

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN SAVI  
(*SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, INTELECTUALLY*)  
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA  
MATERI BANGUN DATAR SISWA KELAS IV SD**

**SKRIPSI**



Oleh :

**RISMA NUR SANTI**

**180404042**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

**2022**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN SAVI (*SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, INTELECTUALLY*) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR SISWA KELAS IV SD**

**SKRIPSI**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat  
Untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh :

**RISMA NUR SANTI**

**180404042**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

**2022**

## LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Skripsi oleh Risma Nur Santi telah dipertahan didepan Dewan Penguji Skripsi pada tanggal 22 Juli 2022

### Dewan Penguji

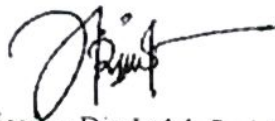
Dewan Penguji



(Arya Setya Nugroho, M.Pd)

NIP. 04411602193

Ketua



(Arissona Dia Indah Sari, M.Pd)

NIP. 04411604211

Anggota



(Nanang Khoirul Umam, M.Pd)

NIP. 04411512199

Anggota

Menyetujui,  
Dekan FKIP



(Dr. Nur Fauziah, S.Pd. M.Pd)

NIP. 04210605131

Mengetahui,  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



(Alakhrul Masub Bakhtiar, M.Pd)

NIP. 04411502165

# EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN SAVI (*SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, INTELECTUALLY*) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR SISWA KELAS IV SD

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan pemahaman konsep matematika materi bangun datar antara peserta didik yang memperoleh pembelajaran dengan model SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) dengan peserta didik yang menggunakan model pembelajaran konvensional.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *quasi eksperimen* dengan menggunakan desain penelitian *nonequivalent control group design*. Populasi pada penelitian ini adalah semua siswa kelas IV MI Ma'arif NU Manba'ur Rohmah Tahun Ajaran 2021/2022. Pengambilan sampel penelitian menggunakan teknik *nonprobability Sampling* dengan jenis sampling jenuh. Sampel penelitian dilakukan pada kelas IV A dan IV B, dimana dua kelas sampel diberi perlakuan berbeda.

Dari hasil penelitian yang dilakukan bahwa model pembelajaran SAVI dapat dikatakan efektif dalam pemahaman konsep matematika materi bangun datar di kelas IV MI Ma'arif NU Manba'ur Rohmah. Dengan hasil uji independent T-test yang dilakukan menunjukkan nilai  $\text{sig (2-tailed)} \leq 0,05$  yaitu sebesar 0,000 maka hasil keputusan yang dapat disimpulkan yaitu terdapat perbedaan yang signifikan terhadap pemahaman konsep matematika materi bangun datar antara peserta didik yang memperoleh pembelajaran dengan model SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) dengan peserta didik yang menggunakan model pembelajaran konvensional.

**Kata Kunci:** Model SAVI, Pemahaman Konsep Matematika

***THE EFFECTIVITY OF SAVI (SOMATIC, AUDITORY, VISUAL,  
INTELECTUALLY) LEARNING MODEL TO UNDERSTAND OF  
MATHEMATICS CONCEPT (TWO DIMENTIONAL MATHERIAL )IN  
ELEMENTARY SCHOOL IV CLASS***

**ABSTRACT**

This study aims to determine the difference in understanding of the mathematical concepts of two dimensional material between students who receive learning with the SAVI model (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) and students who use conventional learning models.

This study uses a quasi-experimental research design using a nonequivalent control group design. The population in this study were all fourth grade students of MI Ma'arif NU Manba'ur Rohmah for the academic year 2021/2022. The research sample was taken using a non-probability sampling technique with a saturated sampling type. The research sample was conducted in class IV A and IV B, where the two sample classes were given different treatments.

From the results of the research conducted, the SAVI learning model can be said to be effective in understanding the mathematical concepts of two-dimensional material in the fourth grade students of MI Ma'arif NU Manba'ur Rohmah. With the results of the independent T-test that showed a sig (2-tailed) value of 0.05, which is 0.000, the conclusion that can be drawn is that there is a significant difference in understanding the two-dimensional material mathematical concept of material between students who receive learning with the model. SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) with students using conventional learning models.

**Keywords:** Model SAVI, Understanding Of The Mathematical Concepts

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan taufiq hidayah serta karunia-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Judul skripsi ini adalah **“Efektivitas Model Pembelajaran Savi (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectually*) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Materi Bangun Datar Siswa Kelas IV SD”** dapat diselesaikan. Skripsi ini diajukan sebagai tugas akhir yang mana merupakan salah satu syarat akademis bagi mahasiswa dalam menyelesaikan perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Gresik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan dengan baik tanpa adanya Ridho Allah SWT serta doa, dukungan, bantuan, bimbingan, motivasi, dan nasihat dari berbagai pihak yang terlibat dalam proses penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih setulus-tulusnya kepada :

1. Allah SWT, yang telah memberikan kesempatan yang sangat berharga ini dan selalu memberikan peneliti kekuatan dalam menjalani dan menyelesaikan segala proses kehidupan ini.
2. Kepada kedua orang tua peneliti, Bapak Rifa'i dan Ibu Surati, terima kasih banyak atas doa, dukungan, kepercayaan dan kasih sayang yang telah diberikan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan perkuliahan dengan baik. Peneliti selalu berusaha menjadi anak yang baik dan bisa membanggakan Ibu dan Bapak.
3. Seluruh keluarga besar peneliti yang sudah mendoakan dan mendukung dalam perkuliahan.
4. Ibu Nhadhirotul Laily, S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Gresik
5. Ibu Dr. Nur Fauziyah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik

6. Afakhrul Masub Bakhtiar, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
7. Bapak Iqnatia Alfiansyah, M.Pd. selaku Dosen Wali kelas sore PGSD 2018, yang telah membimbing dari awal hingga akhir perkuliahan.
8. Ibu Arissona Dia Indah Sari, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang dengan sangat baik hati dan sabar dalam memberikan bimbingan, arahan, saran, dan semangat kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
9. Bapak Nanang Khoirul Umam, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang dengan sangat baik hati dan sabar dalam memberikan bimbingan, arahan, saran, dan semangat kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
10. Bapak Arya Setya Nugraha, M.Pd. selaku dosen penguji dalam sidang skripsi penulis.
11. Bapak M. Lutfi Oktarianto, M.Pd. yang telah bersedia menjadi validator soal pada penelitian penulis.
12. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Gresik yang telah memberikan dan menyampaikan ilmu pengetahuannya.
13. Seluruh Staff TU FKIP yang telah membantu saya dalam administrasi.
14. Hamidatussa'idah, S.Pd. selaku Kepala Sekolah MI Ma'arif NU Manba'ur Rohmah atas izin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
15. Erna Hera Qoni'ah, S.Pd.I, MM. selaku guru kelas IV A MI Ma'arif NU Manba'ur Rohmah yang telah bekerja sama dengan penulis dalam pelaksanaan penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini .
16. Nur Afifah, S.Pd.I. selaku guru kelas IV B MI Ma'arif NU Manba'ur Rohmah yang telah bekerja sama dengan penulis dalam pelaksanaan penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini .
17. Sahabat-sahabat "SMK" Justika, Ayuk, dan Sofia yang telah memberikan doa dan semangat penuh sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

18. Sahabat-sahabat “Uno Uni” Mbak Tyas, Mbak Rini, Mbak Robi’, Novi, Sasa, Eka, Aprida, Fufa, Uni, Mas Aswin, Satya, dan Bayu yang telah memberikan doa dan semangat penuh sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi teman dan sahabat yang menemani serta berbagi pengalaman dimasa perkuliahan.
19. Sahabat seperjuangan skripsi Mbak Rini, Novi, dan Sasa yang selalu setia menemani saat bimbingan dan saling memberikan semangat satu sama lain dalam menyelesaikan skripsi.
20. Teman-teman mahasiswa PGSD Sore angkatan 2018 terima kasih atas pengalaman, kebersamaan, dan cerita-cerita baiknya dimasa perkuliahan, semoga kita dipertemukan kembali dengan versi terbaiknya masing-masing.

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan pengalaman peneliti, maka dari itu peneliti mengharapkan kritik dan saran agar dapat dijadikan evaluasi untuk menjadi lebih baik lagi kedepannya. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Amiiin.

Gresik, 23 Juli 2022

Risma Nur Santi



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
ABSTRAK.....	iii
<i>ABSTRACT</i> .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB 1 PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	7
E. Definisi Operasional.....	8
F. Pembatasan Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Landasan Teori.....	10
1. Pemahaman Konsep Matematika .....	10
2. Materi Bangun Datar .....	13
3. Model Pembelajaran SAVI ( <i>Somatic, Auditory, Visual, Intellectually</i> )..	20
4. Tahapan Model Pembelajaran SAVI.....	23
5. Kelebihan Model Pembelajaran SAVI .....	24
6. Pembelajaran Matematika Penerapan Model SAVI untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Materi Bangun Datar.....	25
B. Penelitian Yang Relevan.....	30
C. Kerangka Berfikir.....	32
D. Hipotesis.....	34
BAB III METODE PENELITIAN.....	35
A. Jenis Penelitian.....	35

B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	37
1. Lokasi Penelitian .....	37
2. Waktu Penelitian .....	37
C. Subjek Penelitian.....	37
1. Populasi .....	38
2. Sampel.....	38
D. Materi Pembelajaran .....	38
1. Pengertian Bangun Datar.....	38
2. Jenis-Jenis Bangun Datar .....	39
E. Variabel Penelitian.....	44
F. Prosedur Penelitian.....	45
G. Instrumen Pengumpulan Data .....	48
H. Teknik Pengumpulan Data.....	48
I. Teknik Analisis Data.....	49
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	54
A. Hasil Penelitian .....	54
B. Pembahasan.....	66
BAB V PENUTUP.....	72
A. Kesimpulan .....	72
B. Saran.....	73
DATAR PUSTAKA.....	74
LAMPIRAN.....	77

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 jenis-jenis segitiga.....	18
Tabel 2.2 Sifat Segitiga.....	19
Tabel 2.3 KI, KD, Indikator.....	27
Tabel 2.4 Keterkaitan pembelajaran matematika model SAVI untuk mningkatkan pemahaman konsep matematika.....	28
Tabel 3.1 <i>Nonequivalent Control Group Design</i> .....	36
Tabel 3.1 jenis-jenis segitiga.....	43
Tabel 3.2 sifat-sifat segitiga.....	43
Tabel 4.1 Uji Validitas Soal.....	56
Tabel 4.2 Uji Reliabilitas.....	58
Tabel 4.3 Item Total Statistict.....	58
Tabel 4.4 Tabel Analisis Deskriptif.....	60
Tabel 4.5 Uji Normalitas.....	62
Tabel 4.6 Uji Homogenitas.....	64
Tabel 4.7 Uji <i>independent sample T-test</i> .....	65

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	33
Bagan 3.1 Prosedur Penelitian .....	47



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Kisi-kisi soal Tes .....	77
Lampiran 2: Soal <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> .....	79
Lampiran 3: Silabus Matematika Materi Bangun Datar .....	82
Lampiran 4 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	84
Lampiran 5: Dokumentasi.....	92

