

LAMPIRAN



Lampiran 1 Silabus

SILABUS

Tema 4 : Sehat Itu Penting

Subtema 1 : Peredaran Darahku Sehat

Semester : I (Satu)

Kompetensi Inti

K3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

Mapel	KD	Indikator	Materi	Kegiatan belajar	Penilaian	Waktu	Sumber
IPS	3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	3.2.1 Mengamati interaksi manusia dan lingkungannya.	Interaksi manusia dan lingkungannya	Menyebutkan bentuk dan contoh interaksi sosial yang terjadi di masyarakat	Penilaian: Tes kemampuan penguasaan konsep	2 x 30 menit	Buku Guru Kelas V Tema 4, Buku Siswa Kelas V Tema 4 dan Internet

Guru Kelas V



Nur Laili Nilam W., S.Pd.
NIP. 19850307 202221 2 006

Mahasiswa



Fardini Salsabillah
NIM. 190404094

Mengetahui,

Kepala UPT SDN 268 Gresik



Lampiran 2 RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelas Kontrol

Sekolah : UPT SDN 268 Gresik
Kelas /Semester : V/1(Satu)
Mata Pelajaran : IPS
Pembelajaran ke - : 3
Alokasi Waktu : 60 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
IPS	
3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Mengidentifikasi bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan melalui aktivitas manusia berdasarkan pelakunya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan mengamati lingkungan sekitar, peserta didik dapat mengidentifikasi aktivitas masyarakat sehingga peserta didik dapat menyebutkan contoh dari bentuk-bentuk interaksi manusia secara tepat.

D. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

- ❖ Buku, teks bacaan, pensil, bulpoin, penghapus, spidol dan gambar interaksi manusia.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

Sumber Belajar :1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 5, Tema 4: Sehat Itu Penting Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <p>Kegiatan Membuka Pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak peserta didik membaca doa bersama ▪ Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat dan tujuan mempelajari materi dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Guru mengajak peserta didik melakukan <i>icebreaking</i> (tepuk semangat) 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Kegiatan Inti Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru <i>mereview</i> pengetahuan dan daya ingat peserta didik tentang pembelajaran sebelumnya. ▪ Peserta didik menjawab pertanyaan dengan mandiri ▪ Guru meminta peserta didik untuk mengamati beberapa gambar yang berkaitan dengan interaksi manusia ▪ Peserta didik mengamati gambar interaksi manusia ▪ Guru memberikan lembar soal uraian (<i>pretest</i>) tentang bentuk interaksi manusia kepada peserta didik ▪ Peserta didik menjawab lembar soal uraian dengan tertib ▪ Peserta didik mengumpulkan lembar jawaban <i>pretest</i> 	30 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan interaksi manusia berdasarkan pelakunya ▪ Peserta didik mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh guru ▪ Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik tentang interaksi manusia ▪ Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan ▪ Guru memberikan lembar soal yang sama (<i>posttest</i>) tentang interaksi manusia kepada peserta didik ▪ Peserta didik mengerjakan dengan tertib ▪ Peserta didik mengumpulkan lembar jawaban kepada guru 	
Penutup	<p>Kegiatan Menutup Pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama guru mengajak peserta didik membuat kesimpulan/rangkuman dari hasil belajar selama pertemuan. (<i>Review</i>) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). ▪ Kelas ditutup dengan salam dan ucapan terima kasih. 	5 menit

Guru Kelas V,

Gresik, 9 Februari 2023
Peneliti

Nur Laili Nilam W., S.Pd. ★
NIP. 19850307 202221 2 006

Fardini Salsabillah
NIM.190404094

Mengetahui,
Kepala UPT SDN 268 Gresik

Nur Khamidah, S.Pd.
NIP. 19650704 198606 2 001

Lampiran 3 RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelas Eksperimen

Sekolah : UPT SDN 268 Gresik
Kelas /Semester : V/1(Satu)
Mata Pelajaran : IPS
Pembelajaran ke - : 3
Alokasi Waktu : 65 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
IPS	
3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Mengidentifikasi bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan melalui aktivitas manusia berdasarkan pelakunya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan mengamati lingkungan sekitar, peserta didik dapat mengidentifikasi aktivitas masyarakat sehingga peserta didik dapat menyebutkan contoh dari bentuk-bentuk interaksi manusia secara tepat.

D. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

- ❖ Buku, teks bacaan, pensil, bulpoin, penghapus, spidol dan gambar interaksi manusia.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, permainan dan penugasan.

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 5, Tema 4: Sehat Itu Penting Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <p>Kegiatan Membuka Pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak peserta didik membaca doa bersama ▪ Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat dan tujuan mempelajari materi dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Guru mengajak peserta didik melakukan <i>icebreaking</i> (tepuik semangat) 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Kegiatan Inti Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru <i>mereview</i> pengetahuan dan daya analisis peserta didik dengan mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Apa yang dilakukan orang-orang pada gambar ini? ➢ Apa yang dimaksud dengan interaksi manusia? ▪ Peserta didik menjawab sesuai petunjuk yang ada pada buku ▪ Guru meminta peserta didik untuk mengamati beberapa gambar yang berkaitan dengan interaksi manusia ▪ Peserta didik mengamati gambar interaksi manusia ▪ Guru memberikan lembar soal uraian (<i>pretest</i>) tentang interaksi manusia kepada peserta didik ▪ Peserta didik mengerjakan lembar soal dari guru 	35 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengumpulkan lembar jawaban kepada guru ▪ Guru menjelaskan interaksi manusia berdasarkan pelakunya ▪ Peserta didik mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh guru ▪ Guru mengajak peserta didik untuk melakukan <i>ice breaking</i> di depan kelas ▪ Guru memberi instruksi ke peserta didik untuk berdiri berhadapan dengan teman sebaya ▪ Peserta didik berdiri di depan kelas saling berhadapan ▪ Guru mengajak peserta didik untuk melakukan <i>ice breaking</i> tentang permainan <i>suit game</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan tata cara permainan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik saling berhadapan 2. Peserta didik hanya melakukan <i>suit</i> dengan 1 jari artinya angka 1 = nomor 1, 2 jari berarti angka 2 = nomor 2, dan tangan mengenggam artinya 0. 3. Peserta didik saling mengadu jari dengan <i>suit</i> kemudian dijumlahkan 4. Peserta didik yang menang <i>suit</i> maka berhak menjawab pertanyaan terlebih dahulu 5. Jika salah, maka lawan pemain boleh memberikan jawaban 6. Jika jarinya sama-sama 1 telunjuk maka peserta didik harus cepat-cepat menjawab dan harus benar 7. Jika peserta didik sama-sama tangan mengenggam maka harus melakukan <i>suit</i> kembali 8. Menjelaskan kesepakatan yang sudah guru buat mengenai bentuk interaksi manusia berdasarkan pelakunya bahwa: <ul style="list-style-type: none"> Nomor 1 interaksi individu dengan individu Nomor 2 interaksi individu dengan kelompok 	
--	--	--

	<p>Nomor 3 interaksi kelompok dengan kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mendengarkan tata cara permainan <i>suit game</i> ▪ Guru memberikan pertanyaan pemahaman kepada peserta didik mengenai permainan yang akan dilakukan ▪ Peserta didik memahami tata cara dan permainan <i>suit</i> ▪ Guru memandu persiapan peserta didik untuk memulai permainan <i>suit</i> dengan <i>ice breaking</i> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Selamat pagi...! (guru) ➢ Pagi pagi pagi...! (peserta didik) ➢ Are you ready? (guru) ➢ Yessss! (peserta didik) ▪ Guru memandu permainan <i>suit</i> untuk dimulai ▪ Peserta didik memulai permainan <i>suit</i> dengan bergantian ▪ Peserta didik menjawab macam bentuk interaksi manusia ▪ Peserta didik menjawab dengan menyebutkan contoh bentuk interaksi manusia ▪ Guru memberikan semangat dan tepuk tangan ▪ Permainan <i>suit</i> terus berjalan ▪ Guru memperhatikan jawaban dan jari peserta didik ▪ Permainan <i>suit</i> akan berakhir ▪ Guru mengajak peserta didik untuk bertepuk tangan ▪ Guru mempersilahkan peserta didik untuk kembali duduk ▪ Peserta didik kembali ke tempat duduk masing – masing ▪ Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik perasaannya setelah melakukan <i>ice breaking</i> dengan permainan <i>suit</i> ▪ Peserta didik menjawab tentang perasaannya dengan semangat dan senang ▪ Guru memberikan lembar soal (<i>posttest</i>) mengenai interaksi manusia ▪ Peserta didik mengerjakan lembar soal yang diberikan oleh guru dengan tertib 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengingatkan ke peserta didik sisa waktu untuk mengerjakan ▪ Peserta didik mengumpulkan lembar jawaban 	
Penutup	<p>Kegiatan Menutup Pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama guru mengajak peserta didik membuat kesimpulan/rangkuman dari hasil belajar selama pertemuan. (<i>Review</i>) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). ▪ Kelas ditutup dengan salam dan ucapan terima kasih. 	5 menit

Guru Kelas V

Gresik, 9 Februari 2023

Peneliti

Nur Laili Nilam W., S.Pd.

NIP.19850307 202221 2 006

Fardini Salsabillah

NIM.190404094

Mengetahui,
Kepala UPT SDN 268 Gresik

Nur Khamidah, S.Pd.

NIP. 19650704 198606 2 001

Lampiran 4 Kisi-kisi Instrumen Soal

KISI – KISI INSTRUMEN SOAL KEMAMPUAN PENGUASAAN KONSEP

Mata Pelajaran : IPS
 Jenis Soal : Uraian
 Jumlah Soal : 10

No	Indikator	Soal	Kunci Jawaban	Sebaran Soal
1.	Mampu menyajikan situasi kedalam berbagai cara serta mengetahui perbedaan	1. Apa yang dimaksud dengan interaksi sosial?	Suatu kegiatan manusia dengan melakukan perbincangan atau berinteraksi untuk mendapatkan timbal balik yang saling menguntungkan	1
		2. Jelaskan definisi dari bentuk interaksi individu dengan individu !	Hubungan komunikasi antara seseorang dengan orang lain untuk mendapatkan respon atau timbal balik	2
		3. Jelaskan definisi dari bentuk interaksi individu dengan kelompok !	Hubungan komunikasi antara seseorang dengan suatu kelompok	4

			untuk mendapatkan respon atau timbal balik	
		4. Jelaskan definisi dari bentuk interaksi kelompok dengan kelompok !	Hubungan komunikasi yang dilakukan oleh satu kelompok dengan kelompok lainnya untuk mendapatkan respon atau timbal balik	6
		5. Jelaskan pentingnya manusia melakukan interaksi?	Manusia adalah makhluk sosial sehingga memerlukan bantuan dari orang lain. Dengan itu, manusia melakukan interaksi untuk saling membantu sesama agar bertahan hidup dan saling menguntungkan	10

2.	Mampu mengklarifikasikan objek-objek berdasarkan terpenuhi atau tidaknya persyaratan yang membentuk konsep	1. Sebutkan 3 bentuk interaksi manusia berdasarkan pelakunya !	a. bentuk interaksi individu dengan individu b. bentuk interaksi individu dengan kelompok c. bentuk interaksi kelompok dengan kelompok	8
3.	Mampu menghubungkan antara konsep dan prosedur	1. Berdasarkan gambar dibawah ini, manakah yang termasuk dalam bentuk interaksi manusia berdasarkan pelakunya !	Disajikan beberapa gambar Gambar 1 (bentuk interaksi individu dengan individu) Gambar 2 (bentuk interaksi individu dengan kelompok) Gambar 3 (bentuk interaksi kelompok dengan kelompok)	9
4.	Mampu memberikan	1. Berikan contoh dari bentuk	1. Hamdan berbicara dengan temannya	3

contoh konsep yang dipelajari	interaksi individu dengan individu !	2. Ibu menasihati adik 3. Aal menyapa Deni 4. Dan lainnya.	
	2. Berikan contoh dari bentuk interaksi individu dengan kelompok !	1. Ayah menasihati anak-anaknya 2. Guru menjelaskan materi di depan muridnya 3. Kepala desa berpidato didepan di depan warga 4. Dan lainnya.	5
	3. Berikan contoh dari bentuk interaksi kelompok dengan kelompok !	1. Pertandingan sepak bola 2. Berdiskusi antar kelompok 3. Rapat antara karang taruna dengan ibu-ibu PKK 4. Dan lainnya.	7

Lampiran 5 Instrumen Penilaian

INSTRUMEN PENILAIAN TES KEMAMPUAN PENGUASAAN KONSEP

Mata Pelajaran : IPS

Jenis Soal : Uraian

Indikator	Soal	Kunci jawaban	Skor	Kriteria Penilaian
Mampu menyajikan situasi ke dalam berbagai cara serta mengetahui perbedaan	1. Apa yang dimaksud dengan interaksi sosial? 2. Jelaskan definisi dari bentuk interaksi individu dengan individu !	Suatu kegiatan manusia dengan melakukan perbincangan atau berinteraksi untuk mendapatkan timbal balik yang saling menguntungkan	4	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan dengan menyatakan ulang makna konsep dengan bahasanya sendiri sesuai dengan perintah dan benar
		2. Hubungan komunikasi antara seseorang dengan orang lain untuk mendapatkan	3	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan dengan menyatakan ulang makna konsep dengan melihat catatan sesuai dengan perintah dan benar
			2	Peserta didik hanya mampu menyalin jawaban dari catatan dan menyotek jawaban teman

	<p>3. Jelaskan definisi dari bentuk interaksi individu dengan kelompok !</p>	<p>respon atau timbal balik</p> <p>3.Hubungan komunikasi antara seseorang dengan suatu kelompok untuk mendapatkan respon atau timbal balik</p>	<p>1</p>	<p>Peserta didik mengosongkan lembar jawaban dengan menulis kembali pertanyaannya</p>
	<p>4. Jelaskan definisi dari bentuk interaksi kelompok dengan kelompok !</p>	<p>4.Hubungan komunikasi yang dilakukan oleh satu kelompok dengan kelompok lainnya untuk mendapatkan</p>		
	<p>5. Jelaskan pentingnya manusia melakukan interaksi?</p>	<p>respon atau timbal balik</p> <p>5.Manusia adalah makhluk sosial sehingga memerlukan</p>		

		<p>bantuan dari orang lain. Dengan itu, manusia melakukan interaksi untuk saling membantu sesama agar bertahan hidup dan saling menguntungkan</p>		
<p>Mampu mengklarifikasikan objek-objek berdasarkan terpenuhi atau tidaknya persyaratan yang membentuk konsep</p>	<p>1. Sebutkan 3 bentuk interaksi manusia berdasarkan pelakunya !</p>	<p>a. bentuk interaksi individu dengan individu</p>	4	<p>Peserta didik mampu menyebutkan 3 interaksi manusia berdasarkan pelakunya dengan benar</p>
		<p>b. bentuk interaksi individu dengan kelompok</p>	3	<p>Peserta didik mampu menyebutkan 2 interaksi manusia berdasarkan pelakunya dengan benar</p>
		<p>c. bentuk interaksi kelompok</p>	2	<p>Peserta didik mampu menyebutkan 1 interaksi manusia berdasarkan pelakunya dengan benar</p>

		dengan kelompok	1	Peserta didik kesulitan menjawab pertanyaan dengan benar
Mampu menghubungkan antara konsep dan prosedur	1. Berdasarkan gambar dibawah ini, manakah yang termasuk dalam bentuk interaksi manusia berdasarkan pelakunya !	Disajikan beberapa gambar	4	Peserta didik mampu menunjukkan 3 bentuk interaksi manusia sesuai perintah dengan benar
		Gambar 1 (bentuk interaksi individu dengan individu)	3	Peserta didik mampu menunjukkan 2 bentuk interaksi manusia sesuai perintah dengan benar
		Gambar 2 (bentuk interaksi individu dengan kelompok)	2	Peserta didik mampu menunjukkan 1 bentuk interaksi manusia sesuai perintah dengan benar
		Gambar 3 (bentuk interaksi kelompok dengan kelompok)	1	Peserta didik kesulitan menunjukkan bentuk interaksi manusia sesuai perintah dengan benar
Mampu memberikan			4	Peserta didik mampu menuliskan

contoh konsep yang dipelajari	1. Berikan contoh dari bentuk interaksi individu dengan individu !	1. Hamdan berbicara dengan temannya		lebih dari 2 contoh dari masing-masing pertanyaan dan perintah dengan tepat
		2. Ibu menasihati adik	3	Peserta didik mampu menuliskan 2 contoh dari masing-masing pertanyaan dan perintah dengan tepat
		3. Aal menyapa Deni 4. Dan lainnya.		
	2. Berikan contoh dari bentuk interaksi individu dengan kelompok !	1. Ayah menasihati anak-anaknya	2	Peserta didik mampu menuliskan 1 contoh dari masing-masing pertanyaan sesuai perintah dengan tepat
		2. Guru menjelaskan materi di depan muridnya 3. Kepala desa berpidato didepan di depan warga 4. Dan lainnya.	1	Peserta didik kesulitan menuliskan 1 contoh dari masing-masing pertanyaan sesuai perintah dengan tepat
	3. Berikan contoh dari bentuk interaksi kelompok	1. Pertandingan sepak bola 2. Berdiskusi antar kelompok		

	dengan kelompok !	3. Rapat antara karang taruna dengan ibu-ibu PKK 4. Dan lainnya.		
--	-------------------	---	--	--



Lampiran 6 Lembar Penilaian Individu Tes Penguasaan Konsep IPS

LEMBAR PENILAIAN INDIVIDU TES KEMAMPUAN PENGUASAAN KONSEP

Petunjuk:

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian peserta didik. Rentang skor yang diberikan yakni 1-4, dengan rincian skor 1 = Perlu Bimbingan, skor 2 = Cukup, skor 3 = Baik, skor 4 = Baik Sekali.

No	Nama	Kriteria	Skor Penilaian				Nilai Peserta Didik
			1	2	3	4	
1.		Mampu menyajikan situasi kedalam berbagai cara serta mengetahui perbedaan					
		Mampu mengklarifikasikan objek-objek berdasarkan terpenuhi atau tidaknya persyaratan yang membentuk konsep					
		Mampu menghubungkan antara konsep dan prosedur					
		Mampu memberikan contoh konsep yang dipelajari					
Jumlah							
Rata-rata							

Lampiran 7 Rekapitulasi Penilaian Kelas Kontrol

Nama	Pretest	Posttest
AWGP	60	80
AHSZ	60	85
ASAF	66	80
ABF	65	80
HNR	70	85
HPA	70	90
IZAR	65	80
MNA	65	85
MRR	70	80
MM	60	75
MYAF	70	75
NY	65	80
NQ	70	85
SK	65	85
SGP	70	80
TKP	66	80
TZ	70	85
UH	65	80
VAP	70	80
WA	65	85
YSH	60	75
ZN	65	85
Jumlah	1.452	1.795
Rata - rata	66	81,59090909

Lampiran 8 Rekapitulasi Penilaian Kelas Eksperimen

Nama	Pretest	Posttest
AA	66	90
AZH	70	90
BSA	70	95
BAH	70	90
DS	66	95
DNS	60	95
EM	60	90
HQ	65	95
ITM	70	95
JTU	65	90
MSA	70	95
MRN	65	95
MAR	70	90
MABZ	66	90
MNH	60	95
NLA	60	90
NAP	65	95
NRO	60	95
SNA	70	95
SSN	65	90
TSA	70	95
ZPW	70	95
Jumlah	1.453	2.045
Rata – rata	66,0455	92,9545

Lampiran 9 Instrumen Penelitian Soal *Pretest* dan *Posttest***SOAL TES URAIAN****NILAI**

Nama :

No Absen :

Kelas :

Isi dan jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jujur dan benar !

1. Apa yang dimaksud dengan interaksi sosial?



2. Jelaskan definisi dari bentuk interaksi individu dengan individu !



3. Berikan contoh dari bentuk interaksi individu dengan individu !



4. Jelaskan definisi dari bentuk interaksi individu dengan kelompok !



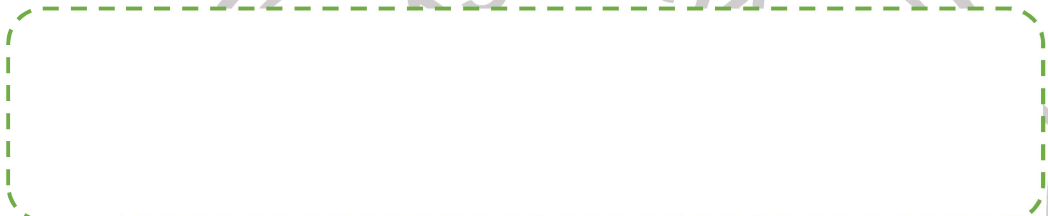
5. Berikan contoh dari bentuk interaksi individu dengan kelompok !



6. Jelaskan definisi dari bentuk interaksi kelompok dengan kelompok !



7. Berikan contoh dari interaksi kelompok dengan kelompok !



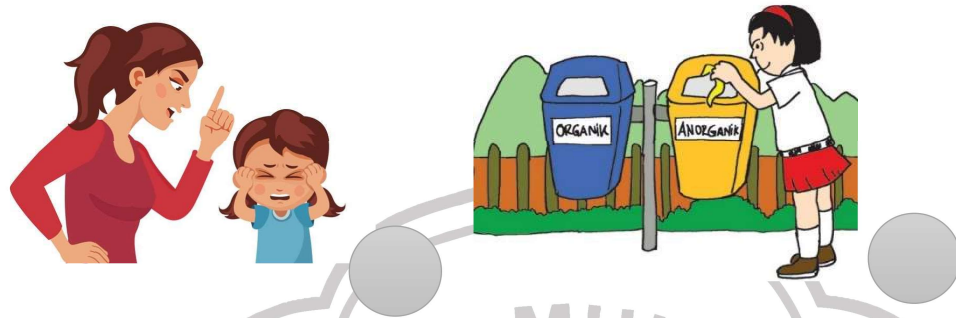
8. Sebutkan 3 bentuk interaksi manusia berdasarkan pelakunya !



GRESIK

9. Berdasarkan gambar dibawah ini, manakah yang termasuk dalam bentuk interaksi manusia berdasarkan pelakunya? (beri tanda silang pada jawaban yang salah dan isilah kolom sesuai dengan bentuk interaksi manusia)

Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



10. Jelaskan pentingnya manusia melakukan interaksi !



Lanjutan lampiran 10

		Correlations										
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	TOTAL
X1	Pearson Correlation	1	.660	.653	.646	.397	.666	.506	.359	.474	.541	.834
	Sig. (2-tailed)		.001	.001	.001	.068	.001	.016	.101	.026	.009	.000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X2	Pearson Correlation	.660	1	.533	.827	.490	.270	.390	.221	.677	.463	.779
	Sig. (2-tailed)	.001		.011	.000	.021	.224	.073	.323	.001	.030	.000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X3	Pearson Correlation	.653	.533	1	.405	.176	.506	.231	.317	.150	.278	.608
	Sig. (2-tailed)	.001	.011		.062	.434	.016	.301	.151	.505	.210	.003
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X4	Pearson Correlation	.646	.827	.405	1	.564	.443	.518	.404	.577	.637	.853
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.062		.006	.039	.014	.062	.005	.001	.000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X5	Pearson Correlation	.397	.490	.176	.564	1	.068	.496	.309	.400	.596	.634
	Sig. (2-tailed)	.068	.021	.434	.006		.764	.019	.161	.065	.003	.002
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X6	Pearson Correlation	.666	.270	.506	.443	.068	1	.292	.429	.279	.602	.650
	Sig. (2-tailed)	.001	.224	.016	.039	.764		.188	.046	.209	.003	.001
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X7	Pearson Correlation	.506	.390	.231	.518	.496	.292	1	.140	.608	.352	.636
	Sig. (2-tailed)	.016	.073	.301	.014	.019	.188		.535	.003	.108	.001
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X8	Pearson Correlation	.359	.221	.317	.404	.309	.429	.140	1	.225	.684	.586
	Sig. (2-tailed)	.101	.323	.151	.062	.161	.046	.535		.314	.000	.003
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X9	Pearson Correlation	.474	.677	.150	.577	.400	.279	.608	.225	1	.379	.667
	Sig. (2-tailed)	.026	.001	.505	.005	.065	.209	.003	.314		.082	.001
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X10	Pearson Correlation	.541	.463	.278	.637	.596	.602	.352	.684	.379	1	.790
	Sig. (2-tailed)	.009	.030	.210	.001	.003	.003	.108	.000	.082		.000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
TOTAL	Pearson Correlation	.834	.779	.608	.853	.634	.650	.636	.596	.667	.790	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.003	.000	.002	.001	.001	.003	.001	.000	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

GRESIK

Lampiran 11 Tabel R Tabel

Tabel Nilai r Product Moment

N	Tarf Signifikansi		N	Tarf Signifikansi		N	Tarf Signifikansi	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.149	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.191
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.181
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.148
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.128
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.115
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.105
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

Sumber: (Sugiyono, 2018)

Lampiran 12 Hasil Uji Reliabilitas

Cronbach's Alpha	N of Items
.885	10



Lampiran 13 Dokumentasi Hasil Pengerjaan Peserta Didik

Pretest terendah kelas kontrol

SOAL TES URAIAN

Nama : m. Miodad
No Absen : 10
Kelas : V

NILAI

60



Isi dan jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jujur dan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan interaksi sosial?
Menyapa dan saling berbicara
2. Jelaskan definisi dari bentuk interaksi individu dengan individu!
satu orang dengan satu orang
3. Berikan contoh dari bentuk interaksi individu dengan individu!
menyapa
4. Jelaskan definisi dari bentuk interaksi individu dengan kelompok!
buguru dengan murid

5. Berikan contoh dari bentuk interaksi individu dengan kelompok!
guru didepan murid
6. Jelaskan definisi dari bentuk interaksi kelompok dengan kelompok!
orang banyak dengan orang banyak
7. Berikan contoh dari interaksi kelompok dengan kelompok!
Pertandingan sepak bola
8. Sebutkan 3 bentuk interaksi manusia berdasarkan pelakunya!
- individu dengan individu
- individu dengan kelompok

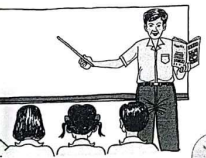

9. Berdasarkan gambar dibawah ini, manakah yang termasuk dalam bentuk interaksi manusia berdasarkan pelakunya? (beri tanda silang pada jawaban yang benar dan isilah kolom di bawahnya sesuai dengan bentuk interaksi manusia)

Gambar 1

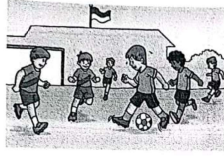

ibu memarahi anak

Gambar 2

pak guru mengajar

Gambar 3

sepak bola

10. Jelaskan pentingnya manusia melakukan interaksi!
karena butuh makan dan minum.

Lanjutan lampiran 13

Posttest tertinggi kelas kontrol

SOAL TES URAIAN

Nama : Hammamul putri alula
 No Absen : 6
 Kelas : 5

NILAI

90



Isi dan jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jujur dan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan interaksi sosial?
 Sesuatu yg dilakukan oleh 2 orang yang saling membutuhkan satu sama lain.
2. Jelaskan definisi dari bentuk interaksi individu dengan individu!
 Suatu hal yang dilakukan seseorang dengan seseorang
3. Berikan contoh dari bentuk interaksi individu dengan individu!
 Berbicara, salin dengan buguru dan menyapa
4. Jelaskan definisi dari bentuk interaksi individu dengan kelompok!
 Suatu hal yang dilakukan 1 orang dengan banyak orang

5. Berikan contoh dari bentuk interaksi individu dengan kelompok!
 Guru mengajar dikelas
 Guru menjelaskan murid-murid
 Guru berceramah di depan kelas
6. Jelaskan definisi dari bentuk interaksi kelompok dengan kelompok!
 Suatu hal yang dilakukan banyak orang dengan banyak orang
7. Berikan contoh dari interaksi kelompok dengan kelompok!
 Sepak bola
 Guru rapat bersama
 Halal bi halal
8. Sebutkan 3 bentuk interaksi manusia berdasarkan pelakunya!
 Individu dengan Individu, Individu dengan kelompok
 Kelompok dengan kelompok

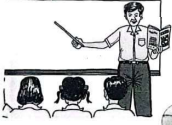

9. Berdasarkan gambar dibawah ini, manakah yang termasuk dalam bentuk interaksi manusia berdasarkan pelakunya? (beri tanda silang pada jawaban yang benar dan isilah kolom di bawahnya sesuai dengan bentuk interaksi manusia)

Gambar 1

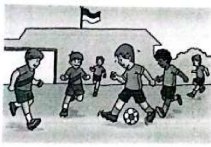

~~Individu dg Individu~~

Gambar 2

Individu dg kelompok

Gambar 3

kelompok dg kelompok

10. Jelaskan pentingnya manusia melakukan interaksi!
 Setiap manusia saling butuh bantuan jadi harus saling kerjasama

Lanjutan lampiran 13

Pretest terendah kelas eksperimen

SOAL TES URAIAN

Nama : Dina Syahputra
 No Absen : 5
 Kelas : 5

NILAI
66

Isi dan jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jujur dan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan interaksi sosial?
manusia
2. Jelaskan definisi dari bentuk interaksi individu dengan individu!
seseorang dengan seseorang
3. Berikan contoh dari bentuk interaksi individu dengan individu!
hafid mencuci bebris
4. Jelaskan definisi dari bentuk interaksi individu dengan kelompok!
guru mengajar dikelas

5. Berikan contoh dari bentuk interaksi individu dengan kelompok!
individu dengan rivit
6. Jelaskan definisi dari bentuk interaksi kelompok dengan kelompok!
bertanding futsal
7. Berikan contoh dari interaksi kelompok dengan kelompok!
bertanding futsal
8. Sebutkan 3 bentuk interaksi manusia berdasarkan pelakunya!
individu dengan kelompok
 individu dengan individu
 kelompok dengan kelompok

9. Berdasarkan gambar dibawah ini, manakah yang termasuk dalam bentuk interaksi manusia berdasarkan pelakunya? (beri tanda silang pada jawaban yang benar dan isilah kolom di bawahnya sesuai dengan bentuk interaksi manusia)

Gambar 1



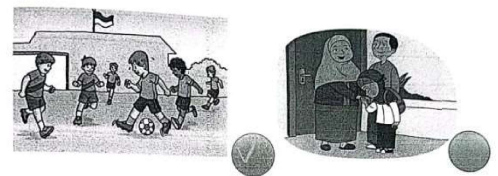
individu dengan individu

Gambar 2



individu dengan kelompok

Gambar 3



kelompok dengan kelompok

10. Jelaskan pentingnya manusia melakukan interaksi!

manusia saling membantu

Lanjutan lampiran 13

Posttest tertinggi kelas eksperimen

Nama : Barpa Sidiqi Adisi
 No Absen : 3
 Kelas : 5



Isi dan jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jujur dan benar !

1. Apa yang dimaksud dengan interaksi sosial?

Suatu kegiatan manusia dengan melakukan pertimbangan atau kegiatan bersama untuk mendapatkan timbal balik yang saling menguntungkan

2. Jelaskan definisi dari bentuk interaksi individu dengan individu !

Hubungan komunikasi antara dua orang secara langsung untuk mendapatkan respon atau timbal balik

3. Berikan contoh dari bentuk interaksi individu dengan individu !

1. Aku sayang Ayah sayang orangtua
2. Ibu menyayangi Ayah
3. Adik bermain dengan kakak

4. Jelaskan definisi dari bentuk interaksi individu dengan kelompok !

Hubungan komunikasi antara seseorang dengan suatu kelompok untuk mendapatkan respon atau timbal balik

5. Berikan contoh dari bentuk interaksi individu dengan kelompok !

1. Suatu organisasi murid di kelas
2. Ibu menyayangi Anak-anaknya
3. Plombin upacara berpidato saat upacara

6. Jelaskan definisi dari bentuk interaksi kelompok dengan kelompok !

Hubungan komunikasi yang dilakukan oleh satu kelompok dengan kelompok lainnya untuk mendapatkan respon atau timbal balik

7. Berikan contoh dari interaksi kelompok dengan kelompok !

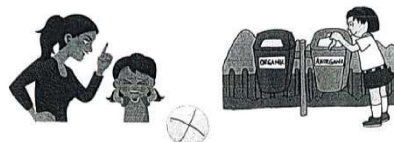
- bermain tenis meja
- berita kuis antar kelompok
- pidato antara karang taruna dengan ibu-ibu PKK

8. Sebutkan 3 bentuk interaksi manusia berdasarkan pelakunya !

1. Interaksi individu dengan individu
2. Interaksi individu dengan kelompok
3. Interaksi kelompok dengan kelompok

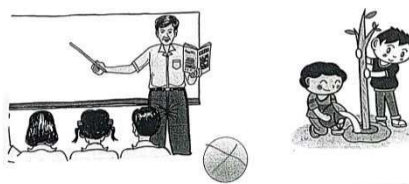
9. Berdasarkan gambar dibawah ini, manakah yang termasuk dalam bentuk interaksi manusia berdasarkan pelakunya? (beri tanda silang pada jawaban yang benar dan isilah kolom di bawahnya sesuai dengan bentuk interaksi manusia)

Gambar 1



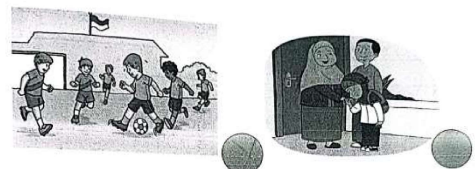
Individu dengan individu

Gambar 2



Individu dengan kelompok

Gambar 3



Kelompok dengan kelompok

10. Jelaskan pentingnya manusia melakukan interaksi!

Manusia adalah makhluk sosial sehingga membutuhkan bantuan orang lain dengan itu, melakukan pertukaran nilai-nilai, memperoleh status, agar bertahan hidup dan saling menguntungkan

Lampiran 14 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran

Dokumentasi Kelas Eksperimen



Peserta didik bermain *suit game*



Kegiatan proses pembelajaran



Peserta didik mengerjakan tes

Lanjutan lampiran 14

Dokumentasi Kelas Kontrol



Kegiatan proses pembelajaran



Peserta didik mengerjakan tes



Kegiatan proses pembelajaran

Lampiran 15 Dokumentasi Video dan Link

Dokumentasi *screenshoot* video penerapan metode *suit game*



Penggunaan Metode Suit Game Berbantuan Ice Breaking Terhadap Kemampuan Penguasaan Konsep IPS

3 x ditonton 1 h lalu ...selengkapnya

fardini Satsabillah

👍 | 🗨️ | 🔄 Bagikan | 🔄 Remix | ⬇️ Download

Komentar



Penggunaan Metode Suit Game Berbantuan Ice Breaking Terhadap Kemampuan Penguasaan Konsep IPS

3 x ditonton 1 h lalu ...selengkapnya

fardini Satsabillah

👍 | 🗨️ | 🔄 Bagikan | 🔄 Remix | ⬇️ Download

Komentar

Link: <https://youtu.be/t5XfACsZE-I>

Lampiran 16 Surat Keterangan Penelitian Dari SD



PEMERINTAH KABUPATEN GRESIK
DINAS PENDIDIKAN
UPT SD NEGERI 268 GRESIK
KECAMATAN SIDAYU

Alamat : JL. K.H. Raden Sa'id No. 1-3 Sidayu (61153) NPSN : 20500215 NSS : 101050112012

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Yang bertanda dibawah ini kepala UPT SDN 268 Gresik Kecamatan Sidayu Kabupaten Gresik, menerangkan bahwa:

Nama : FARDINI SALSABILLAH

NIM : 190404094

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Metode *Suit Game* Dengan Berbantuan *Ice Breaking* Terhadap Kemampuan Penguasaan Konsep IPS di Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan yang sesungguhnya bahwa nama mahasiswa di atas **BENAR** telah melaksanakan penelitian di UPT SDN 268 Gresik dengan baik.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan oleh yang bersangkutan sebagaimana mestinya.

Kepala UPT SDN 268 Gresik



Lampiran 17 Surat Perizinan Penelitian Dari Kampus

S



PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK



Nomor : 214/II.3.UMG./PGSD/F/2022
Lamp. : -
Hal : *Ijin Penelitian Skripsi*

Kepada Yth,
Bapak / Ibu Kepala UPT SD NEGERI 268 Gresik
Jalan KH. Raden Sa'id No. 1-3 Desa Sedagaran Kode Pos: 61153
di
Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Berkenaan dengan Tugas Penyusunan Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik Tahun Akademik Gasal 2022 - 2023, bersama ini kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan Ijin Penelitian bagi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Fardini Salsabillah
NPM : 190404094
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat : Desa Sedagaran RT.03 RW. 01 Sidayu Gresik
Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Metode Suit Game Dengan Berbantuan Ice Breaking Terhadap Kemampuan Penguasaan Konsep IPS di Sekolah Dasar

Demikian untuk dimaklumi, atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Gresik, 10 Oktober 2022

Ka. Prodi,



Tembusan :
1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
2. Arsip



The Power of Islamic Entrepreneurship

Jl. Sumatera 101 Gresik Kota Baru (GKB) Gresik, 61121 Telp: (031) 3951414, Fax: (031) 3952585 Website: <http://www.umg.ac.id>, Email: info@umg.ac.id