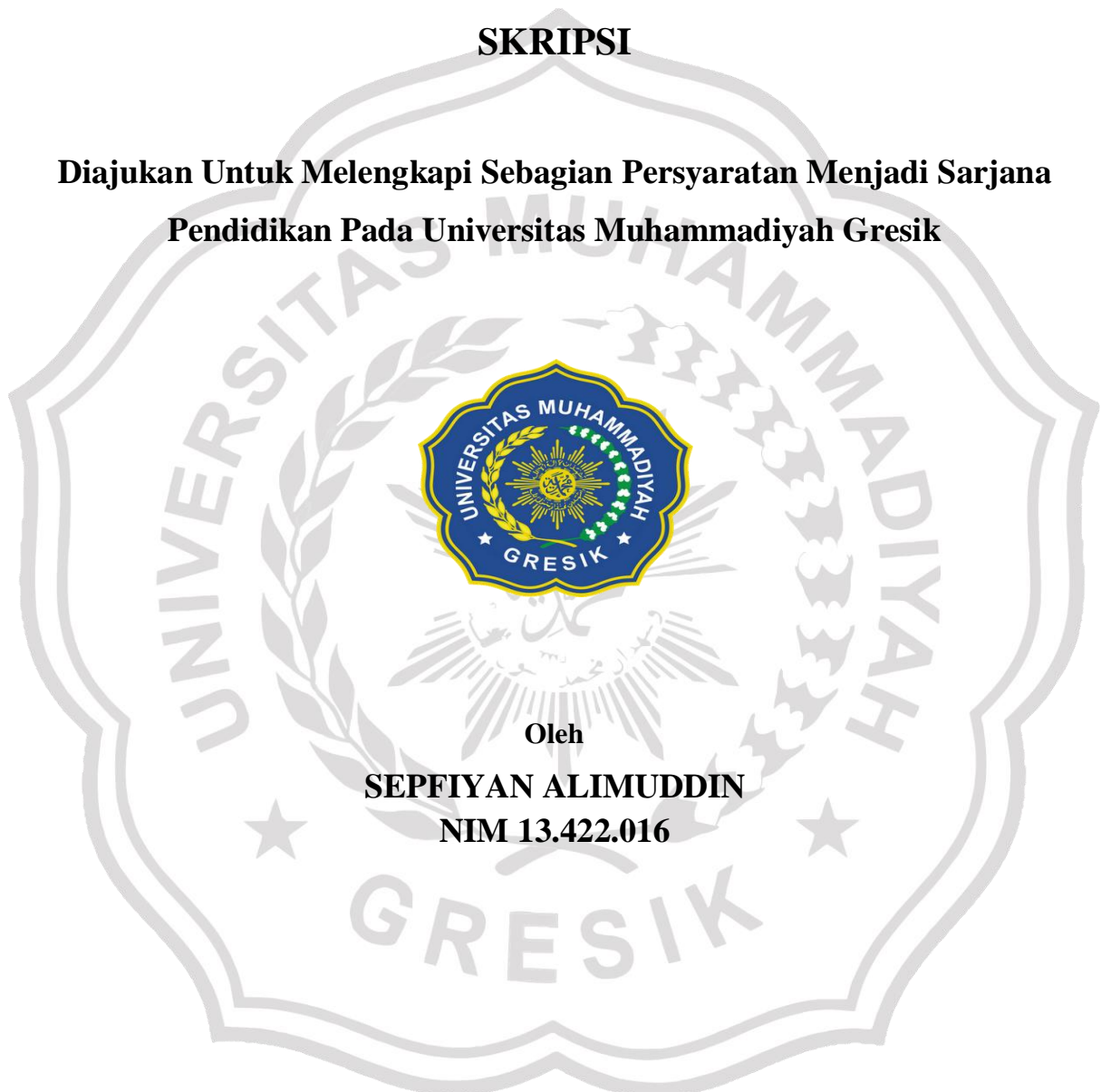


**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KNISLEY
TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS PESERTA DIDIK DI MTS NURUL ISLAM
PONGANGAN GRESIK**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Melengkapi Sebagian Persyaratan Menjadi Sarjana
Pendidikan Pada Universitas Muhammadiyah Gresik**



Oleh

**SEFFIYAN ALIMUDDIN
NIM 13.422.016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

2019

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq dan hidayahnya sehingga penelitian ini dan penulis skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Knisley Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik” pada kelas VII di MTs. Nurul Islam Pongangan dapat berjalan dengan baik dan tepat waktu. Sholawat dan salam tetap senan tiasa tercurahkan kepada junjungan kita Rasulullah Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat dan umat yang mengikuti sunnah Beliau

Keberhasilan penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, sehingga penulis menyampaikan rasa terimakasih atas bantuan dan dukungannya kepada :

1. Dekan Fakultas Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan (FKIP) ibu Dr. Hj. Sri Uchtiawati , M.Si , serta para pembantu dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)Universitas Muhammadiyah Gresik
2. Bapak Dr. Irwani Zawani , selaku dosen Pembimbing I yang penuh kesabaran membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini
3. Bapak Midjan, M.Pd selaku pembimbing II Yang telah meluangkan waktu , membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Ersia Yuswanti Fanani, S.Pd, selaku guru bidang studi Matematika di MTs. Nurul islam Pongangan yang telah memberi ijin tempat penelitian sehingga penulisan skripsi ini berjalan lancar
5. Seluruh peserta didik MTs. Nurul Islam Pongangan gresik yang telah membantu sehingga terselesaikannya penulisan skripsi ini
6. Orang tua dan Keluarga yang selalu memberikan doa , semangat dalam kelancaran penyusunan skripsi
7. Semua pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu

Semoga apa yang Bapak/Ibu dan sahabat-sahabat berikan mendapat balasan dari ALLAH SWT. Amin. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Kritik dan saran membangun sangat diharapkan penulis demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat membrikan manfaat bagi berbagai pihak.

Gresik, 25 Desember 2018

Penulis



Sepfian Alimuddin
13422016

Dosen Pembimbing
1. Dr Irwani Zawawi
2. Midjan, M.Pd

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KNISLEY TERHADAP
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS PESERTA
DIDIK**

ABSTRAK

Kemampuan pemahaman konsep merupakan salah satu bagian penting dalam pembelajaran matematika. Mendiknas dan NCTM merumuskan lima standar kemampuan yang harus dimiliki peserta didik, salah satunya adalah kemampuan pemahaman konsep matematis. Untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik diperlukan inovasi dalam pembelajaran yang dapat mengembangkan kemampuan pemahaman konsep peserta didik. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yaitu model pembelajaran Knisley. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah model pembelajaran knisley berpengaruh terhadap kemampuan pemahaman konsep peserta didik.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen murni (TrueExperimental) dengan desain "posttest only Control Design". Sampel penelitian ini adalah peserta didik kelas VII B yang berjumlah 32 orang peserta didik (Kelas Eksperimen) dan peserta didik kelas VII C yang berjumlah 32 orang peserta didik (kelas kontrol). Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode dokumentasi dan tes dengan instrumen penelitian lembar tes kemampuan pemahaman konsep matematis.

Hasil menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yang diajarkan dengan model pembelajaran Knisley lebih tinggi daripada kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata kemampuan pemahaman konsep peserta didik dengan model pembelajaran Knisley sebesar 67 dan nilai rata-rata pembelajaran peserta didik dengan model *Direct Instruction* sebesar 61. Hasil uji t dua sampel independen (independent-Sampel t Test) juga menunjukkan bahwa nilai $\text{sig} = 0,06$ artinya H_0 ditolak dan H_1 diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Knisley berpengaruh terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Knisley, Kemampuan Pemahaman konsep Matematis Peserta didik

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
HALAMAN MOTTO	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. LATAR BELAKANG	1
1.2. RUMUSAN MASALAH	4
1.3. TUJUAN PENELITIAN	4
1.4. BATASAN PENELITIAN	4
1.5. MANFAAT PENELITIAN	4
1.6. DEFINISI OPERASIONAL	5
1.7. ASUMSI DAN BATASAN PENELITIAN	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. MODEL PEMBELAJARAN KNISLEY	6
2.1.1. Pengertian Model Pembelajaran Knisley	6
2.1.2. Langkah-langkah Model Pembelajaran Knisley	9
2.1.3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Knisley	11
2.2 MODEL PEMBELAJARAN DIRECT INTRUCTION	12
2.3 KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP	13
2.3.1 Pengertian Pemahaman konsep Matematis	13
2.3.2 Faktor yang Mempengaruhi Pemahaman Konsep Matematis	14

2.3.3 Indikator Pemahaman Konsep Matematis.....	14
2.4 HUBUNGAN MODEL PEMBELAJARAN KNISLEY DENGAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS	15
2.5 MATERI POKOK.....	16
2.5.1 Pecahan	16
2.5.1.1 Pengertian Pecahan	16
2.5.1.2 Operasi Hitung Pecahan	18
2.6 PENELITIAN YANG RELEVAN	19
2.7 HIPOTESIS	19

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. JENIS PENELITIAN	20
3.2. LOKASI DAN WAKTU PENELITIAN	20
3.3. POPULASI DAN SAMPEL PENELITIAN	20
3.3.1. Populasi Penelitian	20
3.3.2. Sampel Penelitian	20
3.4. DESAIN PENELITIAN.....	21
3.5. PROSEDUR PENELITIAN	21
3.6. METODE PENGUMPULAN DATA.....	22
3.6.1. Metode Dokumentasi	22
3.6.2. Metode Tes.....	23
3.7. INSTRUMEN PENELITIAN.....	23
3.7.1. Validitas Instrumen	24
3.7.2. Reliabilitas Instrumen	25
3.8. METODE ANALISIS DATA	25
3.8.1. Uji Homogenitas.....	26
3.8.2. Penskoran Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	26
3.8.3. Uji Normalitas	29
3.8.4. Uji Hipotesis	29
3.8.4.1. Uji t	29
3.8.4.2. Uji Mann Whitney	30

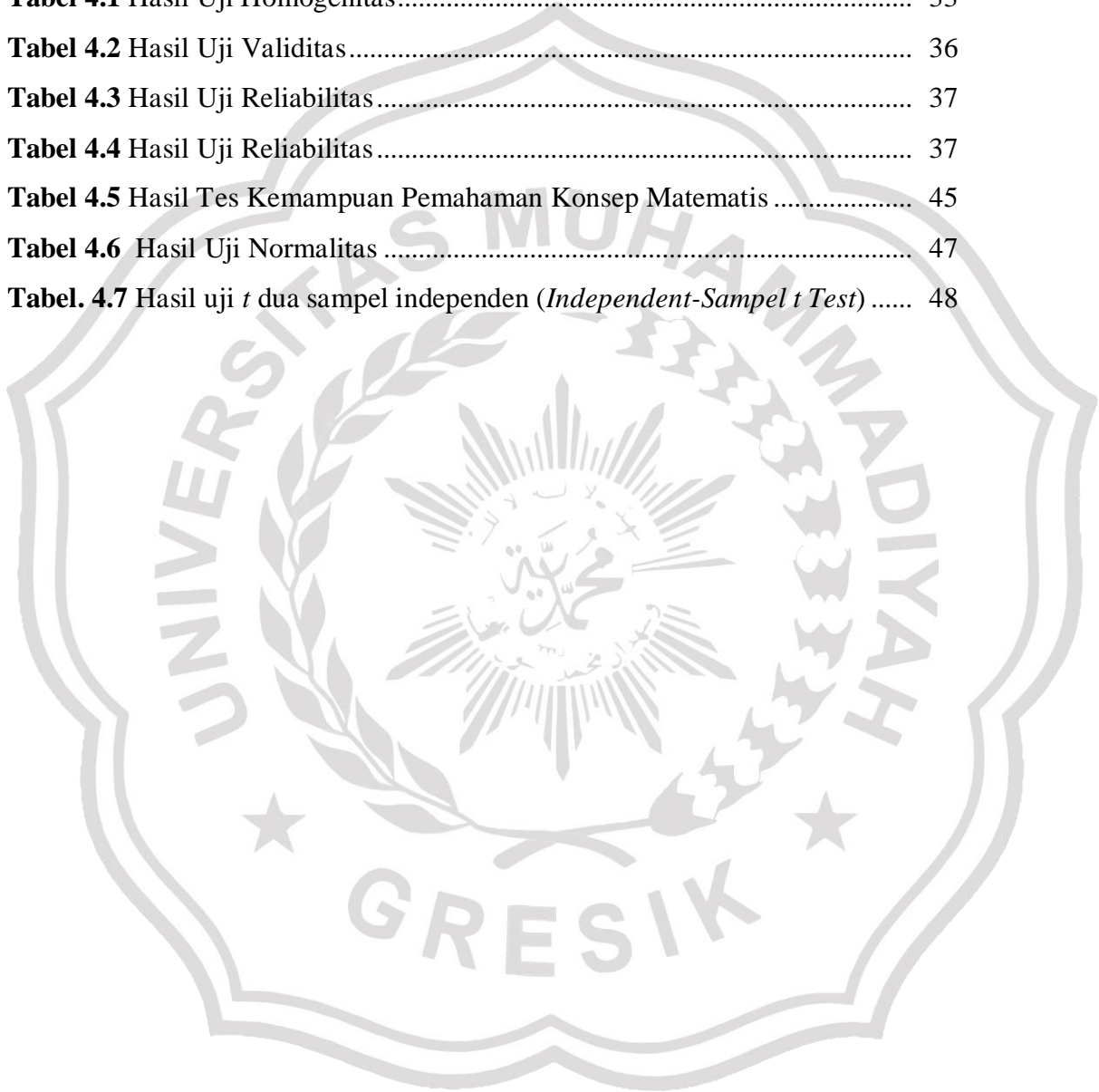
BAB IV HASIL DAN ANALISIS DATA

4.1. DESKRIPSI TAHAP PERSIAPAN PENELITIAN	32
---	----

4.1.1. Menentukan Sampel Penelitian	32
4.1.2. Menyusun Perangkat Pembelajaran	32
4.1.2.1. Silabus Pembelajaran.....	33
4.1.2.2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	34
4.1.2.3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	34
4.1.3. Menyusun Instrumen Penelitian.....	35
4.1.3.1. Validitas Instrumen.....	35
4.1.3.2. Reliabilitas Instrumen.....	36
4.2. DESKRIPSI TAHAP PELAKSANAAN PENELITIAN	38
4.2.1. Pelaksanaan Penelitian	38
4.2.1.1. Pembelajaran Kelas Eksperimen (Knisley) Pertemuan Pertama	38
4.2.1.2. Pembelajaran Kelas Eksperimen (Knisley) Pertemuan Kedua.....	40
Pembelajaran Kelas Kontrol (<i>Direct Intruction</i>) Pertemuan Pertama	42
4.2.1.3. Pembelajaran Kelas Kontrol (<i>Direct Intruction</i>) Pertemuan Kedua.....	43
4.2.2. Pelaksanaan Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	44
4.3. ANALISIS DATA.....	45
4.3.1. Penskoran Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	45
4.3.2. Uji Normalitas	46
4.3.3. Uji Hipotesis	48
4.3.3.1. Uji <i>t</i>	48
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1. KESIMPULAN	49
5.2. SARAN	49
DAFTAR PUSTAKA.....	50
LAMPIRAN.....	51

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>Posstest Only Control Design</i>	21
Tabel 3.2 Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	23
Tabel 3.3 Pedoman Penskoran Pemahaman Konsep Matematis.....	26
Tabel 4.1 Hasil Uji Homogenitas.....	33
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas.....	36
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas.....	37
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas.....	37
Tabel 4.5 Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	45
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas	47
Tabel. 4.7 Hasil uji <i>t</i> dua sampel independen (<i>Independent-Sampel t Test</i>)	48



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Model Pembelajaran Knisley	11
Gambar 2.2 Contoh Pecahan	21



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Pembelajaran	52
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 (RPP 1) Kelas Eksperimen (Knisley).....	55
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 (RPP 2) Kelas Eksperimen (Knisley).....	64
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 (RPP) Kelas Kontrol (Direct Intruction)	73
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 (RPP) Kelas Kontrol (Direct Intruction)	80
Lampiran 6 Lembar Kegiatan Peserta Didik 1	87
Lampiran 7 Kunci Lembar Kegiatan Peserta Didik 1	95
Lampiran 8 Lembar Kegiatan Peserta Didik 2.....	98
Lampiran 9 Kunci Lembar Kegiatan Peserta Didik 2	106
Lampiran 10 Nilai UTS Matematika Semester Ganjil Kelas VII	110
Lampiran 11 Hasil Uji Homogenitas.....	114
Lampiran 12 Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Pemahaman konsep Matematika	115
Lampiran 13 Hasil Uji Validitas	117
Lampiran 14 Daftar Hadir Kelas VII-B (Kelas Eksperimen/Knsiely)	119
Lampiran 15 Daftar Hadir Kelas VII-C (Kelas Kontrol/(Direct Intruction)) ...	120
Lampiran 16 Lembar Validasi Soal dari Dosen.....	121
Lampiran 17 Lembar Validasi Soal dari Guru.....	123
Lampiran 18 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	125
Lampiran 19 Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep	126
Lampiran 20 Kunci Lembar Jawaban Tes.....	127
Lampiran 21 Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Kelas Kontrol (Direct Intruction)	130
Lampiran 22 Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Kelas Eksperimen (Knisley)	133
Lampiran 23 Hasil Uji Normalitas.....	136
Lampiran 24 Hasil Uji t dua sampel independen	

(Independent-Sampel t Test) 138

Lampiran 25 Surat Keterangan Penelitian..... 139

