

Lampiran 1. Lembar Wawancara

LEMBAR WAWANCARA GURU

Nama : QK (Guru Kelompok B)

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana kondisi kelas dan anak saat kegiatan pembelajaran berlangsung?	Untuk tahun pelajaran ini kondisi anak masih belum maksimal atau belum kondusif hal ini disebabkan ada salah satu peserta didik yang suka mengganggu temannya.
2.	Ketika melakukan PMB di kelas, apakah ibu menerapkan metode pembelajaran?	Iya mbak, di TK Aba Weu menerapkan metode pembelajaran.
3.	Metode pembelajaran apa yang sering ibu terapkan kepada anak?	Metode yang kita gunakan itu tergantung kebutuhan, kalau yang kita tanamkan karakter masalah sikap itu kita gunakan metode bercerita dan mendongeng. Kalau kita mau memperkenalkan sains kita gunakan metode bereksperimen dengan kegiatan pencampuran warna. Kalau kita ingin mengembangkan kreatifitas anak misalnya meronce, menempel, kolase, dll kita menggunakan pemberian tugas. Dan kalau kegiatan motorik kasar seperti senam dll kita menggunakan metode demonstrasi.
4.	Bagaimana sikap anak terhadap metode pembelajaran yang ibu gunakan?	Antusias mbak, kalau yang digunakan itu pembelajaran dengan kegiatan yang baru.
5.	Kesulitan atau kendala-kendala apa saja yang sering ibu temui saat pembelajaran berlangsung menggunakan metode pembelajaran?	Kendala yang kita hadapi saat menggunakan metode bercerita itu anak cepat jenuh karena berceritanya mungkin kurang menarik untuk anak.
6.	Apakah ibu selalu mengajak anak aktif dalam pembelajaran dikelas?	Iya mbak, biasanya dengan mengajukan beberapa pertanyaan kepada anak.

7.	Apakah ibu pernah berkreasi membuat media pembelajaran sendiri?	Pernah.
8.	Apakah anak banyak yang berani mengajukan pertanyaan dan mengutarakan pendapat saat pembelajaran di kelas?	Iya banyak yang bertanya mbak.
9.	Bagaimana rasa ingin tahu anak tentang pembelajaran yang sedang berlangsung?	rasa ingin tahu anak besar sekali, terutama ketika pembelajaran tentang eksperimen.
10.	Kegiatan apa yang biasanya ibu gunakan saat pembelajaran perkembangan motorik halus anak?	Biasanya kita menggunakan metode pemberian tugas kepada anak seperti meronce, kolase, menempel, mencocok, dll.
11.	Apakah ada media pembelajaran khusus yang di gunakan saat pembelajaran motorik halus anak?	Tidak ada mbak.
12.	Bagaimana rata-rata kemampuan siswa dalam perkembangan motorik halusnya?	Untuk perkembangan motorik halus anak, masih banyak anak yang kurang fokus dan telaten dalam pembelajaran karena anak mudah bosan terutama pada kegiatan mencocok dan kolase.
13.	Apa kesulitan yang biasa dialami anak saat pembelajaran berlangsung terutama pada pembelajaran perkembangan motorik halus?	Anak mudah bosan mbak karena kegiatan yang sesuai dengan perkembangan motorik halus itu biasanya membutuhkan konsentrasi yang besar sehingga anak mudah bosan dan jenuh.
14.	Bagaimana cara ibu mengatasi anak yang bosan dan kesulitan belajar saat pembelajaran perkembangan motorik halus?	Anak didekati dan diberi motivasi atau diberikan semangat.

Lampiran 2. Hasil *Pretest* dan *Posttest*

No	Subjek Penelitian	Pretest		Posttest	
		Item 1	Item 2	Item 1	Item 2
1.	AZK	3	3	3	4
2.	TIA	3	3	4	3
3.	SAM	3	3	4	4
4.	KEI	3	3	4	4
5.	ADA	3	3	3	4
6.	DAF	3	3	4	3
7.	ARS	3	3	4	4
8.	HAZ	3	3	3	4
9.	TIT	3	3	4	3
10.	DIN	3	3	3	4
11.	ARG	2	3	3	4
12.	ALB	2	3	3	4
13.	ALW	2	3	3	4
14.	SAH	2	3	4	3
15.	SYA	3	3	3	4
16.	RAD	3	3	4	4
17.	FAH	3	3	3	4
18.	SLA	3	2	4	3
19.	MAH	2	2	3	4
20.	KAV	2	2	3	3
21.	DIF	3	3	3	4
22.	GOI	2	3	3	3
23.	AYD	2	2	3	4
24.	KHO	2	3	3	3
25.	SFA	2	3	2	3
26.	NAY	3	2	4	2
27.	HAF	3	3	4	4
28.	VEL	3	3	3	4
29.	FIS	2	3	2	3
30.	FDN	2	2	3	2
Jumlah		78	84	99	106

Lampiran 3. Hasil Treatment Media Sepatu Pintar

No	Subjek Penelitian	Treatment 1			Treatment 2			Treatment 3		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.	AZK	2	1	2	3	2	2	3	3	4
2.	TIA	2	1	2	3	3	4	4	3	4
3.	SAM	3	1	3	4	2	3	4	4	4
4.	KEI	2	1	3	3	3	4	4	3	4
5.	ADA	2	1	2	3	2	2	3	3	3
6.	DAF	3	1	2	3	2	4	4	3	4
7.	ARS	1	1	3	3	1	4	4	3	4
8.	HAZ	2	1	3	3	2	3	4	2	4
9.	TIT	2	1	3	3	2	3	3	3	4
10.	DIN	2	1	3	3	1	3	4	3	4
11.	ARG	1	1	2	3	2	3	3	3	4
12.	ALB	1	1	2	3	2	3	4	2	4
13.	ALW	2	1	3	4	2	3	4	3	4
14.	SAH	2	1	3	3	2	3	4	4	4
15.	SYA	2	2	3	4	2	4	4	3	4
16.	RAD	3	1	3	3	3	3	4	4	4
17.	FAH	1	1	2	3	2	3	3	3	4
18.	SLA	2	1	2	2	2	3	4	2	3
19.	MAH	2	1	2	3	2	4	4	2	4
20.	KAV	2	1	2	3	1	3	4	3	3
21.	DIF	2	1	3	3	1	4	4	2	4
22.	GOI	2	1	2	3	2	3	4	2	4
23.	AYD	3	1	3	3	2	3	4	3	4
24.	KHO	1	1	2	3	2	4	3	3	4
25.	SFA	1	1	2	1	2	3	2	2	4
26.	NAY	2	1	1	2	2	2	4	3	3
27.	HAF	3	1	3	4	2	3	4	4	4
28.	VEL	2	1	3	3	2	4	4	3	4
29.	FIS	1	1	2	3	2	2	4	2	3
30.	FDN	1	1	1	2	1	2	2	2	2
Jumlah		57	31	72	89	58	94	110	85	113

Lampiran 4. Revisi Validasi Lembar Observasi (*Pretest-Posttest*)**LEMBAR VALIDASI OBSERVASI (PRETEST-POSTTEST)****RUBRIK UNJUK KERJA**

Judul : Pengaruh Media Sepatu Pintar Terhadap Kemampuan Motorik Halus Pada Anak Usia 3-6 Tahun di TK ABA Weru *kel B*

Peneliti : Indy Rahmawati

Petunjuk Pengisian :

- Berilah tanda *Checklist* (✓) pada kolom penilaian yang telah disediakan.
4 = Sangat Setuju
3 = Setuju
2 = Kurang Setuju
1 = Tidak Setuju
- Apabila terdapat saran, mohon tuliskan di kolom yang tersedia.
- Terimakasih ketersediaan Bapak/Ibu yang telah mengisi lembar validasi.

No	Item	Kriteria Penilaian	Penilaian				
			4	3	2	1	
1.	Anak mampu menggunting gambar sepatu sesuai pola.	Anak mampu menggunting seperempat-penuh dari gambar sepatu sesuai pola dengan bantuan guru. (BB)					<i>Anak mampu menggunting gambar sepatu sesuai pola</i>
		Anak mampu menggunting seperempat dari gambar sepatu sesuai pola tanpa bantuan guru. (MB)					
		Anak mampu menggunting setengah dari gambar-sepatu sesuai pola tanpa bantuan guru. (BSH)					
		Anak mampu menggunting penuh dari gambar sepatu sesuai pola tanpa bantuan guru. (BSB)					
2.	Anak mampu menulis huruf dari kata "sepatu".	Anak mampu menulis 0-1 huruf dari kata "sepatu". (BB)					<i>Anak blm mampu menulis kata "sepatu"</i>
		Anak mampu menulis 2-3 huruf dari kata "sepatu". (MB)					
		Anak mampu menulis 4-5 huruf dari kata "sepatu". (BSH)					
		Anak mampu menulis 6 huruf dari kata "sepatu". (BSB)					

Komentar dan Saran

Sarankan direvisi kembali arahan

Kesimpulan :

Rubrik Unjuk Kerja *Pretest* dan *Posttest* ini dinyatakan :

- () Layak digunakan tanpa revisi.
- () Layak digunakan dengan revisi sesuai saran.
- () Tidak layak untuk digunakan.

Gresik, 07. Nov. 2022
Validator,



Rr. Agustien Lilawati, M. Pd.

NIP. 05331801497

Lampiran 5. Validasi Lembar Observasi (*Pretest-Posttest*)

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI (PRETEST-POSTTEST)
RUBRIK UNJUK KERJA

Judul : Pengaruh Media Sepatu Pintar Terhadap Kemampuan Motorik Halus Pada Anak Kelompok B di TK ABA Weru

Peneliti : Indy Rahmawati

Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda *Checklist* (✓) pada kolom penilaian yang telah disediakan.
4 = Sangat Setuju
3 = Setuju
2 = Kurang Setuju
1 = Tidak Setuju
2. Apabila terdapat saran, mohon tuliskan di kolom yang tersedia.
3. Terimakasih ketersediaan Bapak/Ibu yang telah mengisi lembar validasi.

No	Item	Kriteria Penilaian	Penilaian			
			4	3	2	1
1.	Anak mampu menggunting gambar sepatu sesuai pola.	Anak belum mampu menggunting gambar sepatu. (BB)				
		Anak mampu menggunting gambar sepatu dengan bantuan guru. (MB)				
		Anak mampu menggunting gambar sepatu tidak sesuai pola. (BSH)				
		Anak mampu menggunting gambar sepatu sesuai pola. (BSB)				
2.	Anak mampu menulis kata "sepatu hadiah paman".	Anak belum mampu menulis kata "sepatu". (BB)				
		Anak mampu menulis kata "sepatu" dengan bantuan guru. (MB)				
		Anak mampu menulis kata "sepatu" tetapi belum rapi/tidak sesuai. (BSH)				
		Anak mampu menulis kata "sepatu" dengan rapi dan benar. (BSB)				

CS
Ditandai dengan CamScanner

Komentar dan Saran

Kesimpulan :

Rubrik Unjuk Kerja *Pretest* dan *Posttest* ini dinyatakan :

- Layak digunakan tanpa revisi.
- Layak digunakan dengan revisi sesuai saran.
- Tidak layak untuk digunakan.

Gresik, 10 September 2022
Validator,



Rr. Agustien Lilawati, M. Pd.

NIP. 05331801497

Lampiran 6. Revisi Validasi Lembar Observasi (*Treatment*)

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI (TREATMENT)
PENILAIAN UNJUK KERJA ANAK

Judul : Pengaruh Media Sepatu Pintar Terhadap Kemampuan Motorik Halus Pada Anak ~~Usia 5-6~~ Tahun di TK ABA Weru *kel B*

Peneliti : Indy Rahmawati

Petunjuk Pengisian :

- Berilah tanda *Checklist* (✓) pada kolom penilaian yang telah disediakan.
4 = Sangat Setuju
3 = Setuju
2 = Kurang Setuju
1 = Tidak Setuju
- Apabila terdapat saran, mohon tuliskan di kolom yang tersedia.
- Terimakasih ketersediaan Bapak/Ibu yang telah mengisi lembar validasi.

No	Item	Kriteria Penilaian	Penilaian			
			4	3	2	1
1.	Anak mampu menyusun puzzle sepatu sehingga terbentuk seperti sepatu sesuai contoh guru.	Anak mampu menyusun puzzle sepatu sesuai contoh, namun masih memerlukan 3 kali bantuan guru. (BB) <i>BB minimal</i>				
		Anak mampu menyusun puzzle sepatu sesuai contoh, namun masih memerlukan 2 kali bantuan guru. (MB)				
		Anak mampu menyusun puzzle sepatu sesuai contoh, namun masih memerlukan 1 kali bantuan guru. (BSH)				
		Anak mampu menyusun puzzle sepatu sesuai contoh tanpa bantuan dari guru. (BSB)				
2.	Anak mampu memasang tali sepatu sehingga terpasang dengan benar sesuai pola. X X	Anak mampu memasang tali sepatu sesuai pola dengan 3 kali bantuan dari guru. (BB) <i>BB minimal</i>				
		Anak mampu memasang tali sepatu sesuai pola dengan 2 kali bantuan dari guru. (MB)				
		Anak mampu memasang tali sepatu sesuai pola dengan 1 kali bantuan				

		dari guru. (BSH)				
		Anak mampu memasang tali sepatu sesuai pola tanpa bantuan guru. (BSB)				
3.	Anak mampu mencari kartu gambar dan huruf kemudian menempelkan di papan sepatu pintar.	Anak melakukan kesalahan dalam mencari kartu gambar dan huruf baik dibantu maupun tidak dibantu guru. (BB)	baik			
		Anak melakukan kesalahan 50%-60% dalam mencari kartu gambar dan huruf baik dibantu maupun tidak dibantu guru. (MB)	Anak mampu mencari kartu gambar dan huruf dengan benar tanpa bantuan guru. (BSB)			
		Anak mampu mencari kartu gambar dan huruf dengan benar tanpa bantuan guru. (BSB)				

Komentar dan Saran

Silahkan revisi sesuai arahan.

Kesimpulan :

Rubrik Unjuk Kerja *Treatment* ini dinyatakan :

- () Layak digunakan tanpa revisi.
 (✓) Layak digunakan dengan revisi sesuai saran.
 () Tidak layak untuk digunakan.

Gresik, 07 Sep 2022
 Validator,

Rr. Agustien Lilawati, M. Pd.

NIP. 05331801497

Lampiran 7. Validasi Lembar Observasi (*Treatment*)

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI (TREATMENT)
PENILAIAN UNJUK KERJA ANAK

Judul : Pengaruh Media Sepatu Pintar Terhadap Kemampuan Motorik Halus Pada Anak Kelompok B di TK ABA Weru

Peneliti : Indy Rahmawati

Petunjuk Pengisian :

- Berilah tanda *Checklist* (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan.
4 = Sangat Setuju
3 = Setuju
2 = Kurang Setuju
1 = Tidak Setuju
- Apabila terdapat saran, mohon tuliskan di kolom yang tersedia.
- Terimakasih ketersediaan Bapak/Ibu yang telah mengisi lembar validasi.

No	Item	Kriteria Penilaian	Penilaian			
			4	3	2	1
1.	Anak mampu menyusun puzzle sepatu sesuai contoh guru.	Anak mampu menyusun puzzle sepatu sesuai contoh, namun masih memerlukan minimal 3 kali bantuan guru. (BB)				
		Anak mampu menyusun puzzle sepatu sesuai contoh, namun masih memerlukan 2 kali bantuan guru. (MB)				
		Anak mampu menyusun puzzle sepatu sesuai contoh, namun masih memerlukan 1 kali bantuan guru. (BSH)				
		Anak mampu menyusun puzzle sepatu sesuai contoh tanpa bantuan dari guru. (BSB)				
2.	Anak mampu memasang tali sepatu sesuai pola. X X —	Anak mampu memasang tali sepatu sesuai pola minimal 3 kali bantuan dari guru. (BB)				
		Anak mampu memasang tali sepatu sesuai pola dengan 2 kali bantuan dari guru. (MB)				
		Anak mampu memasang tali sepatu sesuai pola dengan 1 kali bantuan dari guru. (BSH)				

		Anak mampu memasang tali sepatu sesuai pola tanpa bantuan guru. (BSB)				
3.	Anak mampu mencari kartu gambar dan kartu huruf kemudian menempelkan di papan sepatu pintar.	Anak belum mampu mencari kartu gambar dan kartu huruf. (BB)				
		Anak mampu mencari kartu gambar atau kartu huruf dengan bantuan guru. (MB)				
		Anak mampu mencari kartu gambar atau kartu huruf tanpa bantuan guru. (BSH)				
		Anak mampu mencari kartu gambar dan kartu huruf dengan benar tanpa bantuan guru. (BSB)				

Komentar dan Saran

Kesimpulan :

Rubrik Unjuk Kerja *Treatment* ini dinyatakan :

- Layak digunakan tanpa revisi.
- Layak digunakan dengan revisi sesuai saran.
- Tidak layak untuk digunakan.

Gresik, 10 November 2022
Validator,

Rr. Agustien Lilawati, M. Pd.
NIP. 05331801497

Lampiran 8. Revisi Validasi Media Sepatu Pintar

LEMBAR VALIDASI MEDIA

Judul : Pengaruh Media Sepatu Pintar Terhadap Kemampuan Motorik Halus Pada Anak Kelompok B di TK ABA Weru

Peneliti : Indy Rahmawati

Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda *Checklist* (✓) pada kolom penilaian revisi/tidak revisi yang telah disediakan.
2. Apabila terdapat saran, mohon tuliskan di kolom yang tersedia.
3. Terimakasih ketersediaan Bapak/Ibu yang telah mengisi lembar validasi.

No	Indikator	Penilaian	
		Revisi	Tidak Revisi
1.	Media sepatu pintar sesuai dengan aspek perkembangan anak usia dini.		✓
2.	Media sepatu pintar sesuai dengan tujuan pembelajaran.		✓
3.	Penggunaan media sepatu pintar sesuai dengan kompetensi dasar.		✓
4.	Media sepatu pintar di fokuskan pada perkembangan motorik halus khususnya dalam hal gerakan tangan.		✓
5.	Media sepatu pintar dapat mempermudah anak dalam pembelajaran motorik halus.		✓
6.	Tampilan objek pada media sepatu pintar menarik perhatian anak.		✓
7.	Komposisi warna media sepatu pintar sesuai untuk anak usia dini.		✓
8.	Kartu huruf dan gambar yang terdapat pada media sepatu pintar sudah sesuai untuk anak usia dini.	✓	
9.	Media sepatu pintar mudah untuk digunakan.		✓
10.	Ukuran media sepatu pintar sudah sesuai untuk anak usia dini.		✓
11.	Bahan media sepatu pintar tidak berbahaya untuk anak usia dini.		✓
12.	Ketahanan media sepatu pintar sesuai untuk anak usia dini.		✓
13.	Media sepatu pintar memudahkan guru untuk menyampaikan materi pembelajaran dikelas.		✓

Komentar dan Saran

Ukuran pada kartu gambar perlu direvisi karena terlalu kecil untuk anak

Kesimpulan :

Media Sepatu Pintar ini dinyatakan :

- () Layak digunakan tanpa revisi.
- () Layak digunakan dengan revisi sesuai saran.
- () Tidak layak untuk digunakan.

Gresik, 9 November 2022
Validator,



Avunda Savvidatul Ifadah, M. Pd.

NIP. 05331801496

Gambar. kartu gambar sebelum dan sesudah direvisi



Lampiran 9. Validasi Media Sepatu Pintar

LEMBAR VALIDASI MEDIA

Judul : Pengaruh Media Sepatu Pintar Terhadap Kemampuan Motorik Halus Pada Anak Kelompok B di TK ABA Weru
 Peneliti : Indy Rahmawati
 KD & Indikator :

Kompetensi Dasar	Indikator
4.3 menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus.	Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas (Menggunting dan Menulis).

Tujuan Media : Agar anak mampu terampil dalam menggunakan tangan kanan dan kirinya dalam berbagai kegiatan. Kegiatan yang terdapat pada media sepatu pintar adalah sebagai berikut :

1. Menyusun puzzle sepatu pintar.
2. Memasang tali sepatu.
3. Mencari kartu gambar dan kartu huruf kemudian menempelkan dipapan sepatu pintar.

Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda *Checklist* (✓) pada kolom penilaian revisi/tidak revisi yang telah disediakan.
2. Apabila terdapat saran, mohon tuliskan di kolom yang tersedia.
3. Terimakasih ketersediaan Bapak/Ibu yang telah mengisi lembar validasi.

No	Indikator	Penilaian	
		Revisi	Tidak Revisi
1.	Media sepatu pintar sesuai dengan aspek perkembangan anak usia dini.		✓
2.	Media sepatu pintar sesuai dengan tujuan pembelajaran.		✓
3.	Penggunaan media sepatu pintar sesuai dengan kompetensi dasar.		✓
4.	Media sepatu pintar di fokuskan pada perkembangan motorik halus khususnya dalam hal gerakan tangan.		✓
5.	Media sepatu pintar dapat mempermudah anak dalam pembelajaran motorik halus.		✓
6.	Tampilan objek pada media sepatu pintar menarik perhatian anak.		✓
7.	Komposisi warna media sepatu pintar sesuai untuk anak usia dini.		✓

8.	Kartu huruf dan gambar yang terdapat pada media sepatu pintar sudah sesuai untuk anak usia dini.		✓
9.	Media sepatu pintar mudah untuk digunakan.		✓
10.	Ukuran media sepatu pintar sudah sesuai untuk anak usia dini.		✓
11.	Bahan media sepatu pintar tidak berbahaya untuk anak usia dini.		✓
12.	Ketahanan media sepatu pintar sesuai untuk anak usia dini.		✓
13.	Media sepatu pintar memudahkan guru untuk menyampaikan menyampaikan materi pembelajaran dikelas.		✓

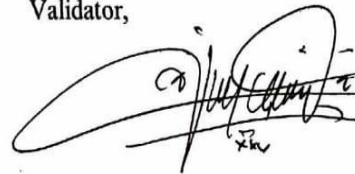
Komentar dan Saran

Kesimpulan :

Media Sepatu Pintar ini dinyatakan :

- (✓) Layak digunakan tanpa revisi.
 () Layak digunakan dengan revisi sesuai saran.
 () Tidak layak untuk digunakan.

Gresik, ... 11 ... November ... 2022
 Validator,



Ayunda Sayyidatul Ifadah, M. Pd.
 NIP. 05331801496

Lampiran 10. Revisi Validasi Lembar Kerja *Pretest* dan *Posttest*

LEMBAR VALIDASI
SOAL PRETEST DAN POSTTEST

Tema : Lingkunganku
Subtema : Sekolahku
Usia : 5-6 Tahun
Peneliti : Indy Rahmawati
Petunjuk Pengisian :

- Berilah tanda *Checklist* (✓) pada kolom penilaian yang telah disediakan.
4 = Sangat Setuju
3 = Setuju
2 = Kurang Setuju
1 = Tidak Setuju
- Apabila terdapat saran, mohon tuliskan di kolom yang tersedia.
- Terimakasih ketersediaan Bapak/Ibu yang telah mengisi lembar validasi.


No	Indikator	Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Soal sesuai indikator yang dicantumkan.	✓			
2.	Soal sesuai dengan materi.	✓			
3.	Soal sesuai dengan kemampuan anak usia 5-6 tahun . TE B			✓	
4.	Gambar yang digunakan pada soal menarik untuk anak.	✓		✓	
5.	Huruf yang digunakan jelas dan dipahami anak usia 5-6 tahun .	TEB	✓		


Komentar dan Saran

revisi baru bisa digunakan

Kesimpulan :
Soal *Pretest* dan *Posttest* ini dinyatakan :
() Layak digunakan tanpa revisi.
(✓) Layak digunakan dengan revisi sesuai saran.
() Tidak layak untuk digunakan.

Gresik, ⁰⁷ Nov 2022
Validator,



Rr. Agustien Lilawati, M. Pd.
NIP. 05331801497

	LEMBAR KERJA TAMAN KANAK-KANAK 'AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL WERU-PACIRAN-LAMONGAN
	TEMA : Lingkunganku KD : FM (4.3) KEGIATAN : Menulis NAMA :



s	e	p	a	t	u

TANGGAL	TTD GURU	NILAI

	<p>LEMBAR KERJA TAMAN KANAK-KANAK 'AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL WERU-PACIRAN-LAMONGAN</p> <p>TEMA : Lingkunganku KD : FM (4.3) KEGIATAN : Menggunting dan Menempel NAMA :</p>
---	---



TANGGAL	TTD GURU	NILAI

Lampiran 11. Validasi Lembar Kerja *Pretest* dan *Posttest*

LEMBAR VALIDASI
SOAL PRETEST DAN POSTTEST

Tema : Lingkunganku
Subtema : Sekolahku
Kelas : Kelompok B
Peneliti : Indy Rahmawati
KD & Indikator :

Kompetensi Dasar	Indikator
4.3 menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus.	Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas (Menggunting dan Menulis).

Petunjuk Pengisian :

- Berilah tanda *Checklist* (✓) pada kolom penilaian yang telah disediakan.
4 = Sangat Setuju
3 = Setuju
2 = Kurang Setuju
1 = Tidak Setuju
- Apabila terdapat saran, mohon tuliskan di kolom yang tersedia.
- Terimakasih ketersediaan Bapak/Ibu yang telah mengisi lembar validasi.

No	Indikator	Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Soal sesuai indikator yang dicantumkan.	✓			
2.	Soal sesuai dengan materi.	✓	✓		
3.	Soal sesuai dengan kemampuan anak kelompok B.		✓		
4.	Gambar yang digunakan pada soal menarik untuk anak.		✓		
5.	Huruf yang digunakan jelas dan dipahami anak kelompok B.	✓			

Komentar dan Saran

CS
Dipindai dengan CamScanner

Kesimpulan :

Soal *Pretest* dan *Posttest* ini dinyatakan :


- Layak digunakan tanpa revisi.
- Layak digunakan dengan revisi sesuai saran.
- Tidak layak untuk digunakan.

Gresik, 10 Mei 2022
Validator,




Rr. Agustien Lilawati, M. Pd.

NIP. 05331801497

	<p style="text-align: center;">LEMBAR KERJA TAMAN KANAK-KANAK 'AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL WERU-PACIRAN-LAMONGAN</p> <p>TEMA : Lingkunganku KD : FM (4.3) KEGIATAN : Menggunting dan Menempel NAMA :</p>
---	---



	LEMBAR KERJA TAMAN KANAK-KANAK 'AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL WERU-PACIRAN-LAMONGAN
	TEMA : Lingkunganku KD : FM (4.3) KEGIATAN : Menulis NAMA :



s	e	p	a	t	u

TANGGAL	TTD GURU	NILAI

Lampiran 12. Dokumentasi Wawancara

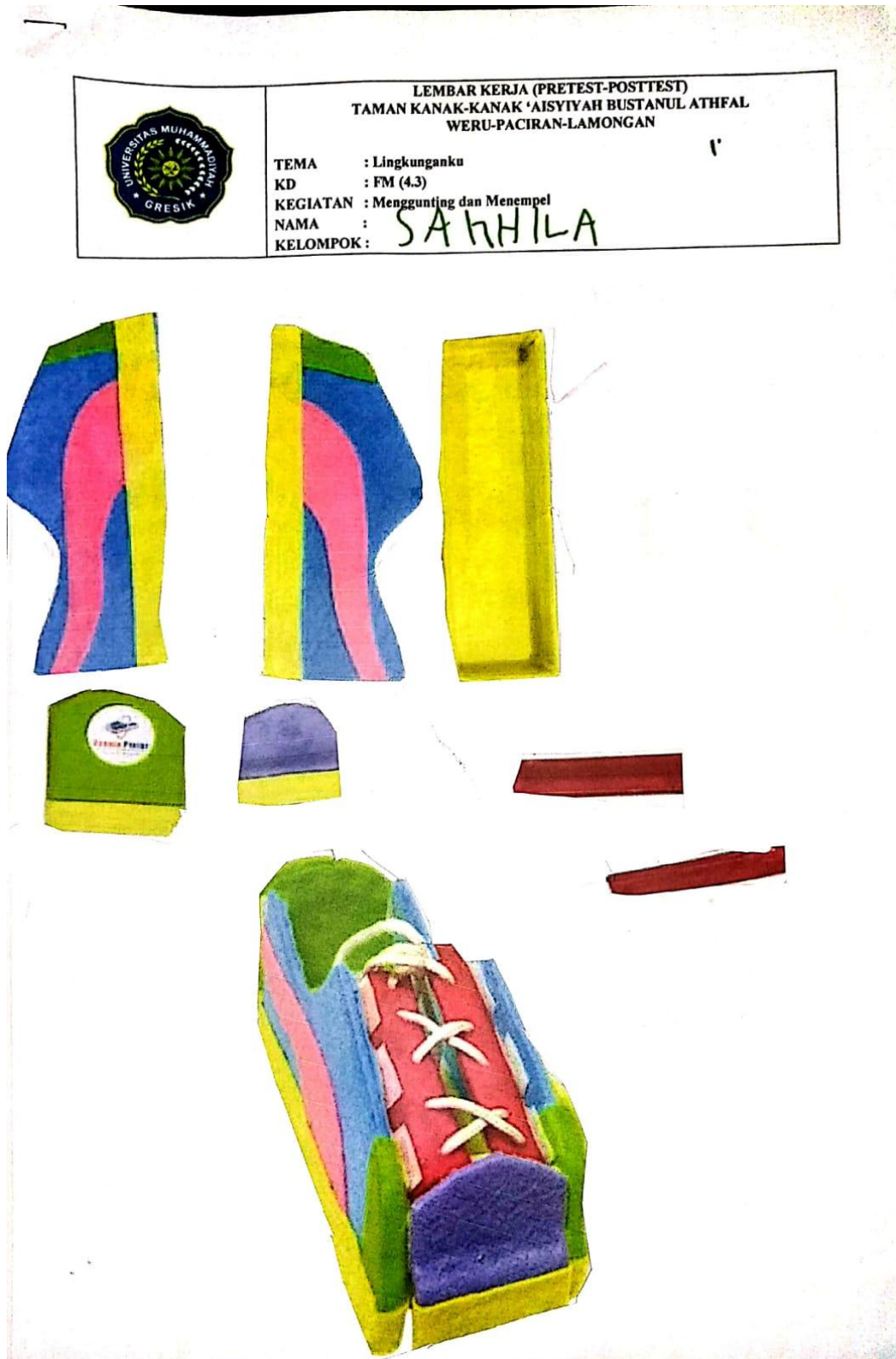



Gambar wawancara dengan kepala sekolah




Gambar wawancara dengan guru kelas

Lampiran 13. Dokumentasi Kegiatan *Pretest-Posttest*

Lampiran 14. Hasil Unjuk Kerja *Pretest-Posttest*

	LEMBAR KERJA (PRETEST-POSTTEST) TAMAN KANAK-KANAK 'AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL WERU-PACIRAN-LAMONGAN				
	TEMA : Lingkungan KD : FM (4.3) KEGIATAN : Menulis NAMA : KELOMPOK :				

SAHHILA



s	e	p	a	t	u
s	e	p	a	t	u
s	e	p	a	t	u
s	e	p	a	t	u
s	e	p	a	t	u
s	e	p	a	t	u
s	e	p	a	t	u

TANGGAL	TTD GURU	NILAI

Lampiran 15. Dokumentasi Kegiatan Treatment



Menyusun Puzzle Sepatu



Memasang Tali Sepatu



Menyusun Kartu Gambar dan Kartu Huruf



Gambar TK ABA WERU

Lampiran 16. Surat Keterangan Izin Penelitian



**TAMAN KANAK-KANAK
'AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL**
NSS : 002050725019
TERAKREDITASI : A

WERU PACIRAN LAMONGAN
AKTA NOTARIS RAKHMAT TRISMİYANTO, S.H
NO. 4177/W/1/2011

Alamat : Jalan H. Dhofir No. 7 Weru Paciran Lamongan Jawa Timur 62264 E-mail: tkaba1weru@gmail.com

SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN
NO : 02/TK ABA/DIK/I/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala TK ABA WERU Kecamatan Paciran Kabupaten Lamongan menerangkan bahwa :

Nama : INDY RAHMAWATI
NIM : 190505002
Program studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Telah melakukan kegiatan penelitian di Kelompok B TK ABA WERU Pada tanggal 14 November 2022 sampai 6 Desember 2022 tentang "Pengaruh media sepatu pintar terhadap kemampuan motorik halus pada kelompok B di TK ABA WERU"

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar – benarnya agar di pergunakan sebagaimana semestinya.

Weru, 07 Januari 2023
Kepala TK ABA WERU



IMROATUL KHULUK.S.Pd

Lampiran 17. Kartu Bimbingan Skripsi

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Indy Rahmawati Pembimbing I : Fitri Ayu Fatmawati, M.Pd
 No. Reg. : 190505002 Pembimbing II : Ayunda Sayyidatul Ifadah, M.Pd

NO.	TANGGAL	MATERI KONSULTASI	TANDA TANGAN Pembimbing I/II
1		Acc Judul	f
2	3/10 ²²	BAB I - III Revisi	f
3	12/10 ²²	BAB I - III Revisi	f
4	19/10 ²²	Revisi Bab 1 - 3 + Buku panduan	f
5	18/10 ²²	Acc seminar proposal	f
6	18/12 ²²	BAB IV - V + Lampiran	f
7	19/12 ²²	Revisi BAB IV - V + Lampiran	f
8	20/12 ²²	Acc sidang skripsi	f
9			
10			

JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Media Sepatu Pinter terhadap Kemampuan Motorik Halus dalam Hal Terampil menggunakan Tangan pada Anak Usia 5 - 6 Tahun di TK ABA Weru

PEMBIMBING II

Ayunda Sayyidatul Ifadah, M.Pd

Gresik, 12 Oktober 2022

PEMBIMBING I

Fitri Ayu Fatmawati, M.Pd

Catatan :

Kartu ini harap diserahkan kembali ke bagian akademik
berserta hasil Penulisan Skripsi yang akan diujikan

Lampiran 18. Hasil Cek Plagiasi Skripsi



Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 16%

Date: Senin, Februari 06, 2023

Statistics: 2653 words Plagiarized / 16197 Total words

Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

1.1 BAB I PENDAHULUAN 1.1 Latar Belakang Masalah Anak usia dini merupakan sosok individu kecil yang tengah tumbuh dan berkembang pesat baik secara fisik maupun psikologisnya. Dalam pasal 28 ayat 1 Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, disebutkan bahwa : " Anak usia dini adalah anak yang berada pada rentang usia 0-6 tahun. " 1 Anak usia dini merupakan masa " golden age " karena mereka dapat dengan mudah mengingat atau membangun semua keterampilan bawaan mereka, serta mengalami perkembangan dan pertumbuhan yang diperlukan untuk mencegah gangguan perkembangan pada anak.

Perkembangan adalah proses memajukan fungsi psikologis dan kedewasaan dalam diri manusia. Kapasitas manusia dalam konteks pertumbuhan itu akan meningkat ketika mereka mencapai kematangan perkembangan. Mengetahui bagaimana anak-anak berkembang di tahun-tahun awal mereka sangat penting karena bagaimana anak-anak berkembang sekarang akan mempengaruhi bagaimana mereka berkembang di kemudian hari.2 Terdapat enam aspek perkembangan yang harus dipelajari dan dipantau pada anak usia dini yaitu perkembangan Nilai Agama dan Moral, Fisik 1 Depdiknas .2003. Undang-undang RI No.20 tahun 2003.tentang sistem pendidikan nasional. 2 Khaironi, M. (2018).

Perkembangan anak usia dini. Jurnal Golden Age, 2(01), 01. 2 Motorik, Kognitif, Bahasa, Sosial Emosional dan Seni. Perkembangan motorik halus merupakan salah satu bidang perkembangan yang sangat penting bagi anak usia dini. Jika kemampuan motorik halus anak sangat berkembang, dia juga akan berprestasi baik di sekolah dan saat bermain dengan teman-temannya. Keterampilan motorik halus adalah kemampuan menggerakkan anggota tubuh dalam kegiatan yang berkoordinasi dengan mata. Di sisi lain, jika perkembangan motorik halus anak buruk atau tidak optimal sejak usia dini,