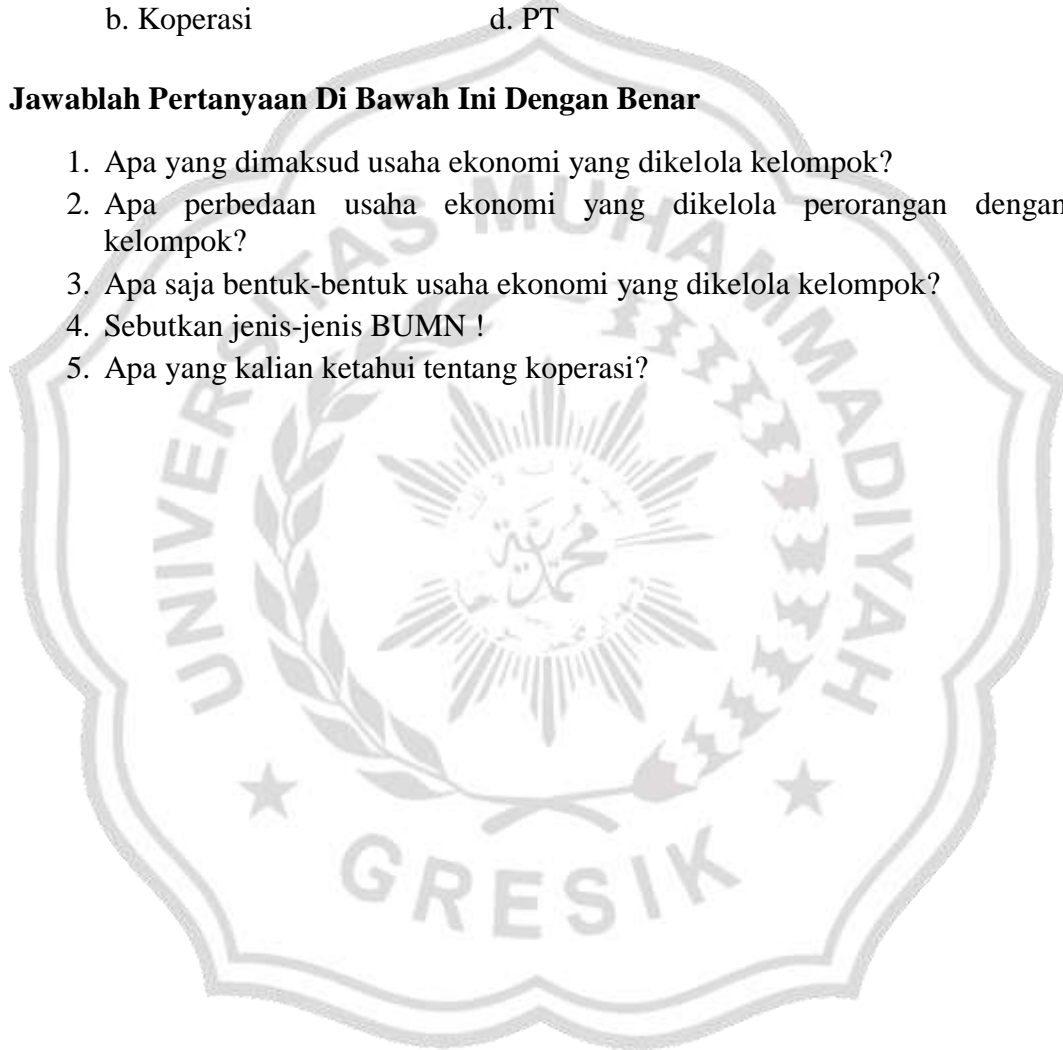
Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang benar!

1. Badan usaha yang seluruh atau sebagian besar modalnya dimiliki oleh negara disebut
 - a. PT (Perseroan Terbatas)
 - b. CV (Persekutuan Komanditer)
 - c. BUMN (Badan Usaha Milik Negara)
 - d. PLN
2. Perkumpulan dua orang atau lebih untuk mendirikan suatu perusahaan yang di dalamnya ada sekutu aktif dan pasif yaitu
 - a. Firma
 - b. PT (Perseroan Terbatas)
 - c. Koperasi
 - d. CV (Persekutuan Komanditer)
3. Usaha yang modalnya berasal dari satu orang adalah
 - a. perusahaan perorangan
 - b. perusahaan terbatas
 - c. perusahaan perseroan
 - d. firma
4. Berikut yang bukan termasuk ciri dari koperasi adalah
 - a. bentuknya usaha bersama
 - b. mengutamakan keuntungan
 - c. mengutamakan kesejahteraan anggota
 - d. berasaskan kekeluargaan
5. Berikut yang bukan termasuk ciri dari firma adalah
 - a. tidak mengutamakan keuntungan
 - b. memiliki hak untuk bertindak atas nama firma
 - c. bertanggung jawab penuh atas risiko kerugian firma
 - d. bergerak di bidang hukum atau keuangan
6. Berikut yang disebut sebagai tiga sektor ekonomi sebagai kekuatan dalam tata perekonomian Indonesia adalah
 - a. BUMS, BUMN, koperasi
 - b. sektor pertanian, industri, perdagangan
 - c. BUMN, BUMS, BUMD
 - d. BUMN, BUMD, koperasi
7. Koperasi memberikan beberapa manfaat bagi perekonomian, kecuali
 - a. membiasakan untuk hidup hemat
 - b. meningkatkan penghasilan anggota-anggotanya
 - c. meningkatkan penghasilan pengurus
 - d. menumbuhkan sikap jujur dan keterbukaan

8. Gerakan ekonomi rakyat yang berdasarkan atas asas kekeluargaan dan gotong royong, yaitu
 - a. BUMN
 - b. BUMD
 - c. perseroan
 - d. koperasi
9. Bapak koperasi Indonesia adalah
 - a. Muhammad Yamin
 - b. Drs. Mohammad Hatta
 - c. Ir. Soekarno
 - d. Ki Hajar Dewantara
10. Perusahaan yang modalnya di dapat dari penjualan saham dinamakan ...
 - a. Perusahaan Daerah
 - b. Koperasi
 - c. Firma
 - d. PT

Jawablah Pertanyaan Di Bawah Ini Dengan Benar

1. Apa yang dimaksud usaha ekonomi yang dikelola kelompok?
2. Apa perbedaan usaha ekonomi yang dikelola perorangan dengan kelompok?
3. Apa saja bentuk-bentuk usaha ekonomi yang dikelola kelompok?
4. Sebutkan jenis-jenis BUMN !
5. Apa yang kalian ketahui tentang koperasi?



Lampiran 13 Kunci Jawaban

KUNCI JAWABAN	
PILIHAN GANDA	
1.	c. BUMN (Badan Usaha Milik Negara)
2.	d. CV (Persekutuan Komanditer)
3.	a. perusahaan perorangan
4.	b. mengutamakan keuntungan
5.	a. tidak mengutamakan keuntungan
6.	a. BUMS, BUMN, koperasi
7.	d. menumbuhkan sikap jujur dan keterbukaan
8.	d. koperasi
9.	b. Drs. Mohammad Hatta
10	d. PT
JAWABLAH	
1.	Usaha ekonomi yang dikelola secara bersama, baik modal, pengelolaan, maupun keuntungan.
2.	Usaha perorangan adalah salah satu badan usaha yang hanya dimiliki oleh seorang individu saja Usaha ekonomi yang dikelola secara bersama, baik modal, pengelolaan, maupun keuntungan
3.	Persekutuan Firma, Persekutuan Komanditer (CV), Perseroan Terbatas (PT), Koperasi, BUMN
4.	Ada 3 yaitu (1) Perusahaan Umum, (2) Perusahaan Perseroan (Persero), (3) Perusahaan Jawatan (Perjan)
5.	Badan usaha yang beranggotakan orang-orang atau badan hukum koperasi dengan melandaskan kegiatannya berdasarkan prinsip koperasi sekaligus gerakan ekonomi rakyat yang berdasarkan asas kekeluargaan.

Lampiran 14 Foto Pembelajaran Kelas Kontrol



Lampiran 15 *Pretest* Kelas Kontrol

		<input type="checkbox"/> Kontrol
	Tes 1	<input checked="" type="checkbox"/> Pretest
<input checked="" type="checkbox"/>	A. PT (persamaan terbatas)	(50)
<input checked="" type="checkbox"/>	B. PT (persamaan terbatas)	
<input checked="" type="checkbox"/>	D. firma	
<input checked="" type="checkbox"/>	B. Mengutamakan keuntungan	
<input checked="" type="checkbox"/>	A. Golak mengutamakan keuntungan	
<input checked="" type="checkbox"/>	B. Sektor pertanian, industri, perdagangan	
<input checked="" type="checkbox"/>	D. Menambah modal tetap dan keberbakuan	
<input checked="" type="checkbox"/>	D. koperasi	
<input checked="" type="checkbox"/>	B. Drs. Mohammad Hatta	
<input checked="" type="checkbox"/>	d. PT	
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	1. Usaha ekonomi yang dikelola secara bersama baik modal, pengelolaan, maupun keuntungan	
<input type="checkbox"/>	2. Usaha perorangan adalah usaha yang hanya dimiliki individu	
<input type="checkbox"/>	usaha ekonomi kelompok, adalah usaha yang modalnya dari kelompok	
<input checked="" type="checkbox"/>	PLW	
<input checked="" type="checkbox"/>	koperasi	
<input checked="" type="checkbox"/>	usaha yang mengutamakan keuntungan	
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		

Lampiran 16 Posttes Kelas Kontrol

Tsaqif

Kontrol
 Posttes

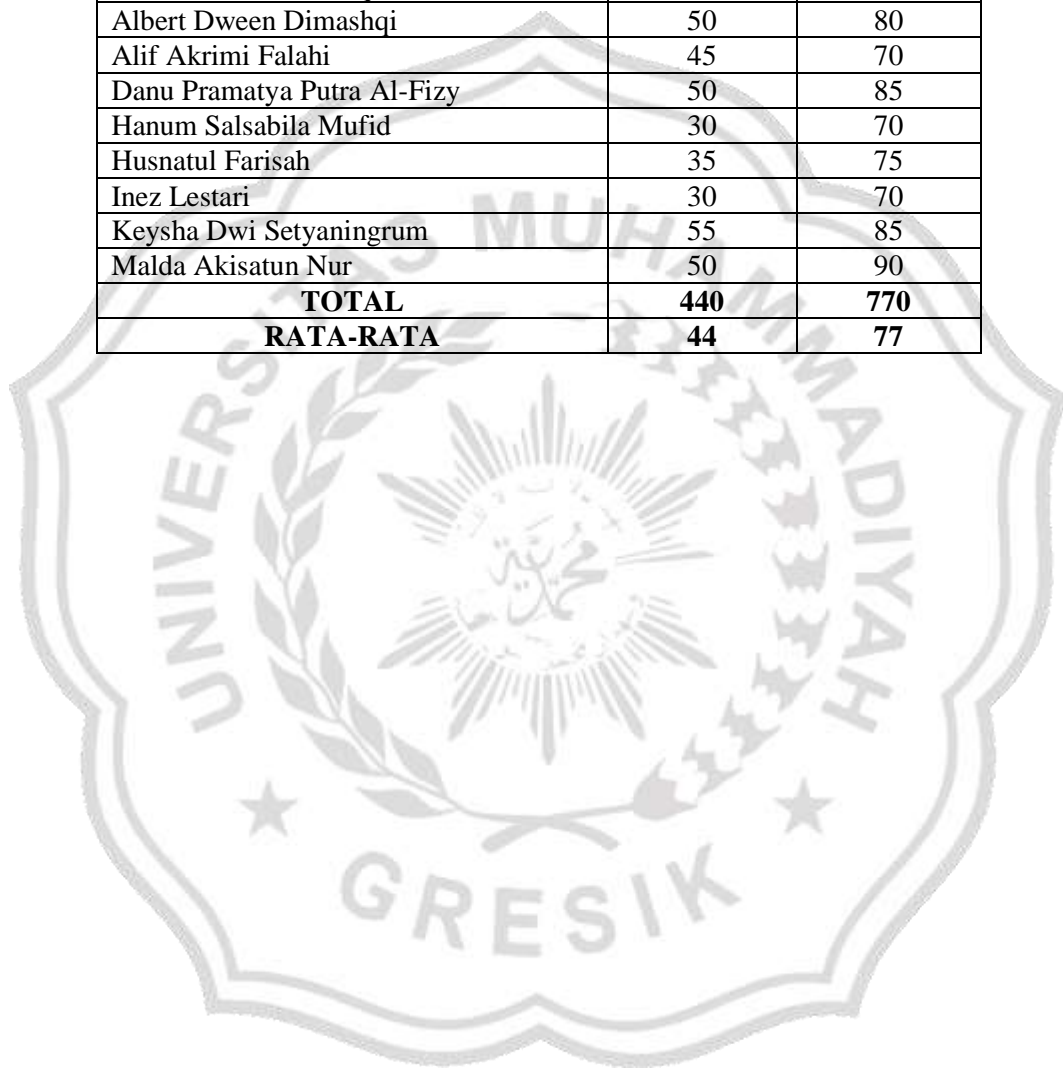
<input type="checkbox"/> 1.	C BUMN (Badan usaha milik Negara)
<input type="checkbox"/> 2.	D CV (persetujuan komanditer)
<input type="checkbox"/> 3.	A perusahaan perorangan
<input type="checkbox"/> 4.	B mengutamakan keuntungan
<input type="checkbox"/> 5.	A tidak mengutamakan keuntungan
<input type="checkbox"/> 6.	A BUMS, BUMN, Koperasi
<input checked="" type="checkbox"/> 7.	B Meningkatkan penghasilan anggotanya
<input checked="" type="checkbox"/> 8.	A BUMN
<input type="checkbox"/> 9.	B Drs Mohammad Hatta
<input type="checkbox"/> 10.	D PT
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> 11.	usaha yang dikelola orang banyak baik modal, pengelolaan, maupun keuntungan
<input checked="" type="checkbox"/> 12.	usaha bersama
<input type="checkbox"/> 13.	CV, PT, BUMN
<input type="checkbox"/> 14.	persewa, perjan
<input checked="" type="checkbox"/> 15.	usaha mencari keuntungan
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	

70

510V

Lampiran 17 Nilai *Pretest* dan *Posttes* Kelas Kontrol

Nama	Nilai	
	PRE	POST
Ahmad Tsaqif Al-Luqman	50	70
Akmal Zi'am Al-Furqoni Husman	55	75
Albert Dween Dimashqi	50	80
Alif Akrimi Falahi	45	70
Danu Pramatya Putra Al-Fizy	50	85
Hanum Salsabila Mufid	30	70
Husnatul Farisah	35	75
Inez Lestari	30	70
Keysha Dwi Setyaningrum	55	85
Malda Akisatun Nur	50	90
TOTAL	440	770
RATA-RATA	44	77



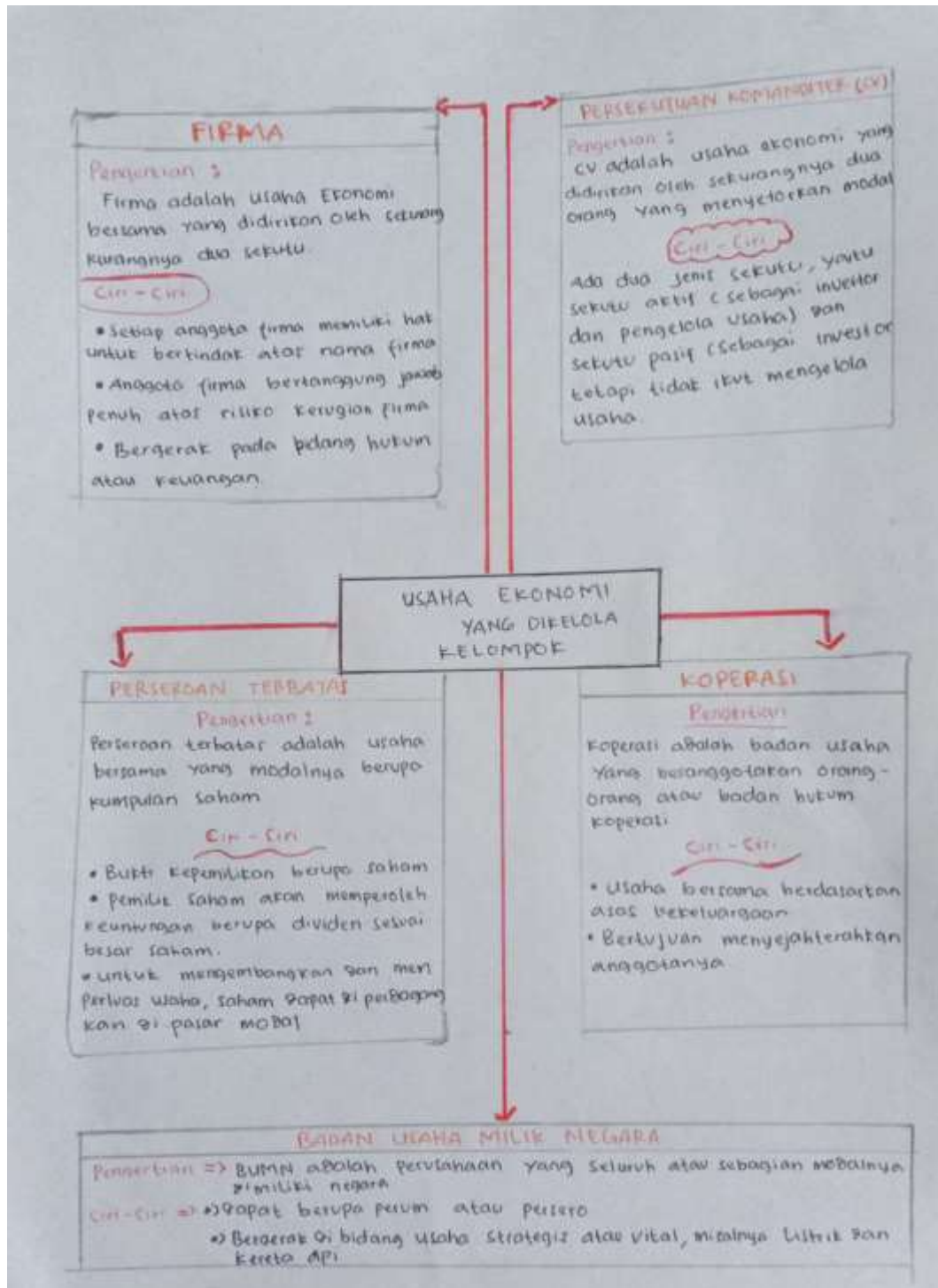
Lampiran 18 Foto Pembelajaran Kelas Eksperimen



Lampiran 19 Foto Pembelajaran *Treatment* Eksperimen



Lampiran 20 Hasil *Mind mapping*




Lampiran 21 *Pretest* Kelas Eksperimen

DIAZ

Eksperimen
 ~~pretest~~

(60)

<input type="checkbox"/>	1- C- BUMN
<input type="checkbox"/>	2 D- CV
<input checked="" type="checkbox"/>	3 C- Perusahaan perseorangan
<input checked="" type="checkbox"/>	4 A- Bentuknya usaha Bersama
<input type="checkbox"/>	5 A- Tidak mengutamakan keuntungan
<input type="checkbox"/>	6 A- BUMS, BUMN, Koperasi
<input type="checkbox"/>	7 D- Menumbuhkan sikap jujur dan keterbukaan
<input type="checkbox"/>	8 D- Koperasi
<input checked="" type="checkbox"/>	9 A- Muhammad Yamin
<input checked="" type="checkbox"/>	10 C- Firma
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Jawablah
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	1- Usaha yang dikelola secara bersama baik modal
<input type="checkbox"/>	pengelolaan, atau keuntungan.
<input type="checkbox"/>	2- perorangan dilakukan secara individu
<input type="checkbox"/>	kelompok di kelola bersama-sama baik modal
<input type="checkbox"/>	maupun keuntungan
<input checked="" type="checkbox"/>	3- BUMN
<input checked="" type="checkbox"/>	4- PLN
<input type="checkbox"/>	5- usaha yang beranggotakan orang-orang dan
<input type="checkbox"/>	berdasarkan asas kekeluargaan.
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	




Lampiran 22 Posttest Kelas Eksperimen

DIAZ

~~Ex~~ Eksperimen
~~posttes~~ posttes

(90)

<input type="checkbox"/>	1. C. BUMN
<input type="checkbox"/>	2. D. CV
<input type="checkbox"/>	3. A. Usaha perorangan
<input type="checkbox"/>	4. B. Mengutamakan keuntungan
<input type="checkbox"/>	5. A. Tidak mengutamakan keuntungan
<input type="checkbox"/>	6. A. BUMS, BUMN, koperasi
<input checked="" type="checkbox"/>	7. B. Meningkatkan penghasilan anggota-anggotanya
<input type="checkbox"/>	8. D. koperasi
<input type="checkbox"/>	9. B. Dr. Mohammad Hatta
<input checked="" type="checkbox"/>	10. C. Firma
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Jawablah
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	1. Usaha yang dikelola secara bersama-sama, baik modal, maupun keuntungan
<input type="checkbox"/>	2. perorangan dikelola secara individu kelompok dikelola secara bersama-sama. baik modal maupun keuntungan
<input type="checkbox"/>	3. Firma, CV, PT, koperasi, BUMN
<input type="checkbox"/>	4. Perum, Perjan, Perseo
<input type="checkbox"/>	5. Usaha yang beranggotakan orang-orang dan berdasarkan asas kekeluargaan
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	



Lampiran 23 Nilai *Pretest* dan *Posttes* Kelas Eksperimen

Nama	Nilai	
	PRE	POST
Aisyah Tsabita Adelia	50	80
Bahira Syadza Suha	55	85
Dayana Diaz	60	90
Dewi Aulya Zahra Rochim	45	70
Dwi Almashfufatur Rohmah	50	85
Dzakwan Arun	30	70
Hanung Amzar Al-Mufid	35	75
Khevin Dzaka Al Hasun	30	70
Lintang Aqil Azzam Ahmadi	50	90
M. Farik Ardiyansyah	55	85
TOTAL	460	800
RATA-RATA	46	80



Lampiran 24 Uji Validitas dan Reliabelitas

Uji Validitas

Item	r hitung	r tabel	ket
1	0.726	0.4227	valid
2	0.651	0.4227	valid
3	0.436	0.4227	valid
4	0.778	0.4227	valid
5	0.429	0.4227	Valid
6	0.683	0.4227	Valid
7	0.492	0.4227	Valid
8	0.683	0.4227	Valid
9	0.826	0.4227	Valid
10	0.638	0.4227	Valid
11	0.825	0.4227	Valid
12	0.825	0.4227	Valid
13	0.801	0.4227	Valid
14	0.825	0.4227	Valid
15	0.854	0.4227	Valid

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.983	15

Lampiran 25 Uji Normalitas

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
hasil	Eksperimen	10	100.0%	0	0.0%	10	100.0%
	kontrol	10	100.0%	0	0.0%	10	100.0%

Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error		
hasil	Eksperimen	Mean	44.64	4.141	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	35.41	
			Upper Bound	53.86	
		5% Trimmed Mean		45.32	
		Median		49.00	
		Variance		188.655	
		Std. Deviation		13.735	
		Minimum		17	
		Maximum		60	
		Range		43	
		Interquartile Range		23	
		Skewness		-.651	.661
		Kurtosis		-.024	1.279
kontrol		Mean	33.11	4.532	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	22.66	
			Upper Bound	43.56	
		5% Trimmed Mean		32.79	
		Median		32.00	
		Variance		184.861	
		Std. Deviation		13.596	
		Minimum		17	
		Maximum		55	
		Range		38	
		Interquartile Range		25	
		Skewness		.390	.717

	Kurtosis	-1.360	1.400
--	----------	--------	-------

Tests of Normality

	kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
hasil	Eksperimen	.170	10	.200*	.919	10	.312
	kontrol	.216	10	.200*	.921	10	.403

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran 26 Uji Homogenitas

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
hasil	kelas eksperimen	10	100.0%	0	0.0%	10	100.0%
	Kelas kontrol	10	100.0%	0	0.0%	10	100.0%

Descriptives

	Kelas		Statistic	Std. Error	
hasil	kelas eksperimen	Mean	22.55	2.155	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	17.74	
			Upper Bound	27.35	
		5% Trimmed Mean		22.99	
		Median		25.00	
		Variance		51.073	
		Std. Deviation		7.147	
		Minimum		7	
		Maximum		30	
		Range		23	
		Interquartile Range		11	
		Skewness		-.984	.661
		Kurtosis		.847	1.279
			kelas kontrol	Mean	15.44
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			10.48	
	Upper Bound			20.41	
5% Trimmed Mean				15.10	
Median				13.00	
Variance				41.778	
Std. Deviation				6.464	
Minimum				7	
Maximum				30	
Range				23	
Interquartile Range				6	
Skewness				1.461	.717

	Kurtosis	3.167	1.400
--	----------	-------	-------

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil	Eksperimen	.282	1	18	.602
	Kontrol	.328	1	18	.574



Lampiran 27 Uji T test

UJI T

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	pre_post_eks - pre_post_kontrol	-3.700	7.727	1.049	-6.320	-3.720	1.113	18	.001
		4.000	9.727	3.399	-3.320	6.619	1.547	18	.139

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pre_post_eks	19.60	10	7.853	.766
	pre_post_kontrol	15.90	10	6.451	.652

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pre_post_eks & pre_post_kontrol	20	.216	.348