

LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Hasil Validasi Ahli Materi I dan II

LEMBAR VALIDASI MATERI PALANEL (PAPAN FLANEL) MATERI PROFESI Ahli Materi

Petunjuk pengisian :

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek dan rubrik penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
A. Materi sesuai dengan KD dan Indikator					
a.	Kelengkapan materi	✓			
b.	Materi sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik	✓			
c.	Kedalaman materi	✓			
B. Keakuratan materi					
a.	Materi akurat dengan konsep	✓			
b.	Kesesuaian contoh dengan materi	✓			
C. Kemuktakhiran materi					
a.	Mendorong keingintahuan terhadap materi.	✓			
b.	Penggunaan bahasa dan kosa kata dalam media pembelajaran.	✓			

Masukan untuk perbaikan Palanel (Papan Flanel) oleh validator.

Gresik, 17 Desember 2022

Validator


DEVY ATU AVISHA, S.Pd.

**LEMBAR VALIDASI MATERI PALANEL (PAPAN FLANEL) MATERI PROFESI
Ahli Materi**

Petunjuk pengisian :

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek dan rubrik penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
A. Materi sesuai dengan KD dan Indikator					
a.	Kelengkapan materi		✓		
b.	Materi sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik	✓			
c.	Kedalaman materi		✓		
B. Keakuratan materi					
a.	Materi akurat dengan konsep		✓		
b.	Kesesuaian contoh dengan materi	✓			
C. Kemuktakhiran materi					
a.	Mendorong keingintahuan terhadap materi.	✓			
b.	Penggunaan bahasa dan kosa kata dalam media pembelajaran.	✓			

Masukan untuk perbaikan Palanel (Papan Flanel) oleh validator.

Sudah cukup menarik & Mendorong anak untuk mempelajari Materi tersebut

Gresik, 17 Desember 2022

Validator



Quirrotun A'yuni, S. Pd

RUBRIK MATERI

Skor	Aspek
Materi sesuai dengan KD dan Indikator	
a. Kelengkapan materi	
4	Jika dalam materi yang disajikan mencakup KI, KD, Tujuan dan Indikator
3	Jika dalam kelengkapan materi terdapat 3 aspek
2	Jika dalam kelengkapan materi terdapat 2 aspek
1	Jika dalam kelengkapan materi terdapat 1 aspek
b. Materi sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik	
4	Jika dalam kesesuaian materi dengan tingkat kemampuan peserta didik mencakup aspek mudah diingat, mudah dipahami, dan memotivasi peserta didik.
3	Jika dalam kesesuaian materi dengan tingkat kemampuan peserta didik mencakup 2 aspek.
2	Jika dalam kesesuaian materi dengan tingkat kemampuan peserta didik mencakup 1 aspek.
1	Jika dalam kesesuaian materi dengan tingkat kemampuan peserta didik tidak mencakup aspek apapun.
c. Kedalaman materi	
4	Jika kedalaman materi pembelajaran yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, dan contoh.
3	Jika kedalaman materi pembelajaran yang disajikan terdapat 3 aspek.
2	Jika kedalaman materi pembelajaran yang disajikan terdapat 2 aspek.
1	Jika kedalaman materi pembelajaran yang disajikan terdapat 1 aspek.
Keakuratan materi	
a. Materi akurat dengan konsep	
4	Jika dalam materi akurat dengan konsep memuat aspek tidak menimbulkan tafsir atau makna ganda, keakuratan materi sesuai

Skor	Aspek
	dengan contoh kenyataan, dan keakuratan materi sesuai dengan kebutuhan materi.
3	Jika dalam materi akurat dengan konsep terdapat 2 aspek.
2	Jika dalam materi akurat dengan konsep terdapat 1 aspek.
1	Jika dalam materi akurat dengan konsep tidak terdapat aspek apapun.
b. Kesesuaian contoh dengan materi	
4	Jika dalam kesesuaian contoh dengan materi disajikan sesuai dengan kenyataan, aktual dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
3	Jika dalam kesesuaian contoh dengan materi terdapat 2 aspek.
2	Jika dalam kesesuaian contoh dengan materi terdapat 1 aspek
1	Jika dalam kesesuaian contoh dengan materi tidak terdapat aspek apapun.
Kemuktakhiran materi	
a.	Mendorong keingintahuan terhadap materi.
4	Jika materi yang disajikan dalam media pembelajaran dapat mendorong rasa ingin tahu, menciptakan kemampuan bertanya, dan aktif dalam pembelajaran
3	Jika materi yang disajikan dalam media pembelajaran terdapat 2 aspek.
2	Jika materi yang disajikan dalam media pembelajaran terdapat 1 aspek.
1	Jika materi yang disajikan dalam media pembelajaran tidak terdapat aspek apapun.
b.	Penggunaan bahasa dan kosa kata dalam media pembelajaran.
4	Jika bahasa dan kosa kata yang digunakan dalam media pembelajaran singkat, padat, jelas, dan mudah dipahami.
3	Jika bahasa dan kosa kata yang digunakan dalam media pembelajaran terdapat 3 aspek.

Skor	Aspek
2	Jika bahasa dan kosa kata yang digunakan dalam media pembelajaran terdapat 2 aspek.
1	Jika bahasa dan kosa kata yang digunakan dalam media pembelajaran terdapat 1 aspek.

Lampiran 2. Lembar Hasil Validasi Ahli Media I dan II

LEMBAR VALIDASI MEDIA PALANEL (PAPAN FLANEL) MATERI PROFESI

Ahli Media

Petunjuk :

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan. Penilaian berdasarkan pendapat Bapak/Ibu dosen. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek dan rubrik penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Skor penilaian			
		4	3	2	1
Kualitas tampilan					
a.	Tampilan palanel (papan flanel) menarik, jelas, dan bisa dimengerti.	✓			
b.	Komposisi warna yang digunakan memiliki keserasian dengan gambar, tulisan, dan background.	✓			
c.	Pengaturan tata letak media palanel (papan flanel)		✓		
Mudah digunakan					
a.	Media palanel (papan flanel) efisien dengan mudah digunakan oleh guru.		✓		
b.	Media palanel (papan flanel) mendukung kegiatan belajar.	✓			
Memiliki mutu dalam pengelolaan					
a.	Media palanel (papan flanel) memiliki ketahanan dalam jangka waktu yang lama		✓		

Masukan untuk perbaikan Palanel (Papan Flanel) oleh validator.

Media sudah baik, namun karena berbahan flanel media menjadi kurang kokoh / kuat.

Gresik, 19-12-2022.

Validator Ahli Media

lapata Alfan syah

LEMBAR VALIDASI MEDIA PALANEL (PAPAN FLANEL) MATERI PROFESI

Ahli Media

Petunjuk :

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan. Penilaian berdasarkan pendapat Bapak/Ibu dosen. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek dan rubrik penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Skor penilaian			
		4	3	2	1
Kualitas tampilan					
a.	Tampilan panel (papan flanel) menarik, jelas, dan bisa dimengerti.	✓			
b.	Komposisi warna yang digunakan memiliki keserasian dengan gambar, tulisan, dan background.	✓			
c.	Pengaturan tata letak media panel (papan flanel)	✓			
Mudah digunakan					
a.	Media panel (papan flanel) efisien dengan mudah digunakan oleh guru.		✓		
b.	Media panel (papan flanel) mendukung kegiatan belajar.	✓			
Memiliki mutu dalam pengelolaan					
a.	Media panel (papan flanel) memiliki ketahanan dalam jangka waktu yang lama		✓		

Masukan untuk perbaikan Panel (Papan Flanel) oleh validator.

Gresik, 19 Desember 2022

Validator Ahli Media



Afakhrul Masub Bakhtiar, M.Pd

NIP. 04411502165

RUBRIK MEDIA

Skor	Aspek
Kualitas tampilan	
a. Tampilan media papan flanel menarik, jelas, dan bisa dimengerti	
4	Jika dalam tampilan media pembelajaran palanel (papan flanel) menarik, jelas, dan bisa dipahami.
3	Jika dalam tampilan media pembelajaran palanel (papan flanel) terdapat 2 aspek.
2	Jika dalam tampilan media pembelajaran palanel (papan flanel) terdapat 1 aspek.
1	Jika dalam tampilan media pembelajaran palanel (papan flanel) tidak terdapat aspek apapun.
b. Komposisi warna yang digunakan memiliki keserasian dengan gambar, tulisan, dan background.	
4	Jika dalam komposisi warna yang digunakan memiliki keserasian dengan gambar, tulisan, dan background.
3	Jika dalam komposisi warna yang digunakan memiliki keserasian dengan 2 aspek.
2	Jika dalam komposisi warna yang digunakan memiliki keserasian dengan 1 aspek.
1	Jika dalam komposisi warna yang digunakan tidak memiliki keserasian dengan apapun.
c. Pengaturan tata letak media pembelajaran papan flanel	
4	Jika pengaturan tata letak media pembelajaran terdapat ketepatan tata letak teks, ukuran gambar, dan penempatan gambar.
3	Jika pengaturan tata letak media pembelajaran terdapat 2 aspek.
2	Jika pengaturan tata letak media pembelajaran terdapat 1 aspek
1	Jika pengaturan tata letak media pembelajaran tidak terdapat aspek apapun.
Mudah digunakan	

Skor	Aspek
a. Media papan flanel efisien dengan mudah digunakan oleh guru.	
4	Jika dalam media palanel (papan flanel) efisien saat digunakan mencakup aspek praktis, relevan dengan topik yang diajarkan, rapi, dan sederhana.
3	Jika dalam media palanel (papan flanel) efisien saat digunakan mencakup 3 aspek
2	Jika dalam media palanel (papan flanel) efisien saat digunakan mencakup 2 aspek
1	Jika dalam media palanel (papan flanel) efisien saat digunakan mencakup 1 aspek
b. Media palanel (papan flanel) mendukung kegiatan belajar.	
4	Jika dalam media palanel (papan flanel) mendukung pembelajaran yang mencakup suasana yang menyenangkan, memotivasi peserta didik, menarik perhatian, dan kepraktisan dalam penggunaan
3	Jika dalam media palanel (papan flanel) mendukung pembelajaran terdapat 3 aspek
2	Jika dalam media palanel (papan flanel) mendukung pembelajaran terdapat 2 aspek
1	Jika dalam media palanel (papan flanel) mendukung pembelajaran terdapat 1 aspek
Memiliki Mutu dalam penggunaan	
a.	Media palanel (papan flanel) memiliki ketahanan dalam jangka waktu yang lama
4	Jika dalam ketahanan media pembelajaran terdapat bahan yang tidak berbahaya bagi anak, mudah digunakan, dan tidak mudah rusak.
3	Jika media pembelajaran terdapat 2 aspek.
2	Jika media pembelajaran terdapat 1 aspek.
1	Jika Jika media pembelajaran tidak terdapat aspek apapun.

Lampiran 3. Lembar Hasil Angket Respon Peserta Didik

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK
MATERI JENIS – JENIS PEKERJAAN (PROFESI)
MENGGUNAKAN PALANEL (PAPAN FLANEL)

Nama : Rama Pradika
 Kelas : 4 SD
 Asal sekolah : UPT SD SD

PETUNJUK PENGISIAN

Mohon kepada peserta didik memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

- 1 = Sangat Kurang Setuju (STS) 4 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS) 5 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Kurang Setuju (KS)

Indikator Penilaian	Aspek	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Ketertarikan	a. Tampilan media palanel (Papan Flanel) ini menarik				✓	
	b. Media Palanel (Papan Flanel) materi profesi membuat saya senang sehingga tidak bosan belajar ips.					✓
	c. Ilustrasi dalam media palanel (Papan Flanel) dapat memberikan motivasi dalam mempelajari materi				✓	
	d. Media palanel (Papan Flanel) ini mendukung saya menguasai pelajaran ips, khususnya materi jenis-jenis pekerjaan (Profesi)					✓
B. Materi	a. Penyampaian materi dalam media palanel (Papan Flanel) ini berkaitan dengan jenis-jenis pekerjaan (Profesi)				✓	
	b. Materi yang disajikan dalam media palanel (Papan Flanel) ini mudah saya pahami					✓
	c. Media palanel (Papan Flanel) ini memuat contoh jenis pekerjaan (Profesi)					✓
C. Bahasa	a. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam (Papan Flanel) ini jelas dan mudah dipahami				✓	
	b. Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti				✓	
	c. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca					✓

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK
MATERI JENIS – JENIS PEKERJAAN (PROFESI)
MENGGUNAKAN PALANEL (PAPAN FLANEL)

Nama : RIFFA
 Kelas : V
 Asal sekolah : VPT SD 98

PETUNJUK PENGISIAN

Mohon kepada peserta didik memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

1 = Sangat Kurang Setuju (STS) 4 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS) 5 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Kurang Setuju (KS)

Indikator Penilaian	Aspek	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Ketertarikan	a. Tampilan media palanel (Papan Flanel) ini menarik				✓	
	b. Media Palanel (Papan Flanel) materi profesi membuat saya senang sehingga tidak bosan belajar ips.					✓
	c. Ilustrasi dalam media palanel (Papan Flanel) dapat memberikan motivasi dalam mempelajari materi				✓	✓
	d. Media palanel (Papan Flanel) ini mendukung saya menguasai pelajaran ips, khususnya materi jenis-jenis pekerjaan (Profesi)					✓
B. Materi	a. Penyampaian materi dalam media palanel (Papan Flanel) ini berkaitan dengan jenis-jenis pekerjaan (Profesi)				✓	
	b. Materi yang disajikan dalam media palanel (Papan Flanel) ini mudah saya pahami					✓
	c. Media palanel (Papan Flanel) ini memuat contoh jenis pekerjaan (Profesi)					✓
C. Bahasa	a. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam (Papan Flanel) ini jelas dan mudah dipahami				✓	
	b. Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti				✓	
	c. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca					✓

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK
MATERI JENIS – JENIS PEKERJAAN (PROFESI)
MENGGUNAKAN PALANEL (PAPAN FLANEL)

Nama : *viola mega priyana*
 Kelas : *4*
 Asal sekolah : *UPE SD negeri 98 Gresik*

PETUNJUK PENGISIAN

Mohon kepada peserta didik memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

- 1 = Sangat Kurang Setuju (STS) 4 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS) 5 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Kurang Setuju (KS)

Indikator Penilaian	Aspek	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Ketertarikan	a. Tampilan media palanel (Papan Flanel) ini menarik				✓	
	b. Media Palanel (Papan Flanel) materi profesi membuat saya senang sehingga tidak bosan belajar ips.				✓	
	c. Ilustrasi dalam media palanel (Papan Flanel) dapat memberikan motivasi dalam mempelajari materi				✓	
	d. Media palanel (Papan Flanel) ini mendukung saya menguasai pelajaran ips, khususnya materi jenis-jenis pekerjaan (Profesi)					✓
B. Materi	a. Penyampaian materi dalam media palanel (Papan Flanel) ini berkaitan dengan jenis-jenis pekerjaan (Profesi)				✓	
	b. Materi yang disajikan dalam media palanel (Papan Flanel) ini mudah saya pahami					✓
	c. Media palanel (Papan Flanel) ini memuat contoh jenis pekerjaan (Profesi)				✓	
C. Bahasa	a. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam (Papan Flanel) ini jelas dan mudah dipahami				✓	
	b. Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti				✓	
	c. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca					✓

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK
MATERI JENIS – JENIS PEKERJAAN (PROFESI)
MENGGUNAKAN PALANEL (PAPAN FLANEL)

Nama : *Simi 300 Arif*
 Kelas : *IV*
 Asal sekolah : *UPA SD 98:050512*

PETUNJUK PENGISIAN

Mohon kepada peserta didik memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

- 1 = Sangat Kurang Setuju (STS) 4 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS) 5 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Kurang Setuju (KS)

Indikator Penilaian	Aspek	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Ketertarikan	a. Tampilan media palanel (Papan Flanel) ini menarik					✓
	b. Media Palanel (Papan Flanel) materi profesi membuat saya senang sehingga tidak bosan belajar ips.				✓	
	c. Ilustrasi dalam media palanel (Papan Flanel) dapat memberikan motivasi dalam mempelajari materi					✓
	d. Media palanel (Papan Flanel) ini mendukung saya menguasai pelajaran ips, khususnya materi jenis-jenis pekerjaan (Profesi)					✓
B. Materi	a. Penyampaian materi dalam media palanel (Papan Flanel) ini berkaitan dengan jenis-jenis pekerjaan (Profesi)				✓	
	b. Materi yang disajikan dalam media palanel (Papan Flanel) ini mudah saya pahami					✓
	c. Media palanel (Papan Flanel) ini memuat contoh jenis pekerjaan (Profesi)					✓
C. Bahasa	a. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam (Papan Flanel) ini jelas dan mudah dipahami					✓
	b. Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti					✓
	c. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca					✓

Lampiran 4.RPP**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****2022 / 2023**

Satuan Pendidikan : UPT SDN 98 Gresik
Kelas / Semester : IV (Empat) / I (Satu)
Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
Sub Tema : 2. Pekerjaan disekitarku
Pembelajaran Ke : 1 (IPS)
Alokasi waktu : 2 X 35 Menit (1 X pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)**IPS**

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1.	3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Menjelaskan jenis-jenis pekerjaan berdasarkan kegiatan ekonomi. 3.3.2 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam kehidupan masyarakat 3.3.3 Menyebutkan contoh jenis-jenis pekerjaan berdasarkan kegiatan ekonomi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati bacaan melalui media pembelajaran, peserta didik mampu menjelaskan jenis-jenis pekerjaan berdasarkan kegiatan ekonomi dengan tepat.
2. Setelah mengamati bacaan melalui media pembelajaran, peserta didik mampu Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam kehidupan masyarakat dengan benar.
3. Dengan mengamati bacaan melalui media pembelajaran, peserta didik mampu Menyebutkan contoh jenis-jenis pekerjaan berdasarkan kegiatan ekonomi.dengan tepat.

D. MATERI AJAR

1. Jenis-jenis pekerjaan
2. Kegiatan Ekonomi

E. ALOKASI WAKTU

60 Menit

F. PENDEKATAN DAN METODE

Strategi : Active Learning.

Metode : Tanya jawab, Ceramah, Diskusi.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru datang dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar. 2. Ketua kelas memimpin doa 3. Seluruh peserta didik membaca basmallah doa bersama. 4. Guru mengabsen peserta didik 5. Guru menggali informasi peserta didik dengan mengajak,mengingat pembahasan sebelumnya dan mengaitkan pembahasan sekarang 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai setelah proses pembelajaran. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru mengajukan pertanyaan pembuka: 	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>“Apakah dari kalian ada yang tahu jenis-jenis pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar ?”</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru menjelaskan materi profesi menggunakan media palanel. 9. Peserta didik mendengarkan guru ketika menjelaskan. 10. Peserta didik diminta mengidentifikasi jenis pekerjaan di lingkungan sekitar berdasarkan dengan kegiatan ekonomi. Dengan memainkan boneka flannel yang bergambarkan profesi 11. Guru membagi Peserta didik menjadi beberapa kelompok untuk melakukan quiz. 12. Tiap kelompok mempunyai bel masing-masing untuk menjawab soal quiz yang diberikan guru. 13. Guru mengajukan soal dan masing-masing kelompok harus fokus dengan soal yang diberikan oleh guru. 14. Tiap kelompok harus cepat-cepat untuk menjawab quiz tersebut dan membunyikan bel masing-masing. 15. Perwakilan salah satu kelompok untuk menjelaskan hasil jawabannya. 16. guru mengevaluasi ketercapaian pemahaman Peserta didik. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 17. Guru bersama-sama Peserta didik membuat kesimpulan hasil belajar 18. penilaian hasil belajar. 19. Mengajak Peserta didik untuk berdo'a (mengakhiri pembelajaran) 	10 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber pembelajaran : Buku Tematik

Media pembelajaran : Media Palanel (papan flannel) profesi

I. PENILAIAN

1. Penilaian sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *santun*.

No.	Tanggal	Nama Siswa	Aktif / Tidak aktif	Disiplin / Tidak disiplin
1.				
2.				
3.				
4.				
...				
...				

2. Penilaian pengetahuan(Diskusi kelompok)

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pemahaman materi profesi berdasarkan kegiatan ekonomi	Menjelaskan materi profesi dengan benar dan runtut,	Menjelaskan materi profesi dengan benar dan meski kurang runtut.	Menjelaskan materi profesi dengan runtut dan benar.	Belum mampu menjelaskan Menjelaskan materi profesi
Sikap rasa ingin tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

Penilaian (penskoran):

$$\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

Mengetahui
Kepala Sekolah UPT SDN 98 Gresik

Guru Kelas IV

SURURI, S.Pd.M.M
NIP. 19710718 199907 1 001

Nurul Lailatul Arofah
NIM. 190404072

Materi Pembelajaran

Indonesia memiliki bentang alam yang beragam, baik daratan maupun perairan. Masing-masing memiliki banyak sumber daya alam, maka dari itu kita perlu mengelolanya dengan baik agar mencukupi kebutuhan.

Pekerjaan yakni kegiatan yang harus dilakukan seseorang dengan menghasilkan barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Berdasarkan hasilnya pekerjaan dibagi menjadi dua :

1. Pekerjaan yang menghasilkan jasa

Jasa merupakan jenis usaha yang tidak menghasilkan barang, tetapi mendapatkan imbalan dari pelayanan yang diberikan kepada konsumen atau juga disebut dengan pekerjaan yang memberikan pelayanan yang bermanfaat untuk orang lain, contoh pekerjaan yang menghasilkan jasa seperti:

- a) Guru, disini guru sebagai pendidik yang nantinya akan menyampaikan sebuah pengetahuannya, sehingga peserta didik menjadi orang yang cerdas dan berguna bagi negara.
- b) Hakim, disini hakim berperan dalam menerima, mengadili dan menyelesaikan setiap perkara perdata yang diajukan dan wajib dalam membantu para pencari keadilan.
- c) Tukang becak, disini tukang becak berperan melayani penumpang ke tempat tujuan.
- d) Pilot, yakni orang yang pekerjaannya mengemudikan pesawat terbang
- e) Dokter, ialah orang yang pekerjaannya mengobati orang yang sakit

2. Pekerjaan yang menghasilkan barang

Ialah pekerjaan yang menghasilkan suatu barang yang bisa digunakan seseorang. Contoh pekerjaan yang menghasilkan barang seperti :

- a) Tukang kayu, menghasilkan almari, meja, kursi dll
- b) Pelukis, menghasilkan gambar, lukisan
- c) Pekebun, menghasilkan buah-buahan, sayuran, minyak kelapa sawit
- d) koki, mengubah makanan mentah menjadi makanan untuk dikonsumsi
- e) Peternak, menghasilkan daging, susu, kulit, telur, bulu maupun produk perikanan
- f) Petani, menghasilkan produk-produk pertanian, seperti padi, jagung
- g) Nelayan, berperan sebagai penyedia ikan

Kegiatan ekonomi merupakan semua kegiatan yang dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya, karena tidak ada yang bisa membuat sendiri barang yang dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari, oleh sebab itu, manusia perlu bekerja sama. Kegiatan ekonomi dibedakan menjadi 3, yaitu :

a. Produksi

Kegiatan yang menghasilkan atau menambah nilai barang atau jasa. Pelaku dalam kegiatan ini disebut dengan Produsen.

Contoh produksi :

Penjahit yang menjahit kain yang menjadikan pakaian siap pakai, kain termasuk barang setengah jadi karena terbuat dari benang

b. Distribusi

Kegiatan menyalurkan produk dari pihak produsen ke konsumen. Tujuannya adalah untuk mendistribusikan barang dan jasa dengan cepat sehingga dapat di distribusikan kepada konsumen yang membutuhkan. Pelaku dalam kegiatan ini disebut Distributor.

Contoh :

penyimpanan digudang, penjualan barang, pembelian dari produsen.

c. Konsumsi

Kegiatan menghabiskan atau mengurangi nilai guna barang untuk memenuhi kebutuhan. Pelaku dalam kegiatan ini disebut konsumen.

Contoh :

Penggunaan listrik untuk malam hari, pemenuhan kebutuhan makanan.

Buku Panduan Media Palanel

1. Peserta didik diminta maju ke depan untuk mengidentifikasi jenis pekerjaan dilingkungan sekitar berdasarkan dengan kegiatan ekonomi, dengan memainkan boneka flanel yang bergambarkan profesi dengan hati-hati.
2. Guru membagi Peserta didik menjadi 5 kelompok untuk melakukan quiz.
3. Tiap kelompok mempunyai bel masing-masing untuk menjawab soal quiz yang diberikan guru.
4. Guru mengajukan soal dan masing-masing kelompok harus fokus dengan soal yang diberikan oleh guru.
5. Tiap kelompok harus cepat-cepat untuk menjawab soal quiz tersebut dan membunyikan bel masing-masing.
6. Perwakilan salah satu kelompok untuk menjelaskan hasil jawabannya.
7. Kelompok yang berhasil menjawab semua adalah pemenangnya.

Lampiran 5. Silabus

SILABUS TEMATIK KELAS IV

Tema Berbagai Pekerjaan

Satuan Pendidikan : UPT SD NEGERI 98 GRESIK

Kelas : IV (Empat)

Kompetensi Inti :

- KI I** : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

IPS

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	Subtema 1 <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan jenis-jenis pekerjaan sesuai keadaan alam Mencari informasi kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan di lingkungan sekitar 	Subtema 1 <ul style="list-style-type: none"> Dengan membaca, siswa mampu menjelaskan jenis-jenis pekerjaan sesuai keadaan alam Dengan mencari informasi, siswa dapat mencari informasi kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan di lingkungan sekitar
	Subtema 2 <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan jenis pekerjaan yang terlibat dalam suatu kegiatan ekonomi Menjelaskan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait di lingkungan sekitar 	Subtema 2 <ul style="list-style-type: none"> Dengan mengamati, siswa mampu membandingkan jenis pekerjaan yang terlibat dalam suatu kegiatan ekonomi Dengan membaca, siswa dapat Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait di lingkungan sekitar
	<p>Subtema 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya • Mendiskusikan kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan di lingkungan sekitar 	<p>Subtema 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan membaca informasi, siswa dapat menyebutkan jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya • Dengan berdiskusi, siswa mampu mendiskusikan kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan di lingkungan sekitar

Kepala Sekolah

SURURI, S.Pd.M.M
NIP. 19710718 199907 1 001

Gresik,2023

Guru Kelas IV

Nurul Lailatul Arofah
NIM. 190404072. -

Lampiran 6. Foto Kegiatan



Penyampaian materi dan penerapan media



Diskusi dan Tanya Jawab



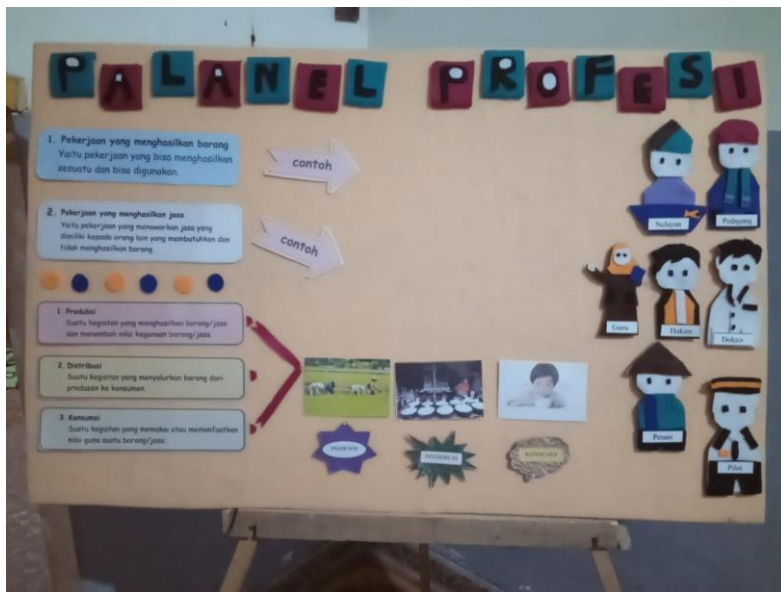
Peserta didik mengisi Angket Respon



Peserta Didik Mencoba Memperagakan Media Pembelajaran



Foto Bersama Wali Kelas IV



Gambar Media Palanel (Papan Flanel) Profesi

Lampiran 7. Surat Izin Penelitian Skripsi



PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK



Nomor : 370/II.3.UMG./PGSD/F/2022
Lamp. : -
Hal : Ijin Penelitian Skripsi

Kepada Yth,
Bapak / Ibu Kepala UPT SDN 98 Gresik
Jl. Raya Benjeng, Bulurejo, Kec. Benjeng, Kab. Gresik
di
Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Berkenaan dengan Tugas Penyusunan Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik Tahun Akademik Gasal 2022 - 2023, bersama ini kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan Ijin Penelitian bagi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Nurul Lailatul Arofah
NPM : 190404072
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat : Dsn. Tempuran, Ds. Pinggir, Kec. Balongpanggang, Kab. Gresik
Judul Penelitian : Pengembangan media panel (Papan Flanel) materi profesi pada mata pelajaran IPS kelas IV di sekolah dasar

Demikian untuk dimaklumi, atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.


Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Gresik, 13 Desember 2022


Ismail Marzuki, M.Pd

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
2. Arsip

Lampiran 8. Lembar Bimbingan Skripsi



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK
Jl. Sumatra No. 101 GKB Telp. (031)3951414 Gresik



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

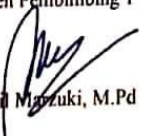
Nama Mahasiswa	: Nurul Lailatul Arofah	Judul Skripsi			
No Reg	: 190404072	Pengembangan Media Panel (Papan Flanel) Materi			
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan	Profesi Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV di Sekolah			
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Dasar			

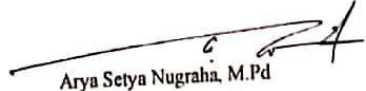
Konsultasi

Pembimbing I			Pembimbing II		
Tgl	Keterangan	TTD	Tgl	Keterangan	TTD
23/2021 09	Acc Judul		18/2021 09	Judul	
29/2021 09	Bab I		09/2022 10	Bab I	
14/2022 10	Bab I, II, III		17/2022 10	Bab I, II, III	
31/2022 10	Lampiran		31/2022 10	Bab I, II, III	
04/2022 11	Acc Sempro		08/2022 11	Lampiran	
01/2022 12	Revisi sempro		14/2022 11	Acc Sempro	
26/2022 12	Bab IV		02/2023 12	Revisi sempro	
30/2022 12	Bab IV, V		06/2023 01	Bab IV, V	
03/2023 12	Bab IV, V		09/2023 01	Revisi bab IV	
06/2023 01	Acc njas		10/2023 01	Revisi bab IV	
			12/2023 01	Acc final	

Tanggal Selesai Menulis Skripsi :
Keterangan
Telah Dievaluasi dengan Nilai :

Gresik, 07 Oktober 2022
Dosen Pembimbing 2

Dosen Pembimbing I

Isma'ul Marzuki, M.Pd


Arya Setya Nugraha, M.Pd