

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan penjelasan pada hasil penelitian, maka didapat media pembelajaran *Scrapbook* berbasis RME materi perkalian kelas IV. Berikut simpulan yang didapat dari hasil penelitian ini :

1. Pengembangan media *Scrapbook* ini dilaksanakan dengan proses yang sesuai dengan model pengembangan ADDIE yang dikembangkan oleh Robert Maribe Branch (2009) (dalam Ratnasari, 2020) melalui 5 tahapan, yaitu : analisis (*analysis*), tahap perencanaan (*design*), tahap pengembangan (*development*), tahap implementasi (*implementation*), dan tahap evaluasi (*evaluation*). Pengembangan media *Scrapbook* berbasis RME materi perkalian ini dikembangkan sehingga memperoleh hasil yang sangat baik dan repon positif.
2. Media *Scrapbook* berbasis RME materi perkalian yang telah dikembangkan oleh peneliti kemudian dilakukan uji validasi terlebih dahulu. Validasi media ini diuji oleh ahli media dan ahli materi. Perolehan hasil validasi media ini ialah media sangat valid/sangat baik karena perhitungan yang dilakukan menunjukkan nilai, yaitu : dari ahli media adalah 82% dan ahli materi mendapatkan perolehan skor sebesar 83%.
3. Respon peserta didik terhadap media *Scrapbook* berbasis RME materi perkalian diambil dari hasil jawaban pada angket yang disebar peneliti setelah pengimplementasian media pada saat pembelajaran. Berdasarkan

hasil yang didapat dan melalui perhitungan maka diperoleh hasil bahwa peserta didik memberikan respon positif dengan perolehan nilai sebesar 81%.

B. Saran

Proses pengembangan media yang telah dilakukan oleh peneliti mendapatkan hasil yang dapat dikatakan sangat baik tetapi masih ada kekurangan. Maka dari itu peneliti memberikan beberapa saran dari penelitian ini, sebagai berikut :

1. Bagi guru, bisa memanfaatkan media untuk dijadikan alat bantu dalam pembelajaran dan bisa berinovasi membuat media yang bisa digunakan dalam pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran
2. Bagi peneliti selanjutnya, jika media yang dibuat berukuran kecil (buku) saat pembelajaran bisa diperbanyak sesuai dengan jumlah peserta didik di kelas.
3. Bagi peneliti selanjutnya, dalam pembuatan angket respon peserta didik berikan pertanyaan yang memperoleh nilai yang tinggi sehingga memperoleh perhitungan yang tinggi.