

**PENGARUH MINAT, KEPERCAYAAN DIRI, DAN
KREATIVITAS TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS XI MIA DI SMA
MUHAMMADIYAH 06 PACIRAN**

SKRIPSI



Oleh :

ASMAUL NAJIBAH

NIM 16421024

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

2021

**PENGARUH MINAT, KEPERCAYAAN DIRI, DAN
KREATIVITAS TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS XI MIA DI SMA
MUHAMMADIYAH 06 PACIRAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi Sebagian Persyaratan menjadi Sarjana
Pendidikan pada Universitas Muhammadiyah Gresik



Oleh :

ASMAUL NAJIBAH

NIM 16421024

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK
2021**

UCAPAN TERIMAKASIH

Penulis mengucapkan terimakasih kepada:

Dr. Irwani Zawawi, M. Kes

Syaiful Huda, M. Si

Selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberi pengarahan, diskusi, dan bimbingan serta persetujuan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, serta hidayah – Nya sehingga penelitian dan penulisan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Minat, Kepercayaan Diri, Dan Kreativitas Terhadap Prestasi Belajar Matematika Peserta Didik Kelas XI MIA Di SMA Muhammadiyah 06 Paciran”** dapat berjalan dengan baik dan selesai tepat pada waktunya. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Rasulullah Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat, dan umat yang mengikuti sunnah beliau.

Keberhasilan dalam penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, sehingga penulis menyampaikan terima kasih atas bantuan dan dukungannya kepada:

1. Allah SWT. Segala puji bagi Allah atas segala nikmat dan hidayah – Nya sehingga peneliti diberikan kemudahan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Kedua orang tua tercinta, dua saudaraku dan keluarga yang telah memberikan dukungan, do'a dan kasih sayang yang tak terbatas .
3. Dr. Nur Fauziyah, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik atas dukungan dan waktu yang sudah diluangkan dalam penulisan skripsi ini.
4. Fatimatul Khikmiyah, S.Pd., M.Sc, selaku Ketua Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik.
5. Dr. Irwani Zawawi, M. Kes, selaku dosen pembimbing 1 atas bimbingan, pengarahan, motivasi, dan juga waktu yang telah diluangkan selama penulisan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
6. Syaiful Huda , M.Si, selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan pengarahan dalam bimbingan dan waktunya dalam penulisan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan.

7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Matematika FKIP UMG yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat, pengarahan, dan dukungan kepada penulis selama belajar di Universitas Muhammadiyah Gresik.
8. Kepala Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 06 Paciran yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian hingga penelitian ini dapat dilaksanakan dengan baik dan lancar.
9. Guru matematika kelas X SMA Muhammadiyah 06 Paciran yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian dan memberikan kritik dan saran untuk skripsi ini.
10. Peserta didik kelas X SMA Muhammadiyah 06 Paciran yang turut membantu dalam proses penyelesaian penulisan skripsi ini.
11. Teman – teman Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UMG khususnya angkatan 2016 kelas pagi (mtk terbit fajar'16) yang telah membantu dan memberikan doa serta semangat yang tiada hentinya.
12. Dan kepada semua pihak yang turut serta dalam proses penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga apa yang Bapak/Ibu dan teman – teman berikan mendapat balasan nikmat yang lebih baik dari Allah SWT . Aamiin. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca untuk penulisan selanjutnya yang lebih baik lagi.

Akhirnya, penulis juga berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Gresik, 20 Juli 2021

Penulis



Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 20%

Date: Kamis, Oktober 05, 2023

Statistics: 2652 words Plagiarized / 13166 Total words

Remarks: Medium Plagiarism Detected - Your Document needs Selective Improvement.

BAB I PENDAHULUAN LATAR BELAKANG Perkembangan zaman yang semakin modern seperti saat ini, seseorang dapat membekali dirinya dengan ilmu untuk menghadapi tantangan dan masalah, salah satunya adalah melalui pendidikan. Dengan pendidikan seseorang mendapatkan ilmu yang bermanfaat bagi dirinya dan orang lain. Pendidikan bisa dilakukan secara formal maupun non formal, pendidikan formal yaitu pendidikan yang sudah disediakan oleh pemerintah seperti SD, SMP, SMA, Universitas, sedangkan pendidikan non formal yaitu dapat dilakukan dengan belajar mandiri atau bimbingan les. Kebanyakan seseorang menempuh jalur pendidikan yang sudah disediakan oleh pemerintah (pendidikan formal), ada juga yang menempuh jalur pendidikan non formal.

Matematika menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) yaitu ilmu tentang bilangan, hubungan antara bilangan, dan prosedur operasional yang digunakan dalam penyelesaian masalah mengenai bilangan. Pelajaran matematika diberikan kepada peserta didik mulai jenjang sekolah dasar, sekolah menengah pertama, sekolah menengah keatas, dan dapat juga digunakan dalam kehidupan sehari – hari. Prestasi belajar adalah suatu hasil yang dicapai masing – masing peserta didik dalam periode tertentu sebagai hasil dari belajar biasanya berupa angka (Tarno, 2010).

Prestasi belajar dapat dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Dimana faktor internal berupa minat, bakat, kepercayaan diri, dan lain – lain, sedangkan faktor eksternal berupa faktor keluarga (cara orang tua mendidik), faktor sekolah (cara guru mengajar), dan lain – lain. Setiap peserta didik ingin mendapatkan prestasi belajar yang baik, tetapi untuk menghasilkan prestasi yang baik membutuhkan usaha.

Minat sebagai faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, jika peserta didik tidak



SURAT KETERANGAN

Nomor : 054/KET/IL.3.UMG/P.Mat /1/2023

Bismillahirrahmanirrahim

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Fatimatul Khikmiyah, S.Pd., M.Sc**
N.P.M / NIDN : **004211202102 / 00708108102**
Jabatan : **Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Gresik**

Berdasarkan hasil *Plagiarism Checker X* menyatakan bahwa :

Nama : **Asmaul Najibah**
N.P.M : **16421024**
Judul : **Pengaruh Minat, Kepercayaan Diri dan Kreativitas terhadap
Prestasi Belajar Matematika Peserta Didik Kelas XI MIA di
SMA Muhammadiyah US Paciran**

Tingkat plagiasi dari judul skripsi mahasiswa tersebut diatas memiliki presentasi plagiasi sebesar **20 %**, sehingga karya tulis tersebut dinyatakan bebas dari plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Gresik, 9 Oktober 2023

Fatimatul Khikmiyah, S.Pd., M.Sc

Tembusan :
1. Arsip

Asmaul Najibah 16421024	Dosen Pembimbing I. Irwani Zawawi, M. Kes II. Syaiful Huda, M.si.
PENGARUH MINAT, KEPERCAYAAN DIRI, DAN KREATIVITAS TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS XI MIA DI SMA MUHAMMADIYAH 06 PACIRAN	
<p>ABSTRAK</p> <p>Prestasi belajar dapat dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Dimana faktor internal berupa minat, bakat, kepercayaan diri, dan lain – lain, sedangkan faktor eksternal berupa faktor keluarga (cara orang tua mendidik), faktor sekolah (cara guru mengajar), dan lain – lain. Setiap peserta didik ingin mendapatkan prestasi belajar yang baik, tetapi untuk menghasilkan prestasi yang baik membutuhkan usaha.</p> <p>Penelitian ini termasuk penelitian korelasi yang tergolong dalam jenis penelitian kuantitatif. Anggota populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI MIA di SMA Muhammadiyah 06 Paciran tahun 2020/2021 yang berjumlah 85 peserta didik. Kelas XI MIA terbagi menjadi 4 kelas dan peneliti mengambil dua kelas sebagai sampel secara acak dengan cara diundi. Sebelum diundi peneliti melakukan uji homogenitas. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket dan soal tes. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah analisis regresi linier sederhana dan regresi linier berganda.</p> <p>Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel minat mempunyai nilai t sebesar 3,600 dengan nilai sig $0,001 < 0,05$ maka variabel minat berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel kepercayaan diri diperoleh nilai t sebesar -2,047 dengan nilai sig $0,047 < 0,05$ maka variabel kepercayaan diri berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel kreativitas diperoleh nilai t sebesar 6,089 dengan nilai sig $0,00 < 0,05$. Maka variabel kreativitas berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar. Pengaruh minat (X_1), kepercayaan diri (X_2), dan kreativitas (X_3) terhadap prestasi belajar (Y) berdasarkan hasil pengujian diperoleh nilai F hitung sebesar 49,248 dengan nilai sig $0,000 < 0,05$ maka berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar. Persentase variabel X (minat, kepercayaan diri dan kreativitas) terhadap variabel Y (prestasi belajar) sebesar 88,7%. Artinya variabel prestasi belajar dapat dijelaskan atau dipengaruhi oleh variabel minat, kepercayaan diri dan kreativitas, sedangkan sisanya 11,3% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak teliti.</p>	
<p><i>Kata kunci : Minat, Kepercayaan Diri, Kreativitas, dan Prestasi Belajar</i></p>	

Asmaul Najibah 16421024	Dosen Pembimbing I. Irwani Zawawi M. Kes. II. Syaiful Huda, M.si.
THE EFFECT OF INTEREST, SELF-CONFIDENCE, AND CREATIVITY ON MATHEMATICS LEARNING ACHIEVEMENT OF STUDENTS IN CLASS XI MIA AT SMA MUHAMMADIYAH 06 PACIRAN	
ABSTRACT	
<p>Learning achievement can be influenced by two factors, namely internal factors and external factors. Where internal factors are in the form of interests, talents, self-confidence, and others, while external factors are in the form of family factors (the way parents educate), school factors (the way teachers teach), and others. Every student wants to get good learning achievement, but to produce good achievement requires effort.</p>	
<p>This research includes correlation research which belongs to the type of quantitative research. Members of the population in this study were all students in class XI MIA at SMA Muhammadiyah 06 Paciran in 2020/2021, totaling 85 students. Class XI MIA was divided into 4 classes and the researchers took two classes as random samples by drawing lots. Before being drawn, the researcher conducted a homogeneity test. The instruments used in this study were questionnaires and test questions. The data analysis technique in this study is simple linear regression analysis and multiple linear regression.</p>	
<p>Based on the results of the study, it shows that the interest variable has a t value of 3.600 with a sig value of 0.001 <0.05, so the interest variable has a significant effect on learning achievement. The results showed that the self-confidence variable obtained a t value of -2.047 with a sig value of 0.047 <0.05, so the self-confidence variable has a significant effect on learning achievement. The results showed that the creativity variable obtained a t value of 6.089 with a sig value of 0.00 <0.05. then the creativity variable has a significant effect on learning achievement. The effect of interest (X1), self-confidence (X2), and creativity (X3) on learning achievement (Y) based on the test results obtained is a calculated F value of 49.248 with a sig value of 0.000 <0.05, so it has an effect significant to learning achievement. the percentage of variable X (interest, self-confidence and creativity) to variable Y (learning achievement) is 88.7%. This means that learning achievement variables can be explained or influenced by interest, self-confidence and creativity variables, while the remaining 11.3% are influenced by other variables that are not thorough.</p>	
Keywords: Interest, Confidence, Creativity, and Learning Achievement	

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
KATA PENGANTAR	vi
PLAGIARISME	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Definisi Operasional.....	5
BAB II KAJIAN TEORI	6
2.1 Prestasi Belajar	6
2.1.1 Pengertian Prestasi Belajar	6
2.1.2 Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar.....	7
2.2 Minat Belajar	7
2.2.1 Pengertian Minat Belajar	7
2.2.2 Indikator Minat	8
2.2.3 Cara membangkitkan minat belajar	9
2.3 Kepercayaan Diri	10
2.3.1 Pengertian Kepercayaan Diri	10
2.3.2 Ciri – ciri kepercayaan diri	10
2.3.3 Faktor yang mempengaruhi	11
2.3.4 Indikator kepercayaan diri	12

2.4 Kreativitas	14
2.4.1 Pengertian Kreativitas	14
2.4.2 Faktor-faktor yang mempengaruhi kreativitas.....	15
2.4.3 Indikator kreativitas	16
2.5 Matriks	17
2.6 Penelitian Relevan.....	19
2.7 Kerangka Berpikir	20
2.8 Hipotesis Penelitian.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Jenis Penelitian.....	23
3.2 Populasi dan Sampel	23
3.3 Variabel Penelitian	24
3.4 Lokasi dan Waktu Penelitian	24
3.5 Prosedur Penelitian.....	24
3.6 Teknik Pengumpulan Data	25
3.7 Instrumen Penelitian.....	25
3.8 Teknis Analisis Data	27
3.8.1 Uji Asumsi Klasik.....	29
3.8.2 Analisis Regresi Linier Sederhana.....	30
3.8.3 Analisis Regresi Linier Berganda	31
BAB VI HASIL DAN ANALISIS DATA.....	47
4.1 Deskripsi Persiapan Penelitian.....	47
4.2 Deskripsi Tahap Pelaksanaan.....	50
4.2.1 Data Minat dan Kepercayaan Diri.....	51
4.2.2 Data Kreativitas dan Prestasi Belajar	53
4.3 Deskripsi Tahap Analisis Data.....	55
4.3.1 Uji Asumsi Klasik	40
4.3.2 Uji Regresi Linier Sederhana	60
4.3.3 Uji Regresi Linier Berganda	62
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	67
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	69
DAFTAR PUSTAKA	70

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Uji Homogenitas.....	47
Tabel 4.2 Komentar dan Saran Perbaikan Validator	50
Tabel 4.3 Data Minat dan Kepercayaan Diri	51
Tabel 4.4 Data Statistik Deskriptif Minat dan Kepercayaan Diri	52
Tabel 4.5 Data Kreativitas dan Prestasi Belajar	53
Tabel 4.6 Data Statistik Deskriptif Kreativitas dan Prestasi Belajar.....	53
Tabel 4.7 Data Minat, Kepercayaan Diri, Kreativitas dan prestasi belajar	55
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas.....	57
Tabel 4.9 Hasil Uji Multikolinieritas.....	58
Tabel 4.10 Uji linieritas kepercayaan diri dengan prestasi belajar.....	60
Tabel 4.11 Uji linieritas kepercayaan diri dengan prestasi belajar.....	60
Tabel 4.12 Uji linieritas kreativitas dengan prestasi belajar.....	60
Tabel 4.13 Hasil Regresi Sederhana (X_1)	61
Tabel 4.14 Hasil Regresi Linier Sederhana (X_2)	61
Tabel 4.15 Hasil Regresi Linier Sederhana (X_3)	62
Tabel 4.16 Hasil Analisis Regresi Linier Berganda.....	63
Tabel 4.17 Hasil Uji Simultan (F).....	64
Tabel 4.18 Hasil Uji Parsial (t).....	66
Tabel 4.19 Hasil Koefisien Determinasi.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi – kisi angket	74
Lampiran 2 Angket Minat Belajar	76
Lampiran 3 Angket Kepercayaan Diri	78
Lampiran 4 Soal Tes Kreativitas dan Prestasi Belajar	81
Lampiran 5 Kunci Jawaban	82
Lampiran 6 Lembar Validasi.....	85
Lampiran 7 Daftar Nama Peserta Didik	87
Lampiran 8 Nilai Rapot	89
Lampiran 9 Data Angket Minat	94
Lampiran 10 Data Angket Kepercayaan Diri	97
Lampiran 11 Data Kreativitas	102
Lampiran 12 Data Prestasi Belajar	104