BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan pemaparan dari analisis data pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa:

- Hasil penyebaran kuesioner metakognisi di kelas XII TITL 1 SMK Ahmad Yani Probolinggo menunjukkan bahwa terdapat peserta didik dengan tingkat metakognisi tinggi sebanyak 8 orang, peserta didik dengan tingkat metakognisi sedang sebanyak 8 orang, dan peserta didik dengan tingkat metakognisi rendah sebanyak 13 orang.
- 2. Hasil penyebaran kuesioner tipe kepribadian di kelas XII TITL 1 SMK Ahmad Yani Probolinggo menunjukkan bahwa terdapat peserta didik dengan tipe kepribadian intelektual sebanyak 7 orang, peserta didik dengan tipe kepribadian sosial sebanyak 8 orang, peserta didik dengan tipe kepribadian enterprisining sebanyak 7 orang, peserta didik dengan tipe kepribadian konvensional sebanyak 1 orang, peserta didik dengan tipe kepribadian realistik dan artistik sebanyak 1 orang, peserta didik dengan tipe kepribadian intelektual dan konvensional sebanyak 1 orang, peserta didik dengan tipe kepribadian sosial dan enterprisining sebanyak 1 orang, peserta didik dengan tipe kepribadian realistik, sosial, dan enterprisining sebanyak 1 orang, dan peserta didik dengan tipe kepribadian realistik, sosial, dan enterprisining sebanyak 1 orang, dan peserta didik dengan tipe kepribadian realistik, sosial, dan enterprisining sebanyak 1 orang, dan peserta didik dengan tipe kepribadian realistik, sosial, dan enterprisining sebanyak 1 orang, dan peserta didik dengan tipe kepribadian realistik, artistik, dan sosial sebanyak 1 orang.
- 3. Dari enam tipe kepribadian tersebut terdapat tipe kepribadian yang dominan yaitu kepribadian sosial yang kemudian diambil sebagai subjek penelitian dengan tingkat kemampuan metakognisi tinggi, sedang, dan rendah.

5.2 SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka untuk saran yang dapat disampaikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

- 1. Pendidik sebaiknya memberikan pemahaman kepada peserta didik dengan tingkat kemampuan metakognisi tinggi dan sedang mengenai pentingnya mengevaluasi dan memeriksa kembali jawabannya sebelum dikumpulkan.
- 2. Pendidik sebaiknya memberikan pemahaman kepada peserta didik dengan tingkat kemampuan metakognisi rendah mengenai pentingnya memahami masalah dan merencanakan pemecahan masalah seperti menuliskan apa yang diketahui dan ditanya pada lembar jawaban.

