



# ***LAMPIRAN***

*Lampiran 1***PRA PENELITIAN WAWANCARA**

Nama Sekolah : UPT SD Negeri 87 Gresik  
 Kelas : III  
 Tahun Ajaran : 2020/2021

Peneliti akan menyampaikan hasil wawancara bersama guru kelas III UPT SDNegeri 87 Gresik dengan materi pembelajaran pada tema 8 bumi dan alam semesta, subtema 2 pelajaran IPA. Berikut hasil wawancaranya:

1. Apa kompetensi inti yang digunakan pada pembelajaran?
  - a. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
  - b. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
  - c. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
  - d. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

2. Apa kompetensi dasar yang digunakan pada pembelajaran?

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

- 4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

#### SBdP

- 3.1 Mengenal karya seni gaya dekoratif.

- 4.3 Menghias benda gaya dekoratif dengan media yang ada di lingkungan sekitar.

#### Matematika

- 3.12 Mengenal dan membandingkan besar sudut bangun datar tanpa satuan baku.

- 4.10 Menghasilkan berbagai bangun datar yang diperoleh melalui kegiatan melipat dan menggunting atau cara lainnya.

3. Apakah indikator pencapaian dalam kompetensi yang digunakan dalam proses pembelajaran?

#### Bahasa Indonesia

1. Mengidentifikasi teks laporan tentang rupa bumi secara lisan atau tulis.
2. Membaca teks laporan tentang rupa bumi dengan intonasi dan lafal yang tepat
3. Menyampaikan kembali informasi berdasarkan teks laporan tentang rupa bumi dan perubahannya secara lisan

#### SBDP

1. Mengidentifikasi karya seni gaya dekoratif .
2. Mengidentiifikasi alat dan media yang dibutuhkan untuk menghias dekoratif.
3. Membuat pola untuk menghias dekoratif sesuai contoh

## Matematika

1. Mengidentifikasi sudut yang terbentuk pada sebuah bangun dan benda-benda sekitar.
2. Membandingkan besar sudut dengan satuan tidak baku.
3. Menentukan sudut tumpul, lancip, dan siku-siku dari bangun dan benda-benda sekitar.
4. Berapa alokasi waktu yang dibutuhkan selama proses pembelajaran?  
Alokasi waktu yang digunakan pendidik 2 x 35 menit
5. Apa alat dan sumber belajar yang dilakukan saat pembelajaran?  
Alat dan sumber belajar yang dipakai saat pembelajaran yakni buku tema 8 bumi dan alam semesta
6. Apa materi yang digunakan dalam pembelajaran?
  - a. Kenampakan permukaan bumi
  - b. Pengertian daratan dan perairan
7. Apa metode yang digunakan dalam pembelajaran?  
Metode yang digunakan lebih sering menggunakan metode ceramah dan tanya jawab
8. Apakah selalu menggunakan media pembelajaran ketika proses pembelajaran berlangsung?  
Tidak selalu menggunakan media, tergantung materi pembelajaran. Jika dirasa memerlukan media maka akan menggunakan media sederhana yakni media gambar
9. Bagaimana pengalaman pelajaran peserta didik?  
Pengalaman belajar dari peserta didik, hampir 17 anak yang belum mampu memahami terkait kenampakan permukaan bumi.
10. Bagaimana kemampuan akademik peserta didik?  
Kemampuan peserta didik belum sesuai dengan KKM yang ditetapkan oleh sekolah yakni 75. Rata rata peserta didik kemampuan akademiknya dibawah 70.

**11. Apakah peserta didik antusias dalam pembelajaran di kelas ?**

Peserta didik kelas III antusias, namun ketika dirasa mengalami kesulitan dalam memahami materi mereka mulai tidak menghiraukan pembelajaran.

**12. Bagaimana strategi pembelajaran IPA yang digunakan untuk mengatasi rendahnya nilai ?**

Jika hasil belajar tidak sesuai KKM maka diadakan remedial sampai nilai peserta didik mencapai KKM yang ditentukan.

**13. Apakah sekolah memiliki laboratorium IPA ? bagaimana fungsi laboratorium tersebut ?**

Saat ini sekolah belum ada laboratorium, jika ada suatu praktikum IPA kita melakukannya di dalam kelas.

**14. Apakah sekolah sudah mempunyai banyak alat untuk praktikum ?**

Sekolah saat ini hanya ada beberapa alat tetapi belum maksimal dalam penggunaan praktikum karena masih keterbatasan.

**15. Apakah peserta didik memiliki ketertarikan lebih ketika bapak dalam menyajikan materi pembelajaran dengan menggunakan media ?**

Iya, peserta didik merasa lebih tertarik mengikuti pembelajaran jika guru menggunakan media.

**16. Dalam pembelajaran IPA apakah bapak sering menggunakan media pembelajaran ?**

Pernah tapi tidak sering, saya biasanya hanya menggunakan media yang sudah ada di sekolah contohnya: Peta dan Globe

**17. Kendala apa yang sering bapak hadapi saat menyampaikan materi pembelajaran?**

Pertama peserta didik kurang mempersiapkan diri sebelum mengikuti pembelajaran, kedua kurang variasi dalam media.

**18. Apa harapan bapak terhadap pembelajaran IPA ?**

Harapannya peserta didik mampu menerapkan pelajaran IPA secara praktis.

**19. Pendidikan karakter apa yang ingin bapak siapkan dalam pembelajaran IPA ?**

Peserta didik menjadi peduli terhadap lingkungan dan ingin semakin tau tentang alam.

**20. Bagaimana kondisi peserta didik saat kegiatan pembelajaran berlangsung?**

Saat pembelajaran peserta didik memperhatikan tapi kurang antusias dalam pembelajaran atau aktif bertanya.



Gresik, 11 januari 2020

Guru wali kelas III

Mufarokah, S.Pd.I

## Lampiran 2

## Lembar Validasi Kelayakan Kebahasaan

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor penilaian				
		1	2	3	4	5
Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat				✓	
	2. Keefektifan kalimat					✓
	3. Kebakuan istilah				✓	
Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi				✓	
Dialogis dan Interaktif	5. Kemampuan dalam memotivasi peserta didik					✓
Kesesuaian dengan perkembangan Peserta Didik	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik				✓	
	7. Kesesuaian dengan perkembangan emosional peserta didik				✓	
Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	8. Ketepatan tata bahasa					✓
	9. Ketepatan ejaan					✓

Catatan Validator:

Dalam penggunaan struktur kalimat sangat bagus dan mampu memotivasi peserta didik dengan baik.



Gresik, 11 September 2020

Validator Kebahasaan

Mufarokah, S.Pd.I

**Rubrik Penilaian Aspek Kelayakan Kebahasaan**

<b>BUTIR PENILAIAN</b>	<b>KRITERIA</b>	<b>SKOR</b>
1. Ketepatan struktur kalimat	Seluruh struktur kalimat disajikan dengan tepat.	5
	Sebagian struktur kalimat disajikan dengan tepat.	4
	Beberapa struktur kalimat disajikan dengan tepat.	3
	Hanya satu struktur kalimat disajikan dengan tepat.	2
	Seluruh struktur kalimat disajikan dengan tidak tepat.	1
2. Kefektifan kalimat	Seluruh kalimat yang digunakan sederhana.	5
	Sebagian kalimat yang digunakan sederhana.	4
	Beberapa kalimat yang digunakan sederhana.	3
	Hanya satu kalimat yang digunakan sederhana.	2
	Seluruh kalimat yang digunakan tidak sederhana.	1
3. Kebakuan istilah	Istilah yang digunakan seluruhnya sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia.	5
	Istilah yang digunakan hanya sebagian yang sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia.	4
	Istilah yang digunakan hanya beberapa yang sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia.	3
	Istilah yang digunakan hanya satu yang sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia.	2
	Istilah yang digunakan seluruhnya tidak sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia.	1
4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi	Seluruh peserta didik memahami pesan atau informasi yang disajikan.	5
	Sebagian peserta didik memahami pesan atau informasi yang disajikan.	4
	Beberapa peserta didik memahami pesan atau informasi yang disajikan.	3
	Satu peserta didik memahami pesan atau informasi yang disajikan.	2
	Seluruh peserta didik tidak memahami pesan atau informasi yang disajikan.	1
5. Kemampuan memotivasi peserta didik	Bahasa yang digunakan mampu memotivasi seluruh peserta didik	5
	Bahasa yang digunakan mampu memotivasi sebagian peserta didik	4
	Bahasa yang digunakan mampu memotivasi beberapa peserta didik	3



	Bahasa yang digunakan mampu memotivasi satu peserta didik	2
	Bahasa yang digunakan tidak mampu memotivasi seluruh peserta didik	1
6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik	Seluruh bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik.	5
	Sebagian bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik.	4
	Beberapa bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik.	3
	Sedikit bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik.	2
	Seluruh bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik.	1
7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik	Seluruh bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik.	5
	Sebagian bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik.	4
	Beberapa bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik.	3
	Sedikit bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik.	2
	Seluruh bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik.	1
8. Ketepatan tata bahasa	Seluruh tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	5
	Sebagian tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	4
	Beberapa tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	3
	Sedikit tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	2
	Seluruh tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan tidak mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	1
9. Ketepatan ejaan	Seluruh ejaan sesuai dengan pedoman Ejaan	5

	Yang Disempurnakan.	
	Sebagian ejaan sesuai dengan pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.	4
	Beberapa ejaan sesuai dengan pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.	3
	Hanya satu ejaan sesuai dengan pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.	2
	Seluruh ejaan tidak sesuai dengan pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.	1



## Lampiran 3

## Lembar Validasi Kelayakan Materi atau Isi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor penilaian				
		1	2	3	4	5
Kesesuaian materi dengan KD	1. Kelengkapan materi					✓
	2. Keluasan materi				✓	
	3. Kedalaman materi				✓	
Keakuratan materi	4. Keakuratan konsep dan definisi				✓	
	5. Keakuratan gambar				✓	
	6. Keakuratan penjelasan					✓
Kemutakhiran materi	7. Menggunakan gambar yang ada di Indonesia					✓
	8. Menggunakan gambar yang sesuai dengan materi				✓	
Mendorong keingintahuan	9. Mendorong rasa ingin tahu				✓	
	10. Menciptakan kemampuan untuk bertanya				✓	

Catatan Validator:

Sangat bagus dalam kelengkapan materi & penggunaan gambar, tetapi perlu meningkatkan rasa ingin tahu pada peserta didik

Validator Materi

*Mufarokah*  
Mufarokah . S.pd.1

**Rubrik Penilaian Aspek Kelayakan Materi atau Isi**

<b>BUTIR PENILAIAN</b>	<b>KRITERIA</b>	<b>SKO R</b>
1. Kelengkapan materi	Materi yang disajikan mencakup seluruh materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar.	5
	Materi yang disajikan mencakup sebagian materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar.	4
	Materi yang disajikan mencakup beberapa materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar.	3
	Materi yang disajikan mencakup sedikit materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar.	2
	Materi yang disajikan tidak mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar.	1
2. Keluasan materi	Materi yang disajikan mencerminkan seluruh jabaran yang mendukung pencapaian Kompetensi Dasar.	5
	Materi yang disajikan mencerminkan sebagian jabaran yang mendukung pencapaian Kompetensi Dasar.	4
	Materi yang disajikan mencerminkan beberapa jabaran yang mendukung pencapaian Kompetensi Dasar.	3
	Materi yang disajikan mencerminkan sedikit jabaran yang mendukung pencapaian Kompetensi Dasar.	2
	Materi yang disajikan tidak mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian Kompetensi Dasar.	1
3. Kedalaman materi	Seluruh materi disajikan secara mendalam.	5
	Sebagian materi disajikan secara mendalam.	4
	Beberapa materi disajikan secara mendalam.	3
	Sedikit materi disajikan secara mendalam.	2
	Seluruh materi disajikan secara tidak mendalam.	1
4. Keakuratan konsep dan definisi	Konsep dan definisi seluruhnya disajikan secara akurat.	5
	Sebagian konsep dan definisi disajikan secara akurat.	4
	Beberapa konsep dan definisi disajikan secara akurat.	3
	Sedikit konsep dan definisi disajikan secara akurat.	2
	Seluruh konsep dan definisi tidak disajikan secara akurat.	1

5. Keakuratan data dan fakta	Fakta dan data yang disajikan seluruhnya sesuai dengan kenyataan.	5
	Fakta dan data yang disajikan hanya sebagian yang sesuai dengan kenyataan.	4
	Fakta dan data yang disajikan hanya beberapa yang sesuai dengan kenyataan.	3
	Fakta dan data yang disajikan hanya satu sesuai dengan kenyataan.	2
	Fakta dan data yang disajikan seluruhnya tidak sesuai dengan kenyataan.	1
6. Keakuratan contoh dan kasus	Contoh dan kasus yang disajikan seluruhnya sesuai dengan kenyataan.	5
	Contoh dan kasus yang disajikan hanya sebagian yang sesuai dengan kenyataan.	4
	Contoh dan kasus yang disajikan hanya beberapa yang sesuai dengan kenyataan.	3
	Contoh dan kasus yang disajikan hanya satu yang sesuai dengan kenyataan.	2
	Contoh dan kasus yang disajikan seluruhnya tidak sesuai dengan kenyataan.	1
7. Keakuratan gambar	Gambar yang disajikan seluruhnya sesuai dengan kenyataan.	5
	Gambar yang disajikan hanya sebagian yang sesuai dengan kenyataan.	4
	Gambar yang disajikan hanya beberapa yang sesuai dengan kenyataan.	3
	Gambar yang disajikan hanya satu yang sesuai dengan kenyataan.	2
	Gambar yang disajikan seluruhnya tidak sesuai dengan kenyataan.	1
8. Keakuratan gambar	Gambar yang digunakan sesuai dengan kelaziman yang berlaku dalam IPA.	5
	Gambar yang digunakan sesuai dengan kelaziman yang berlaku dalam IPA.	4
	Gambar yang digunakan sesuai dengan kelaziman yang berlaku dalam IPA.	3
	Satu gambar yang digunakan sesuai dengan kelaziman yang berlaku dalam IPA	2
	Keseluruhan gambar yang digunakan tidak sesuai dengan kelaziman yang berlaku dalam IPA	1
9. Menggunakan gambar yang ada di Indonesia	Seluruh gambar dan ilustrasi terdapat di Indonesia	5
	Sebagian gambar dan ilustrasi terdapat di Indonesia	4

	Beberapa gambar dan ilustrasi terdapat di Indonesia	3
	Sedikit gambar dan ilustrasi terdapat di Indonesia	2
	Seluruh gambar dan ilustrasi tidak terdapat di Indonesia	1
10. Menggunakan gambar yang sesuai dengan materi	Seluruh contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan situasi serta kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.	5
	Sebagian contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan situasi serta kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.	4
	Beberapa contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan situasi serta kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.	3
	Satu contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan situasi serta kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.	2
	Seluruh contoh dan kasus yang disajikan tidak sesuai dengan situasi serta kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.	1
11. Mendorong rasa ingin tahu	Materi yang disajikan mendorong rasa ingin tahu seluruh peserta didik.	5
	Materi yang disajikan mendorong rasa ingin tahu sebagian peserta didik.	4
	Materi yang disajikan mendorong rasa ingin tahu beberapa peserta didik.	3
	Materi yang disajikan mendorong rasa ingin tahu satu peserta didik.	2
	Materi yang disajikan tidak mendorong rasa ingin tahu seluruh peserta didik.	1
12. Menciptakan kemampuan untuk bertanya	Materi yang disajikan menciptakan kemampuan bertanya pada seluruh peserta didik.	5
	Materi yang disajikan menciptakan kemampuan bertanya pada sebagian peserta didik.	4
	Materi yang disajikan menciptakan kemampuan bertanya pada beberapa peserta didik.	3
	Materi yang disajikan menciptakan kemampuan bertanya pada satu peserta didik.	2
	Materi yang disajikan tidak menciptakan kemampuan bertanya pada seluruh peserta didik.	1

## Lampiran 4

## Lembar Validasi Kelayakan Kegrafikaan

Indikator penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Ukuran Media <i>Pop Up Book</i>	1.Kesesuaian ukuran buku dengan standar ISO					X
	2.Kesesuaian ukuran dengan materi isi buku					X
Desain Sampul <i>Pop Up Book</i> (Cover)	3.Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.				x	
	4.Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi					x
	5.Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					
	c. Ukuran huruf judul media harus lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran media, nama pengarang				x	
	d. Warna judul buku kontras dengan warna latar belakang					X
	6.Tidak menggunakan banyak kombinasi huruf					X
	7.Ilustrasi sampul media <i>Pop Up Book</i>					
	c. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter obyek.					X
	d. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita.					X
Desain Isi <i>Pop Up Book</i>	8.Konsistensi tata letak					
	c. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola				x	
	d. Pemisahan antar paragraf jelas					x
	9.Unsur tata letak harmonis					
	c. Bidang cetak dan margin proporsional					x
	d. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai				x	
	10.Unsur tata letak lengkap					
	c. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio			x		

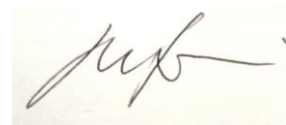
d. Ilustrasi dan keterangan gambar					x
11.Tata letak mempercepat halaman					
c. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman					x
d. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman				x	
12.Tipografi isi media <i>Pop Up Book</i> sederhana					
f. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf					x
g. Penggunaan variasi huruf ( <i>bold, italic, all capital, small capital</i> ) tidak berlebihan					x
h. Lebar susunan teks normal					x
i. Spasi antar baris susunan teks normal				x	
j. Spasi antar huruf normal					x
13.Tipografi isi media <i>Pop Up Book</i> memudahkan pemahaman					
c. Jenjang judul jelas konsisten dan proporsional					x
d. Tanda pemotongan kata			x		
14.Ilustrasi isi					
d. Mampu mengungkap makna/arti dari objek					x
e. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan				x	
f. Kreatif dan dinamis					x

Catatan Validator:

Layout penempatan objek sedikit inkonsisten dikarenakan pada cover depan, gambar awan di kedua sisi figure 2 anak secara ukuran dan dimensi (proporsional) menjadi sedikit terdistorsi.



4 November 2020  
**Validator Media**



**Mufi Mubaro, S.Sn., M.Sn**



**Rubrik Penilaian Aspek Kelayakan Kegrafikaan**

<b>BUTIR PENILAIAN</b>	<b>KRITERIA</b>	<b>SKOR</b>
1. Kesesuaian ukuran buku dengan standar ISO	Ukuran buku A4 (210 x 297 mm)	5
	Ukuran buku A4 (210 x 297 mm) dengan tolerasi 1 mm	4
	Ukuran buku A4 (210 x 297 mm) dengan tolerasi 2 mm	3
	Ukuran buku A4 (210 x 297 mm) dengan tolerasi 3 mm	2
	Ukuran buku A4 (210 x 297 mm) dengan tolerasi 4 mm atau lebih.	1
2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi buku	Ukuran buku sesuai dengan seluruh materi isi buku.	5
	Ukuran buku sesuai dengan sebagian materi isi buku.	4
	Ukuran buku sesuai dengan beberapa materi isi buku.	3
	Ukuran buku sesuai dengan sedikit materi isi buku.	2
	Ukuran buku tidak sesuai dengan seluruh materi isi buku.	1
3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.	Desain sampul muka, belakang dan punggung buku disusun dengan sangat baik.	5
	Desain sampul muka, belakang dan punggung buku disusun dengan baik.	4
	Desain sampul muka, belakang dan punggung buku disusun dengan cukup baik.	3
	Desain sampul muka, belakang dan punggung buku disusun dengan kurang baik.	2
	Desain sampul muka, belakang dan punggung buku disusun dengan sangat kurang baik.	1
4. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi	Tampilan warna secara keseluruhan dapat memberikan nuansa tertentu dan dapat memperjelas materi/isi buku.	5
	Tampilan warna sebagian dapat memberikan nuansa tertentu dan dapat memperjelas materi/isi buku.	4
	Tampilan warna beberapa dapat memberikan nuansa tertentu dan dapat memperjelas materi/isi buku.	3
	Tampilan warna sedikit dapat memberikan nuansa tertentu dan dapat memperjelas materi/isi	2

	buku.	
	Tampilan warna secara keseluruhan tidak dapat memberikan nuansa tertentu dan dapat memperjelas materi/isi buku.	1
5. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca		
a. Ukuran huruf judul buku lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran buku, nama pengarang.	Ukuran huruf judul buku dan ukuran huruf nama pengarang disusun dengan sangat baik.	5
	Ukuran huruf judul buku dan ukuran huruf nama pengarang disusun dengan baik.	4
	Ukuran huruf judul buku dan ukuran huruf nama pengarang disusun dengan cukup baik.	3
	Ukuran huruf judul buku dan ukuran huruf nama pengarang disusun dengan kurang baik.	2
	Ukuran huruf judul buku dan ukuran huruf nama pengarang disusun dengan sangat kurang baik.	1
b. Warna judul buku kontras dengan warna latar belakang	Warna judul dan warna latar belakang buku disusun dengan sangat baik.	5
	Warna judul dan warna latar belakang buku disusun dengan baik.	4
	Warna judul dan warna latar belakang buku disusun dengan cukup baik.	3
	Warna judul dan warna latar belakang buku disusun dengan kurang baik.	2
	Warna judul dan warna latar belakang buku disusun dengan sangat kurang baik.	1
6. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf	Menggunakan dua jenis huruf.	5
	Menggunakan tiga jenis huruf.	4
	Menggunakan empat jenis huruf.	3
	Menggunakan lima jenis huruf.	2
	Menggunakan enam jenis huruf.	1
7. Ilustrasi sampul media <i>Pop Up Book</i>		
a. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter obyek.	Ilustrasi menggambarkan seluruh materi ajar.	5
	Ilustrasi menggambarkan sebagian materi ajar.	4
	Ilustrasi menggambarkan beberapa materi ajar.	3
	Ilustrasi menggambarkan sedikit materi ajar.	2
	Ilustrasi tidak menggambarkan seluruh materi ajar.	1
b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita.	Seluruh bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita.	5
	Sebagian bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita.	4
	Beberapa bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita.	3
	Sedikit bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita.	2

	Seluruh bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek tidak sesuai realita.	1
<b>8. Konsistensi tata letak</b>		
a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola	Seluruh penempatan unsur tata letak konsisten.	5
	Sebagian penempatan unsur tata letak konsisten.	4
	Beberapa penempatan unsur tata letak konsisten.	3
	Sedikit penempatan unsur tata letak konsisten.	2
	Seluruh penempatan unsur tata letak tidak konsisten.	1
b. Pemisahan antar paragraf jelas	Pemisahan antar paragraf seluruhnya jelas.	5
	Pemisahan antar paragraf hanya sebagian yang jelas.	4
	Pemisahan antar paragraf hanya beberapa yang jelas.	3
	Pemisahan antar paragraf hanya sedikit yang jelas.	2
	Pemisahan antar paragraf seluruhnya tidak jelas.	1
<b>9. Unsur tata letak harmonis</b>		
a. Bidang cetak dan margin proporsional	Penempatan seluruh unsur tata letak pada bidang cetak proporsional.	5
	Penempatan sebagian unsur tata letak pada bidang cetak proporsional.	4
	Penempatan beberapa unsur tata letak pada bidang cetak proporsional.	3
	Penempatan satu unsur tata letak pada bidang cetak proporsional.	2
	Penempatan seluruh unsur tata letak pada bidang cetak tidak proporsional.	1
b. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai	Seluruh spasi antar teks dan ilustrasi sesuai.	5
	Sebagian spasi antar teks dan ilustrasi sesuai.	4
	Beberapa spasi antar teks dan ilustrasi sesuai.	3
	Satu spasi antar teks dan ilustrasi sesuai.	2
	Seluruh spasi antar teks dan ilustrasi tidak sesuai.	1
<b>10. Unsur tata letak lengkap</b>		
a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio.	Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio disusun dengan sangat baik.	5
	Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio disusun dengan baik.	4
	Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio disusun dengan cukup baik.	3
	Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio disusun dengan kurang	2

	baik.	
	Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio disusun dengan sangat kurang baik.	1
b. Ilustrasi dan keterangan gambar	Seluruh ilustrasi dan keterangan gambar mampu memperjelas penyajian materi.	5
	Sebagian ilustrasi dan keterangan gambar mampu memperjelas penyajian materi.	4
	Beberapa ilustrasi dan keterangan gambar mampu memperjelas penyajian materi.	3
	Sedikit ilustrasi dan keterangan gambar mampu memperjelas penyajian materi.	2
	Seluruh ilustrasi dan keterangan gambar tidak mampu memperjelas penyajian materi.	1
11. Tata letak mempercepat halaman		
a. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman	Hiasan/ilustrasi pada halaman sebagai latar belakang didesain dengan sangat baik.	5
	Hiasan/ilustrasi pada halaman sebagai latar belakang didesain dengan baik.	4
	Hiasan/ilustrasi pada halaman sebagai latar belakang didesain dengan cukup baik.	3
	Hiasan/ilustrasi pada halaman sebagai latar belakang didesain dengan kurang baik.	2
	Hiasan/ilustrasi pada halaman sebagai latar belakang didesain dengan sangat kurang baik.	1
b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman	Penempatan judul, sub judul, ilustrasi dan keterangan gambar disusun dengan sangat baik.	5
	Penempatan judul, sub judul, ilustrasi dan keterangan gambar disusun dengan baik.	4
	Penempatan judul, sub judul, ilustrasi dan keterangan gambar disusun dengan cukup baik.	3
	Penempatan judul, sub judul, ilustrasi dan keterangan gambar disusun dengan kurang baik.	2
	Penempatan judul, sub judul, ilustrasi dan keterangan gambar disusun dengan sangat kurang baik.	1
12. Tipografi isi media <i>Pop Up Book</i> sederhana		
a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf	Menggunakan dua jenis huruf.	5
	Menggunakan tiga jenis huruf.	4
	Menggunakan empat jenis huruf.	3
	Menggunakan lima jenis huruf.	2
	Menggunakan enam jenis huruf.	1
b. Penggunaan variasi huruf ( <i>bold</i> , <i>italic</i> , <i>all capital</i> ,	Penggunaan variasi huruf disusun dengan sangat baik.	5
	Penggunaan variasi huruf disusun dengan baik.	4

<i>small capital</i> ) tidak berlebihan	Penggunaan variasi huruf disusun dengan cukup baik.	3
	Penggunaan variasi huruf disusun dengan kurang baik.	2
	Penggunaan variasi huruf disusun dengan sangat kurang baik.	1
c. Lebar susunan teks normal	Lebar seluruh susunan teks normal.	5
	Lebar sebagian susunan teks normal.	4
	Lebar beberapa susunan teks normal.	3
	Lebar sedikit susunan teks normal.	2
	Lebar seluruh susunan teks tidak normal.	1
d. Spasi antar baris susunan teks normal	Seluruh spasi antar baris susunan teks normal.	5
	Sebagian spasi antar baris susunan teks normal.	4
	Beberapa spasi antar baris susunan teks normal.	3
	Satu spasi antar baris susunan teks normal.	2
	Seluruh spasi antar baris susunan teks tidak normal.	1
e. Spasi antar huruf normal	Seluruh spasi antar huruf normal.	5
	Sebagian spasi antar huruf normal.	4
	Beberapa spasi antar huruf normal.	3
	Satu spasi antar huruf normal.	2
	Seluruh spasi antar huruf tidak normal.	1
13. Topografi isi media <i>Pop Up Book</i> memudahkan pemahaman		
a. Jenjang judul jelas, konsisten dan proporsional	Seluruh jenjang judul-judul disusun dengan sangat baik.	5
	Seluruh jenjang judul-judul disusun dengan baik.	4
	Seluruh jenjang judul-judul disusun dengan cukup baik.	3
	Seluruh jenjang judul-judul disusun dengan kurang baik.	2
	Seluruh jenjang judul-judul disusun dengan sangat kurang baik.	1
b. Tanda pemotongan kata	Pemotong kata terdiri dari 1 – 2 baris.	5
	Pemotong kata terdiri dari 2 – 3 baris.	4
	Pemotong kata terdiri dari 3 – 4 baris.	3
	Pemotong kata terdiri dari 4 – 5 baris.	2
	Pemotong kata terdiri dari 5 – 6 baris.	1
14. Ilustrasi isi		
a. Mampu mengungkap makna / arti dari objek	Seluruh ilustrasi mampu mengungkapkan makna atau arti dari objek.	5
	Sebagian ilustrasi mampu mengungkapkan makna atau arti dari objek.	4
	Beberapa ilustrasi mampu mengungkapkan makna atau arti dari objek.	3
	Satu ilustrasi mampu mengungkapkan makna	2

	atau arti dari objek.	
	Seluruh ilustrasi tidak mampu mengungkapkan makna atau arti dari objek.	1
b. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan	Seluruh bentuk ilustrasi akurat dan proporsional.	5
	Seluruh bentuk ilustrasi akurat tetapi tidak proporsional atau sebaliknya.	4
	Beberapa bentuk ilustrasi akurat dan proporsional.	3
	Beberapa bentuk ilustrasi akurat tetapi tidak proporsional atau sebaliknya.	2
	Seluruh bentuk ilustrasi tidak akurat dan tidak proporsional.	1
c. Kreatif dan dinamis	Seluruh ilustrasi isi kreatif dan dinamis.	5
	Seluruh ilustrasi isi kreatif tetapi tidak dinamis atau sebaliknya.	4
	Sebagian ilustrasi isi kreatif dan dinamis.	3
	Sebagian ilustrasi isi kreatif tetapi dinamis atau sebaliknya.	2
	Seluruh ilustrasi isi tidak kreatif dan tidak dinamis.	1

## Lampiran 5

## Lembar Angket Respon Peserta Didik

Sebelum melakukan penilaian, isilah identitas secara lengkap terlebih dahulu.

Nama : ZAZKIYATUN AIRA A

Kelas : 3

Asal Sekolah : UPT SDN 87 BERSIK

No	Pernyataan	Skor Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Dengan media <i>Pop Up Book</i> ini saya dapat mempelajari dan memahami cerita		✓			
2	Media <i>Pop Up Book</i> ini meningkatkan rasa ingin tau saya tentang kenampakan permukaan bumi	✓				
3	Media <i>Pop Up Book</i> ini sederhana, dan juga unik		✓			
4	Saya senang belajar menggunakan media <i>Pop Up Book</i> ini		✓			
5	Saya senang jika pelajaran lain menggunakan media <i>Pop Up Book</i> ini	✓				
6	Belajar dengan menggunakan media <i>Pop Up Book</i> ini, bisa menemukan suasana yang baru	✓				
7	Dengan media <i>Pop Up Book</i> ini membuat saya berfikir lebih cepat	✓				
8	Dengan media <i>Pop Up Book</i> ini membuat saya aktif di dalam kelas	✓				
9	Dengan media <i>Pop Up Book</i> ini membuat saya lebih mudah memahami materi		✓			
10	Media <i>Pop Up Book</i> memiliki gambar yang menarik bagi saya		✓			



### Lembar Angket Respon Peserta Didik

Sebelum melakukan penilaian, isilah identitas secara lengkap terlebih dahulu.

Nama : Nur Izzatichun M.

Kelas : 3

Asal Sekolah : UPT SDN GRESIK

No	Pernyataan	Skor Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Dengan media <i>Pop Up Book</i> ini saya dapat mempelajari dan memahami cerita	✓				
2	Media <i>Pop Up Book</i> ini meningkatkan rasa ingin tau saya tentang kenampakan permukaan bumi		✓			
3	Media <i>Pop Up Book</i> ini sederhana, dan juga unik	✓				
4	Saya senang belajar menggunakan media <i>Pop Up Book</i> ini	✓				
5	Saya senang jika pelajaran lain menggunakan media <i>Pop Up Book</i> ini		✓			
6	Belajar dengan menggunakan media <i>Pop Up Book</i> ini, bisa menemukan suasana yang baru	✓				
7	Dengan media <i>Pop Up Book</i> ini membuat saya berfikir lebih cepat		✓			
8	Dengan media <i>Pop Up Book</i> ini membuat saya aktif di dalam kelas		✓			
9	Dengan media <i>Pop Up Book</i> ini membuat saya lebih mudah memahami materi	✓				
10	Media <i>Pop Up Book</i> memiliki gambar yang menarik bagi saya	✓				



### Lembar Angket Respon Peserta Didik

Sebelum melakukan penilaian, isilah identitas secara lengkap terlebih dahulu.

Nama : *Nadira Salsabila Ramadhani*

Kelas : *3*

Asal Sekolah : *UPT SDN 87 Gresik*

No	Pernyataan	Skor Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Dengan media <i>Pop Up Book</i> ini saya dapat mempelajari dan memahami cerita	✓				
2	Media <i>Pop Up Book</i> ini meningkatkan rasa ingin tau saya tentang kenampakan permukaan bumi			✓		
3	Media <i>Pop Up Book</i> ini sederhana, dan juga unik	✓				
4	Saya senang belajar menggunakan media <i>Pop Up Book</i> ini		✓			
5	Saya senang jika pelajaran lain menggunakan media <i>Pop Up Book</i> ini	✓				
6	Belajar dengan menggunakan media <i>Pop Up Book</i> ini, bisa menemukan suasana yang baru	✓				
7	Dengan media <i>Pop Up Book</i> ini membuat saya berfikir lebih cepat		✓			
8	Dengan media <i>Pop Up Book</i> ini membuat saya aktif di dalam kelas		✓			
9	Dengan media <i>Pop Up Book</i> ini membuat saya lebih mudah memahami materi		✓			
10	Media <i>Pop Up Book</i> memiliki gambar yang menarik bagi saya		✓			

### Lembar Angket Respon Peserta Didik

Sebelum melakukan penilaian, isilah identitas secara lengkap terlebih dahulu.

Nama : M. PISKY Fanani

Kelas : 3

Asal Sekolah : UPT SDN 87 Cintasik

No	Pernyataan	Skor Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Dengan media <i>Pop Up Book</i> ini saya dapat mempelajari dan memahami cerita		✓			
2	Media <i>Pop Up Book</i> ini meningkatkan rasa ingin tau saya tentang kenampakan permukaan bumi	✓				
3	Media <i>Pop Up Book</i> ini sederhana, dan juga unik	✓	✓			
4	Saya senang belajar menggunakan media <i>Pop Up Book</i> ini		✓			
5	Saya senang jika pelajaran lain menggunakan media <i>Pop Up Book</i> ini	✓				
6	Belajar dengan menggunakan media <i>Pop Up Book</i> ini, bisa menemukan suasana yang baru		✓			
7	Dengan media <i>Pop Up Book</i> ini membuat saya berfikir lebih cepat	✓				
8	Dengan media <i>Pop Up Book</i> ini membuat saya aktif di dalam kelas	✓				
9	Dengan media <i>Pop Up Book</i> ini membuat saya lebih mudah memahami materi		✓			
10	Media <i>Pop Up Book</i> memiliki gambar yang menarik bagi saya		✓			



### Lembar Angket Respon Peserta Didik

Sebelum melakukan penilaian, isilah identitas secara lengkap terlebih dahulu.

Nama : M. Fadili Sahuri

Kelas : 3

Asal Sekolah : UPT SDN 87 Gresik

No	Pernyataan	Skor Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Dengan media <i>Pop Up Book</i> ini saya dapat mempelajari dan memahami cerita	✓				
2	Media <i>Pop Up Book</i> ini meningkatkan rasa ingin tau saya tentang kenampakan permukaan bumi	✓				
3	Media <i>Pop Up Book</i> ini sederhana, dan juga unik		✓			
4	Saya senang belajar menggunakan media <i>Pop Up Book</i> ini		✓			
5	Saya senang jika pelajaran lain menggunakan media <i>Pop Up Book</i> ini		✓			
6	Belajar dengan menggunakan media <i>Pop Up Book</i> ini, bisa menemukan suasana yang baru		✓			
7	Dengan media <i>Pop Up Book</i> ini membuat saya berfikir lebih cepat	✓				
8	Dengan media <i>Pop Up Book</i> ini membuat saya aktif di dalam kelas		✓			
9	Dengan media <i>Pop Up Book</i> ini membuat saya lebih mudah memahami materi		✓			
10	Media <i>Pop Up Book</i> memiliki gambar yang menarik bagi saya		✓			

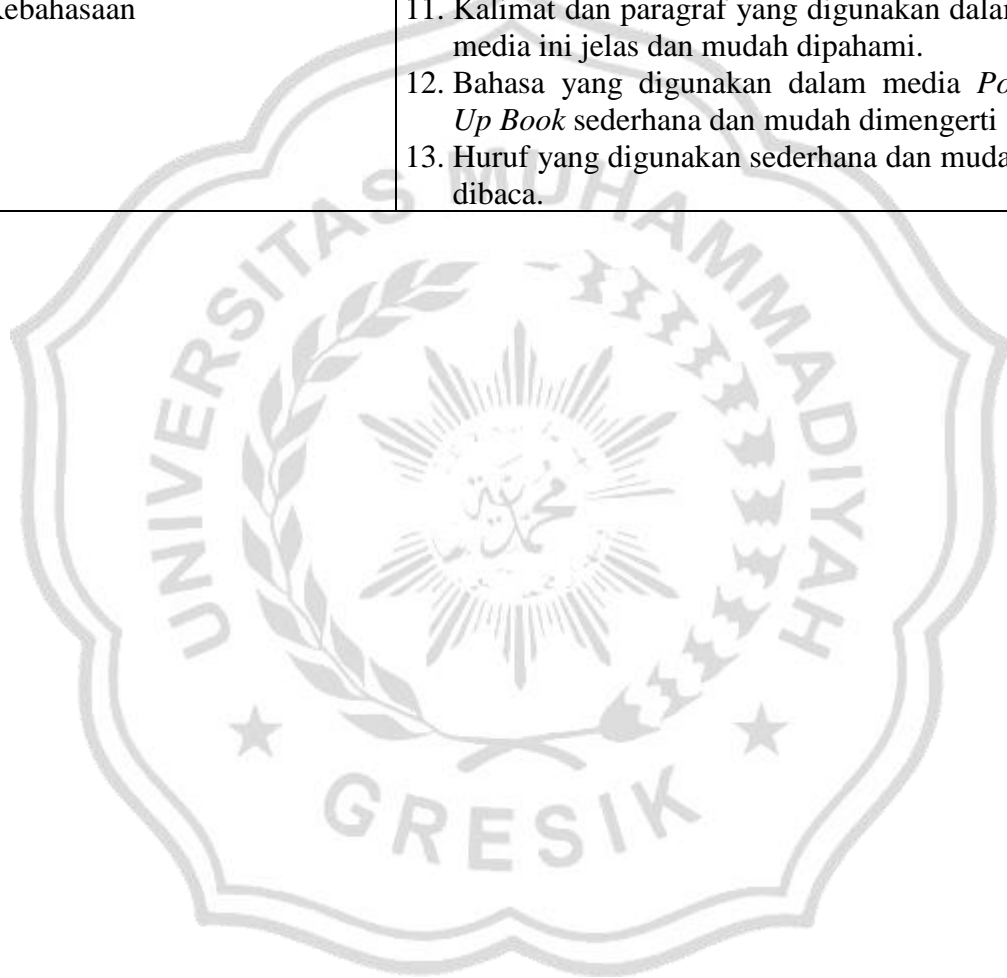
**Tabel Aspek Yang Dinilai**

<b>Kriteria</b>	<b>Indikator Penilaian</b>
Aspek Kelayakan Materi atau isi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kesesuaian Materi dengan KD</li> <li>2. Keakuratan Materi</li> <li>3. Kemutakhiran Materi</li> <li>4. Mendorong Keingintahuan</li> </ol>
Aspek Kelayakan Kebahasaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Lugas</li> <li>5. Komunikatif</li> <li>6. Dialogis dan Interaktif</li> <li>7. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta Didik</li> <li>8. Kesesuaian Dengan Kaidah Bahasa</li> </ol>
Aspek Kelayakan Kegrafikaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ukuran Buku</li> <li>2. Desain Sampul Buku (cover)</li> <li>3. Desain Gambar</li> <li>4. Desain Isi buku</li> </ol>

**Tabel Indikator Penilaian Angket Respon Peserta Didik**

<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Pernyataan</b>
Ketertarikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tampilan Media <i>Pop Up Book</i> ini menarik</li> <li>2. Media <i>Pop Up Book</i> ini membuat saya lebih bersemangat dalam membaca cerita</li> <li>3. Dengan menggunakan media <i>Pop Up Book</i> ini dapat membuat pelajaran Bahasa Indonesia tidak membosankan.</li> <li>4. Media <i>Pop Up Book</i> ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran Bahasa Indonesia, khususnya membaca cerita rakyat.</li> <li>5. Adanya kata motivasi dalam media ini berpengaruh terhadap sikap dan belajar saya</li> <li>6. Dengan adanya ilustrasi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi.</li> </ol>

Materi	<ol style="list-style-type: none"><li>7. Penyampaian materi dalam media <i>Pop Up Book</i> ini berkaitan dengan keunikan daerah</li><li>8. Materi yang disajikan dalam media <i>Pop Up Book</i> ini mudah saya pahami</li><li>9. Penyajian materi dalam media <i>Pop Up Book</i> ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain.</li><li>10. Media <i>Pop Up Book</i> ini mendorong saya untuk menuliskan yang sudah saya pahami pada kolom “Refleksi”</li></ol>
Kebahasaan	<ol style="list-style-type: none"><li>11. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam media ini jelas dan mudah dipahami.</li><li>12. Bahasa yang digunakan dalam media <i>Pop Up Book</i> sederhana dan mudah dimengerti</li><li>13. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.</li></ol>



*Lampiran 6*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 87 Gresik  
 Mata Pelajaran : Tematik ( Tema 8, Subtema 2,  
 Pembelajaran1)  
 Kelas / Semester : III / Semester II  
 Alokasi Waktu: 60 menit

**A. Kompetensi Inti**

- a. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- b. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- c. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- d. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, energi alternatif,

perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

#### SBdP

3.1 Mengenal karya seni gaya dekoratif.

4.3 Menghias benda gaya dekoratif dengan media yang ada di lingkungan sekitar.

#### Matematika

3.12 Mengenal dan membandingkan besar sudut bangun datar tanpa satuan baku.

4.10 Menghasilkan berbagai bangun datar yang diperoleh melalui kegiatan melipat dan menggunting atau cara lainnya.

#### C. Indikator

##### Kognitif

##### Bahasa Indonesia

1. Mengidentifikasi teks laporan tentang rupa bumi secara lisan atau tulis.
2. Membaca teks laporan tentang rupa bumi dengan intonasi dan lafal yang tepat
3. Menyampaikan kembali informasi berdasarkan teks laporan tentang rupa bumi dan perubahannya secara lisan

#### SBDP

1. Mengidentifikasi karya seni gaya dekoratif .
2. Mengidentifikasi alat dan media yang dibutuhkan untuk menghias dekoratif.
3. Membuat pola untuk menghias dekoratif sesuai contoh

#### Matematika



1. Mengidentifikasi sudut yang terbentuk pada sebuah bangun dan benda-benda sekitar.
2. Membandingkan besar sudut dengan satuan tidak baku.
3. Menentukan sudut tumpul, lancip, dan siku-siku dari bangun dan benda-benda sekitar.

#### Afektif

1. Mendiskusikan dengan teman kelompok tentang kenampakan permukaan bumi
2. Mengkoordinasikan hasil pekerjaan selama diskusi kepada guru
3. Menyatakan pendapat selama proses pembelajaran

#### Psikomotor

1. Menunjukkan hasil pekerjaan di depan kelas mengenai Lembar kerja yang dibagikan guru dengan sikap berani

### D. Tujuan Pembelajaran

#### Kognitif

##### Bahasa Indonesia

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi teks laporan tentang rupa bumi secara lisan atau tulis dengan pendapatnya sendiri
2. Peserta didik mampu membaca teks laporan tentang rupa bumi dengan intonasi dan lafal yang tepat dengan pendapatnya sendiri
3. Peserta didik mampu menyampaikan kembali informasi berdasarkan teks laporan tentang rupa bumi dan perubahannya secara lisan dengan bahasanya sendiri

#### SBDP

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi karya seni gaya dekoratif dengan benar
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi alat dan media yang dibutuhkan untuk menghias dekoratif dengan tepat

3. Peserta didik mampu membuat pola untuk menghias dekoratif sesuai contoh dengan tepat

#### Matematika

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi sudut yang terbentuk pada sebuah bangun dan benda-benda sekitar dengan benar
2. Peserta didik mampu membandingkan besar sudut dengan satuan tidak baku dengan benar
3. Peserta didik mampu menentukan sudut tumpul, lancip, dan siku-siku dari bangun dan benda-benda sekitar dengan tepat

#### Afektif

1. Peserta didik dapat mendiskusikan dengan teman kelompok tentang kenampakan permukaan bumi
2. Peserta didik dapat mengkoordinasikan hasil pekerjaan selama diskusi kepada guru
3. Peserta didik dapat menyatakan pendapat selama proses pembelajaran dengan sikap yang berani

#### Psikomotor

1. Peserta didik dapat menunjukkan hasil pekerjaan didepan kelas mengenai Lembar kerja yang dibagikan guru dengan sikap berani

#### E. Materi

1. Kenampakan permukaan bumi
2. Pengertian daratan dan lautan

#### F. Langkah – Langkah Pembelajaran

Kegiatan (waktu)	Fase	Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta didik
Awal ± 5 Menit	Fase. 1 Menyampaikan tujuan dan memotivasi peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan salam dan mengajak peserta didik berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing masing.</li> <li>- Guru bertanya tentang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menjawab salam dan menyapa guru kembali lalu berdoa</li> <li>- Peserta didik menjawab</li> </ul>

		kabar peserta didik. - Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran ( presensi ) - Guru mengajak peserta didik menyanyikan tepuk semangat - Guru menyampaikan tentang kegiatan yang akan dilakukan dan menyampaikan tujuan pembelajaran.	kabar - Peserta didik dengan bimbingan guru mengondisikan diri untuk siap mengikuti pembelajaran - Peserta didik melakukan tepuk semangat - Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tujuan pembelajaran
Awal ± 50 Menit	Fase. 2 Menyajikan informasi	- Guru meminta peserta didik untuk membuka buku Tema 8, subtema 2, pembelajaran 1. dan membuka media Pop Up Book sebagai media pendamping - Guru menjelaskan tentang pengertian kenampakan permukaan bumi - Guru bertanya kepada beberapa peserta didik tentang pengertian kenampakan permukaan bumi Misalnya : 1. Apakah permukaan bumi datar ? - Guru menjelaskan kepada peserta didik terkait permukaan bumi - Guru menjelaskan dan memberikan penguatan terhadap jawaban peserta didik - Guru membuka media Pop Up Book untuk memperlihatkan gambaran permukaan bumi - Guru membimbing peserta didik untuk memberikan definisi terkait kenampakan permukaan bumi	- Peserta didik membuka buku tema - Peserta didik mendengarkan guru - Peserta didik menjawab pertanyaan guru - Peserta didik mendengarkan guru - Peserta didik mendengarkan guru

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik memperhatikan media</li> <li>- Peserta didik bersama guru mendefinisikan kenampakan permukaan bumi</li> </ul>
	<p>Fase. 3 Mengorganisasi peserta didik ke dalam kelompok-kelompok belajar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik berdiskusi dengan membentuk kelompok kecil yang berisi 4 – 5 orang.</li> <li>- Guru memberikan nama kelompok dengan nama danau yang ada di Indonesia Misal : kelompok toba, bedugul, rawa pening, dll</li> <li>- Guru memberikan ice breaking untuk menguji tingkat kefokusannya peserta didik dan menenangkan kelas melalui tepuk.               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Merah : Tepuk 1 kali</li> <li>➤ Kuning ; Tepuk 2 kali</li> <li>➤ Hijau : diam</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- peserta didik membentuk kelompok</li> <li>- Peserta didik mendengarkan guru</li> <li>- Peserta didik melakukan ice breaking</li> </ul>
	<p>Fase. 4 Membimbing kelompok bekerja dan belajar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membagikan lembar kerja kelompok</li> <li>- guru menjelaskan tata cara mengerjakan tugas kelompok</li> <li>- Guru memberi waktu peserta didik selama 10 menit untuk menyelesaikan tugas kelompoknya.</li> <li>- Guru berkeliling ke masing-masing kelompok untuk menanyakan kesulitan selama mengerjakan lkk</li> <li>- setelah waktu habis guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- peserta didik menerima lembar kerja kelompok</li> <li>- Peserta didik mendengarkan guru</li> <li>- Peserta didik mendengarkan guru</li> <li>- Peserta didik</li> </ul>

		meminta peserta didik mengumpulkan tugasnya	mengerjakan lkk <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengumpulkan tugasnya</li> </ul>
	Fase. 5 Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Setelah selesai guru meminta peserta didik dalam kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil kerjanya</li> <li>- Guru memberikan kesimpulan atas jawaban peserta didik</li> <li>- Guru memberikan pekerjaan rumah kepada peserta didik yang terdapat dalam media Pop Up Book</li> <li>- Guru memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya.</li> <li>- Guru memberikan post test terakhir dengan menunjuk salah satu peserta didik</li> <li>- Guru memberikan penguatan atas jawaban peserta didik</li> <li>- Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perwakilan kelompok maju mempresentasikan tugasnya</li> <li>- Peserta didik mendengarkan guru</li> <li>- peserta didik menerima pr dari guru</li> <li>- Peserta didik bertanya kepada guru</li> <li>- Peserta didik menjawab post test</li> <li>- Peserta didik mendengarkan</li> <li>- Peserta didik menyimpulkan pembelajaran</li> </ul>
	Fase. 6 Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan reward untuk kelompok yang memberikan jawaban paling tepat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menerima <i>reward</i> dari guru di sertai tepuk tangan dari kelompok lain.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi pesan kepada peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya dan belajar di rumah</li> <li>- Guru memimpin berdoa sebagai tanda pembelajaran telah usai</li> <li>- Guru mengucapkan salam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mendengarkan pesan guru</li> <li>- Peserta didik dipimpin oleh ketua kelas berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran.</li> <li>- Peserta didik menjawab salam dari guru.</li> </ul>
--	--	---	---

**G. Sumber dan media pembelajaran**

1. Buku Peserta didik Tema : Bumi dan Alam semesta kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Media Pop Up Book materi kenampakan permukaan bumi

**H. Karakter yang ingin dicapai**

1. Disiplin
2. Tanggung jawab
3. Saling menghargai
4. Percaya diri

**I. Lembar Kerja Kelompok****LEMBAR KERJA KELOMPOK**

Nama Kelompok :

Nama anggota kelompok :

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

Petunjuk Pengerjaan :

1. Bacalah doa sebelum mengerjakan lkk
2. Isi identitas anggota kelompok
3. Baca soal dengan teliti
4. Kerjakan soal dibawah ini dengan anggota kelompokmu
5. Selamat mengerjakan!

**SOAL**

1. Sebutkan ciri-ciri alam di daerah pegunungan !

--

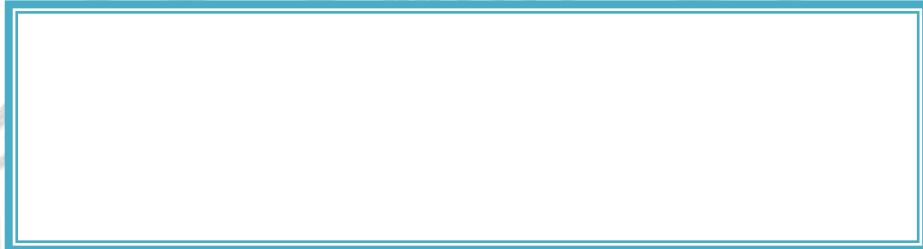
2. Sebutkan manfaat laut bagi manusia !

--

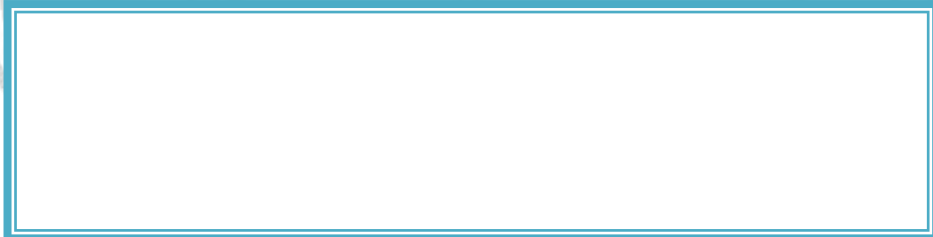
3. Sebutkan bagian permukaan bumi yang termasuk perairan !



4. Sebutkan bagian permukaan bumi yang termasuk daratan !



5. Sebutkan danau-danau yang berada di Indonesia beserta asalnya !



GRESIK



## J. Tes Hasil Belajar

### A. Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban a,b,d atau d. Lalu berilah tanda silang (x) pada jawaban yang tepat!

#### SOAL

1. Laut yang sangat luas disebut...
  - a. Selat
  - b. Lautan
  - c. Samudra
  - d. Danau
2. Berikut ini adalah ciri-ciri pada alam pegunungan, kecuali...
  - a. Berbukit-bukit
  - b. Berupa daratan rendah
  - c. Udaranya sejuk
  - d. Banyak pepohonan
3. Tonjolan di permukaan bumi yang mempunyai ketinggian lebih dari 400 meter di atas permukaan laut disebut...
  - a. Lautan
  - b. Pegunungan
  - c. Daratan
  - d. Perbukitan
4. Bagian permukaan bumi yang tidak tertutup oleh air disebut...
  - a. Lautan
  - b. Pegunungan
  - c. Daratan
  - d. Perbukitan
5. Daratan terbagi menjadi dua yaitu... .

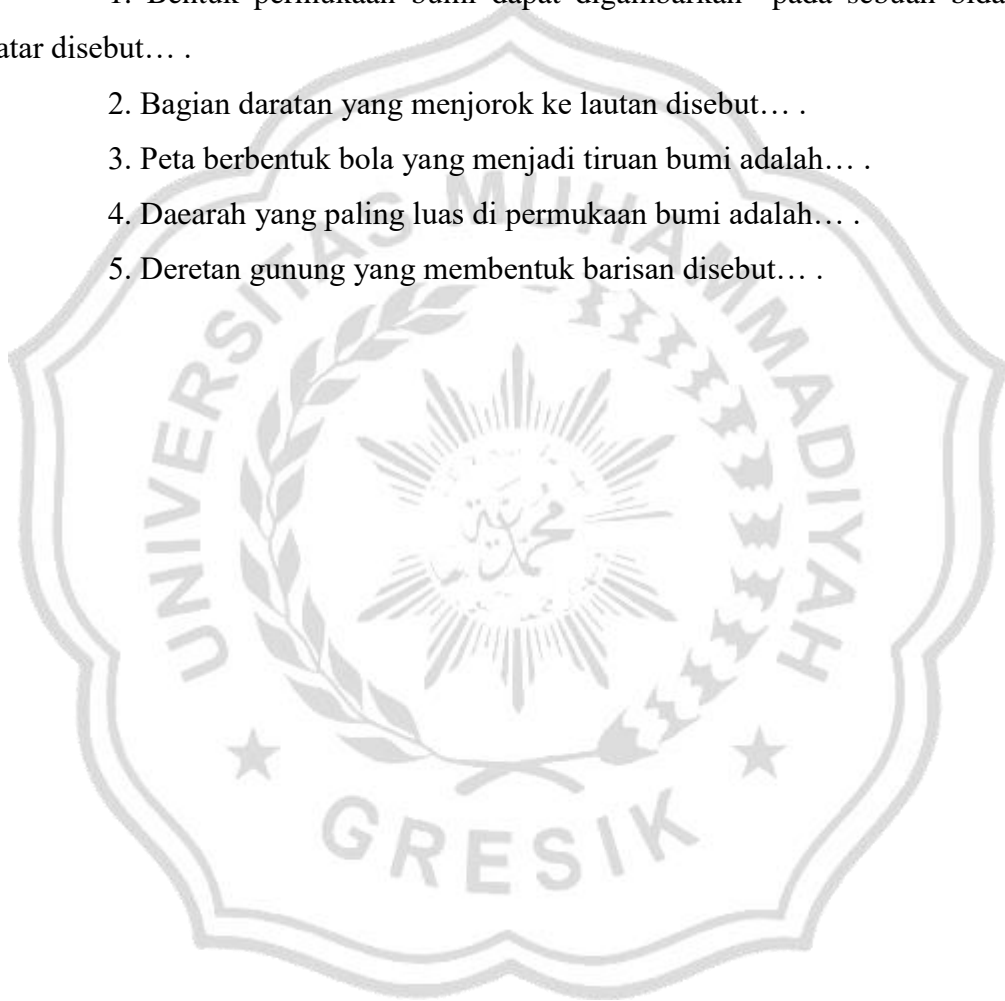
- a. Daratan tinggi dan daratan kecil
  - b. Daratan besar dan daratan kecil
  - c. Daratan tinggi dan daratan besar
  - d. Daratan tinggi dan daratan rendah
6. Gunung didalam sebuah peta digambarkan dalam bentuk... .
- a. Persegi
  - b. Segitiga
  - c. Trapezium
  - d. Lingkaran
7. Cekungan di daratan yang luas dan berisi air disebut... .
- a. Sungai
  - b. Tambak
  - c. Bendungan
  - d. Danau
8. Daerah menurun dengan dinding yang sangat curam disebut... .
- a. Lembah
  - b. Air terjun
  - c. Jurang
  - d. Bukit
9. Penyebab di daerah pegunungan terasa sejuk adalah... .
- a. Banyak terdapat air
  - b. Banyak tumbuh pepohonan
  - c. Banyak hewan liar
  - d. Belum ada pemukiman penduduk
10. Daerah yang paling baik untuk pemukiman penduduk dan persawahan adalah... .
- a. Pegunungan
  - b. Perbukitan
  - c. Lautan
  - d. Daratan rendah

B. Essay

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

SOAL

1. Bentuk permukaan bumi dapat digambarkan pada sebuah bidang datar disebut... .
2. Bagian daratan yang menjorok ke lautan disebut... .
3. Peta berbentuk bola yang menjadi tiruan bumi adalah... .
4. Daerah yang paling luas di permukaan bumi adalah... .
5. Deretan gunung yang membentuk barisan disebut... .



**K. Pedoman Persekoran**

No	Soal	Jawaban	Skor
1.	Bentuk permukaan bumi dapat digambarkan pada sebuah bidang datar disebut... .	peta	3
2.	Bagian daratan yang menjorok ke lautan adalah... .	Tanjung	3
3.	Peta berbentuk bola yang menjadi tiruan bumi adalah... .	Globe	3
4.	Daerah yang paling luas di permukaan bumi adalah... .	Perairan	3
5.	Daerah gunung yang membentuk barisan disebut... .	Pegunungan	3
6.	Laut yang sangat luas disebut... . a. Selat b. Lautan c. Samudra d. Danau	c.samudra	3
7.	Berikut ini adalah ciri-ciri pada alam pegunungan, kecuali... . a. Berbukit-bukit b. Berupa daratan rendah c. Udaranya sejuk	b.berupa daratan rendah	3

	d. Banyak pepohonan		
8.	<p>Tonjolan di permukaan bumi yang mempunyai ketinggian lebih dari 400 meter di atas permukaan laut disebut... .</p> <p>a. Lautan b. Pegunungan c. Daratan d. Perbukitan</p>	b.pegunungan	3
9.	<p>Bagian permukaan bumi yang tidak tertutup oleh air disebut... .</p> <p>a. Lautan b. Pegunungan c. Daratan d. Perbukitan</p>	c.daratan	3
10.	<p>Daratan terbagi menjadi dua yaitu... .</p> <p>a. Daratan tinggi dan daratan kecil b. Daratan besar dan daratan kecil c. Daratan tinggi dan daratan besar d. Daratan rendah dan daratan tinggi</p>	d.daratan rendah dan daratan tinggi	3
11.	<p>Gunung didalam sebuah peta digambarkan dalam bentuk... .</p> <p>a. Persegi b. Segitiga c. Trapezium d. Lingkaran</p>	b.segitiga	3
		d.danau	3

12.	<p>Cekungan di daratan yang luas dan berisi air disebut... .</p> <p>a. Sungai</p> <p>b. Tambak</p> <p>c. Bendungan</p> <p>d. Danau</p>	<p>c.jurang</p> <p>b.banyak tumbuh pepohonan</p>	3
13.	<p>Daerah menurun dengan dinding yang sangat curam disebut... .</p> <p>a. Lembah</p> <p>b. Air terjun</p> <p>c. Jurang</p> <p>d. Bukit</p>	<p>d.daratan rendah</p>	3
14.	<p>Penyebab di daerah pegunungan terasa sejuk adalah... .</p> <p>a. Banyak terdapat air</p> <p>b. Banyak tumbuh pepohonan</p> <p>c. Banyak hewan liar</p> <p>d. Belum ada pemukiman penduduk</p>		
15.	<p>Daerah yang paling baik untuk pemukiman penduduk dan persawahan adalah... .</p> <p>a. Pegunungan</p> <p>b. Perbukitan</p> <p>c. Lautan</p> <p>d. Daratan rendah</p>		
Skor maksimal		45	

## L. Kisi-kisi soal

Indikator	No Soal	Butir Soal Evaluasi	Bentuk Soal	Ranah	Kunci
Menyebutkan kenampakan permukaan bumi	1.	Laut yang sangat luas disebut... a. Selat b. Lautan c. Samudra d. Danau	PG	C1	C
Menjelaskan ciri-ciri kenampakan permukaan bumi	2.	Berikut ini adalah ciri-ciri pada alam pegunungan, kecuali... a. Berbukit-bukit b. Berupa daratan rendah c. Udaranya sejuk d. Banyak pepohonan	PG	C2	B
Menyebutkan perbedaan anatara dataran	3.	Tonjolan di permukaan bumi yang mempunyai ketinggian lebih dari 400 meter di atas	PG	C1	B

rendah dan dataran tinggi		permukaan laut disebut... a. Lautan b. Pegunungan c. Daratan d. Perbukitan			
Menyebutkan bagian-bagian dari permukaan bumi	4.	Bagian permukaan bumi yang tidak tertutup oleh air disebut... a. Lautan b. Pegunungan c. Daratan d. Perbukitan	PG	C1	C
Menjelaskan macam-macam daratan	5.	Daratan terbagi menjadi dua yaitu... a. Daratan tinggi dan daratan kecil b. Daratan besar dan	PG	C2	D



		<p>daratan kecil</p> <p>c. Daratan tinggi dan daratan besar</p> <p>d. Daratan tinggi dan daratan rendah</p>			
Menyebutkan macam-macam bentuk permukaan bumi	6.	<p>Gunung didalam sebuah peta digambarkan dalam bentuk...</p> <p>a. Persegi</p> <p>b. Segitiga</p> <p>c. Trapeziu m</p> <p>d. Lingkara n</p>	PG	C1	B
Menyebutkan macam-macam bentuk permukaan bumi	7.	<p>Cekungan di daratan yang luas dan berisi air disebut...</p> <p>a. Sungai</p> <p>b. Tambak</p> <p>c. Bendung an</p>	PG	C1	D

		d. Danau			
Menyebutkan macam-macam bentuk permukaan bumi	8.	Daerah menurun dengan dinding yang sangat curam disebut... a. Lembah b. Air terjun c. Jurang d. Bukit	PG	C1	C
Menyebutkan ciri-ciri permukaan bumi	9.	Penyebab di daerah pegunungan terasa sejuk adalah... a. Banyak terdapat air b. Banyak tumbuh pepohonan c. Banyak hewan liar d. Belum ada pemukiman penduduk	PG	C1	B
Menyebutkan ciri-ciri permukaan	10.	Daerah yang paling baik untuk pemukiman penduduk dan persawahan adalah... .	PG	C1	D

n bumi		a. Pegunungan b. Perbukitan c. Lautan d. Daratan rendah			
Menjelaskan bentuk permukaan bumi	11.	Bentuk permukaan bumi dapat digambarkan pada sebuah bidang datar disebut... .	Essay	C2	Peta
Menjelaskan bentuk permukaan bumi	12.	Bagian daratan yang menjorok ke lautan disebut... .	Essay	C2	Tanjung
Menyebutkan bentuk permukaan bumi dengan benda yang ada di sekitar	13.	Peta berbentuk bola yang menjadi tiruan bumi adalah... .	Essay	C1	Globe
Menjelaskan bentuk permukaan bumi	14.	Daerah yang paling luas di permukaan bumi adalah... .	Essay	C2	Perairan
Menjelaskan	15.	Deretan gunung yang	Essay	C	Pegunungan





Catatan : B = Baik; C = Cukup; K = Kurang

Rubrik Penilaian Keterampilan				
Aspek yang dinilai:				
Kelancaran dalam melaporkan, penggunaan bahasa, menanggapi pertanyaan				
Aspek	Kriteria Penilaian			
	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)	
Kelancaran dalam melaporkan	Peserta didik dapat melaporkan hasil diskusi yang didapat dengan lancar	Peserta didik melaporkan hasil diskusi yang didapat dengan sedikit terbata-bata	Peserta didik melaporkan hasil diskusi dengan terbata-bata dan tidak lancar	
Menanggapi pertanyaan	Peserta didik mampu menanggapi pertanyaan dengan baik	Peserta didik cukup mampu menanggapi pertanyaan dengan baik	Peserta didik kurang mampu menanggapi pertanyaan dengan baik	

Gresik, 11 januari 2020

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Kelas III

.....

.....