

Indah Khoirun Nisa'
14421003

Dosen Pembimbing
I. Dr. Irwani Zawawi
II. Fatimatul Khikmiyah, S.Pd, M.Sc.

ANALISIS KESALAHAN DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA BERDASARKAN NEWMAN'S ANALYSIS ERROR (NEA) DITINJAU DARI GAYA BELAJAR

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan kesalahan yang dilakukan peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita ditinjau dari gaya belajar. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran matematika MTs Negeri 1 Gresik didapatkan bahwa masih terdapat peserta didik yang belum bisa menyelesaikan soal matematika terutama soal cerita matematika dengan baik dan benar. Salah satu faktor yang mempengaruhi adalah perbedaan karakteristik peserta didik dalam memahami suatu konsep materi untuk menyelesaikan permasalahan tersebut. Perbedaan individu dalam memahami suatu materi atau konsep tertentu disebut gaya belajar. Gaya belajar yang dimaksud adalah gaya belajar visual, auditorial dan kinestetik. Salah satu cara yang dapat digunakan untuk mengetahui kesalahan yang dilakukan adalah dengan menganalisis kesalahan peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita matematika. Analisis yang digunakan adalah *Newman's Analysis Error* dimana terdapat 5 jenis kesalahan yaitu kesalahan membaca, kesalahan pemahaman, kesalahan transformasi, kesalahan keterampilan proses dan kesalahan penulisan jawaban.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Subjek pada penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII-C MTs Negeri 1 Gresik sebanyak 31 peserta didik. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket, tes dan wawancara. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket gaya belajar, tes analisis kesalahan dan pedoman wawancara.

Hasil analisis data menunjukkan peserta didik dengan gaya belajar visual memiliki rata-rata persentase kesalahan dilakukan pada saat menyelesaikan soal cerita sebesar 9,98%. Peserta didik dengan gaya belajar auditorial memiliki rata-rata persentase kesalahan dilakukan pada saat menyelesaikan soal cerita sebesar 11,66%. Peserta didik dengan gaya belajar kinestetik memiliki rata-rata persentase kesalahan dilakukan pada saat menyelesaikan soal cerita sebesar 9,52%. Dari ketiga jenis gaya belajar yaitu visual, auditorial, dan kinestetik, peserta didik dengan gaya belajar auditorial melakukan lebih banyak kesalahan pada saat proses menyelesaikan soal cerita dibandingkan gaya belajar visual dan kinestetik.

Kata Kunci: analisis kesalahan, newman's analysis error, gaya belajar

Indah Khoirun Nisa'
14421003

Dosen Pembimbing
I. Dr. Irwani Zawawi
II. Fatimatul Khikmiyah, S.Pd, M.Sc.

**ERROR ANALYSIS IN SOLVING MATHEMATICAL STORY
PROBLEMS BASED ON NEWMAN'S ANALYSIS ERROR (NEA)
REVIEWED FROM LEARNING STYLE**

ABSTRACT

The purpose of this study is to describe the mistakes made by students in solving story problems in terms of learning styles. Based on the results of interviews with math subject teachers MTs Negeri 1 Gresik, it was found that there were still students who were unable to solve mathematical questions especially math problems correctly. One of the factors that influence is the difference in characteristics of students in understanding a material concept to solve these problems. Individual differences in understanding a particular material or concept are called learning styles. The learning style in question is a visual, auditory and kinesthetic learning style. One way that can be used to find out the mistakes made is by analyzing students' mistakes in solving mathematical story problems. The analysis used is Newman Analysis Error where there are 5 types of errors, namely reading errors, misunderstanding, transformation errors, process skill errors and encoding errors.

The type of research used is descriptive quantitative research. The subjects in this study were 31 students of class VIII-C MTs Negeri 1 Gresik. The methods used in this study were questionnaires, tests and interviews. The instruments used in this study were learning style questionnaires, error analysis tests and interview guidelines.

The results of the data analysis showed that students with visual learning styles had an average percentage of errors made when completing a story matter of 9.98%. Students with auditory learning styles have an average percentage of errors made when completing a story matter of 11.66%. Students with kinesthetic learning styles have an average percentage of errors made when completing a story matter of 9.52%. Of the three types of learning styles, namely visual, auditory, and kinesthetic, students with auditory learning styles make more mistakes during the process of completing story problems than visual and kinesthetic learning styles.

Keywords : error analysis, newman's analysis error, learning style