

L

A

M

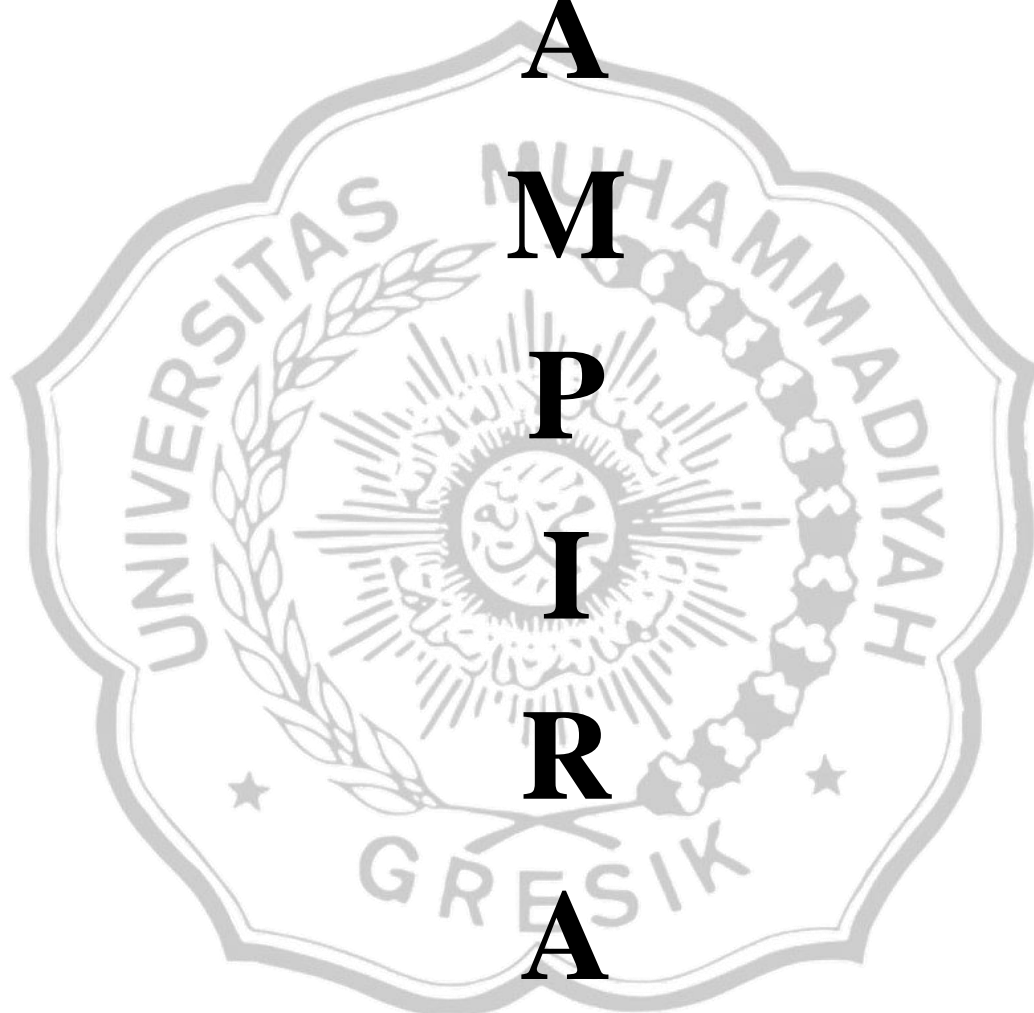
P

I

R

A

N



Lampiran 1 Silabus dan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

SILABUS
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Nama sekolah : UPT SDN 17 Gresik

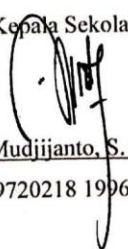
Kelas/Semester : V/I

Tema 2 : Udara Bersih Bagi Kesehatan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Subtema 1 Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih		
3.2 Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia 4.2 Membuat model sederhana organ pernapasan manusia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagan cara kerja organ pernapasan manusia. 2. bacaan sistem pernapasan pada manusia. 3. Bacaan tentang organ pernapasan hewan. 4. Fungsi organ pernapasan pada manusia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menemukan informasi dan membuat bagan cara kerja tentang organ-organ pernapasan hewan 2. Mendeskripsikan dan membuat bagan cara kerja organ-organ pernapasan pada manusia 3. Membaca teks, mengidentifikasi, dan membuat bagan fungsi organ pernapasan pada manusia
Subtema 2 Pentingnya Udara Bersih Bagi Kesehatan		
3.2 Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organ pernapasan manusia. 2. Penyakit organ pernapasan manusia. 3. Bacaan tentang penyebab terjadinya gangguan pernapasan pada organ pernapasan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca teks berkaitan dengan penyebab gangguan pernapasan

4.2 Membuat model sederhana organ pernapasan manusia	manusia, lingkungan sekitar.	
Subtema 3 Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia		
3.2 Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia 4.2 Membuat model sederhana organ pernapasan manusia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organ pernapasan pada manusia 2. Organ pernapasan pada hewan 3. Cara memelihara organ pernapasan pada manusia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca teks yang berkaitan dengan hal-hal yang menyebabkan kerusakan organ pernapasan 2. Membuat gambar cerita tentang cara memelihara organ pernapasan manusia 3. Membaca teks berkaitan dengan cara memelihara organ pernapasan

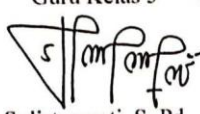
Mengetahui
Kepala Sekolah,


Slamet Mudjijanto, S. Pd.M. Pd.

NIP. 19720218 199605 1 001

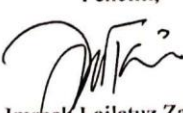
Gresik, 25 Mei 2023

Guru Kelas 5


Sulistyowati, S. Pd.

NIP. 19830403 202221 2 003

Peneliti,


Imroah Lailatuz Zakiyah

NIM. 190404034

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPT SDN 17 Gresik
Kelas / Semester : V (Lima) / 1
Tema 2 : Udara Bersih Bagi Kesehatan
Sub Tema 1 : Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih
Pembelajaran : 2
Fokus Pembelajaran : IPA
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (3 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2. Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia	3.2.1 menjelaskan bagan cara kerja organ pernapasan manusia. 3.2.2 mendeskripsikan organ-organ pernapasan pada manusia
4.2. Membuat model sederhana organ pernapasan manusia	4.2.1 membuat catatan kecil tentang organ-organ pernapasan manusia dan fungsinya.

C. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu mendeskripsikan organ-organ pernapasan pada manusia
2. Dengan membuat bagan siswa mampu menjelaskan bagan cara kerja organ pernapasan manusia.

D. **MATERI PEMBELAJARAN**

1. Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu mendeskripsikan organ-organ pernapasan pada manusia
2. Dengan membuat bagan siswa mampu menjelaskan bagan fungsi cara kerja organ pernapasan manusia

E. **METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Tematik dan Saintifik
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. **SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 2 : *Udara Bersih Bagi Kesehatan*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
2. Media Simulator fiberglass.

G. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan2. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa. (<i>Religius: beriman dan bertaqwa</i>)3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. (<i>Mandiri: kedisiplinan siswa</i>)4. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	10 menit
Inti	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan bahwa semua makhluk hidup bernapas, begitu juga dengan manusia.2. Guru meminta pendapat beberapa siswa mengenai pernapasan pada manusia, bagaimana manusia bernapas dan organ yang digunakan untuk bernapas.3. Siswa menggali informasi tentang organ-organ pernapasan manusia	80 Menit

	<p>4. Siswa diminta mengamati media yang telah disediakan guru media tersebut berupa simulator pernapasan manusia</p> <p>5. Siswa menyimak penjelasan tentang organ-organ pernapasan manusia dan fungsinya.</p> <p>6. Siswa diminta secara bergantian menyebutkan bagian organ pernapasan manusia</p> <p>7. Guru menunjuk beberapa siswa untuk mempraktekan alur pernapasan manusia dengan menggunakan media.</p> <p>Langkah-Langkah Pembelajaran:</p> <p>8. Seluruh siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Tiap-tiap kelompok terdiri atas 3-4 anak.</p> <p>9. Guru memberikan LKPD untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik dengan cara menyebutkan bagian – bagian pernapasan manusia dan proses mekanismenya yang telah dipelajari.</p> <p>10. Guru membimbing peserta didik berdiskusi bersama kelompoknya untuk mengerjakan LKPD dan siswa secara bergantian mempraktekan cara kinerja media.</p> <p>11. Siswa Bersama guru berdiskusi menyampaikan hasil kerja mereka.</p>	
Penutup	<p>12. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <p>13. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>14. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>15. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	15 menit

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Bentuk Penilaian : Tes Tertulis

KD IPA 3.2 dan 4.2

2. Kognitif

a. Teknik Penilaian : lembar kerja peserta didik (LKPD)

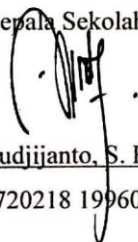
b. Pedoman Penskoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Total}} \times 100 = \dots\dots\dots$$

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
70-80	B	B (Baik)
51-69	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Mengetahui

Kepala Sekolah,

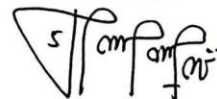


Slamet Mudjijanto, S. Pd.M. Pd.

NIP. 19720218 199605 1 001

Gresik, 25 Mei 2023

Guru Kelas 5



Sulistyowati, S. Pd.

NIP. 19830403 202221 2 003

Lampiran 2 Lembar Kegiatan Peserta Didik

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

SUB POKOK BAHASAN : Alat Peredaran Darah Manusia

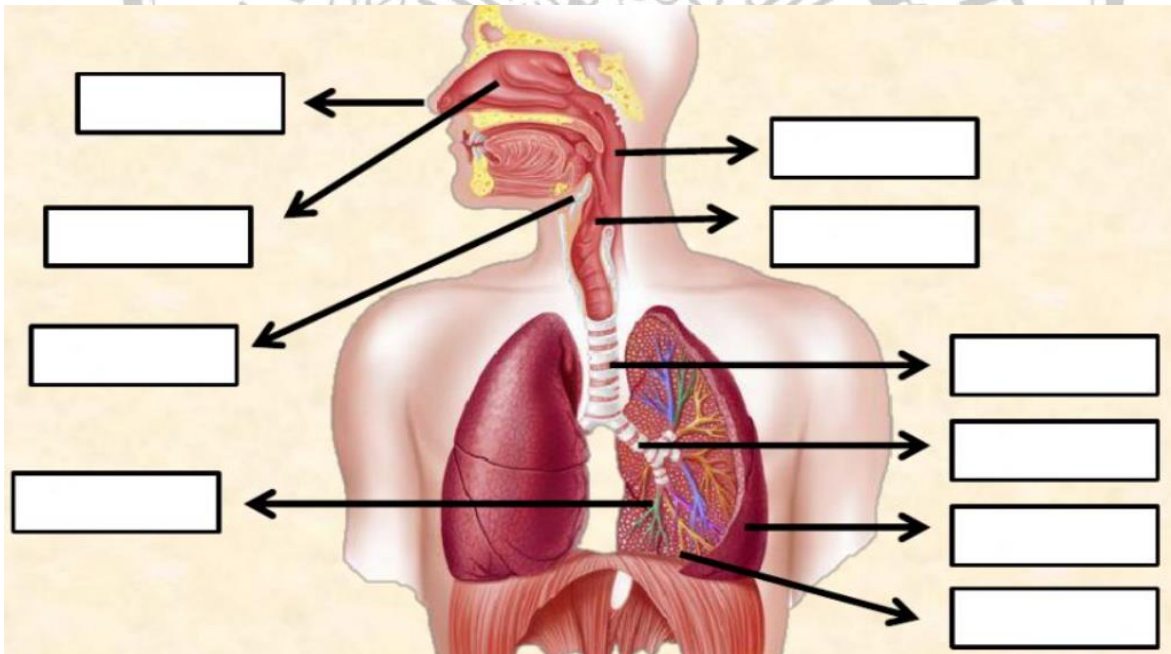
ALOKASI WAKTU : 30 menit

NAMA :

Diskusikanlah soal dibawah ini dengan kelompok kalian dengan tepat!

1. Pasangkan nama pada gambar organ pernapasan manusia di bawah ini!

FARING	LARING	RONGGA HIDUNG	BRONKUS	EPIGLOTIS
TRAKEA	BRONKUOLUS	ALVEOLUS	LUBANG HIDUNG	PARU-PARU



2. Lengkapilah tabel di bawahnya!

NO	ORGAN	FUNGSI
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

3. Kolom dibawah ini akan membantu kalian untuk menuliskan keterangan susunan kerja organ pernapasan manusia!

Susunan organ pernapasan yaitu

→ →

.....

→ →

.....

Lampiran 3 Hasil LKPD

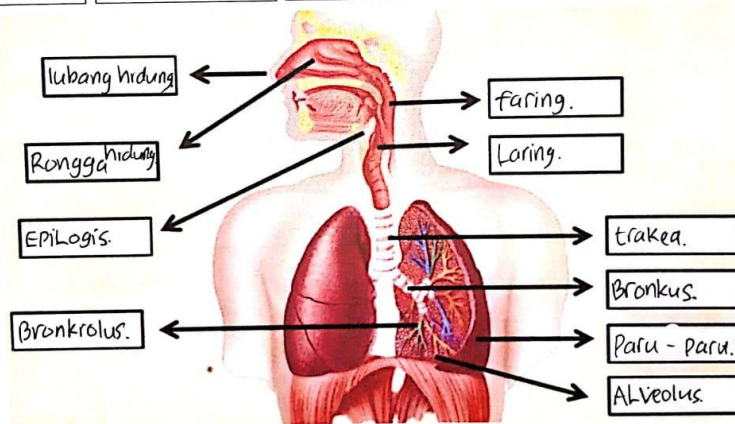
LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

SUB POKOK BAHASAN : Alat Peredaran Darah Manusia
ALOKASI WAKTU : 30 menit
NAMA : DIKA Septian M.P.

Diskusikanlah soal dibawah ini dengan kelompok kalian dengan tepat!

1. Pasangkan nama pada gambar organ pernapasan manusia di bawah ini!

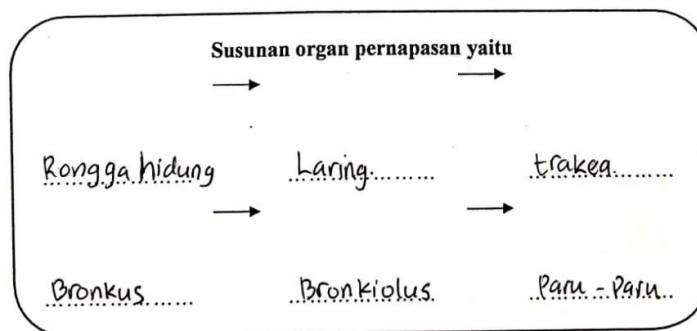
FARING	LARING	RONGGA HIDUNG	BRONKUS	EPILOGIS
TRAKEA	BRONKUOLUS	ALVEOLUS	LUBANG HIDUNG	PARU-PARU



2. Lengkapilah tabel di bawahnya!

NO	ORGAN	FUNGSI
1.	Rongga hidung.	Bulu hidung menyaring udara yang kotor dan. Selaput lendir untuk menjaga kelembapan hidung dan mengatur suhu hidung.
2.	Laring.	Menempatkan selaput atau pita suara.
3.	Trakea.	Saat bicara cincin tertutup. Sehingga saluran makanan tertutup dan saluran pernafasan terbuka
4.	Bronkus	Penyambung antara trakea dan paru-paru.
5.	Bronkiolus.	Percabangan dari bronkus yang menyambung antara trakea dan paru-paru.
6.	Paru - Paru.	tempat pertukaran O_2 oksigen dan CO_2 karbon dioksida.

3. Kolom dibawah ini akan membantu kalian untuk menuliskan keterangan susunan kerja organ pernapasan manusia!



Lampiran 4 Hasi Validasi Materi Oleh Validator 1

**Lembar Validasi Materi pada Media Simulator Fiberglass
Pernapasan Manusia di SD**

Nama validator: Sulistiyowati, S-pd

Mohon berkenan Bapak/Ibu mengisi penilaian media simulator fiberglass pernapasan manusia, dengan petunjuk pengisian sebagai berikut:

1. Pemberian penilaian pada setiap jawaban dilakukan dengan memberikan centang (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia.
2. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

No	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
A. Kualitas Isi dan Tujuan					
1.	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar pada RPP				✓
2.	Keterkaitan materi pada media dengan tujuan pembelajaran RPP				✓
3.	Kesesuaian materi pada media dengan konsep atau teori pernapasan manusia				✓
4.	Kelengkapan konsep materi yang disajikan sesuai dengan indikator capaian pembelajaran				✓
5.	Kesesuaian konten materi pernapasan manusia dengan perkembangan peserta didik			✓	
6.	Kejelasan petunjuk dalam penggunaan media				✓
B. Rekayasa Media					
1.	Inovasi (kombinasi fiberglass dengan balon) dalam media				✓
2.	Penjembatanan konsep abstrak dengan media sesuai realistik				✓
3.	Fleksibilitas dalam menunjukkan alur proses pernapasan pada media				✓

Skala penilaian:

1 = sangat kurang (SK)

2 = kurang (K)

3 = baik (B)

4 = sangat baik (SB)

Komentar dan saran perbaikan

Secara keseluruhan media dan perangkat pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan.

Gresik, 05 Juni 2023

Sulistiyowati
Validator

(Sulistiyowati, S-pd)

NIP. 19830403 202221 2 003

Lampiran 5 Hasil Validasi Materi Oleh Validator 2

Lembar Validasi Materi pada Media Simulator Fiberglass

Pernapasan Manusia di SD

Nama validator : Echa Wahyu Ningsih, S.Pd

Mohon berkenan Bapak/Ibu mengisi penilaian media simulator fiberglass pernapasan manusia, dengan petunjuk pengisian sebagai berikut:

1. Pemberian penilaian pada setiap jawaban dilakukan dengan memberikan centang (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia.
2. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

No	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
A. Kualitas Isi dan Tujuan					
1.	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar pada RPP				✓
2.	Keterkaitan materi pada media dengan tujuan pembelajaran RPP			✓	
3.	Kesesuaian materi pada media dengan konsep atau teori pernapasan manusia			✓	
4.	Kelengkapan konsep materi yang disajikan sesuai dengan indikator capaian pembelajaran			✓	
5.	Kesesuaian konten materi pernapasan manusia dengan perkembangan peserta didik			✓	
6.	Kejelasan petunjuk dalam penggunaan media				✓
B. Rekayasa Media					
1.	Inovasi (kombinasi fiberglass dengan balon) dalam media			✓	
2.	Penjembatanan konsep abstrak dengan media sesuai realistik			✓	
3.	Fleksibilitas dalam menunjukkan alur proses pernapasan pada media				✓

Skala penilaian:

1 = sangat kurang (SK)

2 = kurang (K)

3 = baik (B)

4 = sangat baik (SB)

Komentar dan saran perbaikan

Pengembangan media sudah baik dan relevan dengan materi pembelajaran pernapasan manusia di SD.

Gresik, 05 Juni 2023

Validator

Echa Wahyu Ningsih
(Echa Wahyu Ningsih, S.Pd)

Lampiran 6 Hasil Validasi Media Oleh Validator 1

Lembar Validasi Media Pembelajaran Simulator Fiberglass Pernapasan Manusia di SD

Nama Validator : *Smari Marzuki, S.Ag., M.Pd*

Pekerjaan : *Dosen*

Petunjuk Pengisian :

1. Pemberian penilaian pada setiap jawaban dilakukan dengan memberikan centang (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia.
2. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

No	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
A. Kesesuaian Konten					
1.	Kesesuaian media dengan Kompetensi Dasar (KD) dan indikator			✓	
2.	Konten materi sains yang ada pada media yang dikembangkan			✓	
3.	Sesuai dengan perkembangan peserta didik				✓
4.	Mendorong kreativitas dan aktivitas peserta didik			✓	
B. Tampilan					
3.	Daya tarik pengemasan desain media				✓
4.	Kesesuaian unsur tata letak replika organ pernapasan manusia memiliki kesatuan dan keharmonisan			✓	
5.	Kemudahan sistem pengoprasian media			✓	
C. Kualitas Media					
6.	Memiliki daya tahan yang baik (tidak mudah rusak, lepas, patah, hancur)				✓
7.	Pemakaian alat tidak memerlukan perlakuan khusus (pemakaian sarung tangan/masker)			✓	
8.	Tidak ada pengaruh bahan kimia berbahaya (tidak mudah terbakar, tidak menyebabkan iritasi)			✓	
9.	Konstruksi aman bagi pengguna (tidak mudah roboh)				✓
D. Kejelasan Konsep					
10.	Organ-organ pada sistem pernapasan manusia				✓
11.	Kejelasan ilustrasi media			✓	
12.	Kemudahan pemahaman materi menggunakan media simulator pernapasan manusia			✓	
15.	Membangkitkan minat belajar peserta didik				✓

Skala penilaian:

- 1 = sangat kurang : Belum dapat digunakan dan memerlukan revisi
 2 = kurang : Dapat digunakan dan perlu revisi
 3 = baik : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 4 = sangat baik : Dapat digunakan tanpa revisi

Komentar dan saran perbaikan

1. *Perlu panduan penggunaan*
2. *Media kurang menarik*

Grenik, 23/5/2023

Validator

Smari Marzuki

Lampiran 7 Hasil Validasi Media Oleh Validator 2

Lembar Validasi Media Pembelajaran Simulator Fiberglass Pernapasan Manusia di SD

Nama Validator : Ignatia Afransyah, S.Pd., M.Pd
Pekerjaan : Dosen
Petunjuk Pengisian :

1. Pemberian penilaian pada setiap jawaban dilakukan dengan memberikan centang (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia.
2. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

No	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
A. Kesesuaian Konten					
1.	Kesesuaian media dengan Kompetensi Dasar (KD) dan indikator				✓
2.	Konten materi sains yang ada pada media yang dikembangkan				✓
3.	Sesuai dengan perkembangan peserta didik				✓
4.	Mendorong kreativitas dan aktivitas peserta didik				✓
B. Tampilan					
3.	Daya tarik pengemasan desain media			✓	
4.	Kesesuaian unsur tata letak replika organ pernapasan manusia memiliki kesatuan dan keharmonisan				✓
5.	Kemudahan sistem pengoperasian media				✓
C. Kualitas Media					
6.	Memiliki daya tahan yang baik (tidak mudah rusak, lepas, patah, hancur)			✓	
7.	Pemakaian alat tidak memerlukan perlakuan khusus (pemakaian sarung tangan/masker)				✓
8.	Tidak ada pengaruh bahan kimia berbahaya (tidak mudah terbakar, tidak menyebabkan iritasi)				✓
9.	Konstruksi aman bagi pengguna (tidak mudah roboh)			✓	
D. Kejelasan Konsep					
10.	Organ-organ pada sistem pernapasan manusia				✓
11.	Kejelasan ilustrasi media				✓
12.	Kemudahan pemahaman materi menggunakan media simulator pernapasan manusia				✓
15.	Membangkitkan minat belajar peserta didik				✓

Skala penilaian:

- 1 = sangat kurang : Belum dapat digunakan dan memerlukan revisi
2 = kurang : Dapat digunakan dan perlu revisi
3 = baik : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 = sangat baik : Dapat digunakan tanpa revisi

Komentar dan saran perbaikan

Berlu perisai yg lain, jangan pakai isolasi krn kurang rapi.

Gresik, 23/5/2023

Validator

(Ignatia Afransyah)

Lampiran 8 Surat Izin Penelitian di UPT SDN 17 Gresik



PEMERINTAH KABUPATEN GRESIK
DINAS PENDIDIKAN
UPT SD NEGERI 17 GRESIK

Jl. Veteran Madya 01 D, Gending, Kec. Kebomas, Kab. Gresik

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor: 421.01/059/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini kepada UPT SD Negeri 17 Gresik, menerangkan bahwa:

Nama : Imroah Lailatuz Zakiyah
NIM : 190404034
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas : Muhammadiyah Gresik

Diberikan izin untuk melakukan penelitian skripsi dengan judul "*Pengembangan Media Pembelajaran Fiberglass Simulator Pernapasan Manusia di Sekolah Dasar*" di UPT SDN 17 Gresik selama diperlukan dalam pembuatan skripsinya.

Demikian surat izin ini agar dipergunakan dengan sebaik-baiknya.

Kebomas, 3 Oktober 2022



Slamet Mudijanto, S. Pd. M. Pd.

NIP. 19720218 199605 1 001

Lampiran 9 Surat Izin Penelitian Skripsi



PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK



Nomor : 067/IL.3.UMG./PGSD/F/2023
Lamp. : -
Hal : *Ijin Penelitian Skripsi*

Kepada Yth,

Bapak / Ibu Kepala UPT SDN 17 Gresik

Jl. Veteran Madya No.01, Gending Wetan, Gending, Kec. Kebomas,
Kabupaten Gresik, Jawa Timur 61123

di

Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Berkenaan dengan Tugas Penyusunan Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik Tahun Akademik Genap 2022 - 2023, bersama ini kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan Ijin Penelitian bagi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Imroah Lailatuz Zakiyah
NPM : 190404034
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat : Dsn. Jambu RT 02 RW 03 - Cerme - Gresik
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Simulator Fiberglass Pernapasan Manusia di SD

Demikian untuk dimaklumi, atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Gresik, 24 Mei 2023

Ka. Prodi

Ismail Marzuki, M.Pd
GRESIK

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
2. Arsip

Lampiran 10 Daftar Nama Siswa Kelas 5A UPT SDN 17 Gresik

Nomor			Nama Siswa	L/P
Urut	Induk	NISN		
1.	1858	0114124910	ABDURROHMAN HUDAFI	L
2.	1859	0112900422	ADELIA AULIA RAMADHANI	P
3.	1861	0127078341	AFRIANTO ADLEY ADIV	L
4.	1863	0115543529	AISYAH ALYA JAZILAH	P
5.	1864	0129874525	ALIFIA RIZKYKHA	P
6.	1866	0117629759	ANITA LIZA ARDIANTI	P
7.	1801	0111135950	ARIYOGA PUTRA PRATAMA	L
8.	1867	0116510255	ARKAN FADHIL ARSHAFIN	L
9.	1869	0114848989	ASADEL DAMARA ELYSIA	P
10.	1870	0111561458	ATIQA HAFSAH	P
11.	1871	0119254365	AZKA BAHITSAH JULIA PUTRI	P
12.	1872	0112393617	BILQIS NABILAH PUTERI	P
13.	1873	0114643483	DAFFA FAUZIL ARROBY	L
14.	1874	0114652092	DIKA SEPTIAN MEDANA PUTRA	L
15.	2074	0129773531	FAIZ RANO ZEIN	L
16.	1876	0115418343	FELLA ANANDA SUGIANTO	P
17.		0111592924	FENDIKA	L
18.	1877	0125030343	GAZAREAL IBNU HAMBALI	L
19.	1878	0128804335	JESICA ALVA SHERINA	P
20.	1881	0115762897	MEISYA DWI ANGGRAENI	P
21.	1882	0115002949	MOCHAMMAD ZIDANE ARDEN PRATAMA	L
22.	1884	0115278982	MUHAMMAD ARIS PUTRA	L
23.	1886	0111387754	MUHAMMAD RAMADHAN DWI	L

Lampiran 11 Lembar Respon Peserta Didik

**LEMBAR RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP MEDIA
PEMBELAJARAN SIMULATOR FIBERGLASS SISTEM PERNAPASAN
MANUSIA**

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk

Pada lembar angket respon peserta didik ini, terdapat butir pertanyaan di mana pada tiap pertanyaan dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom yang tersedia. Tiap kolom penilaian tersedia lima pilihan yaitu:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N : Netral

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan Yang Diajukan	Penilaian				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya merasa senang terhadap cara guru mengajar.			★		
2.	Media simulator pernapasan tampilan dan warnanya menarik.					
3.	Saya memahami isi materi yang disajikan atau dijelaskan menggunakan media.					
4.	Semangat belajar saya meningkat dengan adanya media pembelajaran ini.					
5.	Media tersebut merupakan hal baru bagi saya					
6.	Media mudah digunakan					
7.	Media berfungsi dengan baik saat digunakan					

8.	Media pembelajaran bersifat tahan lama dan tidak mudah rusak saat digunakan					
----	-----------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

C. Pernyataan

- Hal baru yang saya dapatkan pada saat menggunakan media fiberglass simulator pernapasan manusia adalah

.....

.....

.....

.....

.....

- Pemahaman penting tentang materi ketuntasan yang saya dapatkan setelah belajar menggunakan media fiberglass simulator pernapasan manusia adalah

.....

.....

.....

.....

.....



Lampiran 12 Hasil Respon Peserta Didik

**LEMBAR RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP MEDIA
PEMBELAJARAN SIMULATOR FIBERGLASS SISTEM PERNAPASAN
MANUSIA**

A. Identitas Responden

Nama : *Arkan Fadhi Alfarhan*

Kelas : *5A*

B. Petunjuk

Pada lembar angket respon peserta didik ini, terdapat butir pertanyaan di mana pada tiap pertanyaan dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia. Tiap kolom penilaian tersedia lima pilihan yaitu:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N : Netral

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan Yang Diajukan	Penilaian				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya merasa senang terhadap cara guru mengajar.	✓				
2.	Media simulator pernapasan tampilan dan warnanya menarik.	✓				
3.	Saya memahami isi materi yang disajikan atau dijelaskan menggunakan media.		✓			
4.	Semangat belajar saya meningkat dengan adanya media pembelajaran ini.			✓		
5.	Media tersebut merupakan hal baru bagi saya			✓		
6.	Media mudah digunakan			✓		
7.	Media berfungsi dengan baik saat digunakan				✓	

8.	Media pembelajaran bersifat tahan lama dan tidak mudah rusak saat digunakan					✓
----	-----------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	---

C. Pernyataan

1. Hal baru yang saya dapatkan pada saat menggunakan media fiberglass

simulator pernapasan manusia adalah

mengetahui dan mempelajari tentang pernafasan

2. Pemahaman penting tentang materi ketuntasan yang saya dapatkan setelah belajar menggunakan media fiberglass simulator pernapasan manusia

adalah

mengetahui tentang apa yang digunakan untuk bernafas

**LEMBAR RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP MEDIA
PEMBELAJARAN SIMULATOR FIBERGLASS SISTEM PERNAPASAN
MANUSIA**

A. Identitas Responden

Nama : *AFFIAN TO ADLEY ADIV*

Kelas : *DA*

B. Petunjuk

Pada lembar angket respon peserta didik ini, terdapat butir pertanyaan di mana pada tiap pertanyaan dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia. Tiap kolom penilaian tersedia lima pilihan yaitu:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N : Netral

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan Yang Diajukan	Penilaian				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya merasa senang terhadap cara guru mengajar.	✓				
2.	Media simulator pernapasan tampilan dan warnanya menarik.		✓			
3.	Saya memahami isi materi yang disajikan atau dijelaskan menggunakan media.		✓			
4.	Semangat belajar saya meningkat dengan adanya media pembelajaran ini.			✓		
5.	Media tersebut merupakan hal baru bagi saya		✓			
6.	Media mudah digunakan	✓				
7.	Media berfungsi dengan baik saat digunakan		✓			

8.	Media pembelajaran bersifat tahan lama dan tidak mudah rusak saat digunakan				✓	
----	-----------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---	--

C. Pernyataan

1. Hal baru yang saya dapatkan pada saat menggunakan media fiberglass simulator pernapasan manusia adalah

menjadi tahu.....

2. Pemahaman penting tentang materi ketuntasan yang saya dapatkan setelah belajar menggunakan media fiberglass simulator pernapasan manusia adalah

menjadi mengerti.....

Lampiran 13 Kisi-kisi THB (Tes Hasil Belajar)

KD	Indikator	Soal	Ranah Kognitif	No Soal
<p>3.2. Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia</p>	<p>3.2.1 Menjelaskan bagan cara kerja organ pernapasan manusia. 3.2.2 Mendeskripsikan organ-organ pernapasan pada manusia</p>	<p>2. Organ yang termasuk pernapasan manusia adalah a. kerongkongan b. oksigen c. lambung d. paru-paru</p> <p>3. Organ-organ di bawah ini yang termasuk alat pernapasan, kecuali ... a. hidung b. kerongkongan c. batang tenggorokan d. paru-paru</p> <p>9. Pada proses penyaringan udara berlangsung didalam a. bronkus b. hidung c. alveolus d. paru-paru</p> <p>10. Paru-paru kiri terdiri atas 2 lobus, sedangkan paru-paru kanan terdiri atas a. 2 lobus b. 3 lobus c. 1 lobus d. 4 lobus</p> <p>11. Penyakit yang berhubungan dengan alat pernapasan manusia di antaranya adalah sebagai berikut, kecuali a. influenza b. asma c. diare d. kolera</p> <p>12. Gerakan meremas-remas yang dilakukan oleh dinding kerongkongan disebut gerak a. parabolik b. lurus c. memutar d. peristaltik</p> <p>13. Di bawah ini yang tidak termasuk sumber makanan atau energi yaitu a. karbohidrat</p>	<p>C1 (pengetahuan)</p> <p>C1 (pengetahuan)</p> <p>C1 (pengetahuan)</p> <p>C2 (pemahaman)</p> <p>C2 (pemahaman)</p> <p>C3 (pemahaman)</p> <p>C3 (penerapan)</p>	<p>1 (PG)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> b. lemak c. protein d. vitamin 	C3 (penerapan)	
		<p>14. Alat pernapasan terdiri dari rongga hidung, pangkal tenggorokan, tenggorokan, dan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. jantung b. paru-paru c. lambung d. usus 	C2 (pemahaman)	
		<p>15. Ketika ekspirasi berlangsung, akan terjadi hal-hal di bawah ini, kecuali</p> <ul style="list-style-type: none"> a. volume udara dalam paru-paru b. tekanan udara dalam paru-paru tinggi c. diafragma mendatar d. diafragma melengkung ke atas 	C2 (pemahaman)	
		<p>16. Pernapasan menghasilkan karbondioksida dapat dibuktikan dengan cara meniup</p> <ul style="list-style-type: none"> a. air bak mandi b. cermin c. air kapur d. air dalam mangkuk 	C3 (penerapan)	
		<p>f. Katup pangkal tenggorokan dinamakan</p>	C2 (pemahaman)	
		<p>g. Ketika kita bernapas kita menghirup ...</p>	C2 (pemahaman)	
		<p>h. Saat kita bernapas kita mengeluarkan.....</p>	C3 (penerapan)	
		<p>i. Katup pada ujung faring yang berfungsi untuk menutup dan membuka saluran menuju batang tenggorokan adalah</p>	C3 (penerapan)	
		<p>j. Urutan masuknya udara saat bernapas adalah</p>		

LEMBAR TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Nama:

Nilai:

Kelas:

I. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a,b,c, dan d !

1. Organ yang termasuk pernapasan manusia adalah
 - a. kerongkongan
 - b. oksigen
 - c. lambung
 - d. paru-paru
2. Organ-organ di bawah ini yang termasuk alat pernapasan, kecuali ...
 - a. hidung
 - b. kerongkongan
 - c. batang tenggorokan
 - d. paru-paru
3. Pada proses penyaringan udara berlangsung didalam
 - a. bronkus
 - b. hidung
 - c. alveolus
 - d. paru-paru
4. Paru-paru kiri terdiri atas 2 lobus, sedangkan paru-paru kanan terdiri atas
 - a. 2 lobus
 - b. 3 lobus
 - c. 1 lobus

- d. 4 lobus
5. Penyakit yang berhubungan dengan alat pernapasan manusia di antaranya adalah sebagai berikut, kecuali
- influenza
 - asma
 - diare
 - kolera
6. Gerakan meremas-remas yang dilakukan oleh dinding kerongkongan disebut gerak
- parabolik
 - lurus
 - memutar
 - peristaltik
7. Di bawah ini yang tidak termasuk sumber makanan atau energi yaitu
- karbohidrat
 - lemak
 - protein
 - vitamin
8. Alat pernapasan terdiri dari rongga hidung, pangkal tenggorokan, tenggorokan, dan
- jantung
 - paru-paru
 - lambung
 - usus
9. Ketika ekspirasi berlangsung, akan terjadi hal-hal di bawah ini, kecuali
- volume udara dalam paru-paru
 - tekanan udara dalam paru-paru tinggi
 - diafragma mendatar
 - diafragma melengkung ke atas

17. Pernapasan menghasilkan karbondioksida dapat dibuktikan dengan cara meniup
- air bak mandi
 - cermin
 - air kapur
 - air dalam mangkuk

II. Isilah titik-titik dari soal berikut dengan jawaban yang benar!

- Katup pangkal tenggorokan dinamakan
- Ketika kita bernapas kita menghirup ...
- Saat kita bernapas kita mengeluarkan.....
- Katup pada ujung faring yang berfungsi untuk menutup dan membuka saluran menuju batang tenggorokan adalah
- Urutan masuknya udara saat bernapas adalah



Lampiran 15 Hasil THB (Tes Hasil Belajar)

LEMBAR TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Nama: AFRIANTO ADLEY ADIV Nilai: 90
Kelas: BA.....

I. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a,b,c, dan d !

1. Organ yang termasuk pernapasan manusia adalah
 - a. kerongkongan
 - b. oksigen
 - c. lambung
 - d. paru-paru
2. Organ-organ di bawah ini yang termasuk alat pernapasan, kecuali ...
 - a. hidung
 - b. kerongkongan
 - c. batang tenggorokan
 - d. paru-paru
3. Pada proses penyaringan udara berlangsung didalam
 - a. bronkus
 - b. hidung
 - c. alveolus
 - d. paru-paru
4. Paru-paru kiri terdiri atas 2 lobus, sedangkan paru-paru kanan terdiri atas
 - a. 2 lobus
 - b. 3 lobus ✓
 - c. 1 lobus
 - d. 4 lobus
5. Penyakit yang berhubungan dengan alat pernapasan manusia di antaranya adalah sebagai berikut, kecuali

- a. influenza
 - b. asma
 - c. diare
 - d. kolera
6. Gerakan meremas-remas yang dilakukan oleh dinding kerongkongan disebut gerak
- a. parabolik
 - b. lurus
 - c. memutar
 - d. peristaltik
7. Di bawah ini yang tidak termasuk sumber makanan atau energi yaitu
- a. karbohidrat
 - b. lemak
 - c. protein
 - d. vitamin
8. Alat pernapasan terdiri dari rongga hidung, pangkal tenggorokan, tenggorokan, dan
- a. jantung
 - b. paru-paru
 - c. lambung
 - d. usus
9. Ketika ekspirasi berlangsung, akan terjadi hal-hal di bawah ini, kecuali
- a. volume udara dalam paru-paru
 - b. tekanan udara dalam paru-paru tinggi
 - c. diafragma mendatar
 - d. diafragma melengkung ke atas
10. Pernapasan menghasilkan karbondioksida dapat dibuktikan dengan cara meniup
- a. air bak mandi
 - b. cermin
 - c. air kapur

d. air dalam mangkuk

II. Isilah titik-titik dari soal berikut dengan jawaban yang benar!

- 10
- 25
1. Katup pangkal tenggorokan dinamakan *epillogis*
 2. Ketika kita bernapas kita menghirup *O²/oksigen*
 3. Saat kita bernapas kita mengeluarkan *CO²*
 4. Katup pada ujung faring yang berfungsi untuk menutup dan membuka saluran menuju batang tenggorokan adalah *epillogis*
 5. Urutan masuknya udara saat bernapas adalah *hidung - rongga hidung - raring - laring - epillogis - trakea*

LEMBAR TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Nama: Dika Septian M.P.
Kelas: 5.A.1A

Nilai: 600

I. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a,b,c, dan d !

1. Organ yang termasuk pernapasan manusia adalah
 - a. kerongkongan
 - b. oksigen
 - c. lambung
 - d. paru-paru
2. Organ-organ di bawah ini yang termasuk alat pernapasan, kecuali ...
 - a. hidung
 - b. kerongkongan
 - c. batang tenggorokan
 - d. paru-paru
3. Pada proses penyaringan udara berlangsung didalam
 - a. bronkus
 - b. hidung
 - c. alveolus
 - d. paru-paru
4. Paru-paru kiri terdiri atas 2 lobus, sedangkan paru-paru kanan terdiri atas
 - a. 2 lobus
 - b. 3 lobus
 - c. 1 lobus
 - d. 4 lobus
5. Penyakit yang berhubungan dengan alat pernapasan manusia di antaranya adalah sebagai berikut, kecuali

- a. influenza
 - b. asma
 - c. diare
 - d. kolera
6. Gerakan meremas-remas yang dilakukan oleh dinding kerongkongan disebut gerak
- a. parabolik
 - b. lurus
 - c. memutar
 - d. peristaltik
7. Di bawah ini yang tidak termasuk sumber makanan atau energi yaitu
- a. karbohidrat
 - b. lemak
 - c. protein
 - d. vitamin
8. Alat pernapasan terdiri dari rongga hidung, pangkal tenggorokan, tenggorokan, dan
- a. jantung
 - b. paru-paru
 - c. lambung
 - d. usus
9. Ketika ekspirasi berlangsung, akan terjadi hal-hal di bawah ini, kecuali
- a. volume udara dalam paru-paru
 - b. tekanan udara dalam paru-paru tinggi
 - c. diafragma mendatar
 - d. diafragma melengkung ke atas
10. Pernapasan menghasilkan karbondioksida dapat dibuktikan dengan cara meniup
- a. air bak mandi
 - b. cermin
 - c. air kapur

d. air dalam mangkuk

II. Isilah titik-titik dari soal berikut dengan jawaban yang benar!

1. Katup pangkal tenggorokan dinamakan *epilosis*.
2. Ketika kita bernapas kita menghirup O_2 / oksigen.
3. Saat kita bernapas kita mengeluarkan CO_2 / karbondioksida.
4. Katup pada ujung faring yang berfungsi untuk menutup dan membuka saluran menuju batang tenggorokan adalah *epilosis*.
5. Urutan masuknya udara saat bernapas adalah
lubang hidung → rongga hidung → faring → laring → trakea → bronkus → bronkiolus
paru - paru -

**PEDOMAN & HASIL WAWANCARA KEPADA GURU KELAS V
(TAHAP PRA-IMPLEMENTASI)**

I. DATA NARASUMBER

Nama : Sulistyowati. S. Pd
Hari/Tanggal : Selasa, 4 Oktober 2022
Tempat : UPT SDN 17 Gresik

II. DAFTAR PERTANYAAN

1. Kurikulum apa yang digunakan di sekolah pada saat ini?

Jawaban: Kurikulum di kelas V sendiri masih menggunakan kurikulum 2013.

2. Berapa jumlah siswa yang ada di kelas V? dan anda sendiri guru kelas apa?

Jawaban: Di kelas V sendiri terbagi menjadi dua kelas, yaitu Va dan Vb. Untuk jumlah siswa di kelas Va ada 23 siswa, sedangkan Vb ada 20 siswa. Jadi, jumlah semuanya ada 43 siswa. Lalu saya sendiri untuk saat ini saya memegang dikelas dua-duanya, karena guru yang di kelas Vb cuti jadi saya gabungkan saja.

3. Dari banyaknya siswa yang ada, apakah anda tidak merasa lelah saat mengajar?

Jawaban: Kalau lelah saya tidak munafik, memang iya. Tapi saya sebagai guru harus menyikapinya secara profesional.

4. Bagaimana karakteristik siswa yang ada dikelas V?

Jawaban: Karakteristik anak memang bermacam-macam, namun pada dasarnya pada siswa kelas V pembawaan saat kegiatan belajar mengajar mereka cukup baik dan enak, mungkin hanya ada satu atau dua anak saja yang sulit mengalami sulit belajar. Hal tersebut karena adanya murid yang berasal dari luar pulau dan kurang mampu belajar pula jadi hal ini yang pembawaanya agak berat karena seharusnya ia sudah masuk di jenjang SMP.

5. Metode atau strategi apa yang digunakan ketika kegiatan pembelajaran IPA di UPT SDN 17 Gresik ini?

Jawaban: Metode mengajar yang digunakan adalah terkadang metode interaktif, sering dalam bertanya jawab, dan jarang dalam metode ceramah karena guru mengerti bahwa metode ceramah yang terus menerus akan membuat siswa merasa bosan, boring, mengantuk, hanya keperluan yang sangat penting saja guru berkenan menggunakan metode ceramah.

6. Apakah anda selalu menggunakan alat peraga ketika proses pembelajaran?
Jawaban: Tergantung dari materi pembelajarannya mbak, kalau kiranya diperlukan maka saya menggunakannya.

7. Apakah disetiap kegiatan pembelajaran IPA dikelas V sudah menggunakan alat peraga?

Jawaban: Tidak pada setiap materi digunakan, karena untuk alat peraga di sekolah UPT SDN 17 Gresik masih terbilang hanya garis besarnya saja.

8. Menurut ibu mengapa menggunakan alat peraga pada materi IPA hanya sebatas garis besarnya saja?

Jawaban: Hal tersebut bisa terjadi karena anda tahu sendiri dan sudah melihat bahwa alat peraganya memang tidak selengkap dan sedetail di SMP SMA, juga tidak tersedianya laboratorium, yang ada hanya sebatas torso bagian tubuh atas tanpa bagian kaki.

9. Apakah menurut ibu penting dengan adanya alat peraga?

Jawaban: Pada saat kegiatan pembelajaran IPA alat peraga cukup penting digunakan, karena kita sendiri tidak bisa melihat bagian kita yang ada didalam tubuh, dan saat kegiatan berlangsung jika alat peraga tidak tersedia guru menggunakan metode picture of picture, memeberi gambar untuk dijelaskan, namun guru juga terkadang memerintahkan siswa mecncari gambar sendiri dengan tugas yang diberikanya.

10. Lalu sejauh mana peran alat peraga yang ada dalam setiap kegiatan pembelajaran IPA?

Jawaban: Sejauh ini selain pernah digunakan saat materi pernapasan, peranya juga digunakan saat materi peredaran darah, lalu nantinya saya menjelaskan bagian kerja jantung yang mana, pembuluh darahnya juga, namun ya itu tidak mendetail.

11. Bagaimana pembelajaran di kelas V pada saat materi pernapasan manusia, apakah siswa mengalami kesulitan dalam belajar terkait pada materi ini?

Jawaban:

Kesulitan belajar pada siswa kelas V bermula karena pendamping orang tua yang sangat minim, seperti minimnya mengingatkan terkait adanya PR, mengecek buku materi, sampai belajar di setiap harinya. Jadi siswa pada umur seperti itu butuh support dan nasehat lebih agar mereka mampu belajar dengan benar untuk memahami materi respirasi manusia yang mana memang cukup sulit bila tidak pernah dipelajari.

12. Bagaimana motivasi siswa kelas V dalam mengikuti kegiatan pembelajaran IPA?

Jawaban: Mereka bersemangat, antusias, anaknya juga cukup kondusif, dan ketika tanya jawab menjawab berlangsung mereka mau, bersemangat untuk menjawab pertanyaannya walaupun salah. Mungkin hanya satu dua anak saja dari mereka yang enggan menjawab karena alasan tadi yang sudah dijelaskan.

13. Menurut anda bagaimana pemahaman siswa terkait konsep sistem pernapasan manusia?

Jawaban: Namanya anak pasti dari mereka memiliki perbedaan tingkat pemahaman.

14. Bagaimana cara anda mengatasi siswa apabila terjadi kesalahan konsepnya?

Jawaban: Kita sebagai guru hanya berupaya yang terbaik untuk memberi metode, bahan ajar yang sesuai, dan berupaya untuk selalu menjelaskan materi dengan strategi yang diharapkan nantinya mudah dan cepat dipahami siswa.

15. Apakah disetiap pembelajaran IPA siswa selalu diajak untuk melakukan eksperimen sebagai bentuk memberikan pengalaman langsung kepada siswa?

Jawaban: Untuk eksperimen mereka belum melakukannya, karena eskperimen materinya ada di kelas 6.

16. Bagaimana pendapat anda terkait pengembangan media pernapasan mansa yang dikembangkan ini?

Jawaban: Media ini memberikan pemahaman lebih kepada anak-anak. Mereka akan lebih tahu dan memberi kesan yang kuat terhadap daya ingat dan media yang dikembangkan sesuai dengan karakteristik siswa dan memberikan pengalaman yang berbeda khususnya pada peseta didik kelas V UPT SDN 17 Gresik.

17. Media yang seperti apa yang bapak/ibu harapkan agar bisa menyampaikan konsep pernapasan manusia dengan baik?

Jawaban: Media yang dapat memberikan siswa pengalaman konkrit, yang menambah motivasi belajar, serta memudahkan para siswa untuk menyerap ilmu-ilmu yang telah diajarkan.

18. Apa yang menjadi masalah dalam pembelajaran konsep pernapasan manusia?

Jawaban: Siswa kurang menegtahui secara langsung organ-organ pernapasan manusia dan prosesnya.

**PEDOMAN & HASIL WAWANCARA KEPADA SISWA KELAS V
(TAHAP PRA-IMPLEMENTASI)**

1. Bagaimana pendapat adik mengenai pembelajaran IPA materi sistem pernapasan manusia? (menyenangkan atau membosankan/dll) mengapa?

Jawaban: Materi tersebut menarik dan tidak membosankan, namun bagi mereka cukup sulit sebutan atau nama anggota tubuh beserta nama latinya, mereka paham namun butuh asupan pengetahuan lebih lagi.

2. Apakah adik mempunyai kesulitan belajar terkait materi sistem pernapasan manusia?

Jawaban: Kesulitan sama halnya dengan yang tadi, namun bila dijabarkan lagi mereka kurang adanya motivasi dalam belajar secara fokus dan konsentrasi memahami materi dalam kebiasaan belajar diluar sekolah.

3. Apakah disetiap pembelajaran IPA bapak/ibu guru selalu menggunakan alat peraga?

Jawaban: Tidak ada, tapi kadang menggunakan media patung, gambar dan PPT.

Lampiran 18 Hasil Foto Wawancara Kepada Guru & Siswa



Lampiran 19 Hasil Foto Implementasi Media Pembelajaran di Kelas Va UPT SDN 17 Gresik



