

**PROFIL MISKONSEPSI IPA PADA SISWA SEKOLAH  
DASAR DITINJAU DARI TINGKATAN KELAS**

**SKRIPSI**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan**



Oleh :

**Qisti Hanifa**

**16441007**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

**2020**

## ABSTRAK

**Qisti Hanifa** (NIM. 16441007). *Profil Miskonsepsi IPA pada Siswa Sekolah Dasar ditinjau dari Tingkatan Kelas.* ( Dibimbing oleh Bapak Ismail Marzuki, M.Pd dan Ibu Nataria Wahyuning Subayani M.Pd)

Tujuan dari penelitian ini untuk mengidentifikasi profil miskonsepsi ipa pada siswa sekolah dasar ditinjau dari tingkatan kelas yang berbeda.

Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan metode penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dengan cara wawancara dan instrumen soal identifikasi peserta didik. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Populasi pada penelitian ini ialah siswa Sekolah Dasar kelas 3, 4, dan 5 di SD Negeri II Klotok.

Berdasarkan dari hasil penelitian yang sudah dilakukan peneliti terhadap peserta didik kelas 3, 4 dan 5 SD Negeri 2 Klotok, ternyata pada diri siswa masih terdapat miskonsepsi baik kelas 3, 4 maupun kelas 5. Pada peserta didik kelas 3 ditemukan miskonsepsi di setiap peserta didik, hal ini wajar dikarenakan materi tersebut belum ditempuh oleh peserta didik kelas 3 sehingga miskonsepsi pasti ada. Pada peserta didik kelas 4 juga masih banyak ditemukan miskonsepsi, ketika dilakukan tanya jawab mereka mengatakan bahwa pada saat guru menyampaikan materi mereka kurang memperhatikan dan buku yang mereka miliki tidaklah lengkap. Selain peserta didik kelas 3 dan 4, ternyata peserta didik kelas 5 pun juga mengalami miskonsepsi, ketika tanya jawab mereka mengatakan kalau mereka lupa beberapa materi yang sudah pernah diajarkan oleh guru, mereka juga mengatakan bahwa buku yang mereka miliki tidaklah lengkap.

**Kata kunci :** Miskonsepsi IPA, Studi Kasus



## ABSTRACT

*Qisti Hanifa (NIM. 16441007). Profile of Science Misconceptions in Elementary School Students in terms of Class Level. (Supervised by Mr. Ismail Marzuki, M.Pd and Mrs. Nataria Wahyuning Subayani M.Pd)*

*This study aims to identify the profile of science misconceptions in elementary school students in terms of different grade levels.*

*The type of research used is descriptive qualitative case study research method. Data collection techniques in this study were interviews and instruments about student identification. Data analysis techniques used are data reduction, data presentation and drawing conclusions. The population in this study were elementary school students grades 3, 4 and 5 in SD Negeri II Klotok.*

*Based on the results of research that has been conducted by researchers of students in grades 3, 4 and 5 of SD Negeri 2 Klotok, it turns out that students themselves still have misconceptions both grade 3, 4 and grade 5. In grade 3 students found misconceptions in each student, this is reasonable because the material has not been taken by grade 3 students so there must be misconceptions. In grade 4 students there are still many misconceptions, when asked questions they say that when teachers deliver their material they pay less attention and the books they have are incomplete. In addition to students in grades 3 and 4, it turns out that grade 5 students also experienced misconceptions, when their question and answer said that they forgot some of the material that had been submitted by the teacher, they also said that the books they had were incomplete.*

**Keywords:** *misconception, science,*



## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* rabbil'alamiin, puji syukur kehadiran ALLAH SWT atas rahmat juga ridho-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Profil Miskonsepsi IPA pada Siswa Sekolah Dasar ditinjau dari Tingkata Kelas” dengan baik. Sholawat dan salam senantiasa dipanjatkan kepada Rosululloh Muhammad SAW.

Skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan juga dukungan dari berbagai pihak daik secara langsung ataupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Ir. Setya Budi, MS, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Gresik
2. Dr. Sri Uchtiawati, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah membantu penulis sehingga skripsi ini dapat terwujud.
3. Ismail Marzuki, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus dosen pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, nasihat, serta motivasi kepada penulis dengan penuh kesabaran.
4. Arya Setya Nugroho, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan arahan, kritik dan saran demi perbaikan skripsi yang lebih baik.
5. Nataria Wahyuning Subayani, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, dukungan, arahan, nasihat, saran, serta motivasi kepada penulis dengan penuh kesabaran dan ketelitian.
6. Seluruh Dosen PGSD yang sudah mendidik penulis selama belajar dibangku perkuliahan serta membantu penulis dengan dukungan, arahan dan motivasi dengan penuh kesabaran.
7. Sriatun S,Pd selaku kepala sekolah SD NEGERI 2 KLOTOK beserta para guru yang telah memberikan izin dan bantuan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian

8. Bapak Jupri dan Ibu Suharti selaku kedua orang tua penulis yang senantiasa mendoakan, mendidik, mendukung, dan memotivasi penulis dengan penuh rasa cinta, kasih sayang dan kesabaran sehingga penulis bisa sampai pada titik kehidupan yang sekarang ini.
9. Risfi Eka Prihartini, Annisatul Hidayah, selaku saudara penulis dan Rezki Aditya selaku suami yang selalu memberikan semangat, dukungan, dan doa.
10. Hafidzah, Syifa, Fatma dan teman – teman PGSD yang saya sayangi dan kasihi, yang senantiasa saling memotivasi satu sama lain.

Gresik, 26 Mei 2020



( Qisti Hanifa )



# DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Batasan Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	6
F. Definisi Operasional.....	7
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori.....	8
1. Miskonsepsi.....	8
a) Pengertian Miskonsepsi.....	8
b) Penyebab Miskonsepsi.....	9
c) Cara Mendeteksi Miskonsepsi.....	15
2. IPA.....	16
a) Pengertian IPA.....	16
b) Pembelajaran IPA di SD.....	18
c) Ruang Lingkup IPA.....	19
3. Karakteristik Peserta Didik di SD.....	20

B. Penelitian yang Relevan.....	22
C. Kerangka Berfikir.....	23

**BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
C. Subjek Penlelitian.....	25
D. Fokus Penelitian.....	26
E. Prosedur Penelitian.....	26
F. Teknik Pengumpulan Data.....	27
G. Instrumen Penelitian.....	29
H. Analisis dan Keabsahan Data.....	34
I. Teknik Analisi Data.....	35

**BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian.....	38
1. Data Peserta Didik.....	38
2. Data Miskonsepsi Pesrta Didik.....	39
3. Analisis Miskonsepsi Peserta Didik.....	41
4. Wawancara Guru dan Kepala Sekolah.....	54
B. Pembahasan.....	55
C. Keterbatasan Penelitian.....	61

**BAB V PENUTUP**

A. Simpulan.....	62
B. Saran.....	64

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>67</b>
----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>69</b>
----------------------	-----------

## DAFTAR BAGAN

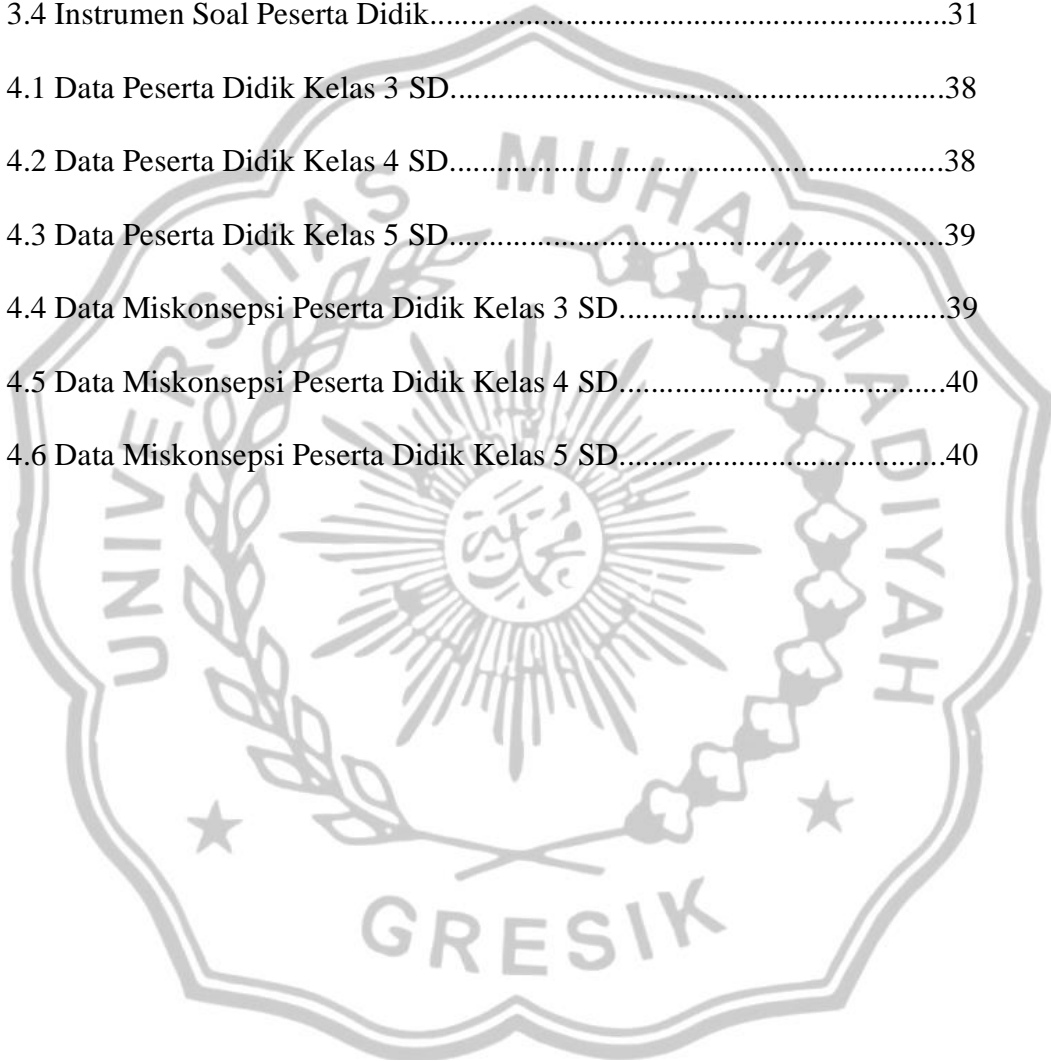
	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka Berfikir.....	23
Bagan 3.1 Triangulasi Sumber Data.....	34
Bagan 3.2 Triangulasi Metode Pengumpulan Data.....	35





## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Uji Validasi Ahli Materi.....	28
Tabel 3.2 Wawancara Bersama Guru.....	30
Tabel 3.3 Wawancara Bersama Kepala Sekolah.....	30
Tabel 3.4 Instrumen Soal Peserta Didik.....	31
Tabel 4.1 Data Peserta Didik Kelas 3 SD.....	38
Tabel 4.2 Data Peserta Didik Kelas 4 SD.....	38
Tabel 4.3 Data Peserta Didik Kelas 5 SD.....	39
Tabel 4.4 Data Miskonsepsi Peserta Didik Kelas 3 SD.....	39
Tabel 4.5 Data Miskonsepsi Peserta Didik Kelas 4 SD.....	40
Tabel 4.6 Data Miskonsepsi Peserta Didik Kelas 5 SD.....	40



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Uji Validasi Ahli Materi.....	70
Lampiran 2 Hasil Uji Validasi.....	71
Lampiran 3 Wawancara Bersama Guru.....	72
Lampiran 4 Wawancara Bersama Kepala Sekolah.....	73
Lampiran 5 Instrumen Soal Peserta Didik.....	74
Lampiran 6 Jawaban Peserta Didik.....	76
Lampiran 7 Dokumentasi.....	106

