

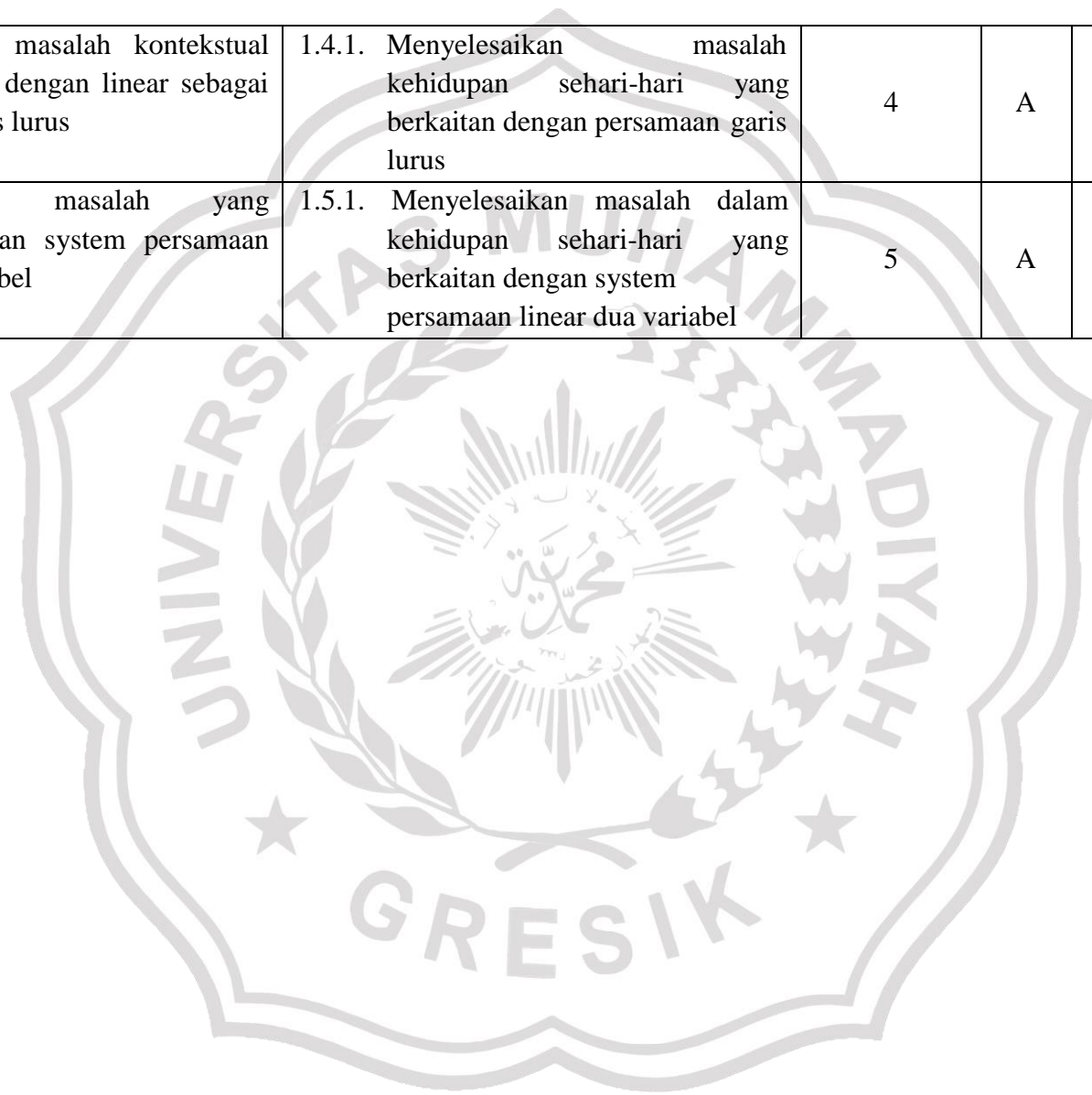
Lampiran 1

Kisi-Kisi Soal
Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Jenjang Sekolah : SMP
Kelas/Semester : VIII/1

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Nomor Soal	Langkah Pemecahan Masalah			
			A	B	C	D
1.1.Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek	1.1.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan	1	A	B	C	D
1.2.Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius	1.2.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan suatu titik terhadap titik lain	2	A	B	C	D
1.3.Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi	1.3.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi menggunakan persamaan	3	A	B	C	D

1.4. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan linear sebagai persamaan garis lurus	1.4.1. Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan garis lurus	4	A	B	C	D
1.5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan system persamaan linear dua variabel	1.5.1. Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan system persamaan linear dua variabel	5	A	B	C	D



Soal Tes

Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

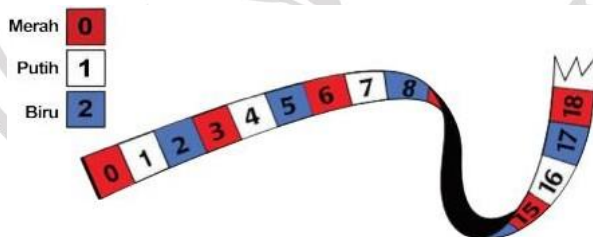
Mata Pelajaran : Matematika
Sekolah : UPT SMP Negeri 9 Gresik
Kelas : VIII
Waktu : 90 menit

Petunjuk Pengerjaan Soal :

- 1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.*
 - 2. Tuliskan nama, kelas, dan nomor absen pada lembar jawaban yang disediakan.*
 - 3. Baca dan pahami soal sebelum menjawab, kemudian dahulukan menjawab soal yang menurut Anda mudah.*
 - 4. Dilarang mencontek dan berdiskusi. Jujurlah pada diri Anda sendiri.*
 - 5. Periksa kembali jawaban Anda sebelum dikumpulkan.*
-

Soal

1. Sebuah pita terdiri dari tiga warna (merah, putih, biru) seperti yang ditunjukkan pada gambar diperpanjang dengan pola yang terbentuk. Jika seseorang menyebutkan bilangan 3.546, tentukan warna bagian pita bilangan tersebut!



2. Andi dan Beni sedang bermain mobil-mobilan. Posisi mobil Andi terhadap titik awal adalah 2 meter keatas dan 3 meter kekanan. Posisi mobil Beni terhadap titik awal adalah 5 meter kebawah dan 5 meter kekiri. Bagaimana posisi mobil andi terhadap mobil Beni.
3. Pak Azid sedang mendampingi siswanya untuk bermain basket dihalaman sekolah. Diantara siswa yang didampingi, ada lima siswa yang mempunyai

kegemaran olahraga berbeda, yaitu Abdul, Ahmad, Rahmat, Herman, dan Zaini. Abdul gemar berolahraga basket dan karate. Rahmat gemar berolahraga badminton dan renang. Sedangkan Herman dan Zaini gemar berolahraga basket dan badminton. Sajikan situasi tersebut dalam salah satu bentuk representasi dari relasi! Relasi apa yang ditunjukkan oleh situasi tersebut?

4. Pada salah satu kota, penambahan penduduk setiap tahunnya selalu tetap. Pada tahun 2010 dan 2016, jumlah penduduk berturut-turut sebesar 600.000 jiwa dan 900.000 jiwa. Berapa jumlah penduduk di kota tersebut pada tahun 2020?
5. Jumlah uang Safira dan Clara Rp. 220.000. Jika uang Safira ditambah dengan tiga kali uang Clara sama dengan Rp. 420.000, berapa besarnya uang masing-masing dari mereka?

===== **SELAMAT MENGERJAKAN** =====



Kunci Jawaban

Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

No.	Jawaban																																										
1	<p><u>Memahami masalah</u> Diketahui: Pita dengan tiga warna Warna merah diawali angka 0 Warna putih diawali angka 1 Warna biru diawali angka 2 Ditanyakan: Pita bagian warna apa pada bilangan 3.546?</p> <p><u>Membuat rencana pemecahan masalah</u> Melihat pola bilangan yang terbentuk dari pita tersebut</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <tr> <td style="width: 50%;">Merah</td> <td>0, 3, 6, ..., 15, 18, ...</td> </tr> <tr> <td>Putih</td> <td>1, 4, 7, ..., 16, ...</td> </tr> <tr> <td>Biru</td> <td>2, 5, 8, ..., 17, ...</td> </tr> </table> <p>Setiap warna berganti dengan pola yang teratur, yaitu berselisih 3 dengan warna yang sama terdekat. Pada warna merah, semua bilangan habis dibagi 3. Pada warna putih, semua bilangan sisa 1 jika dibagi 3. Pada warna biru, semua bilangan sisa 2 jika dibagi 3.</p> <p><u>Melaksanakan rencana pemecahan masalah</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Merah</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Putih</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Biru</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Pola Bilangan</th> <th style="text-align: center;">Hasil bagi dan sisa jika dibagi 3</th> <th style="text-align: center;">Pola Bilangan</th> <th style="text-align: center;">Hasil bagi dan sisa jika dibagi 3</th> <th style="text-align: center;">Pola Bilangan</th> <th style="text-align: center;">Hasil bagi dan sisa jika dibagi 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">$0 = 3 \times 0$ sisa 0</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">$1 = 3 \times 0$ sisa 1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">$2 = 3 \times 0$ sisa 2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">$3 = 3 \times 1$ sisa 0</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">$4 = 3 \times 1$ sisa 1</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">$5 = 3 \times 1$ sisa 2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">$6 = 3 \times 2$ sisa 0</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">$7 = 3 \times 2$ sisa 1</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">$8 = 3 \times 2$ sisa 2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">dst</td> <td></td> <td style="text-align: center;">dst</td> <td></td> <td style="text-align: center;">dst</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Menghitung hasil bagi dan sisa jika bilangan 3.546 dibagi oleh 3 $3.546 = 3 \times 1.182$ sisa 0 Sisa pembagiannya adalah 0, yaitu sama dengan sisa pola bilangan pita warna merah.</p> <p><u>Memeriksa kembali hasil pemecahan masalah</u> $(3 \times 1.182) + 0 = 3.546$ Sehingga dapat disimpulkan bahwa pita pada urutan ke-3.546 berwarna merah.</p>	Merah	0, 3, 6, ..., 15, 18, ...	Putih	1, 4, 7, ..., 16, ...	Biru	2, 5, 8, ..., 17, ...	Merah		Putih		Biru		Pola Bilangan	Hasil bagi dan sisa jika dibagi 3	Pola Bilangan	Hasil bagi dan sisa jika dibagi 3	Pola Bilangan	Hasil bagi dan sisa jika dibagi 3	0	$0 = 3 \times 0$ sisa 0	1	$1 = 3 \times 0$ sisa 1	2	$2 = 3 \times 0$ sisa 2	3	$3 = 3 \times 1$ sisa 0	4	$4 = 3 \times 1$ sisa 1	5	$5 = 3 \times 1$ sisa 2	6	$6 = 3 \times 2$ sisa 0	7	$7 = 3 \times 2$ sisa 1	8	$8 = 3 \times 2$ sisa 2	dst		dst		dst	
Merah	0, 3, 6, ..., 15, 18, ...																																										
Putih	1, 4, 7, ..., 16, ...																																										
Biru	2, 5, 8, ..., 17, ...																																										
Merah		Putih		Biru																																							
Pola Bilangan	Hasil bagi dan sisa jika dibagi 3	Pola Bilangan	Hasil bagi dan sisa jika dibagi 3	Pola Bilangan	Hasil bagi dan sisa jika dibagi 3																																						
0	$0 = 3 \times 0$ sisa 0	1	$1 = 3 \times 0$ sisa 1	2	$2 = 3 \times 0$ sisa 2																																						
3	$3 = 3 \times 1$ sisa 0	4	$4 = 3 \times 1$ sisa 1	5	$5 = 3 \times 1$ sisa 2																																						
6	$6 = 3 \times 2$ sisa 0	7	$7 = 3 \times 2$ sisa 1	8	$8 = 3 \times 2$ sisa 2																																						
dst		dst		dst																																							

2

Memahami masalah

Diketahui:

Posisi mobil Andi terhadap titik awal = 2 meter keatas dan 3 meter kekanan

Posisi mobil Beni terhadap titik awal = 5 meter kebawah dan 5 meter kekiri

Ditanyakan:

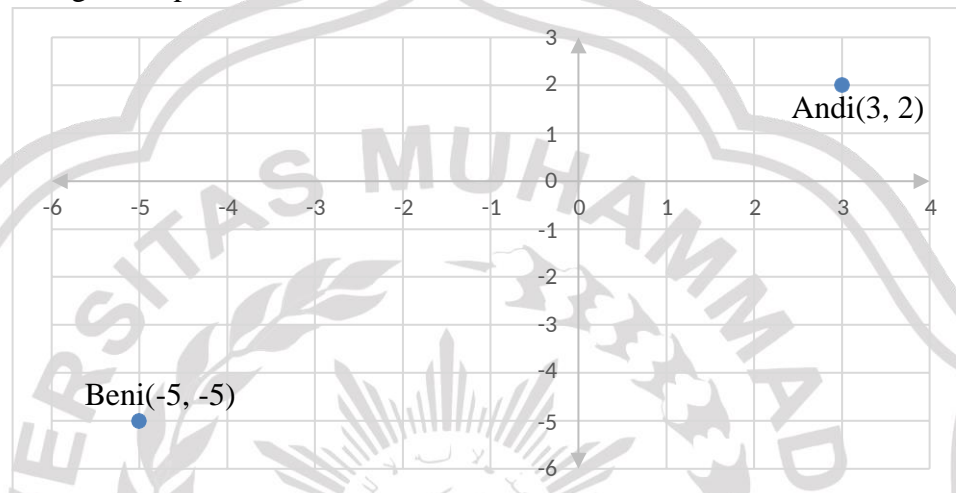
Bagaimana posisi mobil Andi terhadap mobil Beni?

Membuat rencana pemecahan masalah

Mengetahui posisi mobil Andi dan mobil Beni dalam koordinat Kartesius

Melaksanakan rencana pemecahan masalah

Mengetahui posisi mobil Andi dan mobil Beni



Menghitung posisi dari mobil Beni ke mobil Andi. Dari gambar diatas, dapat diketahui bahwa posisi mobil Beni ke mobil Andi sebesar 8 meter kekanan dan 7 meter keatas.

Memeriksa kembali hasil pemecahan masalah

Posisi mobil Beni ke mobil Andi secara horizontal = $5 + 3 = 8$

Posisi mobil Beni ke mobil Andi secara vertikal = $5 + 2 = 7$

Jadi, posisi mobil Andi terhadap mobil Beni adalah 8 meter kekanan dan 7 meter keatas.

3	<p><u>Memahami masalah</u> Diketahui: Abdul gemar berolahraga basket Ahmad gemar berolahraga basket dan karate Rahmat gemar berolahraga badminton dan renang Herman dan Zaini gemar berolahraga basket dan badminton Ditanyakan: Bagaimana cara menyajikan situasi tersebut?</p>
	<p><u>Membuat rencana pemecahan masalah</u> Relasi dapat dinyatakan dalam berbagai bentuk, Antara lain diagram panah, diagram kartesius, grafik, tabel, notasi, dan himpunan pasangan berurutan. Peserta didik dapat memilih salah satu dari berbagai bentuk representasi tersebut</p>
	<p><u>Melaksanakan rencana pemecahan masalah</u> Membuat bentuk representasi yang dipilih dari situasi yang digambarkan</p>
	<p><u>Memeriksa kembali hasil pemecahan masalah</u> Abdul gemar berolahraga basket Ahmad gemar berolahraga basket Ahmad gemar berolahraga karate Rahmat gemar berolahraga badminton Rahmat gemar berolahraga renang Herman gemar berolahraga basket Herman gemar berolahraga badminton Zaini gemar berolahraga basket Zaini gemar berolahraga badminton Jadi, relasi yang ditunjukkan adalah gemar berolahraga</p>
4	<p><u>Memahami masalah</u> Diketahui: Jumlah penduduk tahun 2010 = 600.000 jiwa Jumlah penduduk tahun 2016 = 900.000 jiwa Pertambahan penduduk tiap tahun selalu tetap Ditanyakan: Berapa jumlah penduduk pada tahun 2020?</p>
	<p><u>Membuat rencana pemecahan masalah</u> Menentukan variabel x dan y Memisalkan variabel Waktu = x Jumlah penduduk = y Karena pertambahan penduduk tiap tahun selalu tetap, maka grafik jumlah penduduk terhadap waktu merupakan garis lurus dengan persamaan sebagai berikut</p>

$$\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1}$$

Menentukan titik x_1, x_2, y_1, y_2

$$x_1 = 2010$$

$$x_2 = 2016$$

$$y_1 = 600.000$$

$$y_2 = 900.000$$

Melaksanakan rencana pemecahan masalah

$$\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1}$$

$$\frac{y - 600.000}{900.000 - 600.000} = \frac{x - 2010}{2016 - 2010}$$

$$\frac{y - 600.000}{300.000} = \frac{x - 2010}{6}$$

$$\frac{y - 600.000}{300.000} = \frac{x - 2010}{6}$$

$$y - 600.000 = \left(\frac{x - 2010}{6} \right) 300.000 \dots \text{dikali } 300.000$$

$$y - 600.000 = (x - 2010)50.000$$

$$y - 600.000 + 600.000 = (x - 2010)50.000 + 600.000 \dots \text{ditambah } 600.000$$

$$y = (x - 2010)50.000 + 600.000$$

$$y = 50.000(x - 2010) + 600.000$$

Diperoleh rumus pertambahan penduduk

$$y = 50.000(x - 2010) + 600.000$$

Jika $x = 2020$, maka

$$y = 50.000(2020 - 2010) + 600.000$$

$$y = 50.000(10) + 600.000$$

$$y = 500.000 + 600.000$$

$$y = 1.100.000$$

Memeriksa kembali hasil pemecahan masalah

Jika $y = 1.100.000$, maka nilai x adalah

$$x = \frac{y - 600.000}{50.000} + 2010$$

$$x = \frac{1.100.000 - 600.000}{50.000} + 2010$$

$$x = \frac{500.000}{50.000} + 2010$$

$$x = 10 + 2010$$

$$x = 2020$$

Jadi, jumlah penduduk pada tahun 2020 sebesar 1.100.000 jiwa

5	<p><u>Memahami masalah</u> Diketahui: Jumlah uang Safira dan Clara = Rp.220.000 Jumlah uang Safira ditambah tiga kali uang Clara = Rp. 420.000 Ditanyakan: Berapa jumlah masing-masing?</p>
	<p><u>Membuat rencana pemecahan masalah</u> Menentukan variabel x dan y Memisalkan variabel Uang Safira = x Uang Clara = y Menentukan model matematika $x + y = 220.000 \dots 1)$ $x + 3y = 420.000 \dots 2)$</p>
	<p><u>Melaksanakan rencana pemecahan masalah</u> $x + y = 220.000$ maka $x = 220.000 - y$ Substitusikan nilai $x = 220.000 - y$ ke dalam persamaan 1) $x + 3y = 420.000$ $220.000 - y + 3y = 420.000$ $220.000 + 2y = 420.000$ $220.000 + 2y - 220.000 = 420.000 - 220.000 \dots \text{ditambah } -220.000$ $2y = 200.000$ $\frac{2y}{2} = \frac{200.000}{2}$ dibagi 2 $y = 100.000$ Substitusikan nilai $y = 100.000$ ke dalam persamaan 1) $x + y = 220.000$ $x + 100.000 = 220.000$ $x + 100.000 - 100.000 = 220.000 - 100.000 \dots \text{dikurangi } 100.000$ $x = 120.000$</p>
	<p><u>Memeriksa kembali hasil pemecahan masalah</u> Uang Safira + uang Clara = Rp. 120.000 + Rp. 100.000 = Rp. 220.000 Uang Safira + 3 × (uang Clara) = Rp. 120.000 + 3 × (Rp. 100.000) = Rp. 120.000 + Rp. 300.000 = Rp. 420.000 Karena uang Safira adalah x dan uang Clara adalah y, maka uang Safira sebesar Rp. 120.000 dan uang Clara sebesar Rp. 100.000</p>

Pedoman Penskoran
Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

Skor	Keterangan	Langkah Pemecahan Masalah
0	Tidak menyebutkan apa yang diketahui dan yang ditanyakan	Memahami masalah
1	Menyebutkan apa yang diketahui tanpa menyebutkan apa yang ditanyakan atau sebaliknya	
2	Menyebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan tapi kurang tepat	
3	Menyebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan dengan tepat	
0	Tidak merencanakan penyelesaian masalah sama sekali	Membuat rencana pemecahan masalah
1	Merencanakan penyelesaian masalah tapi kurang tepat	
2	Merencanakan penyelesaian masalah dengan tepat	
0	Tidak ada jawaban sama sekali	Melaksanakan rencana pemecahan masalah
1	Menuliskan jawaban tapi salah atau hanya sebagian kecil jawaban benar	
2	Menuliskan jawaban tapi setengah atau sebagian besar jawaban benar	
3	Menuliskan jawaban secara lengkap dan benar	
0	Tidak menuliskan kesimpulan	Menafsirkan hasil yang diperoleh
1	Menuliskan kesimpulan tapi kurang tepat	
2	Menuliskan kesimpulan dengan tepat	

$$\text{Nilai akhir} = N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

LEMBAR VALIDASI

TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

Nama Validator : Syarif H.S. N.S.

Institusi : UIN

A. PETUNJUK

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap lembar soal tes kemampuan pemecahan masalah matematika yang telah peneliti susun.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sudah disediakan dalam lembar validasi tes kemampuan pemecahan masalah matematika.
3. Setelah mengisi kolom penilaian, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist*(✓) pada bagian kesimpulan terhadap lembar soal tes kemampuan pemecahan masalah matematika.
4. Apabila ada suatu hal yang perlu direvisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran.
5. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kerjasama Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini.

B. PENILAIAN

No.	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		SS	S	KS	TS
1. Materi /Isi					
1	Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi		✓		
2	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal		✓		
3	Kejelasan maksud dalam soal		✓		
2. Bahasa					
1	Bahasa yang digunakan dalam soal sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓			
2	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓			
3	Kalimat dalam soal sederhana dan	✓			

	mudah dipahami				
--	----------------	--	--	--	--

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

C. PENILAIAN UMUM

Kesimpulan dari hasil penilaian

(...) Dapat digunakan tanpa revisi

() Dapat digunakan dengan revisi

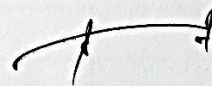
(...) Tidak dapat digunakan dan masih perlu konsultasi

D. KOMENTAR DAN SARAN

.....
*Perbaikan pada kalimat soal. G. memberikan
 perintah yg sesuai*

Gresik, 29 Mei 2021

Validator



(*Syiful Huda Nur*.....)

LEMBAR VALIDASI

TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

Nama Validator : USTIN, S. Pd
 Institusi : UPT SMPN 9 GRESIK

A. PETUNJUK

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap lembar soal tes kemampuan pemecahan masalah matematika yang telah peneliti susun.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sudah disediakan dalam lembar validasi tes kemampuan pemecahan masalah matematika.
3. Setelah mengisi kolom penilaian, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist*(✓) pada bagian kesimpulan terhadap lembar soal tes kemampuan pemecahan masalah matematika.
4. Apabila ada suatu hal yang perlu direvisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran.
5. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kerjasama Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini.

B. PENILAIAN

No.	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		SS	S	KS	TS
1. Materi /Isi					
1	Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi		✓		
2	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal		✓		
3	Kejelasan maksud dalam soal		✓		
2. Bahasa					
1	Bahasa yang digunakan dalam soal sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia		✓		
2	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda		✓		
3	Kalimat dalam soal sederhana dan		✓		

	mudah dipahami				
--	----------------	--	--	--	--

Keterangan:

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- KS : Kurang Setuju
- TS : Tidak Setuju

C. PENILAIAN UMUM

Kesimpulan dari hasil penilaian

- (✓) Dapat digunakan tanpa revisi
- (...) Dapat digunakan dengan revisi
- (...) Tidak dapat digunakan dan masih perlu konsultasi

D. KOMENTAR DAN SARAN

.....

.....

.....

.....

.....

Gresik, 26 - 10 - 2021

Validator

(..... USTIN, S.pd)

NIP : 19710919 199802 2004

Lampiran 7

Kisi-Kisi Soal HOTS

Jenjang Sekolah : SMP
 Kelas/Semester : VIII/1

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Ranah Kognitif	Nomor Soal
4.6.Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek	4.6.1. Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan pola bilangan	Analyze (C4)	1
4.7.Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius	4.7.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan posisi titik awal terhadap titik tertentu	Evaluate (C5)	2
4.8.Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi	4.8.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi	Create (C6)	3
4.9.Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan linear sebagai persamaan garis lurus	4.9.1. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan garis lurus	Evaluate (C5)	4
4.10. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel	4.10.1. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel	Create (C6)	5

Lampiran 8

SOAL

Mata Pelajaran : Matematika
Sekolah : UPT SMP Negeri 9 Gresik
Kelas : VIII
Waktu : 90 menit

Petunjuk Pengerjaan Soal :

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
 2. Tuliskan nama, kelas, dan nomor absen pada lembar jawaban yang disediakan.
 3. Baca dan pahami soal sebelum menjawab, kemudian dahulukan menjawab soal yang menurut Anda mudah.
 4. Dilarang mencontek dan berdiskusi. Jujurlah pada diri Anda sendiri.
 5. Periksa kembali jawaban Anda sebelum dikumpulkan.
-
-

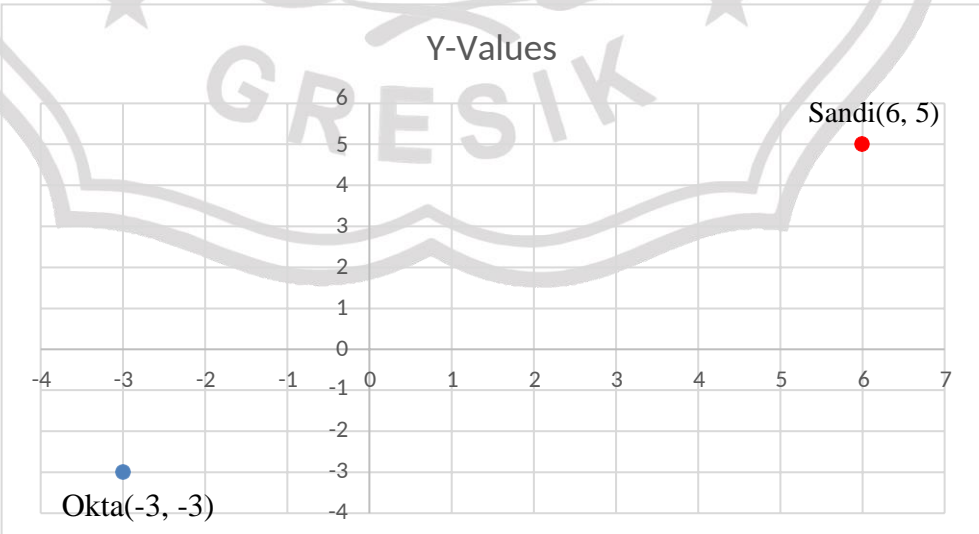
Soal

1. OSIS suatu sekolah akan mengadakan pentas seni untuk amal yang terbuka untuk masyarakat umum. Panitia pentas seni memilih gedung pertunjukan yang kursi penontonnya berbentuk sektor lingkaran yang terdiri dari enam baris. Jika baris pertama terdapat 25 kursi penonton, baris kedua terdapat 35 kursi penonton, baris ketiga terdapat 50 kursi penonton, berapa jumlah kursi penonton keseluruhan dalam gedung pertunjukan tersebut?
2. Sandi dan Okta sedang bermain kelereng. Posisi kelereng Sandi terhadap titik awal adalah 6 cm ke kanan dan 5 cm ke atas. Posisi kelereng Okta terhadap titik awal adalah 3 cm ke kiri dan 3 cm ke bawah. Tentukan posisi kelereng Sandi terhadap kelereng Okta!
3. Tabungan Ayah di bank pada bulan pertama sebesar Rp. 500.000. Setiap bulan Ayah menabung dengan nominal yang sama dengan tabungan pada bulan pertama. Berapa jumlah tabungan Ayah pada bulan ke-9 ?
4. Seseorang bersepeda dengan kecepatan 15 km/jam. Setelah 3 jam bersepeda, orang tersebut menempuh jarak 45 km. berapa lama waktu yang diperlukan orang tersebut untuk menempuh jarak 90 km?
5. Di sebuah area parkir terdapat 86 kendaraan yang terdiri dari mobil dan motor. Jika dihitung, jumlah roda keseluruhan ada 280 buah. Biaya parkir sebuah

mobil Rp. 5.000 dan sebuah motor Rp. 2.000. Berapa jumlah pendapatan uang parkir pada area tersebut?



Kunci Jawaban Soal HOTS

No.	Jawaban																								
1	<p>Diketahui: Baris pertama = 25 kursi Baris kedua = 35 kursi Baris ketiga = 50 kursi Ditanyakan: Berapa banyak seluruh kursi penonton didalam gedung? Penyelesaian: $U_1 = a = 25$ $U_2 = 35$ $U_3 = 50$</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Baris</th> <th>Banyak kursi</th> <th>Selisih</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>25</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>35</td><td>10</td></tr> <tr><td>3</td><td>50</td><td>15</td></tr> <tr><td>4</td><td>70</td><td>20</td></tr> <tr><td>5</td><td>95</td><td>25</td></tr> <tr><td>6</td><td>125</td><td>30</td></tr> <tr><td>Jumlah</td><td>400</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Jadi, banyak seluruh kursi penonton didalam gedung ada 400 kursi.</p>	Baris	Banyak kursi	Selisih	1	25		2	35	10	3	50	15	4	70	20	5	95	25	6	125	30	Jumlah	400	
Baris	Banyak kursi	Selisih																							
1	25																								
2	35	10																							
3	50	15																							
4	70	20																							
5	95	25																							
6	125	30																							
Jumlah	400																								
2	<p>Diketahui: Posisi kelereng Sandi terhadap titik awal = 6 cm kekanan dan 5 cm keatas Posisi kelereng Okta terhadap titik awal = 3 cm kebawah dan 3 cm kekiri Ditanyakan: Tentukan posisi kelereng Sandi terhadap kelereng Okta! Penyelesaian:</p> <div style="text-align: center;">  </div>																								

	Dari gambar diatas, dapat disimpulkan bahwa posisi kelereng Sandi terhadap kelereng Okta adalah 9 cm kekanan dan 8 cm keatas.														
3	<p>Diketahui: Tabungan Ayah bulan pertama = Rp. 500.000 Setiap bulan menabung dengan nominal yang sama dengan bulan pertama Ditanyakan: Berapa jumlah tabungan Ayah pada bulan ke-9 ? Penyelesaian: Misal x = lama menabung (dalam bulan) $f(x)$ = jumlah tabungan Ayah pada bulan ke-x Maka $f(x) = 500.000x$ Untuk menentukan jumlah tabungan Ayah pada bulan ke-9, substitusi $x = 9$ ke $f(x)$, sehingga $f(x) = 500.000x$ $f(9) = 500.000(9) = 4.500.000$ Jadi, jumlah tabungan Ayah pada bulan ke-9 sebesar Rp. 4.500.000</p>														
4	<p>Diketahui: Kecepatan 15 km/jam Menempuh jarak 45 km setelah 3 jam Ditanyakan: Berapa waktu yang diperlukan untuk menempuh jarak 90 km? Penyelesaian: Dari soal diatas, dapat dilihat dari tabel berikut</p> <table border="1"> <tr> <td>Waktu (t)</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>Jarak (s)</td> <td>0</td> <td>15</td> <td>...</td> <td>45</td> <td>...</td> <td>90</td> </tr> </table> <p>Jika menempuh jarak 15 km, membutuhkan waktu 1 jam. Jika menempuh jarak 45 km, membutuhkan waktu 3 jam. Maka dapat disimpulkan bahwa situasi tersebut menggambarkan persamaan garis lurus dengan $y = 15x$ Dengan y = jarak dan x = waktu Pada saat menempuh jarak 90 km, maka waktu yang diperlukan $y = 15x$ $90 = 15x$ 90 $\frac{90}{15} = x$ $6 = x$ $x = 6$ Jadi, waktu yang diperlukan untuk menempuh jarak 90 km adalah 6 jam.</p>	Waktu (t)	0	1	2	3	Jarak (s)	0	15	...	45	...	90
Waktu (t)	0	1	2	3									
Jarak (s)	0	15	...	45	...	90									

5	<p>Diketahui:</p> <p>Jumlah mobil dan motor = 86</p> <p>Jumlah roda = 280</p> <p>Biaya parkir mobil = Rp. 5.000</p> <p>Biaya parkir motor = Rp. 2.000</p> <p>Ditanyakan:</p> <p>Berapa jumlah pendapatan pada area parkir tersebut?</p> <p>Penyelesaian:</p> <p>Misalkan mobil = x dan motor = y</p> <p>Maka</p> <p>Mobil beroda 4 = $4x$ dan motor beroda 2 = $2y$</p> <p>Diperoleh persamaan</p> $x + y = 86 \rightarrow x = 86 - y \dots 1)$ $4x + 2y = 280 \dots 2)$ <p>Substitusikan nilai $x = 86 - y$ kedalam persamaan 2)</p> $4x + 2y = 280$ $4(86 - y) + 2y = 280$ $344 - 4y + 2y = 280$ $344 - 2y = 280$ $-2y = 280 - 344$ $-2y = -64$ $y = -\frac{64}{-2}$ $y = 32$ <p>Substitusikan nilai $y = 32$ kedalam persamaan 1)</p> $x + y = 86$ $x + 32 = 86$ $x = 86 - 32$ $x = 54$ <p>Diperoleh $x = 54$ dan $y = 32$</p> <p>Maka jumlah pendapatan = .biaya parkir mobil + y . biaya parkir motor</p> $= 54 \cdot 5.000 + 32 \cdot 2.000$ $= 270.000 + 64.000$ $= 334.000$ <p>Jadi, jumlah pendapatan parkir sebesar Rp. 334.000.</p>
---	---

Lampiran 10

Tabel Analisis Tipe Berpikir berdasarkan Hasil Tes Soal HOTS

Nama : _____

Kelas : _____

No. Absen : _____

=====

Beri tanda cek (√) pada indikator yang memenuhi !

Tipe Berpikir	Indikator	No. Soal				
		1	2	3	4	5
Predikatif	Mampu menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal					
	Mampu mengilustrasikan permasalahan yang ada dalam soal					
	Mampu melihat hubungan antara dua konsep atau lebih					
	Mampu menyelesaikan langkah-langkah penyelesaian lebih banyak					
	Mampu menyelesaikan soal dan membuat kesimpulan atas jawaban soal					
Fungsional	Tidak menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal					
	Tidak mengilustrasikan permasalahan dalam soal					
	Menitikberatkan pada satu cara penyelesaian					
	Menggunakan langkah-langkah penyelesaian yang singkat					
	Mampu menyelesaikan soal namun tidak mengilustrasikan permasalahan dalam soal					
	Kesimpulan					
		Predikatif/Fungsional*)				

*) Coret yang tidak perlu

LEMBAR VALIDASI

TES SOAL HOTS

Nama Validator : Syaiful Huda, M.Si
 Institusi : UMG

A. PETUNJUK

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap lembar soal tes HOTS yang telah peneliti susun.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sudah disediakan dalam lembar validasi tes soal HOTS.
3. Setelah mengisi kolom penilaian, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada bagian kesimpulan terhadap lembar soal tes HOTS.
4. Apabila ada suatu hal yang perlu direvisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran.
5. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kerjasama Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini.

B. PENILAIAN

No.	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		SS	S	KS	TS
1. Materi /Isi					
1	Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi		✓		
2	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal		✓		
3	Kejelasan maksud dalam soal		✓		
4	Soal dapat digunakan untuk mendeskripsikan tipe berpikir		✓		
5	Kesesuaian soal dengan ranah kognitif		✓		
2. Bahasa					
1	Bahasa yang digunakan dalam soal sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓			
2	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓			

3	Kalimat dalam soal sederhana dan mudah dipahami	✓			
---	---	---	--	--	--

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

C. PENILAIAN UMUM

Kesimpulan dari hasil penilaian

(...) Dapat digunakan tanpa revisi

(✓) Dapat digunakan dengan revisi

(...) Tidak dapat digunakan dan masih perlu konsultasi

D. KOMENTAR DAN SARAN

Ada problem kata dalam soal no. 3.

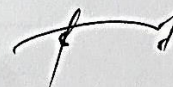
.....

.....

.....

Gresik, 29 Mei 2021

Validator



(Syarif Hidayatullah)

LEMBAR VALIDASI

TES SOAL HOTS

Nama Validator : USTIN, S. Pd
 Institusi : UPT SMPN 9 GRESIK

A. PETUNJUK

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap lembar soal tes HOTS yang telah peneliti susun.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sudah disediakan dalam lembar validasi tes soal HOTS.
3. Setelah mengisi kolom penilaian, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada bagian kesimpulan terhadap lembar soal tesHOTS.
4. Apabila ada suatu hal yang perlu direvisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran.
5. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kerjasama Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini.

B. PENILAIAN

No.	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		SS	S	KS	TS
1. Materi /Isi					
1	Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi		✓		
2	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal		✓		
3	Kejelasan maksud dalam soal		✓		
4	Soal dapat digunakan untuk mendeskripsikan tipe berpikir		✓		
5	Kesesuaian soal dengan ranah kognitif		✓		
2. Bahasa					
1	Bahasa yang digunakan dalam soal sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia		✓		
2	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda		✓		

3	Kalimat dalam soal sederhana dan mudah dipahami		✓		
---	---	--	---	--	--

Keterangan:

- SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju

C. PENILAIAN UMUM

Kesimpulan dari hasil penilaian

- (✓) Dapat digunakan tanpa revisi
 (...) Dapat digunakan dengan revisi
 (...) Tidak dapat digunakan dan masih perlu konsultasi

D. KOMENTAR DAN SARAN

.....

Gresik, 26 - 10 - 2021

Validator

(USTIN, S.Pd)

NIP: 19710919 199802 2004

Lampiran 13

Rekapitulasi Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

No	Nama Inisial	Langkah Penyelesaian Masalah																				Jumlah	Nilai	Kelompok
		1				2				3				4				5						
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D			
1	MS	0	2	3	2	3	2	3	2	0	2	3	0	3	2	3	0	0	2	3	0	35	70	Tinggi
2	AR	0	2	3	0	3	2	3	1	0	2	3	2	3	2	3	0	0	2	3	0	34	68	Tinggi
3	NO	0	2	2	2	3	2	3	2	0	2	3	0	3	2	3	0	0	2	3	0	34	68	Tinggi
4	ND	0	2	3	2	2	2	3	2	0	2	3	0	0	2	3	0	0	2	3	2	33	66	Tinggi
5	AS	0	2	2	2	2	2	3	1	0	2	3	0	0	2	3	0	0	2	3	0	29	58	Tinggi
6	SM	0	2	3	0	3	2	3	1	0	2	3	0	0	2	3	0	0	2	3	0	29	58	Tinggi
7	YP	0	2	3	0	3	2	3	1	0	2	3	0	0	2	3	0	0	2	3	0	29	58	Tinggi
8	FN	0	2	3	2	0	2	3	1	0	2	3	0	0	2	3	0	0	2	3	0	28	56	Tinggi
9	NA	0	2	3	2	0	2	3	1	0	2	3	0	0	2	3	0	0	2	3	0	28	56	Tinggi
10	NH	0	2	3	2	0	2	3	1	0	2	3	0	0	2	3	0	0	2	3	0	28	56	Tinggi
11	RD	0	2	3	2	0	2	3	1	0	2	3	0	0	2	3	0	0	2	3	0	28	56	Tinggi
12	NM	0	2	3	2	0	2	3	2	0	1	1	0	0	2	3	0	0	2	3	0	26	52	Tinggi
13	NH	0	2	3	2	0	2	3	2	0	1	1	0	0	2	3	0	0	2	3	0	26	52	Tinggi
14	RA	0	2	3	0	0	2	3	1	0	2	3	0	0	2	3	0	0	2	3	0	26	52	Tinggi
15	SR	0	2	3	0	0	2	3	1	0	2	3	0	0	2	3	0	0	2	3	0	26	52	Tinggi
16	RF	0	0	3	2	0	2	3	0	0	2	3	0	0	2	3	0	0	2	3	0	25	50	Tinggi
17	RA	0	2	3	0	0	2	2	0	0	2	3	0	0	2	3	0	0	2	3	0	24	48	Tinggi
18	VK	0	2	3	0	0	2	3	1	0	2	1	0	0	2	3	0	0	2	3	0	24	48	Tinggi
19	MT	0	2	2	1	0	2	3	1	0	2	2	0	0	2	1	0	0	2	3	0	23	46	Sedang
20	PN	0	2	1	0	0	2	3	1	0	1	1	0	0	2	3	0	0	2	3	0	21	42	Sedang
21	QA	0	0	3	2	0	2	3	0	0	1	1	0	0	2	3	0	0	2	1	0	20	40	Sedang
22	RS	0	0	3	2	0	2	3	0	0	1	1	0	0	2	3	0	0	2	1	0	20	40	Sedang
23	RA	0	0	3	2	0	1	1	0	0	2	3	0	0	2	3	0	0	2	1	0	20	40	Sedang
24	VA	0	2	1	0	0	2	1	1	0	2	1	0	0	2	3	0	0	2	3	0	20	40	Sedang
25	HD	0	2	3	2	0	2	3	1	0	2	2	0	0	0	1	0	0	1	1	0	20	40	Sedang
26	IH	0	2	3	2	0	2	3	1	0	2	2	0	0	0	1	0	0	1	1	0	20	40	Sedang
27	MR	0	2	3	2	0	2	3	1	0	2	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	19	38	Sedang
28	AZ	0	2	3	2	0	2	2	1	0	1	1	0	0	2	1	0	0	1	1	0	19	38	Sedang
29	AR	0	1	1	2	0	2	2	1	0	2	2	0	0	2	1	0	0	1	1	1	19	38	Sedang
30	AZ	0	1	1	2	0	2	2	1	0	2	2	0	0	2	1	0	0	1	1	1	19	38	Sedang
31	RF	0	0	1	1	0	2	3	1	0	2	3	0	0	1	1	0	0	2	1	0	18	36	Sedang
32	DZ	0	2	3	2	0	2	1	1	0	2	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	18	36	Sedang
33	TR	0	0	3	0	0	2	3	1	0	2	2	0	0	1	1	0	0	1	1	0	17	34	Sedang
34	AF	0	2	2	2	0	2	3	1	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	34	Sedang
35	R	0	0	1	1	0	1	1	0	0	2	2	0	0	2	3	0	0	2	1	0	16	32	Sedang
36	RK	0	0	3	0	0	2	2	1	0	1	1	0	0	2	2	0	0	1	1	0	16	32	Sedang
37	DE	0	1	1	1	0	2	2	1	0	2	2	0	0	1	1	0	0	1	1	0	16	32	Sedang
38	IS	0	0	1	1	0	2	3	1	0	2	2	0	0	2	1	0	0	0	1	0	16	32	Sedang
39	MN	0	2	2	0	0	2	2	0	0	2	3	0	0	0	1	0	0	0	1	0	15	30	Sedang
40	SR	0	2	3	2	0	2	1	0	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	30	Sedang
41	AN	0	1	2	2	0	2	3	1	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	30	Sedang
42	CS	0	1	1	0	0	2	2	1	0	2	1	0	0	2	1	0	0	1	1	0	15	30	Sedang
43	DB	0	1	1	0	0	2	2	1	0	2	1	0	0	2	1	0	0	1	1	0	15	30	Sedang
44	NA	0	1	1	2	0	1	3	1	0	2	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	15	30	Sedang
45	DM	0	2	3	0	0	2	2	1	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	28	Sedang
46	NF	0	2	3	2	0	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	14	28	Sedang
47	AE	0	2	3	0	0	2	1	0	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	26	Sedang
48	NK	0	2	3	0	0	2	1	0	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	26	Sedang
49	PW	0	2	3	2	0	1	0	0	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	26	Sedang
50	YE	0	2	3	2	0	2	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	26	Sedang
51	AD	0	1	1	0	0	2	2	1	0	2	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	13	26	Sedang
52	AM	0	1	0	1	0	1	1	1	0	2	2	0	0	1	1	0	0	1	1	0	13	26	Sedang
53	CK	0	1	1	2	0	2	2	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	13	26	Sedang
54	CC	0	0	1	1	0	2	2	1	0	2	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	13	26	Sedang
55	DN	0	0	1	0	0	2	2	1	0	2	2	0	0	2	1	0	0	0	0	0	13	26	Sedang
56	SD	0	0	0	0	0	2	2	1	0	1	1	0	0	2	2	0	0	1	1	0	13	26	Sedang
57	AC	0	0	3	2	0	2	1	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	24	Sedang
58	AN	0	0	3	2	0	2	1	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	24	Sedang
59	BL	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	1	0	0	1	1	0	0	1	2	0	12	24	Sedang
60	NA	0	1	2	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	12	24	Sedang
61	SR	0	0	1	1	0	0	0	1	0	2	2	0	0	1	1	0	0	1	1	0	11	22	Sedang
62	AB	0	2	3	2	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	22	Sedang
63	AP	0	2	2	2	0	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	22	Sedang
64	AR	0	2	2	2	0	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	22	Sedang
65	AS	0	2	3	2	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	22	Sedang

66	AK	0	2	3	2	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	22	Sedang
67	DF	0	2	3	2	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	22	Sedang
68	AF	0	2	3	0	0	1	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	20	Sedang
69	AA	0	2	3	0	0	2	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	20	Sedang
70	AF	0	0	1	0	0	2	2	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	10	20	Sedang
71	JA	0	0	2	2	0	2	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	20	Sedang
72	ND	0	0	1	0	0	2	1	0	0	1	2	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	10	20	Sedang
73	AA	0	0	3	2	0	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	18	Sedang
74	AL	0	0	0	0	0	2	2	1	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	18	Sedang
75	BO	0	0	0	1	0	1	1	1	0	2	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	9	18	Sedang
76	AT	0	2	3	0	0	2	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	16	Sedang
77	AJ	0	2	3	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	16	Sedang
78	AR	0	2	2	0	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	16	Sedang
79	AM	0	2	2	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	16	Sedang
80	AY	0	1	1	0	0	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	14	Sedang
81	AR	0	2	3	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	14	Sedang
82	MI	0	1	1	0	0	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	14	Sedang
83	AG	0	0	1	0	0	1	1	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	14	Sedang
84	AM	0	0	1	0	0	1	1	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	14	Sedang
85	AR	0	0	1	0	0	2	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	14	Sedang
86	BM	0	0	1	0	0	1	1	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	14	Sedang
87	AR	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	8	Rendah



Lampiran 14

Transkrip Wawancara dengan Peserta Didik MS

P : Peneliti

MS : Peserta Didik MS

P : Assalamualaikum

MS : Waalaikumsalam

P : Kita langsung saja ya wawancaranya. Dari soal nomor 1, informasi apa yang kamu dapatkan?

MS : Baris 1 ada 25 kursi, baris 2 ada 35 kursi, baris 3 ada 50 kursi

P : Baik. Kemudian apa yang di inginkan dari soal nomor 1 ini?

MS : Menghitung jumlah semua kursi yang ada di gedung, Kak.

P : Bagaimana cara menghitungnya?

MS : Dijumlah semua, Kak. Selisih baris 1 dan 2 kan 10, selisih baris 2 dan 3 kan 15, jadi selisih baris 3 dan 4 ada 20, selisih baris 4 dan 5 ada 25, selisih baris 5 dan 6 ada 30. Jadi baris 4 ada 70 kursi, baris 5 ada 95 kursi, baris 6 ada 125 kursi. Terus dijumlah $25+35+50+70+95+125$ jadi totalnya ada 400 kursi yang ada dalam gedung itu.

P : Apakah ada cara lain untuk menyelesaikan soal nomor 1?

MS : Ada, Kak. Pakai cara bersusun tapi saya lupa.

P : Oke gapapa. Lanjut ke soal nomor 2 ya. Kalau soal nomor 2, ada informasi apa saja yang kamu dapat?

MS : Kelereng Sandi dari titik awal jaraknya 6 cm ke kanan dan 5 cm ke atas. Kalau Kelereng Okta dari titik awal jaraknya 3 cm ke kiri dan 3 cm ke bawah. Terus yang ditanyakan posisi kelereng Sandi terhadap kelereng Okta

P : Nah, bagaimana cara menentukan posisinya itu?

MS : Saya gambar dulu di bidang kartesius kak, kemudian kelereng Sandi dari titik awal itu saya hitung 6 satuan ke kanan dan 5 satuan ke atas jadi kelereng Sandi ada di titik (5, 6). Terus kelereng Okta dari titik awal saya hitung 3 satuan ke kiri dan 3 satuan ke bawah jadi posisinya ada di titik (-3, -3). Terus posisi kelereng Sandi terhadap Okta saya menghitungnya dari kelereng Okta menuju kelereng Sandi, ada 9 satuan ke kanan dan 8 satuan ke atas atau 9 cm ke kanan dan 8 cm ke atas.

P : titik awal yang dimaksud soal nomor 2 itu ada dimana?

MS : ada di titik (0, 0), Kak.

P : Sekarang nomor 3, Dek. Apa yang diketahui dan yang ditanyakan dari soal nomor 3?

MS : Yang diketahui Ayah menabung 500rb per bulan lalu yang ditanyakan jumlah tabungan Ayah kalau sudah 9 bulan menabung

P : Ada cara lain nggak selain yang kamu tulis dilembar jawabanmu?

MS : Nggak ada, Kak

P : Kalau kesimpulan dari jawaban soal nomor 3 yang sudah kamu kerjakan ini apa?

MS : Jumlah tabungan Ayah pada bulan ke 9 sebesar RP 4.500.000, Kak

P : Kita lanjut ke soal nomor 4 ya, Dek. Kamu dapat apa saja dari soal nomor 4?

MS : dari soal nomor 4, yang diketahui itu kecepatan 15 km/jam dan menempuh jarak 45 km setelah 3 jam bersepeda, lalu yang ditanyakan waktu yang diperlukan kalau menempuh jarak 90 km

P : Bagaimana cara menyelesaikan permasalahan itu?

MS : kalau 45 km waktunya 3 jam, jadi 1 jamnya menempuh 15 km kak. Jadi 90 km : 15 km hasilnya 6 jam. Jadi waktu yang diperlukan adalah 6 jam kak. Begitu.

P : Oke. Apakah ada cara lain untuk mengerjakan soal nomor 3?

MS : Saya rasa tidak ada, Kak.

P : Lanjut ke soal nomor 5. Apa yang kamu tahu dari soal nomor 5?

MS : Ditempat parkir ada 86 kendaraan mobil dan motor. Rodanya ada 280 buah. Parkir mobil Rp 5.000 dan parkir motor Rp 2.000

P : Kalau yang ditanyakan apa?

MS : Jumlah pendapatan area parkir, Kak.

P : Caranya bagaimana agar tahu jumlah pendapatannya?

MS : Caranya pakai metode eliminasi sama metode substitusi, Kak. Jadi nanti tahu berapa jumlah mobilnya dan berapa jumlah motornya. Kemudian dikalikan biaya parkir per kendaraannya.

P : Apa kesimpulannya dari hasil kerjaanmu itu?

MS : Kesimpulannya jumlah pendapatan area parkir sebesar Rp 334.000

P : Dari semua jawabanmu itu, apakah kamu yakin bahwa itu adalah hasil kerjaanmu sendiri?

MS : Yakin, Kak.

P : Baiklah kalau begitu, saya rasa cukup wawancaranya. Terimakasih sudah meluangkan waktu. Maaf kalau saya mengganggu waktu kamu. Wassalamualaikum.

MS : Sama-sama, Kak. Waalaikumsalam.

Transkrip Wawancara dengan Peserta Didik AD

P : Peneliti

AD : Peserta Didik AD

=====

P : Assalamualaikum, Dek.

AD : Waalaikumsalam.

P : Langsung saja ya kita wawancaranya. Informasi apa saja yang kamu dapatkan dari soal nomor 1?

AD : Kursi baris pertama 25, kursi baris kedua 35, sama kursi baris ketiga 50

P : Apa yang ditanyakan dalam soal nomor 1?

AD : Jumlah seluruh kursi digedung

P : Bagaimana caranya bisa tahu jumlah seluruh kursi digedung?

AD : $25+35+50$ hasilnya 110, Mbak.

P : Kalau soal nomor 2, apa yang diketahui dan ditanyakan?

AD : Kelereng Sandi 6 cm ke kanan dan 5 cm ke atas. Kelereng Okta 3 cm ke kiri dan 3 cm ke bawah. Yang ditanyakan kelereng Sandi terhadap kelereng Okta

P : Caranya bagaimana untuk menjawab pertanyaan itu?

AD : Digambar dulu dibidang kartesius lalu ditentukan posisi kelerengnya

P : Kemudian bagaimana posisi kelereng Sandi terhadap kelereng Okta dari gambar itu?

AD : Tidak tau, Mbak.

P : Oke gapapa, Dek. Santai saja. Kalau dari penyelesaian soal nomor 3 milikmu, itu gambar apa? Bisa dijelaskan?

AD : Ayah kan nabung 500rb tiap bulan, lalu yang ditanyakan jumlah tabungan Ayah pada bulan ke-9. Lalu saya gambar pakai diagram batang, yang ke samping itu bulan Ayah menabung, yang ke atas itu jumlah tabungan Ayah. Jadi, tabungan Ayah bulan ke-9 ada Rp 4.500.000

P : Jawaban soal nomor 4 milikmu itu 6 jam. Bisa dijelaskan 6 jam itu dapat dari mana?

AD : 90 km dibagi 15 km hasilnya 6 jam, Mbak.

P : Apakah hanya itu saja?

AD : Iya, Mbak.

P : Apa yang kamu tahu dari soal nomor 5?

AD : Ada 86 mobil dan motor, rodanya ada 280 buah. Parkir mobilnya 5.000 parkir motornya 2.000

P : Yang ditanyakan?

AD : Pendapatan parkirnya?

P : Bagaimana cara menghitung pendapatannya?

AD : Tidak tau, Mbak. Hehe. Saya asal jawab saja daripada kosong nggak dapat nilai.

P : Iya gapapa. Kamu yakin dengan semua jawabanmu dari soal nomor 1 sampai soal nomor 5?

AD : Yakin, Mbak. Insya Allah.

P : Baiklah kalau begitu, Mbak terimakasih atas waktunya dan maaf mengganggu, ya. Wassalamualaikum.

AD : Waalaikumsalam, Mbak.

Transkrip Wawancara dengan Peserta Didik RA

P : Peneliti

RA : Peserta Didik RA

P : Assalamualaikum.

RA : Waalaikumsalam

P : Kita langsung wawancara ya, Dek. Soal nomor 1 itu apa yang diketahui dan yang ditanyakan?

RA : Yang diketahui baris 1=25, baris 2=35, baris 3=50. Yang ditanyakan jumlah seluruh kursi

P : Bagaimana menghitung jumlah kursinya?

RA : Dicari dulu baris 4, 5, dan 6 nya, Mbak. Baris 4 itu $50+15+5=70$, baris 5 itu $70+20+5=95$, baris 6 itu $95+25+5=125$, kemudian ditambah semua $25+35+50+70+95+125$ hasilnya 400.

P : Oh, begitu. Kalau gambar di jawaban soal nomor 2 itu gambar apa, ya?

RA : Itu gambar posisi kelereng Sandi dan Okta terhadap titik awal. Jadi nanti diketahui posisi kelereng Sandi terhadap kelereng Okta yaitu 9 cm ke atas dan 9 cm ke kanan dan 5 cm ke atas.

P : Apakah begitu cara menjawabnya?

RA : Iya, Mbak.

P : Kalau soal nomor 3, bagaimana menjawabnya?

RA : Tidak tau, Mbak. Soalnya saya nyontek kemarin karna gabisa.

P : Gapapa, sebisa kamu saja menjawabnya. Yang diketahui apa?

RA : Ayah menabung 500rb tiap bulan

P : Yang ditanyakan?

RA : Jumlah tabungan Ayah pada bulan ke-9

P : Caranya gimana untuk tahu jumlah tabungan Ayah?

RA : Tidak tau, Mbak.

P : Baiklah kalau begitu. Apa yang diketahui dari soal nomor 4?

RA : Dengan waktu 3 jam kan menempuh jarak 45 km. kecepatannya 15 km/jam

P : Apa yang ditanyakan?

RA : Waktu yang diperlukan kalau menempuh 90 km

P : Nah bagaimana cara menjawabnya?

RA : 45 km dibagi 3 jam hasilnya 15 km/jam. Lalu 90 km dibagi 15 km/jam hasilnya 6 jam. Jadi waktu tempuh yang diperlukan 6 jam

P : Apa yang kamu dapatkan dari soal nomor 5?

RA : Jumlah kendaraan dan jumlah roda kendaraan sama biaya parkir

P : Yang ditanyakan apa?

RA : Jumlah pendapatan

P : Cara menghitungnya bagaimana?

RA : Pakai cara eliminasi sama substitusi, Mbak. Nanti ketemu jumlah mobil dan motornya kemudian tinggal dikalikan biaya parkir.

P : Kamu yakin dengan jawabanmu itu?

RA : Yakin, Mbak.

P : Kalau bageitu cukup sampai sini saja wawancaranya, saya terimakasih sekali sudah diluangkan waktu dan maaf kalau mengganggu. Assalamualaikum

RA : Sama-sama. Waalaikumsalam.