

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan observasi, pengolahan, dan analisis data serta yang telah dijelaskan peneliti pada bab-bab sebelumnya, maka peneliti mengambil kesimpulan sebagai berikut:

5.1.1 Kondisi keagamaan anak berkebutuhan khusus di PKPABK

Universitas Muhammadiyah Gresik semua bergantung pada pembiasaan yang ada di rumah sebelumnya. Penerapan ajaran Islam di lingkungan keluarga sebaiknya diperhatikan oleh orang tua dalam penanaman nilai Pendidikan Agama Islam di hati anaknya. Pembiasaan mengaji atau tadarus Al Qur'an bersama, pembiasaan sholat berjamaah, pembiasaan mengamalkan doa sehari-hari sebelum dan sesudah beraktivitas, serta penanaman nilai-nilai agama yang lain.

5.1.2 Proses penanaman nilai Pendidikan Agama Islam pada anak

berkebutuhan khusus di PKPABK Universitas Muhammadiyah Gresik melalui bimbingan mengaji yang diajarkan oleh pengajar. Materi yang diajarkan yaitu dimulai dari mengaji iqra', pengenalan huruf hijaiyah bagi pemula. Selain membaca juga diajarkan menulis. Setelah itu diajarkan menghafal do'a sehari-hari dan surah-surah pendek. Kemudian juga diajarkan pengenalan ilmu tajwid. Bagi anak yang

telah mencapai tingkat Al Qur'an maka diajarkan menghafal Al Qur'an. Pengenalan ibadah wajib seperti sholat 5 waktu. Serta mengajarkan nilai-nilai agama dasar seperti bersikap sopan, berkata jujur, menghargai orang lain, dan yang lainnya. Melihat dari proses penanaman nilai Pendidikan Agama Islam yang diajarkan, maka peran pengajar dalam penanaman nilai Pendidikan Agama Islam pada anak berkebutuhan khusus di PKPABK Universitas Muhammadiyah Gresik yaitu pengajar sebagai contoh atau teladan, pengajar sebagai fasilitator, pengajar sebagai pembimbing, pengajar sebagai motivator.

5.2 Rekomendasi

- 5.2.1 Bagi PKPABK Universitas Muhammadiyah Gresik atau Ketua PKPABK Universitas Muhammadiyah Gresik, diharapkan merealisasikan sarana dan prasarana yang memadai, memenuhi tenaga pengajar dan memberi pelatihan khususnya guna memaksimalkan penanaman nilai Pendidikan Agama Islam bagi anak berkebutuhan khusus. Menjalin kerjasama ulang dengan Dekan FAI Universitas Muhammadiyah Gresik untuk bersedia mengajak mahasiswa dalam bimbingan agama.
- 5.2.2 Bagi pengajar, agar bimbingan agama yang diberikan lebih maksimal, maka pengajar perlu membuat modul pembelajaran berdasarkan level/tingkatan dari materi termudah hingga yang tersulit.
- 5.2.3 Bagi orang tua, tetap harus memperhatikan Pendidikan Agama Islam terutama dalam mengamalkan ajaran Islam pada keseharian anaknya. Hal ini karena adanya keterbatasan pada anak sehingga perlunya orang

terdekat (orang tua) untuk mengingatkan dan selalu mengajak dalam pembiasaan anaknya.

5.2.4 Bagi anak berkebutuhan khusus, tetap semangat belajar demi meraih kesuksesan di masa depan. Mereka juga bisa berprestasi sesuai bakat dan kelebihan yang ia miliki.

5.2.5 Selain hal tersebut di atas, peneliti memohon kepada pihak terkait seperti Universitas Muhammadiyah Gresik, Dosen dan mahasiswa PAI. Untuk Universitas Muhammadiyah Gresik agar dapat mengupayakan tempat atau gedung sendiri demi terciptanya ruang belajar anak yang nyaman, sehingga memenuhi semua kegiatan anak dalam akademik, bakat, dan kemampuan yang jumlah anaknya makin bertambah. Untuk dosen turut serta mengupayakan relawan pengajar dari mahasiswa PAI atau bahkan dosen PAI untuk melaksanakan pengabdian membantu mengajar agama bagi anak berkebutuhan khusus dan untuk teman-teman mahasiswa sangat diperlukan kesediaan bergabung dan membantu mengajar dalam menanamkan nilai Pendidikan Agama Islam pada anak berkebutuhan khusus khususnya di lingkungan Universitas Muhammadiyah Gresik.

DAFTAR PUSTAKA

- Afrizal. 2016. *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif Dalam Berbagai Disiplin Ilmu*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Arifin, H. M. 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arti Kata Nilai*. <https://kbbi.web.id/nilai>. Diakses 26 Februari 2018 pukul 16.01 WIB.
- Arti kata tanam*. <https://kbbi.web.id/tanam>. Diakses 26 Februari 2018 pukul 16.00 WIB.
- Assegaf, Abd. Rachman. 2014. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Aziz, Yunan. 2016. *Strategi Guru Pai Dalam Menginternalisasikan Nilai-Nilai Agama Islam Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Di SMPLB Putra Jaya Kota Malang*. Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Cara Penulisan Daftar Pustaka yang Benar Sesuai EYD*. <https://dosenbahasa.com/cara-penulisan-daftar-pustaka>. Diakses 23 februari pukul 09.01 WIB.
- Daradjat, Zakiah, dkk. 2011. *Ilmu pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fauziah, Nur, dkk. 2016. *Buku Selayang Pandang*. Gresik.
- Gusnita, Nova. *Tata Cara Penulisan Catatan Kaki yang baik dan benar dalam Bahasa Indonesia*. <https://dosenbahasa.com/tata-cara-penulisan-catatan-kaki>. Diakses 26 Februari 2018 pukul 16.04 WIB.
- Ihsan, Hamdan & Fuad Ihsan. 1998. *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Ilmi, Rizqi Nurul. 2013. *Strategi Komunikasi Guru Dalam Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Agama Pada Anak Penyandang Tunagrahita Di SLB-C Tunas*

- Kasih I Kabupaten Bogor*. Skripsi Fakultas Ilmu Dakwah dan Ilmu Komunikasi Universitas Islam Syarif Hidayatullah.
- Khalida, Herlina Hasan. 2014. *Membangun Pendidikan Islami di Rumah*. Jakarta: Redaksi Kunci Iman.
- Mangunsong, Frieda. 2014. *Psikologi dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Jilid Kesatu*. Depok: LPSP3 UI.
- Mangunsong, Frieda. 2011. *psikologi dan pendidikan anak berkebutuhan khusus jilid kedua*. Depok: LPSP3 UI.
- Moleong, Lexy J. 2001. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mujib, Abdul & Jusuf Mudzakkir. 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana.
- Nata, Abuddin. 2010. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana.
- Nawawi, Rif'at Syauqi. 2014. *Kepribadian Qur'ani*. Jakarta: Amzah.
- Sarwono, Jonathan. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. 2013. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Tafsir, Ahmad. 2003. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tim dosen. 2017. *Pedoman Penulisan Proposal & Skripsi*. Fakultas Agama Islam.
- Zuhairini, dkk. 1995. *Filsafat pendidikan islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- UPT Perpustakaan. 2016. *Cara Penulisan Daftar Pustaka dan Catatan Kaki yang Benar*. <http://perpustakaan.polsri.ac.id/cara-penulisan-daftar-pustaka-dan-catatan-kaki-yang-benar/>. Diakses 23 februari 2018 pukul 9.09 WIB.

Lampiran 1

PEDOMAN OBSERVASI

PERAN PENGAJAR DALAM PENANAMAN NILAI PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI PUSAT KAJIAN DAN
PENDAMPINGAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (PKPABK)
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK

Observasi ditujukan untuk memperoleh data yang relevan, maka peneliti mengadakan observasi terhadap objek penelitian guna memperoleh data-data tentang:

- 1) Kondisi keagamaan anak berkebutuhan khusus di PKPABK Universitas Muhammadiyah Gresik.
- 2) Proses penanaman nilai Pendidikan Agama Islam pada anak berkebutuhan khusus di PKPABK Universitas Muhammadiyah Gresik.
- 3) Sikap dan perilaku anak berkebutuhan khusus di PKPABK Universitas Muhammadiyah Gresik.

Peneliti

()

Lampiran 2

PEDOMAN DOKUMENTASI

PERAN PENGAJAR DALAM PENANAMAN NILAI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI PUSAT KAJIAN DAN PENDAMPINGAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (PKPABK) UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK

Dokumentasi diperlukan untuk melengkapi data-data yang peneliti perlukan dalam penelitian, maka peneliti juga menggunakan dokumentasi yang memuat hal-hal seperti berikut:

- 1) Latar belakang berdirinya PKPABK Universitas Muhammadiyah Gresik.
- 2) Visi, misi, dan tujuan terbentuknya Paguyuban Pemerhati Anak Berkebutuhan Khusus.
- 3) Data pengajar dan peserta didik PKPABK Universitas Muhammadiyah Gresik.
- 4) Alur Standar Operasional Prosedur (SOP) penanganan ABK di PPABK.
- 5) Program kerja di bidang agama.

Peneliti

()

Lampiran 3

PEDOMAN WAWANCARA

PERAN PENGAJAR DALAM PENANAMAN NILAI PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI PUSAT KAJIAN DAN
PENDAMPINGAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (PKPABK)
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK

Nama Wali : Adi (wali atau pendamping dari ABK berinisial M)

Tempat Wawancara : Ruang PKPABK Universitas Muhammadiyah Gresik

Tanggal Wawancara : 07 Juni 2018

Waktu Wawancara : 09.30 WIB

- 1) Bagaimana kondisi keagamaan M sebelum mengikuti bimbingan di PKPABK Universitas Muhammadiyah Gresik?
- 2) Bagaimana keseharian M dalam mengamalkan nilai-nilai ajaran Islam?

Lampiran 4

PEDOMAN WAWANCARA

PERAN PENGAJAR DALAM PENANAMAN NILAI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI PUSAT KAJIAN DAN PENDAMPINGAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (PKPABK) UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK

Nama : Nur Fauziah, S.Pd, M.Pd
Jabatan : Ketua PKPABK Universitas Muhammadiyah Gresik
Tempat Wawancara : Ruang BPM Universitas Muhammadiyah Gresik
Tanggal Wawancara : 25 Juni 2018
Waktu Wawancara : 14.15 WIB

- 1) Bagaimana kondisi keagamaan anak berkebutuhan khusus dan apakah mereka mengamalkan ajaran-ajaran agama Islam pada kesehariannya seperti yang diajarkan di PKPABK Universitas Muhammadiyah Gresik ?
- 2) Sejak kapan berdirinya Paguyuban Pemerhati Anak Berkebutuhan Khusus (PPABK) yang berada dalam naungan Pusat Kajian dan Pendampingan Anak Berkebutuhan Khusus (PKPABK) Universitas Muhammadiyah Gresik?
- 3) Apa yang melatar belakangi terbentuknya PKPABK berada di lingkungan Universitas Muhammadiyah Gresik?
- 4) Seberapa pentingnya mengupayakan penanaman nilai Pendidikan Agama Islam pada anak berkebutuhan khusus?
- 5) Melihat data yang ada pada tabel program kerja di bidang agama, apakah program dan kegiatan yang dilakukan telah terlaksana semua?
- 6) Faktor apa yang mendukung dalam pembelajaran di PKPABK?
- 7) Faktor apa saja yang menghambat dalam penanaman?
- 8) Siapa penanggung jawab bimbingan keagamaan selain dari tim pengajar dari mahasiswa sendiri?
- 9) Bagaimana harapan anda pada ABK setelah bimbingan di PKPABK Universitas Muhammadiyah Gresik khususnya materi keagamaan yang telah diajarkan untuk upaya penanaman nilai-nilai ajaran islam?
- 10) Bagaimana tanggapan anak terhadap bimbingan keagamaan yang diajarkan?

Lampiran 5

PEDOMAN WAWANCARA

PERAN PENGAJAR DALAM PENANAMAN NILAI PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI PUSAT KAJIAN DAN
PENDAMPINGAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (PKPABK)
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK

Nama Pengajar : Wuni dan Febri

Jabatan : Koordinator Tim Pengajar

Tempat Wawancara : Ruang Microteaching

Tanggal Wawancara : 06 Maret 2018

Waktu Wawancara : 15.10 WIB

- 1) Bagaimana proses penanaman nilai Pendidikan Agama Islam anak berkebutuhan khusus di PPABK Universitas Muhammadiyah Gresik?
- 2) Apa saja program yang dimiliki PPABK Universitas Muhammadiyah Gresik menunjang peran pengajar dalam penanaman nilai Pendidikan Agama Islam pada anak berkebutuhan khusus?
- 3) Bagaimana metode khusus yang digunakan pada anak berkebutuhan khusus?
- 4) Bagaimana materi yang diajarkan dan apakah tiap anak memiliki catatan perkembangan setelah mengikuti pelajaran tersebut?
- 5) Apakah tiap anak tidak selalu pada pengajar yang sama?
- 6) Apa kendala yang dihadapi pengajar saat proses menanamkan nilai Pendidikan Agama Islam pada anak berkebutuhan khusus?

Lampiran 6

PEDOMAN WAWANCARA

PERAN PENGAJAR DALAM PENANAMAN NILAI PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI PUSAT KAJIAN DAN
PENDAMPINGAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (PKPABK)
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK

Nama Pengajar : Indri

Jabatan : Pengajar Mengaji

Tempat Wawancara : Ruang PKPABK Universitas Muhammadiyah Gresik

Tanggal Wawancara : 25 Juni 2018

Waktu Wawancara : 09.00 WIB

- 1) Bagaimana proses penanaman nilai Pendidikan Agama Islam pada ABK di PKPABK Universitas Muhammadiyah Gresik?
- 2) Penanaman nilai Pendidikan Agama Islam melalui apa saja yang diajarkan?
- 3) Program dan kegiatan apa saja yang menunjang penanaman nilai Pendidikan Agama Islam pada ABK?
- 4) Metode khusus apa yang digunakan dalam penanaman nilai Pendidikan Agama Islam pada ABK?
- 5) Bagaimana harapan anda pada ABK setelah membimbing di PKPABK Universitas Muhammadiyah Gresik?
- 6) Bagaimana antusias belajar ABK selama proses penanaman nilai Pendidikan Agama Islam yang diajarkan oleh pengajar dari PKPABK Universitas Muhammadiyah Gresik?

Lampiran 7

DOKUMENTASI FOTO



Lokasi Penelitian di Ruang PKPABK



Peserta didik yang telah mencapai tingkat Al Qur'an, kegiatannya murojaah dan menulis surah-surah pendek.



Suasana mengaji oleh Tim Pengajar



Bimbingan mengaji bersama Ibu Nur Fauziah



Kegiatan wawancara dengan Ibu Nur Fauziah selaku Ketua PKPABK



Kegiatan wawancara dengan Mbak Wuni selaku Koordinator Tim Pengajar



Kegiatan wawancara dengan Mbak Indri selaku Pengajar mengaii dari Mahasiswi PAI