



**Lampiran 1****PEDOMAN OBSERVASI GURU KEPADA PESERTA DIDIK DALAM  
PELAKSANAAN PENGAJARAN REMEDIAL MATEMATIKA  
DI KELAS II-B UPT SD NEGERI 12 GRESIK**

Hari, tanggal :

Tempat :

No.	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan remedial		Keterangan
		Ya	Tidak	
<b>Diagnosis kesulitan belajar matematika</b>				
1.	Menganalisis perilaku peserta didik dilihat dari cepat lambatnya peserta didik dalam menyelesaikan tugas			
2.	Menganalisis prestasi belajar peserta didik menggunakan penilaian sebagai patokan			
3.	Memeriksa hasil pekerjaan tes matematika peserta didik pada materi pengukuran panjang, berat, dan waktu.			
4.	Mencari tahu tingkat kesulitan yang dialami peserta didik pada materi pengukuran panjang, berat dan waktu.			
5.	Menentukan kapan dan dimana pelaksanaan remedial			
6.	Menetapkan kemungkinan cara mengatasi dengan program remedial pada materi			

	pengukuran panjang, berat, dan waktu			
<b>Penelaahan kembali kasus</b>				
7.	Mencari tahu kembali tingkat kesulitan yang dialami peserta didik, letak terjadinya kesulitan belajar peserta didik pada materi pengukuran panjang, berat, dan waktu.			
<b>Pemilihan alternatif tindakan</b>				
8.	Menentukan alternatif tindakan untuk membantu peserta didik sesuai dengan karakteristik kesulitan yang dialami.			
<b>Menyusun program remedial</b>				
9.	Menyusun program remedial pada materi pengukuran panjang, berat dan waktu.			
<b>Pendekatan pengajaran remedial</b>				
10.	Menggunakan pendekatan kuratif, preventif, atau pengembangan dalam pengajaran remedial.			
<b>Teknik pengajaran remedial</b>				
11.	Pelaksanaan pengajaran remedial dilakukan pada saat jam pelajaran.			
12.	Pengambilan peserta didik tertentu yang membutuhkan remedial.			
<b>Metode pengajaran remedial matematika</b>				

13.	Menggunakan metode pemberian tugas, tanya jawab, dan pengajaran remedial individual pada materi pengukuran panjang, berat, dan waktu.			
<b>Hasil belajar peserta didik</b>				
14.	Hasil belajar peserta didik matematika pada materi pengukuran panjang, berat, dan waktu setelah dilakukan remedial.			

**Modifikasi :** (Sari, L. P. et al., 2021)



## Lampiran 2

### PEDOMAN OBSERVASI GURU DALAM PELAKSANAAN PENGAJARAN REMEDIAL MATEMATIKA DI KELAS II-B PT SD NEGERI 12 GRESIK

Hari, tanggal : Sabtu, 21 Mei 2022

Tempat : Ruang Kelas II-B

No.	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Melakukan diagnosis terhadap peserta didik untuk melihat apakah Sebagian peserta didik atau semuanya yang mengalami kesulitan dalam menguasai materi yang diberikan.			
2.	Mencari beberapa referensi untuk dijadikan sebagai solusi terhadap peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami materinya itu sejauh mana			
3.	Menjelaskan terkait kegiatan remedial secara jelas dan terperinci dengan menggunakan Bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik			
4.	Memberikan sebuah motivasi terhadap peserta didik yang mendapatkan remedi			
5.	Mempersiapkan rencana kegiatan remedial secara terstruktur dengan baik berdasarkan sumber yang ada.			
6.	Menentukan kapan dan dimana pelaksanaan remedial			

7.	Menentukan peserta didik yang membutuhkan remedial			
8.	Kemampuan dalam membuat peserta didik aktif dan merespons untuk mengikuti kegiatan remedial			
9.	Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengerjakan remedial dengan usaha peserta didik sendiri dan percaya diri			
10.	Persiapan sial yang digunakan ketika remedial telah sesuai dengan materi yang telah dipelajari			
11.	Pelaksanaan remedial dilakukan dengan cara adil dan bijaksana serta mematuhi aturan-aturan yang ada			
12.	Pemilihan jangka waktu untuk melaksanakan remedial yang telah sesuai dengan kebutuhan peserta didik			
13.	Penataan ruang kelas yang telah dipersiapkan secara matang saat memilih tempat untuk dilaksanakannya kegiatan remedial			
14.	Melakukan penilaian yang tepat serta melakukan evaluasi terhadap hasil remedial peserta didik			

### Lampiran 3

### PEDOMAN WAWANCARA

Responden : Guru

Nama :

Hari, tanggal :

Tempat :

Waktu :

No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban
1.	Perencanaan	1. Apa permasalahan atau keulitan belajar yang dialami peserta didik pada pembelajaran matematika materi pengukuran panjang, berat, dan waktu, ibu?	
		2. Bagaimana kriteria peserta didik yang mengalami permasalahan atau kesulitan belajar matematika menurut ibu?	
		3. Bagaimana persiapan ibu dalam penyusunan kegiatan remedial yang akan dilaksanakan?	
		4. Kapan perencanaan pelaksanaan kegiatan remedial dilakukan, ibu?	
2.	Pelaksanaan	1. Apa tujuan dari kegiatan remedial, ibu?	
		2. Bagaimana pelaksanaan kegiatan remedial yang telah direncanakan?	

		3. Kapan pelaksanaan kegiatan remedial dilaksanakan, ibu?	
		4. Dimana pelaksanaan kegiatan remedial dilaksanakan, ibu?	
		5. Apa metode dan pendekatan yang digunakan ibu dalam kegiatan remedial?	
		6. Kapan ibu mengumumkan nilai peserta didik yang akan mengikuti kegiatan remedial?	
		7. Apa saja kendala yang dihadapi ibu dalam penerapan pengajaran remedial?	
3.	Hasil dan tindak lanjut	1. Bagaimana hasil belajar peserta didik setelah dilaksanakan kegiatan remedial, ibu?	

**Modifikasi :** (Sari, L. P. et al., 2021)

## Lampiran 4

### PEDOMAN WAWANCARA

Responden : Peserta didik

Nama :

Hari, tanggal :

Tempat :

Waktu :

No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban
1.	Perencanaan	1. Apa kesulitan yang adik alami selama belajar matematika pada materi pengukuran panjang, berat, dan waktu?	
		2. Bagaimana persiapan adik sebelum mengikuti kegiatan remedial yang akan dilaksanakan oleh guru?	
2.	Pelaksanaan	1. Bagaimana guru melaksanakan pengajaran remedial dikelas?	
		2. Apakah pembelajaran remedial yang diberikan guru sama dengan pembelajaran seperti biasanya, dik?	
		3. Apa bantuan yang diberikan guru untuk membantu adik dalam mengatasi masalah kesulitan belajar?	
		4. Apakah adik pernah mengikuti kegiatan remedial?	

3.	Hasil dan tindak lanjut	1. Bagaimana hasil belajar adik setelah mengikuti kegiatan remedial?	
----	-------------------------	--	--

**Modifikasi :** (Sari, L. P. et al., 2021)



## Lampiran 5

### LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK DALAM KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

Tanggal : 7 Februari 2022

Jam : 08.30 – selesai

Tempat : Di Ruang Kelas II-B

Materi Pokok : Pengukuran Panjang (Tema 5)

No.	Kegiatan Peserta didik	Catatan Lapangan
1.	Antusiasme peserta didik saat apresepsi	- peserta didik merespon dan duduk tertib
2.	Perhatian peserta didik terhadap guru pada saat menyampaikan materi	- Peserta didik mendengarkan dengan duduk manis, namun ada beberapa peserta didik yang masih asik ngobrol dengan teman sebangkunya.
3.	Keaktifan peserta didik dalam bertanya	- Peserta didik sangat aktif dalam bertanya, sehingga kelas menjadi sedikit ramai
4.	Keaktifan peserta didik dalam menjawab pertanyaan guru	- Peserta didik sangat semangat dalam menjawab pertanyaan, namun terdapat beberapa peserta didik yang masih bingung terhadap materinya
5.	Ketertiban peserta didik saat proses pembelajaran	- Cukup tertib, hanya saja pada saat sesi tanya jawab peserta didik masih sedikit gaduh
6.	Pengerjaan Latihan soal	- Peserta didik tertib mengerjakan, namun terdapat beberapa peserta didik yang bingung tidak ammpu dalam menjawab soal.

## Lampiran 6

### LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK DALAM KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

Tanggal : 16 Maret 2022

Jam : 08.30 – selesai

Tempat : Di Ruang Kelas II-B

Materi Pokok : Pengukuran Berat (Tema 6)

No.	Kegiatan Peserta didik	Catatan Lapangan
1.	Antusiasme peserta didik saat apresepsi	- peserta didik merespon dan duduk tertib
2.	Perhatian peserta didik terhadap guru pada saat menyampaikan materi	- Peserta didik mendengarkan dengan duduk manis, namun ada beberapa peserta didik yang masih asik ngobrol dengan teman sebangkunya.
3.	Keaktifan peserta didik dalam bertanya	- Peserta didik sangat aktif dalam bertanya, sehingga kelas menjadi sedikit ramai
4.	Keaktifan peserta didik dalam menjawab pertanyaan guru	- Peserta didik sangat semangat dalam menjawab pertanyaan, namun terdapat beberapa peserta didik yang masih bingung terhadap materinya
5.	Ketertiban peserta didik saat proses pembelajaran	- Cukup tertib, hanya saja pada saat sesi tanya jawab peserta didik masih sedikit gaduh
6.	Pengerjaan Latihan soal	- Peserta didik tertib mengerjakan, namun terdapat beberapa peserta didik yang bingung tidak mampu dalam menjawab soal.

## Lampiran 7

### LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK DALAM KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

Tanggal : 20 Mei 2022

Jam : 08.30 – selesai

Tempat : Di Ruang Kelas II-B

Materi Pokok : Pengukuran Waktu (Tema 8)

No.	Kegiatan Peserta didik	Catatan Lapangan
1.	Antusiasme peserta didik saat apresepsi	- peserta didik merespon dan duduk tertib
2.	Perhatian peserta didik terhadap guru pada saat menyampaikan materi	- Peserta didik mendengarkan dengan duduk manis, namun ada beberapa peserta didik yang masih asik ngobrol dengan teman sebangkunya.
3.	Keaktifan peserta didik dalam bertanya	- Peserta didik sangat aktif dalam bertanya, sehingga kelas menjadi sedikit ramai
4.	Keaktifan peserta didik dalam menjawab pertanyaan guru	- Peserta didik sangat semangat dalam menjawab pertanyaan, namun terdapat beberapa peserta didik yang masih bingung terhadap materinya
5.	Ketertiban peserta didik saat proses pembelajaran	- Cukup tertib, hanya saja pada saat sesi tanya jawab peserta didik masih sedikit gaduh
6.	Pengerjaan Latihan soal	- Peserta didik tertib mengerjakan, namun terdapat beberapa peserta didik yang bingung tidak ammpu dalam menjawab soal.

## Lampiran 8

### LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

Tanggal : 7 Februari 2022

Jam : 08.30 – selesai

Tempat : Di Ruang Kelas II-B

Materi Pokok : Pengukuran Panjang (Tema 5)

No.	Kegiatan Peserta didik	Catatan Lapangan
1.	Membuka proses pembelajaran	- Guru memberikan salam, dan mengabsen peserta didik
2.	Melakukan appersepsi (tanya jawabn berkaitan dengan materi yang diajarkan)	- Guru bertanya kepada peserta didik mengenai materi alat ukur baku dan alat ukur tidak baku.
3.	Menjelaskan materi mengenai pengukuran panjang	- Guru menjelaskan materi pengukuran panjang dengan semangat
4.	Menjelaskan materi kepada peserta didik dengan menggunakan alat	- Guru menggunakan penggaris, meteran kain untuk menjelaskan cara mengukur panjang benda.
5.	Mengoptimalkan interaksi antar peserta didik	- Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk mengukur benda milik teman sebangkunya
6.	Memberikan evaluasi pembelajaran	- Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru.
7.	Memberikan penghargaan/ penguatan kepada peserta didik	- Guru memberikan hadiah bintang (kertas yang ditempel di dinding kelas)
8.	Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya	- Guru memberikan latihan soal di buku kitab tema 5

9.	Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya	- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi mana yang belum dipahami
10.	Guru menutup pelajaran	- Guru mengajak peserta didik membaca doa, dan mengakhiri dengan salam.



## Lampiran 9

### LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

Tanggal : 16 Maret 2022  
Jam : 08.30 – selesai  
Tempat : Di Ruang Kelas II-B  
Materi Pokok : Pengukuran Berat (Tema 6)

No.	Kegiatan Peserta didik	Catatan Lapangan
1.	Membuka proses pembelajaran	- Guru memberikan salam, dan mengabsen peserta didik
2.	Melakukan appersepsi (tanya jawabn berkaitan dengan materi yang diajarkan)	- Guru bertanya kepada peserta didik mengenai materi alat ukur baku dan alat ukur tidak baku.
3.	Menjelaskan materi mengenai pengukuran berat	- Guru menjelaskan materi pengukuran berat dengan semangat
4.	Menjelaskan materi kepada peserta didik dengan menggunakan alat	- Guru menggunakan timbangan untuk menjelaskan cara mengukur berat benda.
5.	Mengoptimalkan interaksi antar peserta didik	- Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk mengukur benda milik teman sebangkunya
6.	Memberikan evaluasi pembelajaran	- Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru.
7.	Memberikan penghargaan/ penguatan kepada peserta didik	- Guru memberikan hadiah bintang (kertas yang ditempel di dinding kelas)
8.	Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya	- Guru memberikan latihan soal di buku kitab tema 6

9.	Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya	- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi mana yang belum dipahami
10.	Guru menutup pelajaran	- Guru mengajak peserta didik membaca doa, dan mengakhiri dengan salam.



**Lampiran 10****LEMBAR OBSERVASI GURU  
DALAM KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR**

Tanggal : 20 Mei 2022

Jam : 08.30 – selesai

Tempat : Di Ruang Kelas II-B

Materi Pokok : Pengukuran Waktu (Tema 8)

<b>No.</b>	<b>Kegiatan Peserta didik</b>	<b>Catatan Lapangan</b>
1.	Membuka proses pembelajaran	- Guru memberikan salam, dan mengabsen peserta didik
2.	Melakukan appersepsi (tanya jawabn berkaitan dengan materi yang diajarkan)	- Guru bertanya kepada peserta didik mengenai materi alat ukur baku dan alat ukur tidak baku.
3.	Menjelaskan materi mengenai pengukuran waktu	- Guru menjelaskan materi pengukuran waktu dengan semangat
4.	Menjelaskan materi kepada peserta didik dengan menggunakan alat	- Guru menggunakan jam dinding untuk menjelaskan cara mengukur panjang benda.
5.	Mengoptimalkan interaksi antar peserta didik	- Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk mengukur lamanya teman sebangkunya mengerjakan soal
6.	Memberikan evaluasi pembelajaran	- Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru.
7.	Memberikan penghargaan/ penguatan kepada peserta didik	- Guru memberikan hadiah bintang (kertas yang ditempel di dinding kelas)
8.	Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya	- Guru memberikan latihan soal di buku kitab tema 5

9.	Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya	- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi mana yang belum dipahami
10.	Guru menutup pelajaran	- Guru mengajak peserta didik membaca doa, dan mengakhiri dengan salam.



**Lampiran 11****HASIL OBSERVASI GURU KEPADA PESERTA DIDIK DALAM  
PELAKSANAAN PENGAJARAN REMEDIAL MATEMATIKA  
DI KELAS II-B UPT SD NEGERI 12 GRESIK**

Hari, tanggal : Sabtu, 21 Mei 2022

Tempat : Ruang Kelas II-B

No.	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan Reemediai		Keterangan
		Ya	Tidak	
<b>Diagnosis kesulitan belajar matematika</b>				
1.	Menganalisis perilaku peserta didik dilihat dari cepat lambatnya peserta didik dalam menyelesaikan tugas		✓	Guru sudah mengetahui perilaku peserta didik yang cepat dan lambat dalam menyelesaikan tugas.
2.	Menganalisis prestasi belajar peserta didik menggunakan penilaian sebagai patokan	✓		Guru melihat hasil dari nilai evaluasi peserta didik berdasarkan KKM yaitu 70.
3.	Memeriksa hasil pekerjaan tes matematika peserta didik pada materi pengukuran panjang, berat, dan waktu	✓		Guru mengecek hasil pekerjaan peserta didik yang belum tuntas pada materi pengukuran panjang, berat, dan waktu.
4.	Mencari tahu tingkat kesulitan yang dialami peserta didik pada materi pengukuran panjang, berat, dan waktu.	✓		Guru bertanya kepada peserta didik secara klasikal mengenai kesulitan yang dialami pada materi pengukuran panjang, berat, dan waktu.
5.	Menentukan kapan dan dimana waktu pelaksanaan remedial	✓		Guru memberikan pengajaran remedial sebelum pulang sekolah
6.	Menetapkan kemungkinan cara mengatasi dengan program remedial pada materi pengukuran panjang, berat, dan waktu	✓		Guru menetapkan remedial bagi peserta didik yang mengalami kesulitan belajar dan peserta didik yang nilai evaluasi kurang dari 70.
<b>Penelaahan kembali kasus</b>				

7.	Mencari tahu kembali tingkat kesulitan yang dialami peserta didik, letak terjadinya kesulitan belajar peserta didik pada materi pengukuran panjang, berat, dan waktu.	✓		Guru bertanya kepada peserta didik secara klasikal mengenai pokok bahasan mana yang belum dipahami peserta didik.
<b>Pemilihan alternatif tindakan</b>				
8.	Menentukan alternatif tindakan untuk membantu peserta didik sesuai dengan karakteristik kesulitan yang dialami	✓		Guru menggunakan pengajaran remedial untuk membantu kesulitan belajar yang dialami peserta didik.
<b>Menyusun program remedial</b>				
9.	Menyusun program remedial pada materi pengukuran panjang, berat, dan waktu.	✓		Guru mempersiapkan soal evaluasi sebelumnya yang akan digunakan untuk remedial, serta guru menentukan waktu pelaksanaan remedial yaitu saat peserta didik mengetahui hasil evaluasi
<b>Pendekatan pengajaran remedial</b>				
10.	Menggunakan pendekatan kuratif, preventif, atau pengembangan dalam pengajaran remedialn	✓		Guru menggunakan pendekatan kuratif dalam melakukan pengajaran remedial.
<b>Teknik pengajaran remedial</b>				
11.	Pelaksanaan pengajaran remedial dilakukan pada saat jam pelajaran	✓		Remedial dilaksanakan saat peserta didik mengetahui hasil evaluasi yang nilainya kurang dari 70. dilaksanakan sebelum pulang sekolah
12.	Pengambilan peserta didik tertentu yang membutuhkan remedial	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pada remedial materi pengukuran panjang diikuti oleh 8 peserta didik</li> <li>- pada remedial materi pengukuran berat diikuti oleh 13 peserta didik</li> <li>- pada remedial materi pengukuran waktu</li> </ul>

				diikuti oleh 10 peserta didik.
<b>Metode pengajaran remedial matematika</b>				
13.	Menggunakan metode pemberian tugas, tanya jawab, dan pengajaran remedial individual pada materi pengukuran panjang, berat, dan waktu.	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan metode pemberian tugas dengan memberikan soal remedial, soal yang diberikan sama seperti soal evaluasi</li> <li>- Guru memberikan metode tanya jawab kepada peserta didik yang ingin bertanya mengenai soal yang belum dipahami dan guru menjelaskannya</li> </ul>
<b>Hasil belajar peserta didik</b>				
14.	Hasil belajar peserta didik matematika pada materi pengukuran panjang, berat, dan waktu setelah dilakukan remedial.	✓		Dari hasil kegiatan remedial terlihat bahwa nilai peserta didik sudah meningkat memenuhi KKM, namun masih ada beberapa peserta didik yang belum memenuhi KKM.

**Lampiran 12****HASIL OBSERVASI GURU DALAM PELAKSANAAN PENGAJARAN  
REMEDIAL MATEMATIKA DI KELAS II-B UPT SD NEGERI 12  
GRESIK**

Hari, tanggal : Ssbtu, 21 Mei 2022

Tempat : Ruang Kelas II-B

No.	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan remedial		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Melakukan diagnosis terhadap peserta didik untuk melihat apakah Sebagian peserta didik atau semuanya yang mengalami kesulitan dalam menguasai materi yang diberikan.		✓	Guru tidak melakukan diagnosis untuk mencari tahu kesulitan yang dialami peserta didik, dan guru juga tidak dapat mengetahui seberapa banyak peserta didik yang belum mampu memahami materi.
2.	Mencari beberapa referensi untuk dijadikan sebagai solusi terhadap peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami materinya itu sejauh mana		✓	Guru tidak menemukan sebuah solusi dari referensi berbagai sumber yaitu bahwa memberikan kegiatan remedial itu cocok bagi peserta didik yang mengalami kesulitan
3.	Menjelaskan terkait kegiatan remedial secara jelas dan terperinci dengan menggunakan Bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik	✓		Guru telah menjelaskan bahwa remedial adalah sebuah kegiatan yang mampu memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk lebih memahami lagi materi yang telah diajarkan.
4.	Memberikan sebuah motivasi terhadap peserta didik yang mendapatkan remedi	✓		Guru memberikan dorongan kepada peserta didik untuk lebih giat belajar lagi
5.	Mempersiapkan rencana kegiatan remedial secara terstruktur dengan baik		✓	Guru belum Menyusun rencana kegiatan remedial dengan baik, karena

	berdasarkan sumber yang ada			belum sesuai dengan Langkah-langkah yang ada.
6.	Menentukan kapan dan dimana pelaksanaan remedial	✓		Guru akan melaksanakan kegiatan remedial setelah mengetahui hasil peserta didik setelah dilakukannya ulangan harian
7.	Menentukan peserta didik yang membutuhkan remedial	✓		Guru memberikan patokan bagi peserta didik yang mengikuti remedial yaitu yang belum mencapai KKM
8.	Kemampuan dalam membuat peserta didik aktif dan merespon untuk mengikuti kegiatan remedial	✓		Guru mampu membuat peserta didik lebih aktif dalam mengikuti remedial dan merespon dengan baik.
9.	Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengerjakan remedial dengan usaha peserta didik sendiri dan percaya diri	✓		Guru hanya akan mengawasi peserta didik yang melakukan kegiatan remedial dan membiarkan mereka hal ini untuk membuat peserta didik berusaha dengan cara mereka sendiri dan percaya diri.
10.	Persiapan soal yang digunakan ketika remedial telah sesuai dengan materi yang dipelajari		✓	Guru tidak membuat soal remedial, tetapi guru menggunakan soal ulangan harian yang digunakan untuk remedial
11.	Pelaksanaan remedial dilakukan dengan cara yang adil dan bijaksana serta mematuhi aturan-aturan yang ada	✓		Guru mampu menunjukkan sikap yang adil kepada setiap peserta didik, tidak pilih kasih pada salah satu peserta didik, dan juga telah mentaati peraturan yang ada selama melaksanakan kegiatan remedial.

12.	Pemilihan jangka waktu untuk melaksanakan remedial yang telah sesuai dengan kebutuhan peserta didik	✓		Guru mampu memberikan jangka waktu yang jelas dan sesuai dalam melakukan kegiatan remedial bagi peserta didik, terlihat waktu pengerjaannya tidak terlalu panjang, dan tidak terlalu pendek
13.	Penataan ruang kelas yang telah dipersiapkan secara matang saat memilih tempat untuk dilaksanakannya kegiatan remedial	✓		Guru telah mempersiapkan ruangan kelas yang telah disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik saat mengerjakan remedial agar merasa nyaman saat mengerjakan soal remedialnya.
14.	Melakukan penilaian yang tepat serta melakukan evaluasi terhadap hasil remedial peserta didik	✓		Guru memberikan penilaian yang sesuai dengan hasil yang diperoleh peserta didik, kemudian dilakukan evaluasi terkait hasil remedial peserta didik.

### Lampiran 13

### HASIL WAWANCARA

Responden : Guru

Nama : Erna Suryanti

Hari, tanggal : Kamis, 16 Juni 2022

Tempat : Ruang Kelas II-B

Waktu : 11.35 – 12.00

No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban
1.	Perencanaan	1. Apa permasalahan atau kesulitan belajar yang dialami peserta didik pada pembelajaran matematika materi pengukuran panjang, berat, dan waktu, ibu?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pada materi pengukuran panjang kesulitan yang sering dialami peserta didik yaitu pengubahan satuan centimeter ke meter maupun sebaliknya</li><li>- Pada materi pengukuran berat kesulitan yang sering dialami peserta didik yaitu pengubahan satuan ons ke gram maupun sebaliknya</li><li>- Pada materi pengukuran waktu kesulitan yang sering dialami peserta didik yaitu menghitung lamanya waktu</li></ul>
		2. Bagaimana kriteria peserta didik yang mengalami permasalahan atau kesulitan belajar matematika menurut ibu?	Peserta didik yang nilainya dibawah KKM atau dibawah 75 dan peserta didik yang sulit memahami materi bahkan sudah dijelaskan namun masih belum paham.
		3. Bagaimana persiapan ibu dalam penyusunan kegiatan remesial yang akan dilaksanakan?	Pelaksanaannya remedial saya mengambil soal evaluasi yang dirasa sulit oleh peserta didik atau soal yang banyak salahnya mbak
		4. Kapan perencanaan pelaksanaan kegiatan remedial dilakukan, ibu?	Pelaksanaan remedial dilaksanakan pembahasan setelah habis yaitu setelah akhir tema mbak
2.	Pelaksanaan	1. Apa tujuan dari kegiatan remedial, ibu?	Agar peserta didik mencapai tujuan pembelajaran dan paham tentang materi yang telah diajarkan mbak

		2. Bagaimana pelaksanaan kegiatan remedial yang telah direncanakan?	Pelaksanaannya berjalan dengan baik mbak, namun ada beberapa peserta didik yang kurang serius dalam mengerjakan soalnya.
		3. Kapan pelaksanaan kegiatan remedial dilaksanakan, ibu?	Pelaksanaan remedial dilaksanakan pembahasan telah habis yaitu setelah akhir tema mbak
		4. Dimana pelaksanaan kegiatan remedial dilaksanakan ibu?	Kegiatan remedial dilaksanakan di ruang kelas II-B mbak
		5. Apa metode dan pendekatan yang digunakan ibu dalam kegiatan remedial?	Metode yang digunakan guru dalam kegiatan remedial yaitu metode pemberian tugas, tanya jawab dan saya menggunakan pendekatan kuratif mbak
		6. Kapan ibu mengumumkan nilai peserta didik yang akan mengikuti kegiatan remedial?	Saat saya sudah selesai menilai mbak, langsung saya umumkan kepada anak-anak
		7. Apa saja kendala yang dihadapi ibu dalam penerapan pengajaran remedial?	Kendalanya yaitu mbak kemampuan peserta didik yang sulit untuk memahami materi yang saya ajarkan, karena kemampuan yang dimiliki setiap anak kan pasti berbeda ya mbak
3.	Hasil dan tindak lanjut	1. Bagaimana hasil belajar peserta didik setelah dilaksanakan kegiatan remedial, ibu?	Hasil yang diperoleh setelah diadakannya remedial yaitu nilai peserta didik mengalami peningkatan, namun ada juga peserta didik yang nilainya masih belum mencapai KKM.

## Lampiran 14

### HASIL WAWANCARA

Responden : Peserta didik

Nama : Muhammad Jesa Putra Pratama

Hari, tanggal : Kamis, 16 Juni 2022

Tempat : Ruang Kelas II-B

Waktu : 10.30 – 10.45

No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban
1.	Perencanaan	1. Apa kesulitan yang adik alami selama belajar matematika pada materi pengukuran panjang, berat, dan waktu?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kalau materi pengukuran panjang saya kesulitan dalam mengubah centimeter ke meter, kilometer ke meter</li><li>- Kalau materi pengukuran berat saya kesulitan dalam mengubah kilogram ke gram, ons ke gram</li><li>- Kalau materi pengukuran waktu saya kesulitan dalam menghitung lamanya waktu seperti yang ada berapa lama berapa lamanya itu mbak.</li></ul>
		2. Bagaimana persiapan adik sebelum mengikuti kegiatan remedial yang akan dilaksanakan oleh guru?	Saya belajar mbak agar saya tidak remedi lagi dan bisa menjawab soalnya
2.	Pelaksanaan	1. Bagaimana guru melaksanakan pengajaran remedial dikelas, dek?	Guru memberikan kertas oal yang sama waktu ulangan harian mbak, saya membetulkan sial yang dicoret guru dan menjawab disebelah jawaban yang salah
		2. Apakah pembelajaran remedial yang diberikan guru sama dengan pembelajaran seperti biasanya dek?	Beda mbak, kelas remedial guru memberikan soal-soal
		3. Apa bantuan yang diberikan guru untuk membantu adik dalam	Guru menjelaskan ulang dari soal ulangan harian mbak

		mengatasi masalah kesulitan belajar?	
		4. Apakah adik pernah mengikuti remedial?	Sering mbak
3.	Hasil dan tindak lanjut	1. Bagaimana hasil belajar adik setelah mengikuti kegiatan remedial?	Nilai saya meningkat mbak



## Lampiran 15



**PEMERINTAH KABUPATEN GRESIK  
DINAS PENDIDIKAN  
UPT SD NEGERI 12 GRESIK**

Jl. Usman Sadar XV / 52 Gresik, Kelurahan Sukorame, Kecamatan Gresik  
Telp. (031) 3978933 Email : uptsdnegeri12gresik@gmail.com  
GRESIK 61119



### SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : KOMARUDIN, S.Pd  
NIP : 19730412 199707 1 001  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Tempat Tugas : UPT SD Negeri 12 Gresik  
Alamat : Jl. Usman Sadar XV/ 52 Gresik

Dengan ini menerangkan :

Nama : HANI MEGA PERTIWI  
NPM : 180404038  
Fakultas : Keguruan Ilmu Pendidikan  
Program : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Alamat : Jl. KH. Agus Salim No 15 Gresik

Adalah benar – benar telah melaksanakan kegiatan Penelitian di UPT SD Negeri 12 Gresik  
Demikian Surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gresik, 27 Juni 2022

Kepala UPT SD NEGERI 12 GRESIK



*Komarudin*  
KOMARUDIN S. Pd  
NIP.19730412 199707 1 001

## Lampiran 16

### LEMBAR VALIDASI (OBSERVASI REMEDIAL)

Nama Validator : Arya Setya Nugroho  
NIP : 04911512199  
Jabatan : Dosen  
Instansi : Universitas Muhammadiyah Gresik  
Tanggal Pengisian : 20 Juni 2022

#### Petunjuk Pengisian

1. Kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan skor dengan cara memberi tanda *checklist* (√) pada kolom yang telah disediakan.
2. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu adanya revisi, maka saya mohon Bapak/Ibu memberikan butir revisi pada bagian saran dan kritik pada lembar yang telah disediakan.
3. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Lembar observasi mudah di isi oleh Observer			√	
2.	Lembar observasi telah lengkap mencakup semua tahapan remedial				√
3.	Lembar observasi mewakili tujuan Peneliti (Mendeskripsikan Pelaksanaan <i>Remedial Teaching</i> pada konsep pengukuran)				√
4.	Bahasa yang digunakan di lembar observasi sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.				√
5.	Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				√

#### Skala Penilaian :

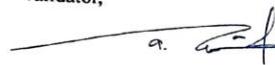
1. Tidak baik : Belum dapat digunakan dan perlu perbaikan
2. Cukup baik : Dapat digunakan dan perlu perbaikan
3. Baik : Dapat digunakan dan perlu sedikit perbaikan
4. Sangat Baik : Dapat digunakan tanpa perbaikan

#### Komentar dan saran perbaikan

dilengkapi dengan petunjuk pengisian. Selebihnya sudah layak untuk digunakan.

.....  
.....  
.....

Gresik, 20 Juni  
..... 2022  
Validator,



(..Arya Setya Nugroho, M.Pd...)

## Lampiran 17

### LEMBAR VALIDASI (WAWANCARA GURU)

Nama Validator : ERNA SURYANTI, S.Pd  
NI : 16101060196  
Jabatan : GURU  
Instansi : UPT SD NEGERI 12 GRESIK  
Tanggal Pengisian : 17 JUNI 2022

#### Petunjuk Pengisian

1. Kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan skor dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu adanya revisi, maka saya mohon Bapak/Ibu memberikan butir revisi pada bagian saran dan kritik pada lembar yang telah disediakan.
3. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Pedoman wawancara dirumuskan dengan jelas.			✓	
2.	Batasan pedoman wawancara dapat menjawab tujuan penelitian.			✓	
3.	Pedoman wawancara menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia dengan baik dan benar.				✓
4.	Pedoman wawancara menggunakan pertanyaan komunikatif (menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami)				✓
5.	Pedoman wawancara dapat menggali keterangan remedial pada materi pengukuran.				✓
6.	Pedoman wawancara menggunakan kalimat pertanyaan yang tidak menimbulkan penafsiran ganda.				✓

#### Skala Penilaian :

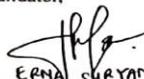
1. Tidak baik : Belum dapat digunakan dan perlu perbaikan
2. Cukup baik : Dapat digunakan dan perlu perbaikan
3. Baik : Dapat digunakan dan perlu sedikit perbaikan
4. Sangat Baik : Dapat digunakan tanpa perbaikan

#### Komentar dan saran perbaikan

WAWANCARA YANG DILAKUKAN CUKUP BAIK DENGAN  
KESESUAIAN MATERI DAN BAHASA YANG DIGUNAKAN  
SESUAI DENGAN KAIDAH BAHASA YANG BENAR

Gresik, ..... 17 JUNI ..... 2022

Validator,

  
(..... ERNA SURYANTI, S.Pd .....)

## Lampiran 18

### LEMBAR VALIDASI (WAWANCARA PESERTA DIDIK)

Nama Validator : *Muhammad Jera Putra*  
 Jabatan : *SISWA*  
 Instansi : *UPT SD Negeri 12 Gresik*  
 Tanggal Pengisian : *17 Juni 2022*

#### Petunjuk Pengisian

1. Kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan skor dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu adanya revisi, maka saya mohon Bapak/Ibu memberikan butir revisi pada bagian saran dan kritik pada lembar yang telah disediakan.
3. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Pedoman wawancara dirumuskan dengan jelas.			✓	
2.	Batasan pedoman wawancara dapat menjawab tujuan penelitian.			✓	
3.	Pedoman wawancara menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia dengan baik dan benar.				✓
4.	Pedoman wawancara menggunakan pertanyaan komunikatif (menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami).				✓
5.	Pedoman wawancara dapat menggali keterangan remedial pada materi pengukuran.				✓
6.	Pedoman wawancara menggunakan kalimat pertanyaan yang tidak menimbulkan penafsiran ganda.				✓

#### Skala Penilaian :

1. Tidak baik : Belum dapat digunakan dan perlu perbaikan
2. Cukup baik : Dapat digunakan dan perlu perbaikan
3. Baik : Dapat digunakan dan perlu sedikit perbaikan
4. Sangat Baik : Dapat digunakan tanpa perbaikan

#### Komentar dan saran perbaikan

*Mbak Heni sangat baik sekali*

.....

.....

.....

Gresik, *17 Juni* 2022  
 Validator,

*Jera*  
 (.....)

## Lampiran 19

### Dokumentasi pada saat pelaksanaan remedial pengukuran panjang



### Dokumentasi pada saat pelaksanaan remedial pengukuran berat



### Dokumentasi pada saat pelaksanaan remedial pengukuran waktu



**Dokumentasi pada saat melakukan wawancara dengan guru**



**Link video wawancara :**

<http://drive.google.com/file/d/1H6aDKZA2b03G8zvkn0hOBHsrm44Fi9/view?usp=drivesdk>

**Dokumentasi pada saat melakukan wawancara dengan peserta didik**



**Link video wawancara :**

<https://drive.google.com/file/d/1GJWfCOQxssNq4cb8wqtu8Mlo-X8vz9R/view?usp=drivesdk>

## Lampiran 20

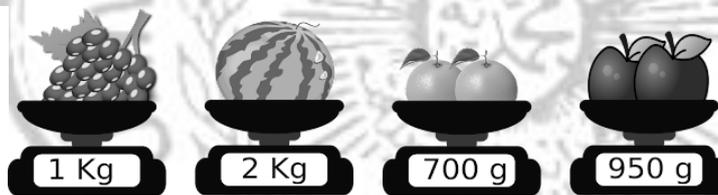
### SOAL ULANGAN HARIAN BESERTA REMEDIAL MATEMATIKA KELAS II PADA MATERI PENGUKURAN PANJANG

1. Ukuran 1 meter sama dengan ..... centimeter
2. Panjang meja kelas adalah 100 cm, panjang meja itu sama ukurannya dengan ..... Meter
3. Aris ingin mengukur panjang pensil yang ia miliki, oleh karena itu aris akan lebih mudah menggunakan alat ukur .....
4. Aulia mendapatkan tugas untuk membeli pita sepanjang 385 centimeter.  
385 centimeter = ..... meter
5. Lebar halaman bermain adalah 45 cm, lebar tersebut sama ukurannya dengan ..... meter
6. Sani memiliki pita sepanjang 200 centimeter, lia memiliki pita sepanjang 120 centimeter. Hal itu berarti pita milik siapa yang lebih pendek .....
7.  $750 \text{ cm} + 150 \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ m}$
8. Bayu mempunyai bambu sepanjang 80 cm, kemudian diberi temannya bambu sepanjang 15 cm. jadi berapa panjang bambu milik bayu ssekarang .....
9. Lisa mempunyai tali 45 cm, sedangkan ayu mempunyai tali 30 cm. jika dijumlahkan, maka jumlah tali mereka adalah .....
10. Pita dinda panjangnya 50 cm lalu disambung dengan tali pita senny yang panjangnya 25 cm. maka panjang pita mereka sekarang adalah .....

**Lampiran 21**

**SOAL ULANGAN HARIAN BESERTA REMEDIAL MATEMATIKA  
KELAS II PADA MATERI PENGUKURAN BERAT**

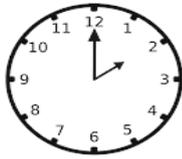
1. Berat sebuah semangka adalah 3 kg. Jika membeli 4 semangka beratnya menjadi ..... kg
2. Siti membeli 40 kg anggur. Di rumah Siti masih memiliki 50 kg anggur. Berat anggur Siti seluruhnya adalah ..... kg
3.  $15\text{kg} + 4\text{ kg} = \dots\dots\dots$  ons
4. 90 kg jika diubah dalam bentuk satuan gram adalah .....
5. Ibu membeli 36 kg daging ayam. Ibu membeli lagi 30 kg daging ayam. Berat daging ayam yang dibeli Ibu seluruhnya adalah ..... kg
6.  $700\text{ gram} + 50\text{ ons} = \dots\dots\dots$  ons
7. Budi berat badannya 25 Kg  
Ali berat badannya 30 Kg  
Berat badan siapa yang lebih berat .....
8. Berat buku biasanya lebih ..... dari pensil.



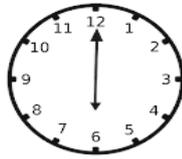
9. Anggur      Semangka      Jeruk      Apel  
Buah yang paling ringan adalah buah .....
10. Timbangan adalah salah satu alat untuk mengukur .....

Lampiran 22

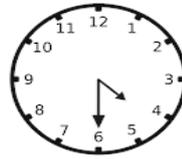
SOAL ULANGAN HARIAN BESERTA REMEDIAL MATEMATIKA  
KELAS II PADA MATERI PENGUKURAN WAKTU



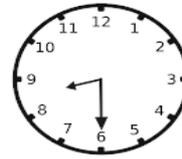
Jam A



Jam B



Jam C



Jam D

1. Gambar jam B menunjukkan pukul .....
2. Gambar yang menunjukkan pukul empat lebih tiga puluh menit adalah Gambar jam .....
3. Andi mulai belajar pukul 08.00 . Andi selesai belajar pukul 10.00 Andi belajar selama ..... jam
4. Sekarang pukul 09.00 satu jam lagi adalah pukul .....

**10.30**

5. Jam digital di samping menunjukkan pukul .....
6. Pukul empat lebih tiga puluh menit jika ditulis angka menjadi .....
7. Dua jam setelah pukul 10.00 adalah pukul .....
8. Joni mulai bermain pukul 13.00. Doni pulang bermain pukul 16.00 Joni bermain selama ..... jam
9. Ama mulai belajar pukul 07.00. Ama belajar selama dua jam Ama selesai belajar pukul .....
10. Hani tidur pukul 14.00. Hani bangun tidur pukul 17.00 Hani tidur selama ..... jam