

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, Dari hasil output uji  $t$  dua sampel independen (*Independent-Sampel t Test*) pada kolom *t-test for Equality of Means* didapat  $sig$  (2-tailed), sedangkan hipotesis alternatif ( $H_1$ ) merupakan uji 1 sisi sehingga  $sig$  (1-tailed) =  $\frac{sig(2-tailed)}{2} = \frac{0,002}{2} = 0,001$ . Dengan demikian  $sig = 0,001 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima artinya rata-rata hasil tes kemampuan konsep matematis kelas yang menggunakan model pembelajaran Knisley lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata hasil tes kemampuan pemahaman konsep kelas yang menggunakan model pembelajaran *Direct Intruction*. Maka dapat diartikan bahwa model pembelajaran Knisley berpengaruh terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik di MTs. Nurul Islam Pongangan.

#### 5.2. SARAN

Berdasarkan hasil analisa data dan kesimpulan diatas, peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik dapat mengembangkan konsep yang diberikan oleh guru dengan cara lebih sering mengerjakan soal-soal matematika.
2. Bagi guru dapat menggunakan model pembelajaran sebagai salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat berpusat pada peserta didik dan guru sehingga memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk dapat mengkomunikasikan pemikirannya dalam bentuk konsep sehingga kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik semakin baik
3. Bagi sekolah diharapkan dapat menggunakan model pembelajaran Knisley sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika.