

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data yang telah dipaparkan, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Dari 95 peserta didik, terdapat 18 peserta didik dengan kemampuan pemecahan masalah matematika kelompok tinggi, 68 peserta didik dengan kemampuan pemecahan masalah matematika kelompok sedang, dan 9 peserta didik dengan kemampuan pemecahan masalah matematika kelompok rendah.
2. Dari 18 peserta didik dengan kemampuan pemecahan masalah matematika kelompok tinggi, terdapat 15 peserta didik yang memiliki tipe berpikir predikatif, 2 peserta didik yang memiliki tipe berpikir fungsional, dan 1 peserta didik yang tidak dikelompokkan dalam kedua tipe berpikir.
3. Dari 68 peserta didik dengan kemampuan pemecahan masalah matematik kelompok sedang, terdapat 26 peserta didik yang memiliki tipe berpikir predikatif, 22 peserta didik yang memiliki tipe berpikir fungsional, dan 20 peserta didik yang tidak dikelompokkan dalam kedua tipe berpikir.
4. Dari 9 peserta didik dengan kemampuan pemecahan masalah matematika kelompok rendah, tidak terdapat peserta didik yang memiliki tipe berpikir predikatif, 2 peserta didik yang memiliki tipe berpikir fungsional, dan 7 peserta didik yang tidak dikelompokkan dalam kedua tipe berpikir.

5.2. SARAN

Dari penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi peneliti lain, dapat meneliti tipe berpikir peserta didik dalam memecahkan masalah matematika pada materi yang lain.
2. Bagi pendidik, dengan adanya penelitian ini hendaknya dapat membantu pendidik dalam proses perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran sesuai

variasi tipe berpikir yang dimiliki peserta didik agar hasil belajar yang diperoleh lebih maksimal.

