

**PENERAPAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(CTL) UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP
SISWA PADA PELAJARAN PPKN MATERI SILA-SILA
PANCASILA DI KELAS 2 UPT SDN 98 GRESIK**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat

Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



MIRDA WIDYA ASTUTIK

190404073

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK

2023

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan kesehatan dan keimanan yang baik sehingga kami dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar judul skripsi ini adalah “Penerapan Contextual Teaching And Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Siswa Pada Pelajaran PPKN Materi Sila – Sila Pancasila Di Kelas 2 UPT SDN 98 Gresik.”

Skripsi ini bisa terselesaikan atas bantuan dari beberapa pihak. Penulis ingin mengucapkan terima kasih, atas kontribusi lecara langsung dan tidak langsung kepada,

1. Nadhirotul Laily, S.Pd, M. Psikologi, Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Gresik.
2. Dr.Nur Fauziyah, M.Pd Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Uninersitas Muhammadiyah Gresik.
3. Ismail Marzuki, M.Pd. Sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Gresik.
4. Arya Setya Nugraha, M.Pd. selaku pembimbing I
5. Nataria Wahyuning Subayani, M.P. Selaku pembimbing II
6. Dosen yang telah mengajar kami.
7. Staff TU FKIP yang telah mendidik kami dalam administrasi.
8. Sururi, S.Pd.,MM salaku Kepala sekolah UPT SDN 98 Gresik atas izinnya sehingga penelitian berjalan dengan lancar.

9. Eka Ocktaviana, S.Pd. selaku guru kelas II UPT SDN 98 Gresik yang telah membantu, bekerja sama serta memberikan masukan dalam menyelesaikan penelitian ini.
10. Ayah, Ibu dan Adek tersayang atas segala doa yang dipanjatkan sehingga alasan saya semangat dalam menyelesaikan studi.
11. Teman dekatku, Nina Kurnia Rahma Dina, Muflichatus Nur Fadilah, Salsbilla Putri Farasifa, Nabillah Huwaidah, Adysa Alkhamdan Kurniasari, Pratiwi Lia Ayu Susanti yang telah mendengarkan keluh kesahku.
12. Teman angkatan 2019 yang telah memberikan semangat dan dukungan.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dan berdoa semoga ALLAH memberikan balasan yang terbaik. Penulis skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis sangat berharap pembaca dapat memberikan masukan yang bermanfaat.

ABSTRAK

Mirda Widya Astutik (190404073) Penerapan *Contextual Teaching And Learning (CTL)*. Materi sila-sila pancasila kelas II SD dibimbing oleh Bapak Arya Setya Nugraha, M.Pd dan Ibu Nataria Wahyuning Subayani, M.Pd

Tujuan dari PTK ini adalah untuk meningkatkan penguasaan konsep siswa melalui Penerapan *Contextual Teaching And Learning (CTL)* pada materi sila – sila pancasila pelajaran PPKn di kelas 2 UPT SDN 98 Gresik. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dirancang dalam siklus melalui empat tahapan siklus penelitian tindakan adalah sebagai berikut: 1) merencanakan, 2) melaksanakan, 3) observasi, dan 4) refleksi. teknik Analisis data menggunakan data awal penguasaan konsep siswa sebelum diterapkan CTL dan hasil penguasaan konsep siswa setelah menerapkan CTL.

Hasil pada perencanaan adalah peneliti menemukan masalah yang ada di kelas tersebut yaitu rendahnya penguasaan konsep pada pelajaran PPKN materi sila-sila pancasila. Kemudian peneliti melakukan Pre Test untuk mengetahui hasilnya dan hasilnya belum memenuhi minimal kriteria baik dengan presentase yang telah ditentukan. Lalu, peneliti menggunakan CTL untuk meningkatkan penguasaan konsep siswa pelajaran PPKN materi sila-sila pancasila. Pada tahap pelaksanaan selama proses pembelajaran sebanyak 1 siklus sesuai dengan dokumentasi proses pembelajaran berlangsung. Peneliti menerapkan model pembelajaran *Contextual teaching and learning (CTL)* dengan menggunakan langkah-langkah yang tepat. Pada tahap pengamatan oleh observer kegiatan guru dikategorikan tuntas karena mencapai minimal 75% berdasarkan tabel 4.1 tercapai dengan hasil 85,7%. Sedangkan berdasarkan tabel 4.2 aktivitas siswa selama proses pembelajaran memperoleh nilai 83,3% atau sebanyak 25 siswa yang tuntas, sedangkan 5 orang siswa belum tuntas atau 16,7% maka hasil tersebut dikategorikan tuntas karena lebih dari 75%. Pada tahap refleksi yaitu agar pembelajaran menjadi lebih baik dan efisien, kekurangan pada siklus I harus diperbaiki pada siklus II. Jika siklus 1 sudah mencapai lebih dari minimal kriteria baik dengan presentase 75%. Maka siklus bisa di berhentikan.

Aktivitas guru berdasarkan pada tabel 4.1 dalam proses pembelajaran tercapai dengan hasil 85,7% dengan nilai baik. Guru menerapkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* menggunakan langkah-langkah yang telah ditentukan. Sedangkan berdasarkan tabel 4.2 aktivitas siswa selama proses pembelajaran memperoleh nilai 83,3% atau sebanyak 25 siswa yang tuntas, sedangkan 5 orang siswa belum tuntas atau 16,7% maka hasil tersebut dikategorikan tuntas karena lebih dari 75%.

Dari PTK ini dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* 1 siklus dapat meningkatkan penguasaan konsepsiswa pada materi sila-sila pancasila di SD kelas 2.

Kata kunci: Penerapan *Contextual Teaching And Learning (CTL)*



ABSTRACT

Mirda Widya Astutik (190404073) Application of Contextual Teaching and Learning (CTL). The material for the Pancasila precepts for grade II SD was guided by Mr. Arya Setya Nugraha, M.Pd and Mrs. Nataria Wahyuning Subayani, M.Pd

The purpose of this PTK is to increase students' mastery of concepts through the application of Contextual Teaching and Learning (CTL) to the material of the Pancasila precepts in Civics lessons in class 2 UPT SDN 98 Gresik. Classroom Action Research (CAR) is designed in cycles through four stages of action research cycles as follows: 1) planning, 2) implementing, 3) observing, and 4) reflecting. Data analysis techniques used initial data on students' mastery of concepts before applying CTL and the results of students' mastery of concepts after applying CTL.

The result of planning is that the researcher found a problem in the class, namely the low mastery of concepts in PPKN lessons on the Pancasila precepts. Then the researcher conducted a Pre Test to find out the results and the results did not meet the minimum good criteria with a predetermined percentage. Then, the researcher used CTL to improve students' mastery of PPKN lessons on Pancasila precepts. At the implementation stage during the learning process as much as 1 cycle in accordance with the documentation of the learning process taking place. Researchers apply the Contextual teaching and learning (CTL) learning model by using the right steps. At the observation stage by the observer the teacher's activities were categorized as complete because they achieved a minimum of 75% based on table 4.1 achieved with a result of 85.7%. Meanwhile, based on table 4.2 student activity during the learning process obtained a value of 83.3% or as many as 25 students who completed, while 5 students had not completed or 16.7%, the results were categorized as complete because more than 75%. At the reflection stage, namely for better and more efficient learning, deficiencies in cycle I must be corrected in cycle II. If cycle 1 has achieved more than the minimum good criteria with a percentage of 75%. Then the cycle can be stopped.

Teacher activity based on table 4.1 in the learning process is achieved with a result of 85.7% with a good score. The teacher applies the Contextual Teaching and Learning (CTL) learning model using predetermined steps. %. Meanwhile, based on table 4.2 student activity during the learning process obtained a value of 83.3% or as many as 25 students who completed, while 5 students had not completed or 16.7%, the results were categorized as complete because more than 75%.

From this PTK it can be concluded that by using Contextual Teaching and Learning (CTL) 1 cycle it can improve students' mastery of concepts in the material of Pancasila precepts in grade 2 elementary school.

Keywords: Application of Contextual Teaching And Learning (CTL)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR DIAGRAM GRAFIK.....	xv
BAB I Pendahuluan	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Batasan Penelitian	9
F. Batasan Operasional.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Landasan Teori.....	13
1. Model Pembelajaran	13

a. Pengertian Model Pembelajaran	13
b. Tujuan Model Pembelajaran	14
2. Model Pembelajaran Kontekstual.....	14
a. Pengertian Model Pembelajaran Kontekstual	14
b. Tujuan Model Pembelajaran Kontekstual.....	15
c. Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran Kontekstual	17
d. Langkah – Langkah Model Pembelajaran Kontekstual	18
3. Penguasaan Konsep	19
a. Pengertian Konsep	19
b. Pengertian Penguasaan Konsep	19
c. Indikator Penguasaan Konsep.....	20
4. Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKN).....	21
a. Pengertian Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKN)	21
b. Tujuan Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKN).....	22
5. Pancasila	23
a. Pengertian Pancasila	23
b. Nilai – Nilai Yang Terkandung Dalam Sila - Sila Pancasila.....	24
c. Pancasila Di SD	26
B. Penelitian Yang Relevan	28
C. Kerangka Berfikir.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Jenis Penelitian	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33

C. Subyek Penelitian.....	33
D. Prosedur Penelitian.....	33
E. Teknik Pengumpulan Data	38
F. Instrumen Penelitian.....	39
G. Teknik Analisis Data	41
H. Indikator Keberhasilan	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Hasil Penelitian.....	45
B. Pembahasan	67
BAB V PENUTUP.....	76
A. Kesimpulan.....	76
B. Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA	79
INSTRUMEN PENELITIAN.....	83

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Aktivitas Guru Selama Proses Pembelajaran Berlangsung	47
Tabel 4.2 Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran Berlangsung	59
Tabel 4.3 Hasil Penguasaan Konsep.....	64



DAFTAR DIAGRAM BATANG

Diagram Batang 4.1 Tes Hasil Penguasaan Konsep Siswa Sesudah Menerapkan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning (CTL)</i>	68
Diagram Batang 4.2 Hasil Tes Penguasaan Konsep Siswa Sebelum Dan Sesudah Menerapkan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning (CTL)</i>...	71
Diagram Batang 4.3	68
Diagram Batang 4.3	71



