

LAMPIRAN



Lampiran 1. Lembar Permohonan Validasi Media

LEMBAR PERMOHONAN VALIDASI MEDIA

Saya memohon bantuan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penelitian ini. Tujuan saya adalah dapat mengetahui pendapat Bapak/Ibu terkait **Pengembangan Media *Scrapbook* berbasis RME Materi Perkalian Kelas IV SD Muhammadiyah 1 Bawean**. Penilaian dari Bapak/Ibu sangat membantu penelitian media ini.

Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

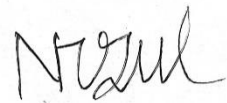
Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian:

4. Penilaian ini dilakukan dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan. Adapun keterangan pada kolom penilaian sebagai berikut:

5 = Sangat Baik 4 = Baik 3 = Cukup 2 = Kurang Baik 1 = Tidak Baik

5. Setelah memberi tanda (√) pada kolom yang telah disediakan peneliti, mohon Bapak/Ibu memberikan keterangan untuk perbaikan yang dianggap perlu secara jelas pada kolom yang telah disediakan.

Hormat Saya,



Nur Firdausi Nuzula

Lampiran 2. Lembar Validasi Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI
AHLI MEDIA

Nama :
Judul Penelitian : Pengembangan Media *Scrapbook* berbasis RME Materi Perkalian Kelas IV SD Muhammadiyah Satu Bawean
Validator :

Petunjuk :

- a.) Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut
1 = Tidak baik, 2 = Kurang baik, 3 = Cukup, 4 = Baik, 5 = Sangat baik
- b.) Bila menurut bapak/Ibu validator angket self confidence perlu ada revisi, mohon ditulis bagian komentar dan saran guna perbaikan

| Aspek | Indikator penilaian | Penilaian | | | | |
|----------------------------------|------------------------------|-----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Fisik/visual, meliputi : | 1. Ukuran standar kertas A4 | | | | | |
| | 2. Desain <i>cover</i> media | | | | | |
| | 3. Desain isi media | | | | | |
| | 4. Penempatan judul | | | | | |
| Kepraktisan media, meliputi : | 5. Mudah dibawa kemanapun | | | | | |
| | 6. Mudah dibuka/ditutup | | | | | |
| | 7. Mudah digunakan | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | 8. Bahan mudah didapat | | | | | |
| Daya tarik media, meliputi : | 9. Tulisan mudah dibaca | | | | | |
| | 10. Penggunaan gambar | | | | | |
| | 11. Penggunaan warna | | | | | |
| | 12. Langkah-langkah penyelesaian | | | | | |
| Daya tahan media, meliputi : | 13. Tidak mudah terlipat | | | | | |
| | 14. Tahan lama | | | | | |
| | 15. Tidak mudah rusak | | | | | |

Komentar dan Saran

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, maka media pembelajaran ini dinyatakan:

1. Layak uji coba lapangan tanpa revisi
2. Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Belum layak

Gresik,

Ahli media

Lampiran 3. Pedoman Penilaian Validasi Ahli Media

Pedoman penilaian validasi ahli media

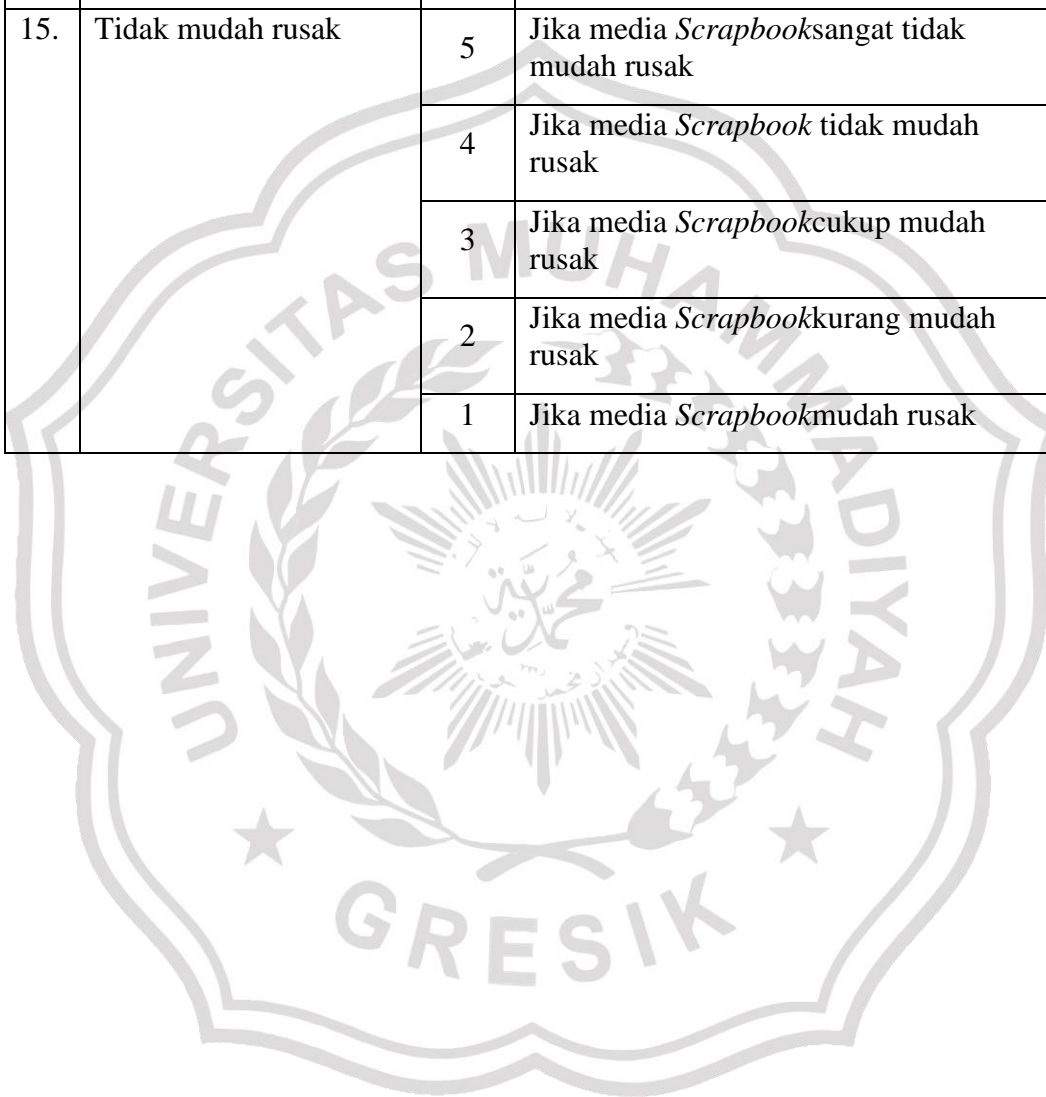
| No | Indikator | Skor | Rubrik penilaian |
|----|--------------------------|------|--|
| 1. | Ukuran standar kertas A4 | 5 | Jika media <i>Scrapbook</i> berukuran standar kertas A4 |
| | | 4 | Jika media <i>Scrapbook</i> berukuran sangat besar dari kertas A4 |
| | | 3 | Jika media <i>Scrapbook</i> berukuran lebih dari kertas A4 |
| | | 2 | Jika media <i>Scrapbook</i> berukuran kecil dari kertas A4 |
| | | 1 | Jika media <i>Scrapbook</i> berukuran sangat kecil dari kertas A4 |
| 2 | Desain cover media | 5 | Jika desain cover media <i>Scrapbook</i> menarik, warna sesuai, ada judul, ada kelas dan keterangan untuk tingkat SD/MI |
| | | 4 | Jika desain cover media <i>Scrapbook</i> memenuhi 3 kriteria |
| | | 3 | Jika desain cover media <i>Scrapbook</i> memenuhi 2 kriteria |
| | | 2 | Jika desain cover media <i>Scrapbook</i> memenuhi 1 kriteria |
| | | 1 | Jika desain cover media <i>Scrapbook</i> tidak memenuhi kriteria sama sekali |
| 3. | Desain isi media | 5 | Jika desain isi media <i>Scrapbook</i> menggunakan berbagai bentuk, warna yang sesuai, sesuai dengan RME dan sesuai dengan penjelasan media <i>Scrapbook</i> |
| | | 4 | Jika desain isi media <i>Scrapbook</i> memenuhi 3 kriteria |
| | | 3 | Jika desain isi media <i>Scrapbook</i> memenuhi 2 kriteria |
| | | 2 | Jika desain isi media <i>Scrapbook</i> memenuhi 1 kriteria |
| | | 1 | Jika desain isi media <i>Scrapbook</i> tidak memenuhi kriteria |

| | | | |
|----|------------------------|---|--|
| 4. | Penempatan judul | 5 | Jika penempatan judul sesuai ditengah buku dan jelas |
| | | 4 | Jika penempatan judul berada di tengah buku |
| | | 3 | Jika penempatan judul berada di pinggir kiri buku |
| | | 2 | Jika penempatan judul berada di pinggir kanan buku |
| | | 1 | Jika penempatan judul berada di bawah buku |
| 5. | Mudah dibawa kemanapun | 5 | Jika media <i>Scrapbook</i> bisa dibawa oleh guru, peserta didik, ringan dan pas didalam tas |
| | | 4 | Jika media <i>Scrapbook</i> memenuhi 3 kriteria |
| | | 3 | Jika media <i>Scrapbook</i> memenuhi 2 kriteria |
| | | 2 | Jika media <i>Scrapbook</i> memenuhi 1 kriteria |
| | | 1 | Jika media <i>Scrapbook</i> tidak memenuhi kriteria |
| 6. | Muda dibuka/ditutup | 5 | Jika media <i>Scrapbook</i> mudah untuk dibuka, ditutup, tidak menempel dan tidak melukai |
| | | 4 | Jika media <i>Scrapbook</i> memenuhi 3 kriteria |
| | | 3 | Jika media <i>Scrapbook</i> memenuhi 2 kriteria |
| | | 2 | Jika media <i>Scrapbook</i> memenuhi 1 kriteria |
| | | 1 | Jika media <i>Scrapbook</i> tidak memenuhi kriteria |
| 7. | Mudah digunakan | 5 | Jika media <i>Scrapbook</i> bisa digunakan oleh guru, peserta didik, beberapa peserta didik dan orang lain/luar (yang membuat) |

| | | | |
|-----|----------------------|---|---|
| | | 4 | Jika media <i>Scrapbook</i> hanya bisa digunakan oleh guru dan peserta didik |
| | | 3 | Jika media <i>Scrapbook</i> hanya bisa digunakan oleh guru |
| | | 2 | Jika media hanya bisa digunakan oleh guru dan beberapa peserta didik |
| | | 1 | Jika media hanya bisa digunakan oleh orang lain atau yang membuat media |
| 8. | Bahan mudah didapat | 5 | Bahan media dapat ditemukan di toko buku, percetakan, pasar dan online shop |
| | | 4 | Bahan media dapat ditemukan di 3 tempat |
| | | 3 | Bahan media dapat ditemukan di 2 tempat |
| | | 2 | Bahan media dapat ditemukan di 1 tempat |
| | | 1 | Bahan media tidak dapat ditemukan ditempat manapun |
| 9. | Tulisan mudah dibaca | 5 | Tulisan pada media jelas, ukuran pas, mudah dipahami dan sesuai dengan kaidah ejaan |
| | | 4 | Jika tulisan pada media <i>Scrapbook</i> memenuhi 3 kriteria |
| | | 3 | Jika tulisan pada media <i>Scrapbook</i> memenuhi 2 kriteria |
| | | 2 | Jika tulisan pada media <i>Scrapbook</i> memenuhi 1 kriteria |
| | | 1 | Jika tulisan pada media <i>Scrapbook</i> tidak memenuhi kriteria |
| 10. | Penggunaan gambar | 5 | Media menggunakan gambar yang sesuai dengan materi, banyak, menarik dan realita |
| | | 4 | Jika gambar pada media <i>Scrapbook</i> memenuhi 3 kriteria |
| | | 3 | Jika gambar pada media <i>Scrapbook</i> memenuhi 2 kriteria |

| | | | |
|-----|------------------------------|---|--|
| | | 2 | Jika gambar pada media <i>Scrapbook</i> memenuhi 1 kriteria |
| | | 1 | Jika gambar pada media <i>Scrapbook</i> tidak memenuhi kriteria |
| 11. | Penggunaan warna | 5 | Media menggunakan kombinasi warna yang sesuai, tidak kontras dan cerah |
| | | 4 | Jika warna pada media <i>Scrapbook</i> memenuhi 3 kriteria |
| | | 3 | Jika warna pada media <i>Scrapbook</i> memenuhi 2 kriteria |
| | | 2 | Jika warna pada media <i>Scrapbook</i> memenuhi 1 kriteria |
| | | 1 | Jika warna pada media <i>Scrapbook</i> tidak memenuhi kriteria |
| 12. | Langkah-langkah penyelesaian | 5 | Jika langkah penyelesaian sesuai dengan karakteristik RME, ada ruang pengerjaan, mudah dipahami dan perintah jelas |
| | | 4 | Jika langkah penyelesaian pada media <i>Scrapbook</i> memenuhi 3 kriteria |
| | | 3 | Jika langkah penyelesaian pada media <i>Scrapbook</i> memenuhi 2 kriteria |
| | | 2 | Jika langkah penyelesaian pada media <i>Scrapbook</i> memenuhi 1 kriteria |
| | | 1 | Jika langkah penyelesaian pada media <i>Scrapbook</i> tidak memenuhi kriteria |
| 13. | Tidak mudah terlipat | 5 | Jika media <i>Scrapbook</i> susah terlipat |
| | | 4 | Jika media <i>Scrapbook</i> tidak mudah terlipat |
| | | 3 | Jika media <i>Scrapbook</i> cukup mudah terlipat |
| | | 2 | Jika media <i>Scrapbook</i> sedikit mudah terlipat |
| | | 1 | Jika media <i>Scrapbook</i> sangat mudah terlipat |

| | | | |
|-----|-------------------|---|--|
| 14. | Tahan lama | 5 | Jika media <i>Scrapbook</i> sangat tahan lama |
| | | 4 | Jika media <i>Scrapbook</i> tahan lama |
| | | 3 | Jika media <i>Scrapbook</i> cukup tahan lama |
| | | 2 | Jika media <i>Scrapbook</i> kurang tahan lama |
| | | 1 | Jika media <i>Scrapbook</i> tidak tahan lama |
| 15. | Tidak mudah rusak | 5 | Jika media <i>Scrapbook</i> sangat tidak mudah rusak |
| | | 4 | Jika media <i>Scrapbook</i> tidak mudah rusak |
| | | 3 | Jika media <i>Scrapbook</i> cukup mudah rusak |
| | | 2 | Jika media <i>Scrapbook</i> kurang mudah rusak |
| | | 1 | Jika media <i>Scrapbook</i> mudah rusak |



Lampiran 4. Hasil Validasi Ahli Media I

LEMBAR VALIDASI
AHLI MEDIA

Nama : Ismail Marzuki, M.Pd
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Scrapbook Berbasis RME Materi
 Perkalian Kelas IV SD Muhammadiyah Satu Bawean
 Validator : T

Petunjuk :

- a.) Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut
 1 = Tidak baik, 2 = Kurang baik, 3 = Cukup, 4 = Baik, 5 = Sangat baik
- b.) Bila menurut bapak/Ibu validator angket self confidence perlu ada revisi, mohon ditulis bagian komentar dan saran guna perbaikan

| Aspek | Indikator penilaian | Penilaian | | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|-----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Fisik/visual, meliputi : | 1. Ukuran standar kertas A4 | | | | | ✓ |
| | 2. Desain cover media | | | ✓ | | |
| | 3. Desain isi media | | | | ✓ | |
| | 4. Penempatan judul | | | | ✓ | |
| Kepraktisan media, meliputi : | 5. Mudah dibawa kemanapun | | | | ✓ | |
| | 6. Mudah dibuka/ditutup | | | | | ✓ |
| | 7. Mudah digunakan | | | | | ✓ |
| | 8. Bahan mudah didapat | | | | ✓ | |

| | | | | | | |
|------------------------------|----------------------------------|--|---|---|---|---|
| Daya tarik media, meliputi : | 9. Tulisan mudah dibaca | | | ✓ | | |
| | 10. Penggunaan gambar | | ✓ | | | |
| | 11. Penggunaan warna | | | | ✓ | |
| | 12. Langkah-langkah penyelesaian | | | | | ✓ |
| Daya tahan media, meliputi : | 13. Tidak mudah terlipat | | | | ✓ | |
| | 14. Tahan lama | | | | ✓ | |
| | 15. Tidak mudah rusak | | | | ✓ | |

Komentar dan Saran

1. Cover harus ditulis untuk kelas berapa
2. Tulisan terlalu kecil
3. Reduksi belum untuk , agar tidak miskonsepsi

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, maka media pembelajaran ini dinyatakan:


1. Layak uji coba lapangan tanpa revisi
- ② Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Belum layak

Gresik, 16/2/2023
Ahli media


Ramanil MT

Lampiran 5. Hasil Validasi Ahli Media II

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Nama : Afakhrul Masub Bakhtiar, M.Pd
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Scrapbook Berbasis RME Materi
 Perkalian Kelas IV SD Muhammadiyah Satu Bawean
 Validator : 

Petunjuk :

- c.) Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut
 1 = Tidak baik, 2 = Kurang baik, 3 = Cukup, 4 = Baik, 5 = Sangat baik
- d.) Bila menurut bapak/Ibu validator angket self confidence perlu ada revisi, mohon ditulis bagian komentar dan saran guna perbaikan

| Aspek | Indikator penilaian | Penilaian | | | | |
|----------------------------------|------------------------------|-----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Fisik/visual, meliputi : | 1. Ukuran standar kertas A4 | | | | | ✓ |
| | 2. Desain <i>cover</i> media | | | | ✓ | |
| | 3. Desain isi media | | | | ✓ | |
| | 4. Penempatan judul | | | | ✓ | |
| Kepraktisan media, meliputi : | 5. Mudah dibawa kemanapun | | | | | ✓ |
| | 6. Mudah dibuka/ditutup | | | | | ✓ |
| | 7. Mudah digunakan | | | | | ✓ |
| | 8. Bahan mudah didapat | | | | ✓ | |

| | | | | | | |
|------------------------------|----------------------------------|--|---|--|---|---|
| Daya tarik media, meliputi : | 9. Tulisan mudah dibaca | | | | ✓ | |
| | 10. Penggunaan gambar | | ✓ | | | |
| | 11. Penggunaan warna | | | | ✓ | |
| | 12. Langkah-langkah penyelesaian | | | | | ✓ |
| Daya tahan media, meliputi : | 13. Tidak mudah terlipat | | | | ✓ | |
| | 14. Tahan lama | | | | ✓ | |
| | 15. Tidak mudah rusak | | | | ✓ | |

Komentar dan Saran

1. Tulisan terlalu kecil

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, maka media pembelajaran ini dinyatakan:

1. Layak uji coba lapangan tanpa revisi
- ② Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Belum layak

Gresik, 17/2/2023

Ahli media



Afalul Masub Bakhtiar

Lampiran 6. Lembar Permohonan Validasi Materi

LEMBAR PERMOHONAN VALIDASI MATERI

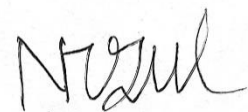
Saya memohon bantuan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penelitian ini. Tujuan saya adalah dapat mengetahui pendapat Bapak/Ibu terkait **Pengembangan Media *Scrapbook* berbasis RME Materi Perkalian Kelas IV SD Muhammadiyah 1 Bawean**. Penilaian dari Bapak/Ibu sangat membantu penelitian media ini.

Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian:

1. Penilaian ini dilakukan dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan. Adapun keterangan pada kolom penilaian sebagai berikut:
6 = Sangat Baik 4 = Baik 3 = Cukup 2 = Kurang Baik 1 = Tidak Baik
2. Setelah memberi tanda (√) pada kolom yang telah disediakan peneliti, mohon Bapak/Ibu memberikan keterangan untuk perbaikan yang dianggap perlu secara jelas pada kolom yang telah disediakan.

Hormat Saya,



Nur Firdausi Nuzula

Lampiran 7. Lembar Validasi Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI

AHLI MATERI

Nama :
 Judul Penelitian : Pengembangan Media *Scrapbook* berbasis RME Materi
 Perkalian Kelas IV SD Muhammadiyah 1 Bawean
 Validator :

Petunjuk :

- a. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut
 - 1 = Tidak baik
 - 2 = Kurang baik
 - 3 = Cukup
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat baik
- b. Bila menurut bapak/Ibu validator angket self confidence perlu ada revisi, mohon ditulis bagian komentar dan saran guna perbaikan

| Aspek | Indikator penilaian | Penilaian | | | | |
|--|---|-----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Materi/isi media <i>Scrapbook</i> , meliputi : | 1. Kesesuaian materi dengan KI, KD dan indikator | | | | | |
| | 2. Ketepatan contoh soal dengan kehidupan sehari-sehari | | | | | |
| | 3. Adanya penyelesaian masalah | | | | | |
| | 4. Sesuai karakteristik pendekatan RME | | | | | |
| | 5. Sederhana | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------|---------------------------------|--|--|--|--|--|
| Bahasa, meliputi : | 6. Mudah dipahami | | | | | |
| | 7. Keterbacaan kalimat | | | | | |
| | 8. Ketepatan ejaan | | | | | |
| Presentasi, meliputi : | 9. Penyampaian materi jelas | | | | | |
| | 10. Menumbuhkan rasa ingin tahu | | | | | |

Komentar dan Saran

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, maka media pembelajaran ini dinyatakan:

1. Layak uji coba lapangan tanpa revisi
2. Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Belum layak

Gresik,

Ahli materi

Lampiran 8. Pedoman Penilaian Validasi Ahli Materi

Pedoman penilaian validasi ahli materi

| No | Indikator | Sko r | Rubrik penilaian |
|----|--|----------|--|
| 1. | Kesesuaian materi dengan KD dan indikator | 5 | Jika isi materi media <i>Scrapbooks</i> sangat sesuai dengan KD dan indikator |
| | | 4 | Jika isi materi media <i>Scrapbook</i> sesuai dengan KD dan indikator |
| | | 3 | Jika isi materi media <i>Scrapbook</i> cukup sesuai dengan KD dan indikator |
| | | 2 | Jika isi materi media <i>Scrapbook</i> kurang sesuai dengan KD dan indikator |
| | | 1 | Jika isi materi media <i>Scrapbook</i> tidak sesuai dengan KD dan indikator |
| 2 | Ketepatan contoh soal dengan kehidupan sehari-hari | 5 | Jika contoh soal sangat berhubungan dengan kehidupan sehari-hari |
| | | 4 | Jika contoh soal berhubungan dengan kehidupan sehari-hari |
| | | 3 | Jika contoh soal cukup berhubungan dengan kehidupan sehari-hari |
| | | 2 | Jika contoh soal kurang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari |
| | | 1 | Jika contoh soal tidak berhubungan dengan kehidupan sehari-hari |
| 3. | Adanya penyelesaian masalah | 5 | Jika penyelesaian masalah sangat sesuai dengan langkah penyelesaian polya |
| | | 4 | Jika penyelesaian masalah sesuai dengan langkah penyelesaian polya |
| | | 3 | Jika penyelesaian masalah cukup sesuai dengan langkah penyelesaian polya |
| | | 2 | Jika penyelesaian masalah kurang sesuai dengan langkah penyelesaian polya |
| | | 1 | Jika penyelesaian masalah tidak sesuai dengan langkah penyelesaian polya |
| 4. | Sesuai karakteristik pendekatan RME | 5 | Jika media <i>Scrapbooks</i> sangat sesuai dengan karakteristik pendekatan RME |
| | | 4 | Jika media <i>Scrapbook</i> sesuai dengan karakteristik pendekatan RME |
| | | 3 | Jika media <i>Scrapbook</i> cukup sesuai dengan karakteristik pendekatan RME |
| | | 2 | Jika media <i>Scrapbook</i> kurang sesuai dengan karakteristik pendekatan RME |
| | | 1 | Jika media <i>Scrapbook</i> tidak sesuai dengan karakteristik pendekatan RME |

| | | | |
|----|--------------------------|---|---|
| 5. | Sederhana | 5 | Bahasa dalam media <i>Scrapbook</i> sangat sederhana |
| | | 4 | Bahasa dalam media <i>Scrapbook</i> sederhana |
| | | 3 | Bahasa dalam media <i>Scrapbook</i> cukup sederhana |
| | | 2 | Bahasa dalam media <i>Scrapbook</i> kurang sederhana |
| | | 1 | Bahasa dalam media <i>Scrapbook</i> tidak sederhana |
| 6. | Mudah dipahami | 5 | Bahasa dalam media <i>Scrapbook</i> sangat mudah dipahami |
| | | 4 | Bahasa dalam media <i>Scrapbook</i> mudah dipahami |
| | | 3 | Bahasa dalam media <i>Scrapbook</i> cukup mudah dipahami |
| | | 2 | Bahasa dalam media <i>Scrapbook</i> kurang mudah dipahami |
| | | 1 | Bahasa dalam media <i>Scrapbook</i> tidak mudah dipahami |
| 7. | Keterbacaan kalimat | 5 | Setiap kalimat dalam media <i>Scrapbook</i> sangat terbaca |
| | | 4 | Setiap kalimat dalam media <i>Scrapbook</i> terbaca |
| | | 3 | Setiap kalimat dalam media <i>Scrapbook</i> cukup terbaca |
| | | 2 | Setiap kalimat dalam media <i>Scrapbook</i> kurang terbaca |
| | | 1 | Setiap kalimat dalam media <i>Scrapbook</i> tidak terbaca |
| 8. | Ketepatan ejaan | 5 | Tulisan dalam media mempunyai ejaan yang sangat tepat |
| | | 4 | Tulisan dalam media mempunyai ejaan yang tepat |
| | | 3 | Tulisan dalam media mempunyai ejaan yang cukup tepat |
| | | 2 | Tulisan dalam media mempunyai ejaan yang kurang tepat |
| | | 1 | Tulisan dalam media mempunyai ejaan yang tidak tepat |
| 9. | Penyampaian materi jelas | 5 | Jika media <i>Scrapbook</i> dapat menyampaikan materi dengan sangat jelas |
| | | 4 | Jika media <i>Scrapbook</i> dapat menyampaikan materi dengan jelas |
| | | 3 | Jika media <i>Scrapbook</i> dapat menyampaikan materi dengan cukup jelas |

| | | | |
|----|-----------------------------|---|---|
| | | 2 | Jika media <i>Scrapbook</i> dapat menyampaikan materi dengan kurang jelas |
| | | 1 | Jika media <i>Scrapbook</i> dapat menyampaikan materi dengan tidak jelas |
| 10 | Menumbuhkan rasa ingin tahu | 5 | Media <i>Scrapbook</i> sangat menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik |
| | | 4 | Media <i>Scrapbook</i> dapat menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik |
| | | 3 | Media <i>Scrapbook</i> cukup menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik |
| | | 2 | Media <i>Scrapbook</i> kurang menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik |
| | | 1 | Media <i>Scrapbook</i> tidak menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik |



Lampiran 9. Hasil Validasi Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI

AHLI MATERI

Nama : M. Luthfi Oktarianto, S.H., S.Pd., M.Pd.
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Scrapbook Berbasis RME Materi
 Perkalian Kelas IV SD Muhammadiyah 1 Bawean
 Validator : Dosen PGSD

Petunjuk :

- a. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut
 - 1 = Tidak baik
 - 2 = Kurang baik
 - 3 = Cukup
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat baik
- b. Bila menurut bapak/Ibu validator angket self confidence perlu ada revisi, mohon ditulis bagian komentar dan saran guna perbaikan

| Aspek | Indikator penilaian | Penilaian | | | | |
|--|---|-----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Materi/isi media <i>scrapbook</i> , meliputi : | 1. Kesesuaian materi dengan KI, KD dan indikator | | | | ✓ | |
| | 2. Ketepatan contoh soal dengan kehidupan sehari-sehari | | | | | ✓ |
| | 3. Adanya penyelesaian masalah | | | | | ✓ |
| | 4. Sesuai karakteristik pendekatan RME | | | | | ✓ |
| Bahasa, meliputi : | 5. Sederhana | | | | | ✓ |
| | 6. Mudah dipahami | | | | | ✓ |

| | | | | | | |
|---------------------------|---------------------------------|--|--|--|---|---|
| | 7. Keterbacaan kalimat | | | | ✓ | |
| | 8. Ketepatan ejaan | | | | ✓ | |
| Presentasi, meliputi : | 9. Penyampaian materi jelas | | | | | ✓ |
| | 10. Menumbuhkan rasa ingin tahu | | | | | ✓ |

Komentar dan Saran

- | |
|---|
| 1. Media sudah bagus, silakan dilanjutkan uji coba lapangan |
|---|

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, maka media pembelajaran ini dinyatakan:

1. Layak uji coba lapangan tanpa revisi
2. Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Belum layak


Gresik, 16 Maret 2023
Validator,



M. Luthfi Oktariato, S.H., S.Pd., M.Pd.

Lampiran 10. Hasil Validasi Ahli Materi II

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Nama : Nur Laily S. Pd
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Scrapbook Berbasis RME Materi
 Perkalian Kelas IV SD Muhammadiyah 1 Bawean
 Validator : 

Petunjuk :

- Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut
 - 1 = Tidak baik
 - 2 = Kurang baik
 - 3 = Cukup
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat baik
- Bila menurut bapak/Ibu validator angket self confidence perlu ada revisi, mohon ditulis bagian komentar dan saran guna perbaikan

| Aspek | Indikator penilaian | Penilaian | | | | |
|--|---|-----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Materi/isi media <i>scrapbook</i> , meliputi : | 1. Kesesuaian materi dengan KI, KD dan indikator | | | ✓ | | |
| | 2. Ketepatan contoh soal dengan kehidupan sehari-sehari | | | | ✓ | |
| | 3. Adanya penyelesaian masalah | | | | ✓ | |
| | 4. Sesuai karakteristik pendekatan RME | | | ✓ | | |
| | 5. Sederhana | | | | ✓ | |

| | | | | | | |
|---------------------------|---------------------------------|--|--|---|---|--|
| Bahasa, meliputi : | 6. Mudah dipahami | | | | ✓ | |
| | 7. Keterbacaan kalimat | | | | ✓ | |
| | 8. Ketepatan ejaan | | | | ✓ | |
| Presentasi, meliputi : | 9. Penyampaian materi jelas | | | ✓ | | |
| | 10. Menumbuhkan rasa ingin tahu | | | ✓ | | |

Komentar dan Saran

Media Scraybook hanya dikuasai oleh guru. Siswa tidak mendapat media tsb untuk menunjang Pembelajaran. Jika memang hanya membuat media, buat dg ukuran besar sehingga semua siswa dapat belajar dengan media tsb.

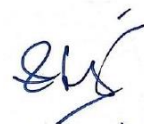
Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, maka media pembelajaran ini dinyatakan:

1. Layak uji coba lapangan tanpa revisi
2. Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Belum layak

Gresik, 28 Maret 2023

Ahli materi


Nur Kaitiy, S.Pd.

Lampiran 11. Lembar Angket Peserta Didik

LEMBAR ANGKET
RESPON TERHADAP MEDIA *SCRAPBOOK*

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Petunjuk :

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan cermat dan pilihlah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu
2. Pertimbangkan setiap pernyataan dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain atau jawaban temanmu
3. Berilah tanda centang (√) pada lembar jawaban sesuai dengan respon peserta didik. Deskripsi skala penilaian, sebagai berikut :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

| No | Pertanyaan | Pilihan Jawaban | | | | |
|----|--|-----------------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | KS | TS | STS |
| 1. | Saya memahami materi yang ada dalam media <i>Scrapbook</i> | | | | | |
| 2. | Saya memahami langkah penyelesaian masalah | | | | | |
| 3. | Saya memahami contoh soal pemecahan masalah | | | | | |
| 4. | Saya merasa media mudah dibawa dan digunakan | | | | | |
| 5. | Saya merasa media mudah disimpan | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 6. | Saya merasa ukuran media terlalu kecil | | | | | |
| 7. | Saya merasa media menggunakan komposisi warna yang sesuai | | | | | |
| 8. | Saya terlibat aktif dalam pembelajaran matematika | | | | | |
| 9. | Saya menemukan keterkaitan soal dengan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari | | | | | |
| 10. | Saya senang belajar menggunakan media <i>Scrapbook</i> berbasis RME | | | | | |

Gresik,



Lampiran 12. Hasil Angket Peserta Didik

LEMBAR ANGKET
RESPON TERHADAP MEDIA *SCRAPBOOK*

Nama : *Afra Rizka Arkanza*
Kelas : *4*
Tanggal : *28 bulan 3 2023*

Petunjuk :

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan cermat dan pilihlah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu
2. Pertimbangkan setiap pernyataan dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain atau jawaban temanmu
3. Berilah tanda centang (✓) pada lembar jawaban sesuai dengan respon peserta didik. Deskripsi skala penilaian, sebagai berikut :

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

| No | Pertanyaan | Pilihan Jawaban | | | | |
|----|--|-----------------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | KS | TS | STS |
| 1. | Saya memahami materi yang ada dalam media <i>scrapbook</i> | ✓ | | | | |
| 2. | Saya memahami langkah penyelesaian masalah | ✓ | | | | |
| 3. | Saya memahami contoh soal pemecahan masalah | ✓ | | | | |
| 4. | Saya merasa media mudah dibawa dan digunakan | ✓ | | | | |
| 5. | Saya merasa media mudah disimpan | ✓ | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 6. | Saya merasa ukuran media terlalu kecil | | | | | ✓ |
| 7. | Saya merasa media menggunakan komposisi warna yang sesuai | ✓ | | | | |
| 8. | Saya terlibat aktif dalam pembelajaran matematika | ✓ | | | | |
| 9. | Saya menemukan keterkaitan soal dengan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari | ✓ | | | | |
| 10. | Saya senang belajar menggunakan media <i>scrapbook</i> berbasis RME | ✓ | | | | |

Gresik,

Afra Raisa Arkana *AR*

LEMBAR ANGKET
RESPON TERHADAP MEDIA *SCRAPBOOK*

Nama : Ziga
Kelas : 4 EDELWEIS
Tanggal : 28 MARET 2023

Petunjuk :

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan cermat dan pilihlah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu
2. Pertimbangkan setiap pernyataan dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain atau jawaban temanmu
3. Berilah tanda centang (✓) pada lembar jawaban sesuai dengan respon peserta didik. Deskripsi skala penilaian, sebagai berikut :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

| No | Pertanyaan | Pilihan Jawaban | | | | |
|----|--|-----------------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | KS | TS | STS |
| 1. | Saya memahami materi yang ada dalam media <i>scrapbook</i> | | ✓ | | | |
| 2. | Saya memahami langkah penyelesaian masalah | ✓ | | | | |
| 3. | Saya memahami contoh soal pemecahan masalah | ✓ | | | | |
| 4. | Saya merasa media mudah dibawa dan digunakan | | ✓ | | | |
| 5. | Saya merasa media mudah disimpan | | ✓ | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|--|
| 6. | Saya merasa ukuran media terlalu kecil | | | | ✓ | |
| 7. | Saya merasa media menggunakan komposisi warna yang sesuai | | ✓ | | | |
| 8. | Saya terlibat aktif dalam pembelajaran matematika | | ✓ | | | |
| 9. | Saya menemukan keterkaitan soal dengan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari | | ✓ | | | |
| 10. | Saya senang belajar menggunakan media <i>scrapbook</i> berbasis RME | | ✓ | | | |

Gresik,

Zyfa Ziga

Lampiran 13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 1 Bawean
 Kelas / Semester : IV / 2
 Pelajaran : Bangun Datar
 Sub Pelajaran : Menghitung Keliling dan Luas Bangun Datar (persegi, persegi panjang dan segitiga)
 Alokasi waktu : 2×25 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

| Kompetensi Dasar (KD) | | Indikator | |
|-----------------------|--|-----------|--|
| 3.9 | Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi Panjang dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar | 3.9.1 | Memahami rumus keliling dan luas bangun datar (persegi, persegi panjang dan segitiga) |
| | | 3.9.2 | Menghitung keliling dan luas bangun dataar (persegi, persegi panjang dan segitiga. |
| | | 3.9.3 | Menghitung keliling dan luas gabungan bangun datar (persegi, persegi panjang dan segitiga) |

| | | | |
|-----|--|-------|---|
| 4.9 | Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua | 4.9.1 | Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas bangun datar (persegi, persegi panjang dan segitiga) |
| | | 4.9.2 | Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas gabungan bangun datar (persegi, persegi panjang dan segitiga) |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan guru peserta didik mampu memahami rumus keliling dan luas bangun datar (persegi, persegi panjang dan segitiga) dengan benar
2. Setelah memahami rumus peserta didik diharapkan mampu menghitung keliling dan luas bangun datar (persegi, persegi panjang dan segitiga) dengan tepat
3. Peserta didik diharapkan dapat menghitung keliling dan luas gabungan bangun datar (persegi, persegi panjang dan segitiga) dengan tepat setelah memahami rumus
4. Setelah mengetahui cara menghitung keliling dan luas bangun datar (persegi, persegi panjang dan segitiga) peserta didik diharapkan dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas bangun datar (persegi, persegi panjang dan segitiga) dengan benar
5. Setelah mengetahui cara menghitung keliling dan luas gabungan bangun datar (persegi, persegi panjang dan segitiga) peserta didik diharapkan dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas gabungan bangun datar (persegi, persegi panjang dan segitiga) dengan benar

D. Materi Pelajaran

1. Keliling bangun datar (persegi, persegi panjang dan segitiga)
2. Luas bangun datar (persegi, persegi panjang dan segitiga)

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : RME

Metode : Studi kasus, diskusi kelompok

F. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik 2. Dilanjutkan membaca do'a yang dipimpin oleh salah satu peserta didik 3. Guru mengingatkan peserta didik tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan 4. Guru menginformasikan atau menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini | 5 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru menggunakan/memulai pelajaran dengan media <i>Scrapbook</i> berbasis RME 6. Guru akan membacakan masalah yang terdapat dalam buku atau peserta didik bisa membaca sendiri 7. Peserta didik harus memahami masalah yang diberikan 8. Peserta didik mengikuti petunjuk atau perintah yang berfungsi untuk menjembatani peserta didik dalam memperoleh penyelesaian masalah atau pemahaman materi 9. Peserta didik menuliskan pemahaman peserta didik mengenai penyelesaian masalah atau pemahaman materi 10. Dalam proses pemahaman peserta didik diperbolehkan untuk bertanya/berdiskusi dengan teman atau dengan guru 11. Guru mengamati dan menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik | 40 menit |

| | | |
|---------|--|---------|
| | <p>12. Guru dapat memberikan penjelasan setelah peserta didik menemukan pemahamannya sendiri</p> <p>13. Peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan yang ada pada buku <i>Scrapbook</i> sebagai bentuk latihan</p> | |
| Penutup | <p>14. Peserta didik mengumpulkan soal dan jawaban yang diberikan</p> <p>15. Guru mengapresiasi hasil kerja keras peserta didik</p> <p>16. Guru memberikan penegasan dan mengingatkan kepada siswa untuk tetap menjaga kesehatan diri dan motivasi menambah semangat belajar peserta didik</p> <p>17. Guru mengucapkan salam untuk mengakhiri pembelajaran</p> | 5 menit |

G. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku mata pelajaran kelas IV
2. Buku guru kelas IV
3. Buku *Scrapbook*

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Senin, 5 Desember 2022
Mahasiswa



Nur laily, S. Pd
NBM : 1404634

Nur Firdausi Nuzula
NIM : 190404089

PENILAIAN

Penilaian Sikap

| No | Nama | Perubanan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|-------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Santun | | | | Aktif | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | | | | | | |

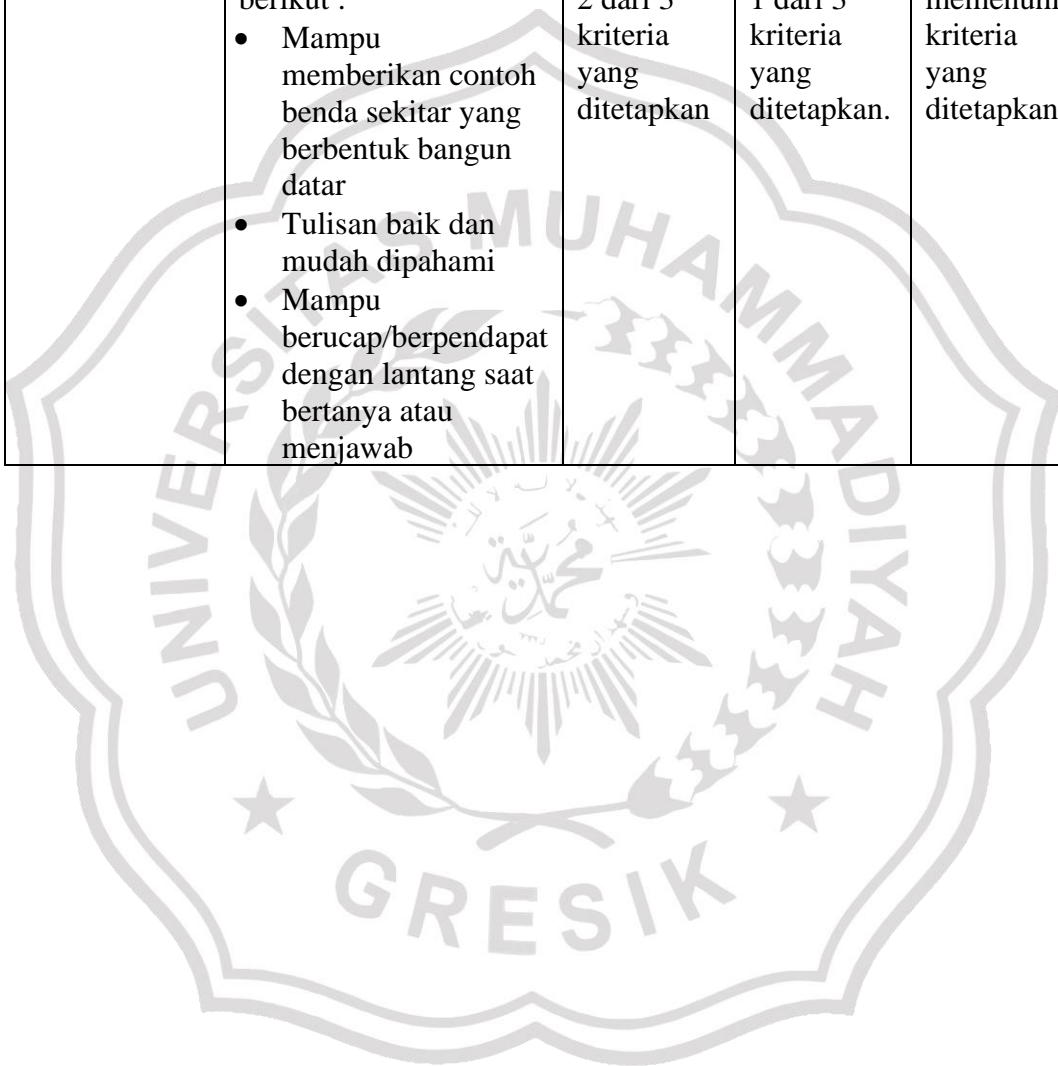
Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Rubrik penilaian

| Aspek | Baik sekali | Baik | Cukup | Kurang |
|--------------------|--|--|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan | Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Memahami cara melakukan perkalian • Memahami bentuk bangun datar terhadap benda disekitar • Memahami rumus keliling dan luas bangun datar | Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditetapkan | Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditetapkan. | Memenuhi 1 daari 4 kriteria yang ditetapkan |

| | | | | |
|---------------------|---|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan perkalian dan bangun datar | | | |
| Keterampilan | <p>Memenuhi kriteria berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu memberikan contoh benda sekitar yang berbentuk bangun datar • Tulisan baik dan mudah dipahami • Mampu berucap/berpendapat dengan lantang saat bertanya atau menjawab | Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan | Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan. | Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan |



Lampiran 14. Silabus

SILABUS

| | |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SD Muhammadiyah 1 Bawean |
| Kelas / Semester | : IV / 2 |
| Pelajaran | : Bangun Datar |
| Sub Pelajaran | : Menghitung Keliling dan Luas Bangun Datar (persegi, persegi panjang dan segitiga) |
| Alokasi waktu | : 2 × 25 menit |

Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| Kompetensi Dasar | Indikator | Meteri Pokok | Pengalaman Belajar | Waktu | Sumber Belajar | Penilaian | |
|---|---|--|---|--------------|--|--|--|
| | | | | | | Jenis | Bentuk |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Matematika 3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi Panjang dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar | 3.9.1 Memahami rumus keliling dan luas bangun datar (persegi, persegi panjang dan segitiga). 3.9.2 Menghitung keliling dan luas bangun dataar (persegi, persegi panjang dan segitiga 3.9.3 Menghitung keliling dan luas | 1. Perkalian 2. Keliling bangun datar (persegi, persegi Panjang dan segitiga) | 1. Guru memberikan permasalahan yang kontekstual 2. Peserta didik memahami permasalahan dengan adanya perintah/petunjuk 3. Peserta didik menuliskan pemahaman yang didapat 4. Peserta didik aktif dalam penyelesaian masalah kontekstual | 2 × 25 menit | 1. Buku mata pelajaran kelas IV 2. Buku guru kelas IV 3. Buku <i>Scrapbook</i> | 1. Kognitif 2. Sikap 3. Keterampilan | 1. Hasil pengerjaan latihan 2. Observasi 3. Mampu menyelesaikan permasalahan kontekstual |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua</p> | <p>gabungan bangun datar (persegi, persegi panjang dan segitiga)</p> <p>4.9.1 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas bangun datar (persegi, persegi panjang dan segitiga)</p> <p>4.9.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas gabungan bangun datar (persegi,</p> | | <p>5. Guru mengamati keaktifan peserta didik</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | persegi panjang dan segitiga) | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Senin, 5 Desember 2022
Mahasiswa



Nur laily, S. Pd
NBM : 1404634

Nur Firdausi Nuzula
NIM : 190404089

Lampiran 15. Surat Keterangan Penelitian



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH SANGKAPURA
SD MUHAMMADIYAH 1 BAWEAN**



*Jl. Umar Mas'ud Kompleks Masjid As Shalihin Kotakusuma Sangkapura Bawean 61181
WhatsApp: 081259098998 Email: sdmutubawean@gmail.com*

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 0013/IV.4.AU/A/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 1 Bawean, menerangkan bahwa :

Nama : NUR FIRDAUSI NUZULA
NIM : 190404089
Program Studi : PGSD
Universitas : Muhammadiyah Gresik
Penelitian : Pengembangan Media Scrapbook Berbasis RME Materi Perkalian Kelas IV
SD Muhammadiyah 1 Bawean


Bahwa Mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di SD Muhammadiyah 1 Bawean pada tanggal 28 Maret 2023.

Demikian surat ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan seperlunya, terima kasih.

Gresik, 10 April 2023
Kepala Sekolah
SD Muhammadiyah 1 Bawean

Nur Laily, S.Pd
NBM : 1404634

Lampiran 16. Berita Acara Bimbingan Skripsi


UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK
 Jl. Sumatra No. 101 GKB Telp. (031)3951414 Gresik

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

| | | |
|----------------|---------------------------------|---|
| Nama Mahasiswa | : Nur Firdausi Nuzula | Judul Skripsi : |
| No Reg | : 190404089 | Pengembangan Media Scrapbook Berbasis RME Untuk |
| Fakultas | : Keguruan dan Ilmu Pendidikan | Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar | Minat Belajar Matematika Materi Perkalian Kelas IV SD |

Konsultasi


| Pembimbing I | | | Pembimbing II | | |
|--------------|--------------------------|-----|---------------|-----------------------------|-----|
| Tgl | Keterangan | TTD | Tgl | Keterangan | TTD |
| 25/9/22 | Konsultasi judul | + | 3/10/22 | Konsultasi judul | + |
| 4/10/22 | Bab 1 dan latar belakang | + | 31/10/22 | Bab 1 dan latar belakang | + |
| 9/10/22 | Revisi bab 1 | + | 9/12/22 | Bab 2 & kerangka kaji | + |
| 28/10/22 | Bab 2 dan bab 3 | + | 26/11/22 | Revisi Bab 1 & 2 | + |
| 12/11/22 | Revisi bab 2 dan 3 | + | 29/11/22 | Bab 3 dan kesma | + |
| 26/11/22 | Lembar validasi | + | 4/12/22 | Keluar validasi | + |
| 11/1/23 | Acc sempit | + | 9/1/23 | ACC sempit | + |
| 28/1/23 | Revisi draft proposal | + | 30/1/23 | Bimab Revisi draft proposal | + |
| 10/4/23 | Bimbingan bab 4 | + | 17/4/23 | Bimab bab 4 | + |
| 9/5/23 | Bimbingan bab 5 | + | 10/5/23 | Bimab bab 5 | + |
| 27/5/23 | Acc sidang skripsi | + | 19/5/23 | Bimab draft akhir 1-5 | + |
| | | | 19/5/23 | acc sidang skripsi | + |

Tanggal Selesai Menulis Skripsi :

Keterangan

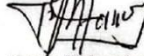
Telah Dievaluasi dengan Nilai :

Dosen Pembimbing I


 Arissona Dia Indah Sari, M.Pd

Gresik, 07 Oktober 2022

Dosen Pembimbing 2


 Natania Wahyuning S., M.Pd

Lampiran 17. Hasil Cek Plagiasi



Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 7%

Date: Rabu, Juli 26, 2023

Statistics: 820 words Plagiarized / 12329 Total words

Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

1 **BAB I PENDAHULUAN A. Latar Belakang Sekolah** ialah lembaga sosial yang memberikan pengajaran serta membantu meningkatkan kemampuan peserta didik (Restyawan, 2017). Sekolah sendiri dibagi menjadi beberapa tingkatan, yaitu : SD, SMP dan SMA. Sekolah dasar adalah suatu lembaga sosial yang memiliki kewajiban untuk melatih serta mengembangkan kemampuan dasar selama 6 tahun sehingga peserta didik mampu melanjutkan ke jenjang selanjutnya (Taufiq, 2019). Peserta didik akan dilatih dan dikembangkan di sekolah mulai dari kemampuan dasar, seperti membaca, menulis dan berhitung sehingga menjadi sesuatu yang dapat bermanfaat bagi personal maupun sosial.

Peserta didik sekolah dasar menurut (Subayani & Nugroho, 2018) harus dibekali dengan pengetahuan yang membentuk cara/pola berfikir peserta didik sehingga dapat menanggapi suatu fenomena. Dengan kata lain sekolah dasar adalah tempat Pendidikan dasar diberikan. Pernyataan di atas sejalan dengan pernyataan dalam Undang **Undang Nomor 20 Tahun 2003** Bab 1 Pasal 1, yaitu : Pendidikan merupakan suatu cara yang dilakukan dengan kesadaran penuh untuk melatih serta meningkatkan kemampuan peserta didik baik diranah spiritual, intelektual, sikap serta keterampilan yang dapat bermanfaat bagi kehidupan pribadinya, masyarakat, bangsa dan negara (Dewi & Izzati, 2020). Pendidikan merupakan satu hal wajib yang diberikan kepada warga negara.

Hal ini sejalan bersama tujuan Pendidikan Nasional tercatat pada pembukaan 2 UUD 1945 berbunyi " mencerdaskan kehidupan bangsa " . Dimana Pendidikan memiliki peranan penting dalam tingkat kemajuan negara, karena dengan banyaknya masyarakat yang memperoleh Pendidikan maka akan semakin banyak generasi – generasi muda yang cerdas dalam segala bidang yang mampu membawa negara maju dan beriringan dengan negara lain bahkan melebihinya. Oleh karena itu, pemerintah berusaha

Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian

